

# Máster de Formación Permanente

## Psicogeriatría



## Máster de Formación Permanente Psicogeriatría

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtute.com/psicologia/master/master-psicogeriatria](http://www.techtute.com/psicologia/master/master-psicogeriatria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 12*

04

Dirección del curso

---

*pág. 18*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 26*

06

Metodología de estudio

---

*pág. 34*

07

Titulación

---

*pág. 44*

# 01

# Presentación

La prolongación de la esperanza de vida ha hecho que exista un amplio grupo poblacional conformado por personas que alcanzan la vejez y padecen determinados trastornos como ansiedad o estrés que, en ocasiones, están asociados a otras patologías. Las investigaciones en este sentido han permitido mejorar las técnicas de abordaje, así como la terapéutica psicológica aplicada, contribuyendo positivamente en la salud mental. En este sentido, TECH ha creado una titulación 100% online que aporta a los psicólogos la información más relevante y actual sobre la Psicogeriatría. Para ello, facilita contenido multimedia avanzado elaborado por especialistas en Psicología Clínica y de la Salud. Un material que permitirá realizar una puesta al día accediendo al mismo desde un dispositivo electrónico con conexión a internet.





“

*Gracias a este Máster de Formación Permanente conseguirás en tan solo 7 meses alcanzar una completísima actualización de tus conocimientos sobre Psicogeriatría de la mano de los mejores expertos”*

Demencia, Parkinson, Alzheimer o depresión están asociados a personas con una avanzada edad. El aumento de la esperanza de vida supone un nuevo reto asistencial, que requiere de profesionales de la Psicología cada vez más actualizados sobre los últimos avances terapéuticos, farmacológicos y clínicos en el campo de la Psicogeriatría.

Una especialidad en boga, no solo por el aumento de este grupo poblacional, sino por el continuo estudio de diversos trastornos que afectan directamente a la Tercera edad y que precisan de detección precoz e intervención profesional para la mejora de la calidad de vida del paciente y de su salud mental. En este sentido, TECH ha creado una titulación universitaria 100% online, que aporta a los psicólogos el conocimiento más avanzado y reciente sobre Psicogeriatría.

Un programa que aporta al alumnado evidencias científicas sobre el uso de determinadas técnicas, herramientas terapéuticas y protocolos para la atención de diversos trastornos como el de personalidad, depresión o ansiedad. Todo ello, además, en un recorrido académico que llevará al egresado a obtener información valiosa, que podrá integrar directamente en su práctica clínica habitual.

Una excelente oportunidad que ofrece TECH a todos los especialistas que deseen realizar una puesta al día a través de una titulación universitaria 100% online, flexible y de fácil acceso. Así, el alumnado que curse este programa podrá acceder las 24 horas del día, desde un móvil, Tablet u ordenador con conexión a internet, al temario alojado en la plataforma virtual. Además, podrá distribuir acorde a sus necesidades el contenido del mismo, permitiéndole compatibilizar una titulación de calidad con las responsabilidades más exigentes.

El itinerario académico contará con la participación de un reconocido Director Invitado Internacional, quien impartirá 10 exclusivas *Masterclasses*.

Este **Máster de Formación Permanente en Psicogeriatría** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología Clínica
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Un prestigioso Director Invitado Internacional ofrecerá 10 disruptivas Masterclasses sobre los últimos avances en Psicogeriatría”*

“

*Estás ante un programa 100% online y flexible que te permitirá compatibilizar tus responsabilidades profesionales con un Máster de Formación Permanente único en el sistema académico”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Esta titulación te permitirá estar al tanto de las técnicas recientes para reconducir las terapias hacia una dirección regresiva en Psicogeriatría.*

*Tras la realización de este programa estarás al día de las recientes investigaciones científicas sobre los trastornos de la personalidad en la vejez.*



# 02

## Objetivos

Este Máster de Formación Permanente tiene como principal objetivo ofrecer al psicólogo una puesta al día sobre sus conocimientos en Psicogeriatría. Para lograr dicha meta, TECH aporta al profesional las herramientas pedagógicas más innovadoras, que lo llevarán a profundizar de un modo mucho más atractivo sobre los recientes avances en esta especialidad. Además, en este recorrido académico el alumnado no estará solo, ya que cuenta con un equipo docente especializado que lo guiará para que logre una actualización inigualable.







