

Máster de Formación Permanente

Investigación en Psicología



Máster de Formación Permanente

Investigación en Psicología

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/master/master-investigacion-psicologia

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 14

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 32

06

Titulación

pág. 40

01

Presentación

El programa está dirigido a lograr consolidar los conocimientos y desarrollar las técnicas que se emplean en el ámbito de la investigación en Psicología. Este programa le preparará para desarrollar trabajos de investigación en el campo de la Psicología, fundamentándolos en las metodologías y técnicas más avanzadas. Aproveche la oportunidad y conviértase en un investigador con fundamentos sólidos y seguros a través de este programa académico y de la mano de la última tecnología educativa 100% online.





“

Accede a las últimas metodologías en psicología aplicada, domina la redacción de artículos o profundiza en el análisis de datos. Conviértete en un profesional de la investigación en psicología”

El Máster de Formación Permanente en Investigación en Psicología entiende que el desarrollo y la mejora de la investigación en el área de la psicología, pasa por centrar su atención no solo en el contenido a desarrollar, sino también en las diferentes metodologías y técnicas utilizadas para conseguir de manera más eficiente los objetivos marcados. Pretende dar respuesta a todo el contexto que rodea tanto la investigación en sí, como el área de conocimiento en que se enmarca la investigación.

Conoce las últimas metodologías de la Investigación en psicología Aplicada y el análisis avanzado de datos, potencie sus técnicas de búsqueda y documentación, mejore su redacción de artículos científicos, este programa te permitirá desempeñarse al más alto nivel en investigación en el área de la Psicología.

El plan de estudios del Máster de Formación Permanente en Investigación en Psicología se divide en diferentes partes: en la primera parte se tratan tanto las técnicas como los métodos de investigación psicológica aplicada y las diferentes técnicas de documentación aplicadas. Continúa con la segunda parte que se centra en los avances en la investigación del desarrollo psicológico en la infancia y en la neuropsicología de la atención y la memoria. Por último, encontramos la evaluación y la intervención en la psicología de la salud.

A través de este programa, podrás incorporar las competencias asociadas al investigador en psicología a través de una descripción amplia, objetiva y experiencial de los elementos a aplicar durante su ejercicio. Desde las más generales hasta las más específicas y transversales, analizando todas las etapas de las que se compone una investigación. La investigación es un apartado fundamental en cualquier área, puesto que sobre esta se cimienta todo el contenido teórico existente.

Este **Máster de Formación Permanente en Investigación en Psicología** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Psicología e Investigación Científica
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio de la investigación
- ♦ Las novedades e innovaciones sobre la investigación de los diferentes campos de la psicología
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- ♦ Su especial hincapié en metodologías de la investigación
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



El investigador que acceda al Máster de Formación Permanente en Investigación en Psicología adquirirá una capacitación en metodologías activas”

“

Con este Máster de Formación Permanente profundizarás en las técnicas de búsqueda bibliográfica y en la redacción de artículos científicos, con el fin de que seas capaz de potenciar tu capacidad de publicación en el área de la psicología”

Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos en el campo de la investigación.

Aumenta tu seguridad como investigador en psicología, actualizando tus conocimientos a través de este programa.

Este Máster de Formación Permanente marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional que sabe aplicarlos en los procesos de investigación y publicación científica.



02 Objetivos

Este Máster de Formación Permanente está orientado al investigador en el ámbito de la psicología, de modo que pueda adquirir las herramientas necesarias para desarrollarse en el área específica, conociendo las últimas tendencias y profundizando en aquellas cuestiones que configuran la vanguardia de esta área de conocimiento. Solo con la preparación adecuada, el investigador será capaz de llevar a cabo los objetivos marcados de manera satisfactoria.





“

El Máster de Formación Permanente en Investigación en Psicología ampliará tus horizontes como psicólogo y te permitirá crecer personal y profesionalmente”



Objetivo general

- Capacitar las competencias necesarias para desarrollar una actividad investigadora, que le permita elevar su nivel metodológico y de desempeño en el ámbito de la investigación en psicología, utilizando las herramientas adecuadas dentro del contexto investigador, que le permitan crecer personal y profesionalmente

“

Aprovecha la oportunidad y adquiere las herramientas para potenciar tu capacidad investigadora”





Objetivos específicos

Módulo 1. Técnicas avanzadas de análisis de datos en psicología aplicada

- ♦ Conocer las distintas técnicas de análisis de datos en la investigación en Psicología Aplicada: análisis univariados, multivariados y fundamentos de los modelos de ecuaciones estructurales
- ♦ Conocer los avances más relevantes en el campo del diseño y análisis de test en Psicología
- ♦ Conocer los avances metodológicos más relevantes para el análisis del cambio significativo en estudios sobre programas de intervención social, clínica o educativa
- ♦ Analizar e interpretar adecuadamente los datos de diferentes preguntas de investigación, con la ayuda de software especializado
- ♦ Analizar e interpretar de forma adecuada los datos procedentes de estudios tanto cualitativos como cuantitativos, con la ayuda de software especializado

Módulo 2. Métodos de investigación en psicología aplicada

- ♦ Conocer los fundamentos de los diferentes procedimientos de muestreo y sus aplicaciones en la investigación de las ciencias del comportamiento
- ♦ Conocer los fundamentos e indicadores básicos de los datos que proporcionan las revisiones sistemáticas y metaanálisis
- ♦ Conocer los fundamentos deontológicos y éticos de la investigación en Psicología aplicada
- ♦ Ser capaz de determinar el tamaño de la muestra necesario para llevar a cabo un proyecto de investigación en una población
- ♦ Saber planificar un proyecto de investigación, identificando y operacionalizando las hipótesis
- ♦ Saber seleccionar correctamente los instrumentos de medida adecuados, así como los sujetos participantes

Módulo 3. Técnicas de documentación y preparación de las publicaciones en psicología aplicada

- ♦ Ser capaz de buscar información haciendo uso de las bases de datos de nuestra disciplina y otras afines
- ♦ Saber seleccionar adecuadamente los resultados de investigación relevantes en relación al objeto de estudio
- ♦ Manejar adecuadamente la bibliografía a través del software especializado
- ♦ Conocer los fundamentos de estilo de redacción científica a partir de las normas APA
- ♦ Conocer la importancia de la publicación de los resultados de obtenidos en la investigación científica
- ♦ Discriminar a qué tipo de revista debería dirigirse una futura publicación
- ♦ Saber aplicar de forma adecuada los criterios científicos en el análisis de trabajos publicados

Módulo 4. Inteligencia emocional

- ♦ Adquirir conocimiento especializado, actualizado y científico sobre la inteligencia emocional aplicada a al ámbito socioeducativo
- ♦ Discernir de manera crítica entre los distintos modelos teóricos que sustentan el término inteligencia emocional, así como los distintos factores que la definen
- ♦ Ser capaz de diseñar y desarrollar un proyecto de investigación sobre inteligencia emocional bajo los principios del método científico
- ♦ Conocer las habilidades relacionadas con el logro académico y las herramientas para favorecer el desarrollo de una buena inteligencia emocional en el contexto educativo y familiar