“

*Vídeo resúmenes de cada tema, vídeos In Focus o esquemas interactivos te llevarán a realizar una puesta al día sobre Psicogeriatría de una manera mucho más visual y atractiva”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Dotar al alumno de los conocimientos sobre la complejidad infinita de la vejez
- ♦ Capacitar y dar dominio para vincularse con el estado psicológico de la tercera edad
- ♦ Aprender a diseñar protocolos de intervención multidisciplinar para la vejez
- ♦ Dominar la evaluación, diagnóstico diferencial e intervención en la vejez
- ♦ Dotar de habilidades para acompañar en la vejez desde el aquí y el ahora
- ♦ Describir y enseñar los conocimientos necesarios para enfrentarse a la enfermedad propia del envejecer y su relación con la vida vivida

“

*Este programa te permitirá actualizar tus conocimientos sobre el diseño de protocolos con pacientes que toman múltiples fármacos para distintos desórdenes crónicos”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. La vejez desde el punto de vista antropológico

- ♦ Manejar las características propias de la vejez y sus consecuencias en la conducta humana

### Módulo 2. Evaluación de la salud y la enfermedad en la vejez

- ♦ Evaluar y diagnosticar teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentra el anciano
- ♦ Capacitar para la escucha y el manejo del silencio con pacientes de la tercera edad

### Módulo 3. El envejecimiento desde los rasgos de la personalidad

- ♦ Realizar y adaptar los protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar
- ♦ Desarrollar protocolos de intervención psicosociales teniendo en cuenta el rol del paciente en su familia

### Módulo 4. Salud en la vejez

- ♦ Capacitar en el conocimiento de las mutaciones y las nuevas formas de enfermar en estas edades
- ♦ Elaborar historias de vida como objetivo del tratamiento en la vejez y no como medio, tal como se hace en otras edades

### Módulo 5. El envejecimiento y la familia

- ♦ Comprender y dominar la situación terapéutica para convertirse en referente de un mayor
- ♦ Dotar de habilidades para entender y relacionarse con la pérdida de los pacientes, y desde ahí acompañarlos en el tránsito

### Módulo 6. Cambios fisiológicos y neuropsicológicos en la tercera edad

- ♦ Entender e identificar los aspectos diferenciales de los trastornos mentales a estas edades
- ♦ Conocer la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la tercera edad
- ♦ Dominar y gestionar las interferencias propias del envejecimiento en los trastornos mentales a tratar
- ♦ Aprender herramientas de intervención que tienen como escenario los sentidos del paciente

### Módulo 7. Psicoterapias e intervención desde la psicología clínica en el anciano

- ♦ Aprender las dinámicas adecuadas para la intervención en la tercera edad
- ♦ Actualizar conceptos sobre el cerebro envejecido
- ♦ Recolocar la terapia hacia una dirección regresiva y no tanto progresiva en el tiempo mental del paciente

### Módulo 8. Intervención farmacológica en el anciano

- ♦ Describir y diseñar protocolos con pacientes que toman múltiples fármacos para distintos desórdenes crónicos
- ♦ Tener capacidad para instalar la terapia ocupacional y la psicomotricidad en todos los protocolos de intervención

### Módulo 9. Concepto de estrés, respuesta humana asociada y secuelas de la situación crítica

- ♦ Tener capacidad de mediación y negociación sobre aspectos benignos que están sobrealvalorados en la tercera edad
- ♦ Reconocer el secuestro emocional de los pacientes de la tercera edad y permitir su expresión en un medio de contención

# 03

# Competencias

Este Máster de Formación Permanente ha sido diseñado para poder ofrecer a los profesionales de la Psicología el contenido más avanzado en Psicogeriatría desde una perspectiva teórico-práctica. De esta forma, el alumnado podrá elevar sus competencias para el diagnóstico, análisis y abordaje del paciente aplicando las técnicas, metodología y la planificación terapéutica más efectiva, atendiendo a las evidencias científicas más recientes.





“

*TECH te facilita las herramientas pedagógicas más innovadoras para que eleves tus competencias en el análisis psicológico de pacientes que presentan en la vejez relevantes cambios de comportamiento y personalidad”*

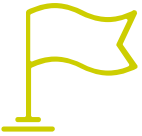


## Competencias generales

---

- ♦ Saber colocar dentro de la globalidad humana la vejez
- ♦ Tener capacidad de evaluar los cambios producidos por la vejez tanto a nivel físico, como psicológico y social
- ♦ Tener capacidad para desarrollar teorías y modelos que expliquen la relación de la vejez con los cambios en la personalidad
- ♦ Poner al servicio del alumno toda la investigación y la tecnología que permitan mantener a la mayor parte de personas de la tercera edad dentro de la salud en todas sus dimensiones
- ♦ Tener modelos y conocimientos adecuados para comprender el papel de la tercera edad en la familia del siglo XXI
- ♦ Dominar los cambios tanto fisiológicos como neurológicos que suceden en la vejez
- ♦ Tener un arsenal de intervención psicosocial para paliar la clínica de la tercera edad
- ♦ Comprender, dominar e interactuar desde la psicología con los tratamientos farmacológicos en la tercera edad
- ♦ Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo
- ♦ Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos
- ♦ Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigación en el ámbito de la profesión





## Competencias específicas

---

- ♦ Tener un conocimiento global de la vejez en la evolución del ser humano
- ♦ Saber que el hecho de envejecer es el resultado de un proceso de complejidad infinita
- ♦ Considerar el respeto como un antídoto a los problemas secundarios al hecho de envejecer
- ♦ Conocer los valores que conlleva el hecho de envejecer
- ♦ Identificar y potenciar la importancia de la experiencia en la sociedad
- ♦ Identificar y diferenciar los aspectos de salud y enfermedad en la tercera edad
- ♦ Saber evaluar de forma eficaz el estado físico en la tercera edad
- ♦ Realizar de forma adecuada una historia clínica en el mayor
- ♦ Conocer los elementos fundamentales de la exploración física rutinaria
- ♦ Saber sobre las analíticas esenciales que hay que realizar y sus valores de normalidad y anormalidad
- ♦ Manejar las maniobras y técnicas de exploración neurológica esenciales
- ♦ Incorporar en la historia clínica del mayor la exploración psíquica
- ♦ Determinar los elementos vitales fundamentales en la tercera edad
- ♦ Tener conocimiento de la evaluación cognitiva en la tercera edad
- ♦ Obtener el organigrama social que hace de red para el sujeto
- ♦ Averiguar y evaluar la pertenencia a grupos del sujeto
- ♦ Saber la idea de amistad para el sujeto y de cuantos amigos dispone en este momento
- ♦ Determinar cómo ha sido la relación de amistad y cuantos amigos ha tenido en su vida el sujeto
- ♦ Identificar y describir la base económica del sujeto
- ♦ Evaluar y detectar las relaciones recientes y antiguas que aporta en su biografía el sujeto
- ♦ Determinar cuál es la implicación social que tiene en este momento el sujeto
- ♦ Evaluar y averiguar el nivel de envejecimiento físico del sujeto
- ♦ Obtener la información sobre la actividad física a lo largo de la vida del sujeto
- ♦ Analizar la autonomía en el movimiento
- ♦ Conocer la capacidad de viajar o de desplazamiento del sujeto
- ♦ Evaluar la coordinación motora del sujeto
- ♦ Describir el nivel de fatiga o cansancio físico del sujeto
- ♦ Analizar las actividades cotidianas
- ♦ Conocer el tiempo que dedica a la lectura el sujeto
- ♦ Evaluar la capacidad de flexibilidad o rigidez del sujeto
- ♦ Establecer el nivel de creatividad del sujeto
- ♦ Identificar la capacidad de mantener una conversación
- ♦ Averiguar si tiene relaciones ganar-ganar
- ♦ Conseguir y dominar los conocimientos sobre los estudios de la personalidad y cómo repercute el envejecimiento en estos
- ♦ Estudiar los roles que tienen en este momento en la sociedad las personas mayores
- ♦ Conocer, descubrir y dominar las líneas de investigación actuales en Psicogeriatría
- ♦ Dominar los cambios de personalidad negativos que suceden con la tercera edad
- ♦ Dominar los cambios de personalidad positivos que suceden con la tercera edad
- ♦ Conocer cómo inciden en la vida del anciano los trastornos de la personalidad
- ♦ Comprender la incidencia y consecuencias en la tercera edad de los trastornos de personalidad esquizoide