Módulo 5. Ambiente, conducta social y educación

- ♦ Conocer y comprender los modelos psicológicos utilizados para el análisis de los problemas ambientales
- ♦ Desarrollar una conciencia crítica en relación a la potencial articulación de los campos de investigación sobre problemas ambientales
- ♦ Conocer de las relaciones recíprocas entre el individuo y el ambiente sociofísico desde la Psicología Ambiental
- ♦ Tener conocimientos científicos básicos, teóricos y metodológicos para poner en marcha programas de evaluación e intervención psicosocial ante los problemas suscitados por las relaciones del individuo con su espacio físico y el medio ambiente

Módulo 6. Avances en la investigación del desarrollo psicológico en la infancia

- ♦ Conocer las herramientas teórico-conceptuales y los principios metodológicos básicos de investigación sobre el desarrollo psicológico en la infancia
- ♦ Analizar los problemas de investigación sobre las creencias y el prejuicio con niños, así como los resultados empíricos más notables tanto en España como en otros países
- ♦ Conocer los diferentes ámbitos multidisciplinares y líneas de investigación actuales en relación a la Atención Temprana
- ♦ Discriminar entre diseños de proyectos de investigación factibles en atención temprana y conocer los pasos para llevarlos a cabo
- ♦ Ser capaz de realizar un diseño de investigación que permita desarrollar un estudio empírico sobre un aspecto concreto del desarrollo psicológico infantil

Módulo 7. Neuropsicología de la atención y la memoria

- ♦ Conocer y comprender el funcionamiento neuropsicológico de los procesos atencionales y la memoria humana
- ♦ Conocer y discriminar adecuadamente entre los diferentes sistemas de memoria
- ♦ Ser capaz de analizar e interpretar un informe de investigación relacionado con la neuropsicología de la atención y la memoria
- ♦ Diseñar una tarea experimental en neuropsicología para la evaluación neuropsicológica de la atención y la memoria
- ♦ Diseñar y poner en práctica un programa de tratamiento o intervención para la mejora de la atención y la memoria
- ♦ Conocer el análisis necesario para la evaluación neuropsicológica de la atención y la memoria

Módulo 8. Procesos cognitivos en el envejecimiento normal y patológico

- ♦ Conocer los procesos relacionados con el deterioro cognitivo y estados de ánimo en la vejez
- ♦ Adquirir conocimientos básicos sobre la evaluación, prevención e intervención eficaz en el funcionamiento de la memoria en personas mayores
- ♦ Aprender sobre la heterogeneidad y diversidad sobre los procesos cognitivos en el envejecimiento
- ♦ Diseñar y llevar a cabo un programa de intervención en memoria dirigido exclusivamente a personas mayores
- ♦ Analizar con crítica la importancia de la percepción social actual en los temas relacionados con las personas mayores y la vejez

Módulo 9. Avances en la investigación en psicopatología de la adolescencia

- ♦ Aprender el uso de las herramientas básicas de evaluación e intervención en distintos ámbitos de la salud adolescente
- ♦ Conocer los principales factores de riesgo que afectan a la adolescencia y cómo pueden influir en la aparición de trastornos de la conducta alimentaria o el consumo de drogas en esta etapa tan importante del desarrollo
- ♦ Aprender a aplicar de forma adecuada las distintas técnicas de intervención encaminadas a disminuir las respuestas de ansiedad ante distintas situaciones estresantes
- ♦ Ser capaz de diseñar programas de intervención en psicología dirigidos exclusivamente a población adolescente
- ♦ Aprender a diseñar y evaluar un programa de intervención en alguno de los trastornos más frecuentes de la adolescencia
- ♦ Reconocer los diferentes problemas psicológicos propios de la adolescencia, además de sus manifestaciones a nivel fisiológico, cognitivo y motor

Módulo 10. Evaluación e intervención en psicología de la salud

- ♦ Conocer los distintos ámbitos de intervención en Psicología de la Salud en contextos de aplicación clínicos y educativos
- ♦ Aprender a usar de forma adecuada las herramientas básicas de evaluación e intervención en Psicología de la Salud
- ♦ Ser capaz de diseñar y evaluar los resultados de programas de intervención en Psicología de la Salud
- ♦ Conocer los avances existentes sobre técnicas de intervención con demostrada eficacia en Psicología de la Salud
- ♦ Conocer el funcionamiento y las aplicaciones de las técnicas de intervención basadas en biofeedback y estimulación magnética transcraneal

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster de Formación Permanente en Investigación en Psicología, el profesional habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para realizar una investigación de calidad y además adquirirá un título de gran reconocimiento.





“

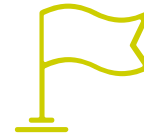
Con este programa te prepararás para investigar en psicología con un alto nivel de desempeño”



Competencias generales

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en su contexto de investigación
- ♦ Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Comunicar sus conclusiones, los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo





Competencias específicas

- ♦ Conocer los principios y teorías de los principales campos de investigación actuales en psicología, así como sus metodologías y aplicaciones reales en los diferentes ámbitos (socioeducativo, clínico, etc.)
- ♦ Reunir e interpretar datos, información y resultados relevantes y obtener conclusiones
- ♦ Comunicar, de forma oral y/o escrita, los conocimientos, procedimientos, resultados y conclusiones de las investigaciones llevadas a cabo
- ♦ Llevar a cabo una revisión crítica de la literatura científica sobre un determinado tema y discriminar su calidad científica
- ♦ Adquirir y adaptar nuevos conocimientos y técnicas de cualquier disciplina científico-técnica que pueda resultar útil en el ámbito de la psicología aplicada
- ♦ Mantener una actitud ética en la actividad investigadora en psicología aplicada
- ♦ Desarrollar la curiosidad intelectual por la adquisición del conocimiento científico
- ♦ Desarrollar habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando y aprendiendo de un modo autónomo
- ♦ Desarrollar un espíritu crítico en el campo científico a tratar, que le permita diseñar proyectos de investigación que posibiliten ampliar los conocimientos y probar las hipótesis de partida

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales en la investigación en psicología, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación para poder profundizar en el área de conocimiento y realizar publicaciones de calidad académica.