- ♦ Tener conocimiento de cómo empeora o mejoran los trastornos de la personalidad por el hecho de envejecer
- ♦ Dominar y conocer las dimensiones de la salud
- ♦ Evaluar cómo incide la tercera edad en la conservación del tiempo y el espacio
- ♦ Conocer y dominar la repercusión de la tercera edad en el deterioro cognitivo
- ♦ Evaluar y conocer a la familia que tiene el sujeto
- ♦ Saber detectar los conflictos intergeneracionales
- ♦ Descubrir la relación con la familia troncal
- ♦ Averiguar y describir cómo es la organización social de la familia del sujeto
- ♦ Conocer, comprender y dominar los procesos reguladores de la vida familiar del sujeto
- ♦ Averiguar la disfuncionalidad de la familia del sujeto
- ♦ Conocer y dominar los elementos básicos de la familia funcional en la tercera edad
- ♦ Reconocer y manejar los límites hacia el sujeto
- ♦ Saber focalizar en los problemas concretos de la familia del sujeto
- ♦ Tener en cuenta la ideología de la familia
- ♦ Averiguar y detectar la capacidad para el cambio de la familia
- ♦ Evaluar la flexibilidad en las relaciones entre los componentes de la familia del anciano
- ♦ Describir dónde se encuentra el poder en el núcleo familiar del sujeto
- ♦ Averiguar cómo repercute en el sujeto la jubilación
- ♦ Evaluar el grado de dependencia del sujeto
- ♦ Evaluar la capacidad para deprimirse del sujeto
- ♦ Identificar la calidad de vida de la familia y del sujeto
- ♦ Conocer y describir los cambios en el sistema nervioso central







- ♦ Evaluar y conocer el grado de cansancio en el vivir del sujeto
- ♦ Observar y detectar el grado de aburrimiento vital del sujeto
- ♦ Evaluar y conseguir el grado o posibilidad de suicidio del sujeto
- ♦ Conocer, comprender y dominar la psicoterapia de grupo
- ♦ Conocer, comprender y gestionar la psicofarmacología geriátrica
- ♦ Dominar y comprender los cambios farmacocinéticos en la tercera edad
- ♦ Describir y conocer cómo repercuten las benzodiazepinas en la tercera edad

“

*Este programa te llevará a realizar un profundo recorrido por las experiencias e investigaciones actuales en Psicogeriatría”*

# 04

## Dirección del curso

TECH mantiene una filosofía basada en ofrecer al alumnado una enseñanza de primer nivel. Para ello efectúa un proceso de selección riguroso en el que tiene en cuenta la gran trayectoria profesional del director y cuadro docente. Así, en esta titulación el profesional accederá a un temario impartido por auténticos expertos en Psicología Clínica y de la Salud, ampliamente conocedores de la realidad actual de los pacientes en edad avanzada con problemas mentales. Además, la calidad humana del profesorado le permitirá resolver de manera satisfactoria cualquier duda que tenga sobre el contenido de este Máster de Formación Permanente.





“

*Tendrás a tu disposición a los mejores especialistas en Psicología Clínica y de la Salud. Con ellos lograrás estar al día de las mejores técnicas aplicadas a pacientes de avanzada edad con graves problemas psicológicos”*

## Directora Invitada Internacional

La Doctora Abby Altman es una reconocida **Psicóloga** especializada en **Antropología y Filosofía**. Su línea de trabajo se centra en brindar planes terapéuticos personalizados a pacientes con afecciones como **Deterioro Cognitivo** o **Demencia** a fin de optimizar su calidad de vida a largo plazo.

Su pasión por la integración de la **salud conductual** en la Atención Primaria le ha llevado a liderar importantes programas enfocados en el **bienestar mental**. Un ejemplo lo constituye el **iCBT**, que promueven la **resiliencia neurológica**. Además, durante su trayectoria profesional, ha desempeñado roles estratégicos como la **Dirección de Servicios de Apoyo al Cerebro y Bienestar** en el Hospital Brigham and Women's de Massachusetts

Por otra parte, sus habilidades de liderazgo en entornos sanitarios le han permitido contribuir en la capacitación integral de especialistas. De este modo, ha contribuido a que los médicos desarrollen un **enfoque multidisciplinar** basado en el cambio de comportamiento.

Cabe destacar que su trabajo ha sido reconocido a nivel internacional en múltiples ocasiones. Una de sus principales aportaciones es el **abordaje digital** en el campo de la **Psicoterapia Geriátrica**. De esta forma, ha recibido una variedad de galardones por su labor en la mejora del acceso a la **salud mental** y el uso de **entrevistas motivacionales** para promover el cambio de conducta en los usuarios.

Firmemente comprometida con el avance en esta área, ha compaginado esta labor con su faceta como **Investigadora Clínica**. Así pues, ha dirigido múltiples análisis exhaustivos sobre temáticas como la soledad, los patrones de comportamiento o la adaptación de **Terapias Cognitivo-Conductuales**.

A su vez, es miembro de la **Red de Entrenadores en Entrevista Motivacional**. En esta organización participa en el diseño de programas educativos y materiales didácticos de esta técnica para distintos contextos, desde la Atención Primaria hasta el manejo de Adicciones.



## Dra. Altman, Abby

---

- ♦ Codirectora de Bienestar Neurológico del Brigham and Women's Hospital en Boston, Estados Unidos
- ♦ Geropsicóloga en Brigham and Women's Hospital
- ♦ Líder clínica, programa iCBT en Brigham and Women's Hospital
- ♦ Psicóloga en Brigham and Women's Hospital
- ♦ Directora de Educación en Psicología en Brigham and Women's Hospital
- ♦ Experto en la materia en Inflect Health Advisory
- ♦ Coordinadora Asistente de Proyecto en Boston VA Research Institute
- ♦ Pasante en Psicología Clínica en Bay Pines VA Healthcare System
- ♦ Especialista en comportamiento en Eldercare Assessment & Resources
- ♦ Doctora en Filosofía por Universidad Lehigh University

“

*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### Dr. Anasagasti, Aritz

- ♦ Director en Emotional Network y experto en Enfermedades Neurodegenerativas e Inteligencia Emocional
- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia en el Centro de Salud de Bilbao-Casco Viejo
- ♦ Licenciado en Psicología de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicogeriatría
- ♦ Especialista en Enfermedades Neurodegenerativas en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
- ♦ Psicólogo Especialista en Psicoterapia
- ♦ Psicoterapeuta Homologado por la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP)
- ♦ Certificado EuroPsy como Psicólogo Especialista y como Psicoterapeuta Especialista
- ♦ Miembro: Asociación Vasca de Terapia Gestalt Zimentarri y IEPTL Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado

## Coordinador



### **Dr. Aguado Romo, Roberto**

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva

## Profesores

### Dr. Fernández, Ángel

- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- ♦ Autor de la técnica TEN
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

### Dra. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Licenciatura en Psicología
- ♦ Doctor en Medicina

### Dra. Roldán, Lucía

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Especialista en Intervención Cognitivo Conductual
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en Intervención con Terapia Energética







#### **Dra. Otero, Verónica**

- ♦ Psicóloga Especialista en Psicoterapia. Centro de Salud de Bilbao-Casco Viejo
- ♦ Jefe de Área Infantil y Juvenil de intervención con PTL. Centro de Salud de Bilbao-Casco Viejo
- ♦ Licenciatura en Psicología. Universidad de Deusto
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Psicóloga Especialista en Niños y Adolescentes
- ♦ Especialista en Terapia de Interacción Recíproca
- ♦ Psicoterapeuta Homologado. Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas
- ♦ Certificado EuroPsy como Psicóloga Especialista
- ♦ Certificado EuroPsy como Psicoterapeuta Especialista

#### **Dra. Zabala Baños, María del Carmen**

- ♦ Psicóloga Sanitaria experta en Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional
- ♦ Investigadora del Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional. Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Doctorado en Psicología. Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Psicología Clínica y de la Salud
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

# 05

## Estructura y contenido

La efectividad del sistema *Relearning* ha hecho que TECH lo aplique en todos sus programas. Este método permite al alumnado avanzar de manera natural por el contenido del plan de estudio, afianzar conocimientos y reducir las largas horas de memorización. De esta manera, el profesional de la Psicología se sumergirá en este Máster de Formación Permanente que aporta la información más actual y relevante sobre la Psicogeriatría. Además, lo hará ayudado por un material multimedia innovador al que podrá acceder cómodamente, las 24 horas del día, desde cualquier dispositivo con conexión a internet.