“

Este Máster de Formación Permanente en Investigación en Psicología contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Técnicas avanzadas de análisis de datos en psicología aplicada

- 1.1. La investigación
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Características de la investigación
 - 1.1.3. La investigación en el aula
 - 1.1.4. Claves necesarias para la investigación
 - 1.1.5. Ejemplos
 - 1.1.6. Resumen
 - 1.1.7. Referencias bibliográficas
- 1.2. La investigación neuropsicológica
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. La investigación neuropsicológica educativa
 - 1.2.3. El conocimiento y el método científico
 - 1.2.4. Tipos de enfoques
 - 1.2.5. Etapas de la investigación
 - 1.2.6. Resumen
 - 1.2.7. Referencias bibliográficas
- 1.3. La ética en la investigación
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Consentimiento informado
 - 1.3.3. Ley de protección de datos
 - 1.3.4. Resumen
 - 1.3.5. Referencias bibliográficas
- 1.4. Fiabilidad y validez
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Fiabilidad y validez en las investigaciones
 - 1.4.3. Fiabilidad y validez en la evaluación
 - 1.4.4. Resumen
 - 1.4.5. Referencias bibliográficas
- 1.5. Control de variables en una investigación
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Elección de variables
 - 1.5.3. Control de variables
 - 1.5.4. Selección de la muestra
 - 1.5.5. Resumen
 - 1.5.6. Referencias bibliográficas
- 1.6. El enfoque de investigación cuantitativo
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Características
 - 1.6.3. Etapas
 - 1.6.4. Instrumentos de evaluación
 - 1.6.5. Resumen
 - 1.6.6. Referencias bibliográficas
- 1.7. El enfoque de investigación cualitativo I
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. La observación sistemática
 - 1.7.3. Fases de la investigación
 - 1.7.4. Técnicas de muestreo
 - 1.7.5. Control de calidad
 - 1.7.6. Técnicas estadísticas
 - 1.7.7. Resumen
 - 1.7.8. Referencias bibliográficas
- 1.8. El enfoque de investigación cualitativo II
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. La encuesta
 - 1.8.3. Técnicas de muestreo
 - 1.8.4. Fases de la encuesta
 - 1.8.5. Diseños de investigación
 - 1.8.6. Técnicas estadísticas
 - 1.8.7. Resumen
 - 1.8.8. Referencias bibliográficas



- 1.9. El enfoque de investigación cualitativo III
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Tipos de entrevistas y características
 - 1.9.3. Preparación de la entrevista
 - 1.9.4. Entrevistas de grupos
 - 1.9.5. Técnicas estadísticas
 - 1.9.6. Resumen
 - 1.9.7. Referencias bibliográficas
- 1.10. El diseño de caso único
 - 1.10.1. Introducción
 - 1.10.2. Características
 - 1.10.3. Tipos
 - 1.10.4. Técnicas estadísticas
 - 1.10.5. Resumen
 - 1.10.6. Referencias bibliográficas
- 1.11. La investigación-acción
 - 1.11.1. Introducción
 - 1.11.2. Objetivos de la investigación-acción
 - 1.11.3. Características
 - 1.11.4. Fases
 - 1.11.5. Mitos
 - 1.11.6. Ejemplos
 - 1.11.7. Resumen
 - 1.11.8. Referencias bibliográficas
- 1.12. La recogida de información en una investigación
 - 1.12.1. Introducción
 - 1.12.2. Técnicas de recogida de información
 - 1.12.3. Evaluación de la investigación
 - 1.12.4. Evaluación
 - 1.12.5. Interpretación de resultados
 - 1.12.6. Resumen
 - 1.12.7. Referencias bibliográficas

- 1.13. Manejo de los datos en una investigación
 - 1.13.1. Introducción
 - 1.13.2. Bases de datos
 - 1.13.3. Datos en excel
 - 1.13.4. Datos en SPSS
 - 1.13.5. Resumen
 - 1.13.6. Referencias bibliográficas
- 1.14. Difusión de resultados en neuropsicología
 - 1.14.1. Introducción
 - 1.14.2. Publicaciones
 - 1.14.3. Revistas especializadas
 - 1.14.4. Resumen
 - 1.14.5. Referencias bibliográficas
- 1.15. Las revistas científicas
 - 1.15.1. Introducción
 - 1.15.2. Características
 - 1.15.3. Tipos de revistas
 - 1.15.4. Índices de calidad
 - 1.15.6. Envío de artículos
 - 1.15.7. Resumen
 - 1.15.8. Referencias bibliográficas
- 1.16. El artículo científico
 - 1.16.1. Introducción
 - 1.16.2. Tipos y características
 - 1.16.3. Estructura
 - 1.16.4. Índice de calidad
 - 1.16.5. Resumen
 - 1.16.6. Referencias bibliográficas

- 1.17. Los congresos científicos
 - 1.17.1. Introducción
 - 1.17.2. Importancia de los congresos
 - 1.17.3. Comités científicos
 - 1.17.4. Comunicaciones orales
 - 1.17.5. El póster científico
 - 1.17.6. Resumen
 - 1.17.7. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Métodos de investigación en psicología aplicada

- 2.1. La metodología de investigación
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. La importancia de la metodología de investigación
 - 2.1.3. El conocimiento científico
 - 2.1.4. Enfoques de investigación
 - 2.1.5. Resumen
 - 2.1.6. Referencias bibliográficas
- 2.2. Elección del tema a investigar
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.2. El problema de investigación
 - 2.2.3. Definición del problema
 - 2.2.4. Elección de la pregunta de investigación
 - 2.2.5. Objetivos de la investigación
 - 2.2.6. Variables: Tipos
 - 2.2.7. Resumen
 - 2.2.8. Referencias bibliográficas
- 2.3. La propuesta de investigación
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. Las hipótesis de la investigación
 - 2.3.3. Viabilidad del proyecto de investigación
 - 2.3.4. Introducción y justificación de la investigación
 - 2.3.5. Resumen
 - 2.3.6. Referencias bibliográficas

- 2.4. El marco teórico
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Elaboración del marco teórico
 - 2.4.3. Recursos empleados
 - 2.4.4. Normas APA
 - 2.4.5. Resumen
 - 2.4.6. Referencias bibliográficas
- 2.5. La bibliografía
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.2. Importancia de las referencias bibliográficas
 - 2.5.3. Como referenciar de acuerdo con las normas APA
 - 2.5.4. Formato de los anexos: Tablas y figuras
 - 2.5.5. Gestores de bibliografía: Que son y como usarlos
 - 2.5.6. Resumen
 - 2.5.7. Referencias bibliográficas
- 2.6. Marco metodológico
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. Hoja de ruta
 - 2.6.3. Apartados que debe contener el marco metodológico
 - 2.6.4. La población
 - 2.6.5. La muestra
 - 2.6.6. Variables
 - 2.6.7. Instrumentos
 - 2.6.8. Procedimiento
 - 2.6.9. Resumen
 - 2.6.10. Referencias bibliográficas
- 2.7. Diseños de investigación
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. Tipos de diseños
 - 2.7.3. Características de los diseños empleados en Psicología
 - 2.7.4. Diseños de investigación empleados en educación
 - 2.7.5. Diseños de investigación empleados en Neuropsicología de la educación
 - 2.7.6. Resumen
 - 2.7.7. Referencias bibliográficas
- 2.8. Investigación cuantitativa
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Diseños de grupos aleatorios
 - 2.8.3. Diseños de grupos aleatorios con bloques
 - 2.8.4. Otros diseños utilizados en psicología
 - 2.8.5. Técnicas estadísticas en la investigación cuantitativa
 - 2.8.6. Resumen
 - 2.8.7. Referencias bibliográficas
- 2.9. Investigación cuantitativa II
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Diseños unifactoriales intrasujeto
 - 2.9.3. Técnicas de control de los efectos de los diseños intrasujeto
 - 2.9.4. Técnicas estadísticas
 - 2.9.5. Resumen
 - 2.9.6. Referencias bibliográficas
- 2.10. Resultados
 - 2.10.1. Introducción
 - 2.10.2. Como recoger los datos
 - 2.10.3. Como analizar los datos
 - 2.10.4. Programas estadísticos
 - 2.10.5. Resumen
 - 2.10.6. Referencias bibliográficas