“

*Un plan de estudios que te permitirá adentrarte en las últimas técnicas empleadas para la evaluación de la salud y la enfermedad en la vejez”*

### Módulo 1. La vejez desde el punto de vista antropológico

- 1.1. Desde Cicerón a Marañón
- 1.2. El envejecimiento, un proceso de complejidad infinita
- 1.3. "Envejecer es el único modo de vivir mucho tiempo" Auber
- 1.4. La antropología cultural y el respeto como palabra que define al anciano
- 1.5. Historia del concepto de vejez
- 1.6. Estudio de la vejez desde la Psicogeriatría y la psicogerontología

### Módulo 2. Evaluación de la salud y la enfermedad en la vejez

- 2.1. Salud física y mental en el envejecimiento
- 2.2. Evaluación física
  - 2.2.1. Historia clínica
  - 2.2.2. Exploración física general
  - 2.2.3. Analíticas
  - 2.2.4. Exploración neurológica
  - 2.2.5. Otras exploraciones
- 2.3. Evaluación psíquica
  - 2.3.1. Historia clínica
  - 2.3.2. Historia vital
  - 2.3.3. Evaluación cognitiva
  - 2.3.4. Evaluación de la memoria y la atención
  - 2.3.5. Evaluación del comportamiento
  - 2.3.6. Evaluación de los trastornos psicológicos más frecuentes en la tercera edad
- 2.4. Evaluación social
  - 2.4.1. Red social que comparte
  - 2.4.2. Pertenencia a grupos
  - 2.4.3. ¿Cuántos amigos tiene en este momento?
  - 2.4.4. ¿Cuántos amigos tuvo anteriormente?
  - 2.4.5. Capacidad económica
  - 2.4.6. Relaciones recientes y antiguas
  - 2.4.7. Implicación social
- 2.5. El envejecimiento físico

- 2.6. Actividad física
  - 2.6.1. Autonomía en el movimiento
  - 2.6.2. Capacidad de viajar o desplazarse
  - 2.6.3. Coordinación motora
  - 2.6.4. Nivel de cansancio y fatiga
  - 2.6.5. Actividades de la vida cotidiana
- 2.7. Actividad mental
  - 2.7.1. Capacidad para leer
  - 2.7.2. Capacidad para tener una tertulia
  - 2.7.3. Flexibilidad/Rigidez en el raciocinio
  - 2.7.4. Creatividad en la tercera edad
- 2.8. Actividad en resolución de problemas
  - 2.8.1. Capacidad para mantener una conversación
  - 2.8.2. Salirse del monólogo
  - 2.8.3. Empatizar
  - 2.8.4. Resolución de conflictos
  - 2.8.5. Permitir relación ganar-ganar

### Módulo 3. El envejecimiento desde los rasgos de la personalidad

- 3.1. Estudios de la personalidad y teorías sobre el proceso de envejecer
- 3.2. Rol y dinámicas sociales de la persona de tercera edad
- 3.3. Experiencias e investigación actual en Psicogeriatría
- 3.4. Cambios en la personalidad negativos
  - 3.4.1. Egocentrismo
  - 3.4.2. Dependencia
  - 3.4.3. Dogmatismo
  - 3.4.4. Rigidez
  - 3.4.5. Intolerancia
  - 3.4.6. Desobediencia
  - 3.4.7. Pesimismo
  - 3.4.8. Impaciencia
  - 3.4.9. Irrespetuosidad
  - 3.4.10. Inseguridad
  - 3.4.11. Roñoso
  - 3.4.12. Asociabilidad

- 3.5. Cambios en la personalidad positivos
  - 3.5.1. Sinceridad
  - 3.5.2. Calma
  - 3.5.3. Despreocupación
  - 3.5.4. Discreción
  - 3.5.5. Franqueza
  - 3.5.6. Generosidad
  - 3.5.7. Ternura
  - 3.5.8. Honestidad
  - 3.5.9. Humildad
  - 3.5.10. Amabilidad
  - 3.5.11. Seguridad
  - 3.5.12. Comprensivo
- 3.6. ¿Cómo inciden los trastornos de la personalidad en la edad avanzada?
- 3.7. Investigación en los trastornos de la personalidad en la vejez
  - 3.7.1. Trastorno esquizoide de la personalidad
  - 3.7.2. Trastorno de la personalidad por dependencia
  - 3.7.3. Trastorno de la personalidad obsesivo compulsivo
  - 3.7.4. Trastorno narcisista de la personalidad
  - 3.7.5. Trastorno paranoide de la personalidad
- 3.8. El proceso de envejecer mejora o empeora los trastornos de la personalidad
- 3.9. Situación para el estudio y la evaluación de los trastornos de la personalidad en la tercera edad