- 2.11. Estadística Descriptiva
 - 2.11.1. Introducción
 - 2.11.2. Variables en investigación
 - 2.11.3. Análisis cuantitativos
 - 2.11.4. Análisis cualitativos
 - 2.11.5. Recursos que se pueden emplear
 - 2.11.6. Resumen
 - 2.11.7. Referencias bibliográficas
- 2.12. Contraste de hipótesis
 - 2.12.1. Introducción
 - 2.12.2. Las hipótesis estadísticas
 - 2.12.3. Como interpretar la significatividad (valor p)
 - 2.12.4. Criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas
 - 2.12.5. Resumen
 - 2.12.6. Referencias bibliográficas
- 2.13. Estadística correlacional y análisis de independencia
 - 2.13.1. Introducción
 - 2.13.2. Correlación de Pearson
 - 2.13.3. Correlación de Spearman y Chi-cuadrado
 - 2.13.4. Resultados
 - 2.13.5. Resumen
 - 2.13.6. Referencias bibliográficas
- 2.14. Estadística de comparación de grupos
 - 2.14.1. Introducción
 - 2.14.2. Prueba T y U de Mann-Whitney
 - 2.14.3. Prueba T y Rangos con Signos de Wilcoxon
 - 2.14.4. Los resultados
 - 2.14.5. Resumen
 - 2.14.6. Referencias bibliográficas

- 2.15. Discusión y conclusiones
 - 2.15.1. Introducción
 - 2.15.2. Que es la discusión
 - 2.15.3. Organización de la discusión
 - 2.15.4. Conclusiones
 - 2.15.5. Limitaciones y prospectiva
 - 2.15.6. Resumen
 - 2.15.7. Referencias bibliográficas

Módulo 3. Técnicas de documentación y preparación de las publicaciones en psicología aplicada

- 3.1. Bases de datos en Psicología Aplicada
 - 3.1.1. Las bases de datos como fuente de información
 - 3.1.2. Bases de datos generales
 - 3.1.3. Bases de datos específicas de la Psicología
 - 3.1.4. Búsqueda avanzada en bases de datos
- 3.2. Citar y referenciar I. Citas en el texto
 - 3.2.1. Citas basadas en el autor
 - 3.2.2. Citas basadas en el texto
- 3.3. Citar y referenciar II. referencias bibliográficas
 - 3.3.1. Libros, artículos y publicaciones periódicas
 - 3.3.2. Referencias de otras fuentes de información
- 3.4. Software para la gestión de referencias
 - 3.4.1. Software "Mendeley" para la gestión de referencias bibliográficas
 - 3.4.2. Usos y portabilidad de la aplicación
- 3.5. Lectura efectiva de artículos de investigación
 - 3.5.1. El resumen como fuente general de información
 - 3.5.2. Identificación de la información imprescindible de un artículo
 - 3.5.3. Importancia del apartado "métodos"
 - 3.5.4. Análisis de resultados y conclusiones
 - 3.5.5. Autoría y conflictos de intereses

- 3.6. Análisis y síntesis de los resultados de investigación
 - 3.6.1. Extracción de los resultados de investigación
 - 3.6.2. Configuración de los datos para el análisis
 - 3.6.3. Análisis de los resultados obtenidos
 - 3.6.4. Descripción y síntesis de las conclusiones
- 3.7. Aspectos formales de los elementos gráficos: figuras y tablas
 - 3.7.1. Elementos imprescindibles en la representación gráfica de figuras
 - 3.7.2. Elementos imprescindibles en la representación gráfica de tablas
 - 3.7.3. Presentación de elementos gráficos según las normas APA. Figuras
 - 3.7.4. Presentación de elementos gráficos según las normas APA. Tablas
- 3.8. Procesos para la realización de una revisión sistemática
 - 3.8.1. Objeto de estudio de la revisión sistemática
 - 3.8.2. Planificación y pasos para la implementación de la revisión sistemática
 - 3.8.3. Selección de bases de datos y revistas
 - 3.8.4. Análisis y síntesis de la información obtenida
- 3.9. Elección de revistas para publicación
 - 3.9.1. Selección de la audiencia potencial
 - 3.9.2. Discriminación de revistas potenciales
 - 3.9.3. Análisis de los criterios de publicación
- 3.10. Diseño y elaboración del artículo científico
 - 3.10.1. Esquema conceptual de la investigación adaptado a criterios
 - 3.10.2. La escritura de un artículo científico
 - 3.10.3. Traducciones de un artículo científico
 - 3.10.4. Revisión de las versiones del artículo
 - 3.10.5. Comentarios y correcciones de revisores

Módulo 4. Inteligencia emocional

- 4.1. Inteligencia emocional. Concepto y estructura
 - 4.1.1. La inteligencia emocional como proceso cognitivo
 - 4.1.2. Conceptos básicos de la Inteligencia emocional
 - 4.1.3. Estructura de la Inteligencia emocional
- 4.2. Modelos explicativos de la inteligencia emocional
 - 4.2.1. Aproximaciones al estudio de la Inteligencia emocional
 - 4.2.2. Evidencias en la investigación de la Inteligencia emocional
 - 4.2.3. Modelos explicativos de la Inteligencia emocional
- 4.3. Instrumentos de evaluación de la inteligencia emocional
 - 4.3.1. Test y escalas para evaluar la Inteligencia emocional
 - 4.3.2. Otros métodos de evaluación de la inteligencia emocional
 - 4.3.3. Ventajas e inconvenientes de las diferentes medidas
- 4.4. Inteligencia emocional infantojuvenil
 - 4.4.1. La inteligencia emocional en la infancia
 - 4.4.2. Desarrollo de la inteligencia emocional durante la infancia
 - 4.4.3. La inteligencia emocional como variable predictora
- 4.5. Inteligencia emocional en adultos y mayores
 - 4.5.1. La inteligencia emocional en la edad adulta
 - 4.5.2. Diferencias en la inteligencia emocional entre adultos y mayores
 - 4.5.3. Influencia de la inteligencia emocional en la conducta
- 4.6. La inteligencia emocional en contextos socioeducativos
 - 4.6.1. La inteligencia emocional en la escuela
 - 4.6.2. La inteligencia emocional en el contexto de la familia
 - 4.6.3. Relaciones entre contextos socioeducativos y su influencia sobre la inteligencia emocional
- 4.7. Relaciones de la inteligencia emocional con otras medidas psicológicas
 - 4.7.1. Relaciones entre la inteligencia emocional y otros constructos psicológicos
 - 4.7.2. Influencia de la inteligencia emocional en otros procesos cognitivos

- 4.8. Inteligencia emocional y psicopatología
 - 4.8.1. Diferencias individuales en la inteligencia emocional
 - 4.8.2. La inteligencia emocional como posible fuente de psicopatología
 - 4.8.3. Problemas psicológicos relacionados con la inteligencia emocional
- 4.9. Intervenciones para la mejora de la inteligencia emocional en el contexto social
 - 4.9.1. Aproximaciones al entrenamiento de la inteligencia emocional en contextos sociales
 - 4.9.2. Evidencias de la intervención social sobre la inteligencia emocional
 - 4.9.3. Diseño y planificación de intervenciones en el contexto social
- 4.10. Intervenciones para la mejora de la inteligencia emocional en el contexto educativo
 - 4.10.1. Aproximaciones al entrenamiento de la inteligencia emocional en contextos educativos
 - 4.10.2. Evidencias de la intervención en contextos educativos sobre la Inteligencia Emocional
 - 4.10.3. Diseño y planificación de intervenciones en el contexto educativo
 - 4.10.4. Puesta en marcha y seguimiento de intervenciones
 - 4.10.5. Valoración de la efectividad de una intervención

Módulo 5. Ambiente, conducta social y educación

- 5.1. Psicología ambiental. Concepto y estructura
 - 5.1.1. Características que definen la psicología ambiental
 - 5.1.2. Conceptos básicos
 - 5.1.3. Estructura y aproximaciones de la psicología ambiental
- 5.2. Identidad Ambiental y Relación con el Entorno
 - 5.2.1. La identidad ambiental. Concepto y estructura
 - 5.2.2. La identidad ambiental como constructo psicológico personal
 - 5.2.3. Relaciones del ser humano con el ambiente y la construcción de la identidad ambiental
- 5.3. Bienestar y medioambiente
 - 5.3.1. Influencias del medioambiente sobre el bienestar percibido
 - 5.3.2. Factores que influyen en el bienestar percibido
 - 5.3.3. Diferencias individuales en la relación bienestar-ambiente
 - 5.3.4. Intervenciones sobre el medioambiente para la mejora del bienestar
- 5.4. Interdisciplinariedad en la psicología ambiental
 - 5.4.1. Aproximaciones a la psicología ambiental

- 5.4.2. La psicología ambiental y su relación con otras disciplinas científicas
- 5.4.3. Aportaciones y evidencias de otras disciplinas a la psicología ambiental
- 5.5. Creencias, actitudes y comportamiento
 - 5.5.1. Formación de reglas
 - 5.5.2. Formación de marcos
 - 5.5.3. Formación de creencias
 - 5.5.4. Influencia de las creencias y actitudes personales sobre el comportamiento humano
 - 5.5.5. Intervenciones basadas en la reestructuración cognitiva o la modificación de conducta
- 5.6. Percepción del riesgo
 - 5.6.1. Valoración y análisis del riesgo
 - 5.6.2. Influencia de la percepción del riesgo sobre la conducta
 - 5.6.3. Intervenciones encaminadas a mejorar la percepción del riesgo
- 5.7. Influencia de las variables ambientales en la conducta
 - 5.7.1. Evidencias de la relación entre las variables ambientales y la conducta humana
 - 5.7.2. Análisis de variables. Descripción y operativización
 - 5.7.3. Métodos de intervención
- 5.8. Relaciones entre el espacio físico y la conducta
 - 5.8.1. El espacio físico como un entorno social
 - 5.8.2. El entorno sociofísico integrado
 - 5.8.3. Relaciones entre el espacio físico y la conducta
- 5.9. Técnicas de evaluación en psicología ambiental
 - 5.9.1. Evaluaciones ambientales basadas en índices técnicos
 - 5.9.2. Evaluaciones ambientales basadas en índices observacionales
 - 5.9.3. Valoración de las ventajas e inconvenientes en el uso de cada técnica
- 5.10. Técnicas de intervención en psicología ambiental
 - 5.10.1. Intervenciones basadas en variables ambientales
 - 5.10.2. Intervenciones basadas en variables físicas
 - 5.10.3. Intervenciones basadas en variables psicológicas
 - 5.10.4. Valoración de las ventajas e inconvenientes en el uso de cada técnica



Módulo 6. Avances en la investigación del desarrollo psicológico en la infancia

- 6.1. Herramientas de evaluación del desarrollo psicológico en la infancia
 - 6.1.1. Ética de la evaluación psicológica en la infancia
 - 6.1.2. Test y escalas como medidas del desarrollo psicológico
 - 6.1.3. Sesgos en la evaluación
 - 6.1.4. Otras medidas cognitivas del desarrollo psicológico en la infancia
- 6.2. Normalización y estandarización de pruebas
 - 6.2.1. Estandarización de una medida psicológica
 - 6.2.2. La muestra normativa
 - 6.2.3. Puntuaciones Z y evaluación frente a iguales
 - 6.2.4. Ventajas e inconvenientes de las medidas estandarizadas en la infancia
- 6.3. Desarrollo de creencias y prejuicios en los estudiantes
 - 6.3.1. Creencias y prejuicios en población infantil escolar
 - 6.3.2. Influencia de las creencias sobre la conducta de los estudiantes
- 6.4. Generalización de reglas en la infancia de la creencia a la norma
 - 6.4.1. Generación de reglas y normas en los estudiantes
 - 6.4.2. Influencia de reglas y normas en la conducta de los estudiantes
 - 6.4.3. Intervenciones psicológicas para favorecer el cambio de creencias
- 6.5. Ventanas evolutivas en el desarrollo psicológico infantil
 - 6.5.1. Momentos decisivos en el desarrollo psicológico infantil
 - 6.5.2. Diferencias individuales en el desarrollo psicológico infantil
 - 6.5.3. El retraso madurativo
- 6.6. Resolución de problemas en la infancia
 - 6.6.1. Planificación y programación de la conducta en la infancia
 - 6.6.2. Estrategias de resolución de problemas en población infantil
 - 6.6.3. De lo concreto a lo abstracto
- 6.7. Desarrollo de la lectoescritura en el contexto escolar y familiar
 - 6.7.1. Lectoescritura en el contexto escolar
 - 6.7.2. Lectoescritura en contextos familiares
 - 6.7.3. Intervenciones en la escuela

- 6.7.4. Intervenciones en las familias
- 6.8. La Competencia lingüística y su relación con otros constructos psicológicos
 - 6.8.1. Relaciones entre procesos psicológicos básicos y la competencia lingüística en la infancia
 - 6.8.2. La competencia lingüística y su influencia sobre otros procesos psicológicos superiores
 - 6.8.3. Evaluación de la competencia lingüística
 - 6.8.4. Diferentes niveles de lectoescritura como predictores del desarrollo psicológico
- 6.9. Desarrollo del apego en la Infancia
 - 6.9.1. El apego infantil, desarrollo vital en la infancia
 - 6.9.2. Variables que influyen en el desarrollo del apego
 - 6.9.3. La familia y el desarrollo del apego
 - 6.9.4. Influencias del apego en las relaciones sociales y la conducta general
- 6.10. Técnicas de intervención en psicología del desarrollo
 - 6.10.1. Planes de intervención estandarizados
 - 6.10.2. Evaluación de los resultados de la intervención
 - 6.10.3. Planes de intervención personalizados
 - 6.10.4. Evaluación de un plan de intervención personalizado
 - 6.10.5. Ventajas e inconvenientes de la intervención individual frente a la intervención colectiva

Módulo 7. Neuropsicología de la atención y la memoria

- 7.1. La neuropsicología y las relaciones cerebro. conducta
 - 7.1.1. ¿Qué es la neuropsicología?
 - 7.1.2. Conceptos básicos
 - 7.1.3. Definiciones y aproximaciones de la neuropsicología
- 7.2. Fisiología y farmacología de la atención y la memoria
 - 7.2.1. Psicobiología de los procesos atencionales
 - 7.2.2. Psicobiología de la memoria
 - 7.2.3. Psicofarmacología de los procesos atencionales
 - 7.2.4. Psicofarmacología de la memoria

- 7.3. Avances en la evaluación neuropsicológica de los procesos atencionales
 - 7.3.1. Evaluación tradicional de la atención
 - 7.3.2. Nuevas técnicas de medida de los procesos atencionales
 - 7.3.3. Validez ecológica de las medidas
 - 7.3.4. Identificación de posibles sesgos en la evaluación
- 7.4. Avances en la evaluación neuropsicológica de la memoria
 - 7.4.1. Evaluación tradicional de la memoria humana
 - 7.4.2. Nuevas técnicas de medida de los procesos relacionados con la memoria
 - 7.4.3. Validez ecológica de las medidas
 - 7.4.4. Identificación de posibles sesgo en la evaluación
- 7.5. Síntomas, síndromes y trastornos de la atención
 - 7.5.1. Posibles déficits en los procesos atencionales
 - 7.5.2. Problemas de la atención en relación a trastornos no atencionales
 - 7.5.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
 - 7.5.4. Problemas con la evaluación y tratamiento del TDAH
- 7.6. Fundamentos neuropsicológicos de la memoria Humana
 - 7.6.1. Sistemas de memoria identificados en los seres humanos
 - 7.6.2. Memoria declarativa vs. No declarativa
 - 7.6.3. Memoria procedimental
 - 7.6.4. Memoria semántica
 - 7.6.5. Memoria episódica y autobiográfica
- 7.7. Síntomas, Síndromes y trastornos de la memoria
 - 7.7.1. Orígenes y causas de los problemas de memoria
 - 7.7.2. Amnesia anterógrada
 - 7.7.3. Amnesia retrógrada
 - 7.7.4. Amnesia de la fuente
 - 7.7.5. Amnesia psicógena
 - 7.7.6. Amnesia infantil. Posibles causas
- 7.8. Neuropsicología de la memoria de trabajo

- 7.8.1. De la memoria a corto plazo a la memoria de trabajo
- 7.8.2. El bucle fonológico
- 7.8.3. La agenda visoespacial
- 7.8.4. El ejecutivo central como distribuidor de recursos
- 7.8.5. Convergencia de la información en el sistema: el buffer episódico
- 7.9. Neuropsicología de las funciones ejecutivas
 - 7.9.1. Funciones ejecutivas. Conceptos y definiciones
 - 7.9.2. Aproximaciones al estudio de las funciones ejecutivas
 - 7.9.3. Modelos explicativos de las funciones ejecutivas
 - 7.9.4. Relaciones de las funciones ejecutivas con la psicopatología
- 7.10. Relaciones de la atención y la memoria con otros procesos psicológicos
 - 7.10.1. La atención como base de otros procesos cognitivos básicos
 - 7.10.2. La memoria como base de otros procesos cognitivos básicos
 - 7.10.3. Relaciones de la atención con otros procesos psicológicos superiores
 - 7.10.4. Relaciones de la memoria con otros procesos psicológicos superiores

Módulo 8. Procesos cognitivos en el envejecimiento normal y patológico

- 8.1. El envejecimiento en España. Nuevos retos
 - 8.1.1. Envejecimiento de la población en España
 - 8.1.2. Consecuencias psicológicas del aumento de la esperanza de vida
 - 8.1.3. Sanidad y servicios sociales para mayores en nuestro país
- 8.2. Evaluación de los procesos cognitivos en la vejez
 - 8.2.1. Evaluación mediante test y escalas de conducta
 - 8.2.2. Sesgos de subjetividad en la evaluación estándar
 - 8.2.3. Evaluación mediante pruebas neuropsicológicas
 - 8.2.4. Diferencias individuales en los procesos cognitivos superiores en la edad adulta y la vejez
- 8.3. Envejecimiento normal
 - 8.3.1. Procesos cognitivos básicos en el envejecimiento normal
 - 8.3.2. Procesos cognitivos superiores en el envejecimiento normal
 - 8.3.3. La atención y la memoria en personas mayores con envejecimiento normal
- 8.4. La reserva cognitiva y su importancia en el envejecimiento
 - 8.4.1. La reserva cognitiva. Definición y conceptos básicos
 - 8.4.2. Funcionalidad de la reserva cognitiva
 - 8.4.3. Variables que influyen en la reserva cognitiva
 - 8.4.4. Intervenciones basadas en la mejora de la reserva cognitiva en mayores
- 8.5. Desarrollo cognitivo patológico en la vejez
 - 8.5.1. Diferencias entre el envejecimiento normal y el patológico
 - 8.5.2. Procesos cognitivos básicos en el envejecimiento patológico
 - 8.5.3. Procesos cognitivos superiores en el envejecimiento patológico
 - 8.5.4. La atención y la memoria en personas mayores con envejecimiento patológico
- 8.6. Trastornos relacionados con el envejecimiento patológico
 - 8.6.1. Trastornos psicológicos asociados al envejecimiento patológico
- 8.7. Demencias en la vejez. Tipos y afectaciones principales
 - 8.7.1. Demencias: Definición y conceptos claves
 - 8.7.2. Tipos de demencias y afectaciones que producen
 - 8.7.3. Demencia tipo Alzheimer. Evaluación, diagnóstico y pronóstico
- 8.8. Relaciones entre envejecimiento y calidad de vida
 - 8.8.1. Estado cognitivo general y su relación con la calidad de vida percibida
 - 8.8.2. Calidad de vida como predictor del envejecimiento patológico
- 8.9. Relaciones sociales y sexualidad en la vejez
 - 8.9.1. Las relaciones sociales en la edad adulta
 - 8.9.2. Sexualidad y vejez
 - 8.9.3. Relaciones sociales como factor de protección ante el envejecimiento patológico
- 8.10. Intervenciones en procesos cognitivos de la vejez
 - 8.10.1. Intervenciones sistematizadas. Talleres ocupacionales
 - 8.10.2. Otras intervenciones sistematizadas
 - 8.10.3. Intervenciones de carácter psicológico centradas en la persona
 - 8.10.4. Intervenciones de carácter neuropsicológico centradas en la persona

Módulo 9. Avances en la investigación en psicopatología de la adolescencia

- 9.1. Salud mental y adolescencia
 - 9.1.1. Características psicológicas generales de la adolescencia
 - 9.1.2. La adolescencia como período de riesgo en el desarrollo psicológico
 - 9.1.3. El problema de la etiqueta
- 9.2. Psicopatología en la adolescencia. Factores de riesgo y protección
 - 9.2.1. Psicopatología general de la adolescencia
 - 9.2.2. Factores de riesgo en la aparición de problemas psicológicos en adolescentes
 - 9.2.3. Factores de protección en la aparición de problemas psicológicos en adolescentes
- 9.3. Avances en la evaluación de la salud mental en la adolescencia
 - 9.3.1. Evaluación tradicional de la salud mental en la adolescencia
 - 9.3.2. Nuevas técnicas para la evaluación de la salud mental en adolescentes
 - 9.3.3. Evaluación tradicional vs. Nuevas técnicas de diagnosis
- 9.4. Ansiedad en la adolescencia
 - 9.4.1. Ansiedad. Un problema demasiado común en la adolescencia
 - 9.4.2. Orígenes de la ansiedad adolescente
 - 9.4.3. Generalización de la ansiedad y cronificación
 - 9.4.4. Evaluación de la ansiedad y sus síntomas en adolescentes
 - 9.4.5. La ansiedad como pródromo de otros problemas psicológicos
- 9.5. Depresión y suicidio en los adolescentes
 - 9.5.1. Depresión en la adolescencia
 - 9.5.2. Orígenes de la depresión adolescente
 - 9.5.3. Síntomas de la depresión identificados en adolescentes
 - 9.5.4. Evaluación de la depresión y riesgo de suicidio en adolescentes
 - 9.5.5. El suicidio adolescente. Datos en España y otros países
- 9.6. Trastornos de la conducta alimenticia. Un problema frecuente en adolescentes
 - 9.6.1. Trastornos de la conducta alimenticia. Definición y conceptos básicos
 - 9.6.2. Clasificación de los trastornos de la conducta alimenticia
 - 9.6.3. Evaluación de los trastornos de la conducta alimenticia en adolescentes
 - 9.6.4. Anorexia
 - 9.6.5. Bulimia

- 9.7. Adicciones y consumo de sustancias en adolescentes
 - 9.7.1. Adicción. Definición y conceptos básicos
 - 9.7.2. El consumo de sustancias en adolescentes. Datos globales y situación en nuestro país
 - 9.7.3. Cambios fisiológicos en el cerebro producidos por el uso de sustancias
 - 9.7.4. El desorden por abuso de sustancias
- 9.8. Las nuevas tecnologías y su relación con la psicopatología adolescente
 - 9.8.1. Las nuevas tecnologías como fuente de psicopatología entre adolescentes
 - 9.8.2. Nomofobia y síndrome de la llamada imaginaria
 - 9.8.3. Adicción al uso de internet o los videojuegos
 - 9.8.4. El problema de las apuestas en línea
- 9.9. Intervenciones psicológicas en la adolescencia. Prevención y actuación
 - 9.9.1. Intervenciones basadas en la prevención
 - 9.9.2. Intervenciones basadas en la corrección
- 9.10. Diseño e implementación de programas de intervención en adolescentes
 - 9.10.1. Identificación del problema
 - 9.10.2. Diseño y planificación de la intervención
 - 9.10.3. Puesta en marcha y seguimiento de la intervención
 - 9.10.4. Valoración y evaluación de los resultados de la intervención

Módulo 10. Evaluación e intervención en psicología de la salud

- 10.1. Relaciones cuerpo mente. La medicina psicosomática
 - 10.1.1. De descartes a la medicina psicosomática
 - 10.1.2. El modelo biopsicosocial
 - 10.1.3. Evidencias de la relación entre cuerpo y mente
 - 10.1.4. Patologías físicas con factores causales psicológicos identificados
- 10.2. El proceso de evaluación en psicología de la salud
 - 10.2.1. Evaluación clásica en psicología de la salud
 - 10.2.2. El papel de los diferentes agentes. Médico internista, psicólogo, psiquiatra
 - 10.2.3. Nuevas técnicas de evaluación de la salud psicológica

- 10.3. Escalas, test y pruebas habituales en psicología de la salud
 - 10.3.1. Test y escalas de conducta tradicionales en psicología de la salud
 - 10.3.2. Ventajas e inconvenientes de las diferentes medidas
- 10.4. El estrés y su relación con la salud mental
 - 10.4.1. El estrés como factor causal de psicopatología
 - 10.4.2. Psicobiología del estrés. El cortisol
 - 10.4.3. Personalidad, características individuales y niveles de estrés
- 10.5. Patologías relacionadas con el sueño
 - 10.5.1. Insomnio. Definición y conceptos básicos
 - 10.5.2. Tipos de insomnio y posibles causas
 - 10.5.3. Hipersomnias. Definición y conceptos básicos
 - 10.5.4. Hipersomnias. Tipos
 - 10.5.5. Alteraciones del ritmo circadiano y parasomnias
 - 10.5.6. Trastornos del comportamiento del sueño REM
- 10.6. Calidad de vida como factor relevante en la salud psicológica
 - 10.6.1. Calidad de vida. Definición y aproximaciones al término
 - 10.6.2. Factores que influyen en la calidad de vida percibida
 - 10.6.3. La calidad de vida como predictor de la salud psicológica
- 10.7. Avances y ámbitos de intervención en psicología de la salud
 - 10.7.1. Intervenciones basadas en la promoción de la salud
 - 10.7.2. Intervenciones en enfermedades cardiovasculares, diabetes y cáncer
 - 10.7.3. Intervención en adicciones y problemas de abuso de sustancias
 - 10.7.4. Intervenciones dirigidas a procesos psicológicos. Manejo del estrés
- 10.8. Técnicas de biofeedback como intervención en psicología de la salud
 - 10.8.1. Biofeedback. Definición y conceptos básicos
 - 10.8.2. Técnicas que utilizan el biofeedback
 - 10.8.3. El biofeedback como método de intervención en psicología de la salud
 - 10.8.4. Evidencias del uso de biofeedback en el tratamiento de algunos trastornos
- 10.9. Estimulación magnética transcraneal (EMT) como intervención en psicología de la salud
 - 10.9.1. Estimulación magnética transcraneal. Definición y conceptos básicos
 - 10.9.2. Áreas funcionales consideradas dianas terapéuticas de la estimulación magnética transcraneal
 - 10.9.3. Resultados de la intervención mediante EMT en psicología de la salud
- 10.10. Diseño e implementación de programas de intervención en psicología de la salud
 - 10.10.1. Análisis del problema
 - 10.10.2. Descripción y operativización del problema
 - 10.10.3. Planificación y diseño del programa de intervención
 - 10.10.4. Realización y seguimiento del programa
 - 10.10.5. Evaluación de los resultados del programa de intervención
 - 10.10.6. Corrección y mejora del programa de intervención



Descubre la importancia de la orientación del profesional hacia la investigación y las implicaciones que conlleva el efectivo acompañamiento en este ámbito”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



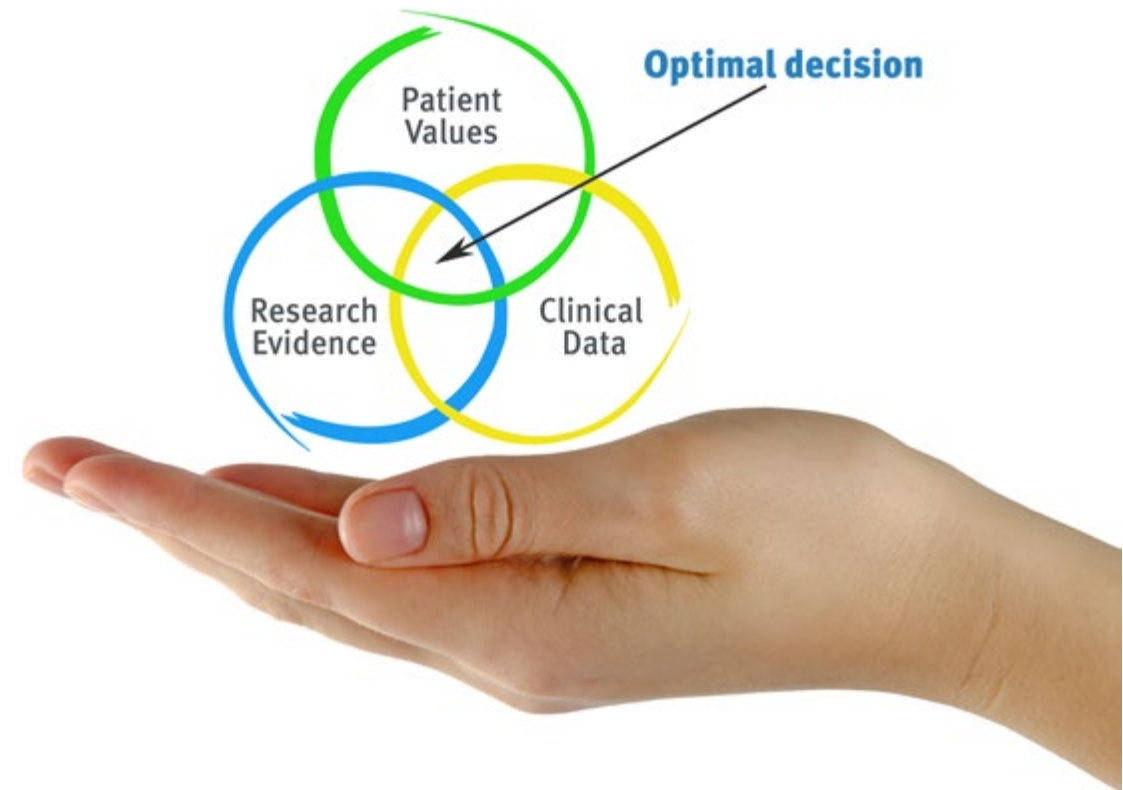
“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Nuestra universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.



El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

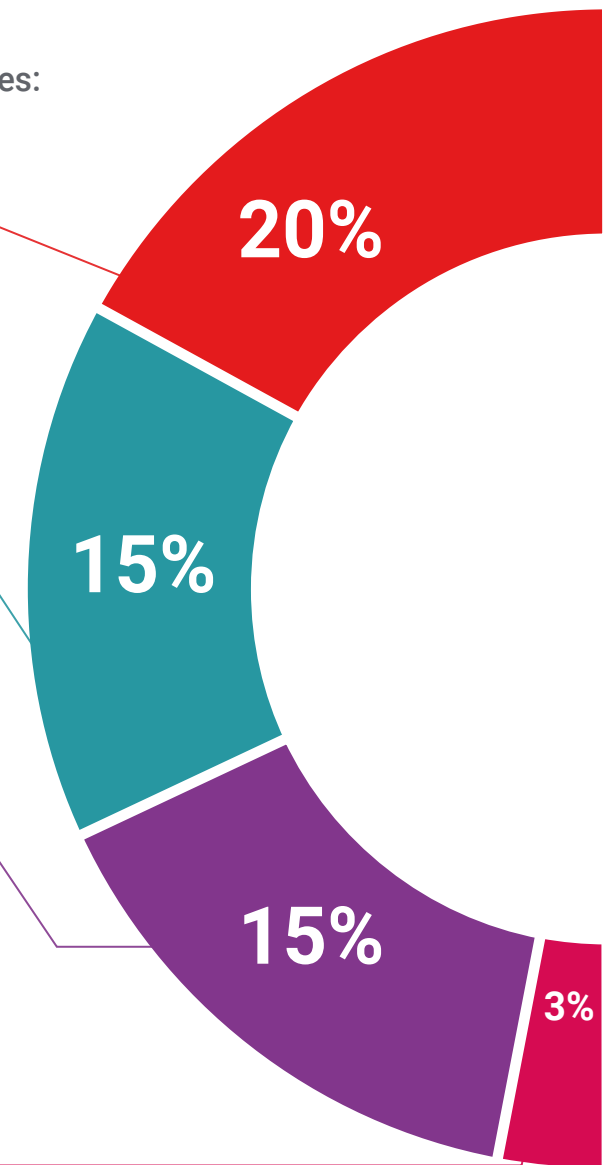
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

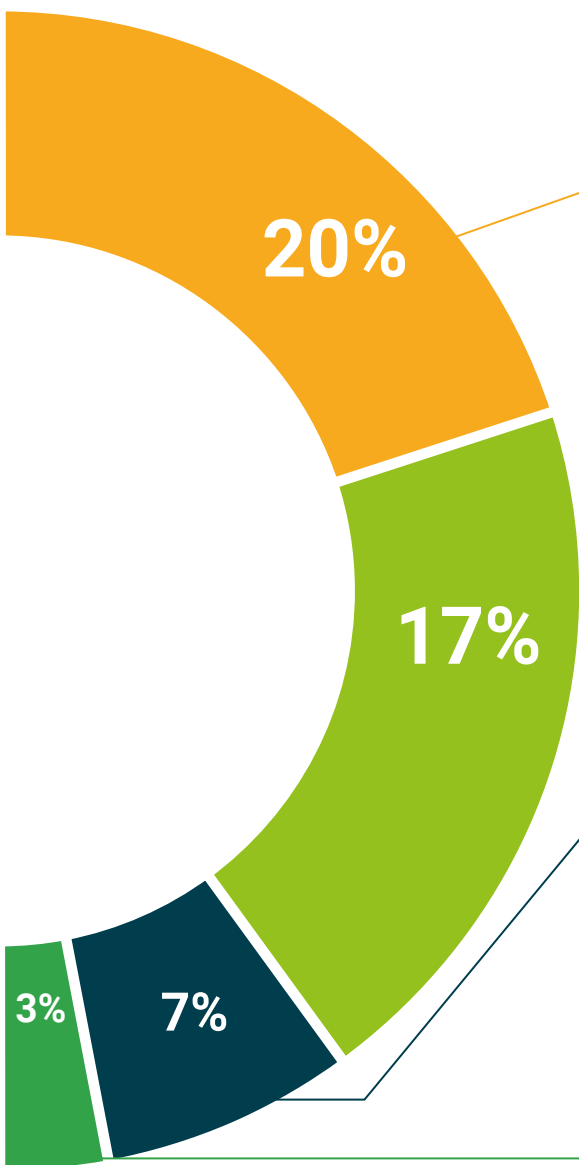
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

Este programa en Investigación en Psicología garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente en Investigación en Psicología** emitido por TECH Universidad Tecnológica.

TECH Universidad Tecnológica, es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente en Investigación en Psicología**

Modalidad: **online**

Duración: **7 meses**

Créditos: **60 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster de Formación Permanente

Investigación en Psicología

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster de Formación Permanente

Investigación en Psicología