#### Módulo 4. Salud en la vejez

- 4.1. Repaso a las dimensiones de la salud
- 4.2. Salud mental y emocional
  - 4.2.1. Conservación de la relación tiempo y espacio
  - 4.2.2. Mantenimiento de la memoria a corto plazo
- 4.3. Hábitos y estilo cognitivo
- 4.4. Esquemas emocionales
- 4.5. Necesidades básicas realizadas
- 4.6. Resiliencia
- 4.7. Conservación de la biografía
- 4.8. Flexibilidad mental y empleo del humor
- 4.9. Salud física
  - 4.9.1. Adicciones
  - 4.9.2. Enfermedades crónicas
  - 4.9.3. Historia de la enfermedad
- 4.10. Cuidado anterior asistencial
- 4.11. Nivel de estrés
- 4.12. Salud social

#### Módulo 5. El envejecimiento y la familia

- 5.1. ¿Qué es la familia?
  - 5.1.1. Ciclo de vida familiar
  - 5.1.2. Sociabilidad familiar
  - 5.1.3. Nuevos conflictos intergeneracionales
  - 5.1.4. Familia troncal
  - 5.1.5. La familia moderna
  - 5.1.6. Organización social de las relaciones sexuales
- 5.2. Procesos reguladores de la vida familiar
  - 5.2.1. Temperamento familiar
  - 5.2.2. Identidad de la familia
- 5.3. El proceso de desarrollo y crecimiento de la familia
  - 5.3.1. Generación sándwich
  - 5.3.2. Síndrome de Tupac Amaru
  - 5.3.3. Envejecimiento de la familia

- 5.4. Familia funcional en la vejez
  - 5.4.1. Soporte de demandas y necesidades
  - 5.4.2. Parentabilidad
  - 5.4.3. Responsabilidad filial
- 5.5. Estabilidad del cambio y colocación de la autoridad
- 5.6. El envejecimiento dentro de la familia
  - 5.6.1. La familia y la importancia de aportar y ser productivo
  - 5.6.2. Aspectos psicosociales de la familia
  - 5.6.3. Estructura
  - 5.6.4. Mecanismos de acción
  - 5.6.5. La familia como red social y de salud en la vejez
  - 5.6.6. Papel actual de la vejez en las familias del siglo XXI
- 5.7. La crisis de los 70
  - 5.7.1. La jubilación
  - 5.7.2. La dependencia
  - 5.7.3. La depresión
- 5.8. La familia de hoy y la familia del futuro
- 5.9. Calidad de vida, familia y modificaciones que se producen en la vejez
  - 5.9.1. La sociedad y el envejecimiento
  - 5.9.2. ¿Cómo se transforma nuestro cuerpo con la vejez?
  - 5.9.3. Psicología y vejez. Metapsicología
- 5.10. Envejecer en satisfacción
- 5.11. Realización de las necesidades básicas en la vejez





## Módulo 6. Cambios fisiológicos y neuropsicológicos en la tercera edad

- 6.1. Cambios en el Sistema Nervioso Central
  - 6.1.2. Alteraciones neuropsicológicas y psicopatológicas en la tercera edad
  - 6.1.3. Características en la vejez que afectan a la intervención con fármacos
- 6.2. Psicopatología y neuropatología en los trastornos de la conciencia y la percepción en el anciano
  - 6.2.1. Factores biopsicosociales en el cansancio de la vida
  - 6.2.2. Estrés de la vida cotidiana en el anciano
  - 6.2.3. Atención, aprendizaje y memoria
  - 6.2.4. La indefensión
  - 6.2.5. Aislamiento
  - 6.2.6. Soledad
  - 6.2.7. Aburrimiento
  - 6.2.8. Dejader
  - 6.2.9. El suicidio en la tercera edad
- 6.3. Trastornos afectivos en la tercera edad
- 6.4. Trastornos del sueño en la tercera edad

## Módulo 7. Psicoterapias e intervención desde la psicología clínica en el anciano

- 7.1. Elementos comunes y diferenciales en la psicoterapia del anciano
- 7.2. Distintos tipos de conflictos y modelos que explican las conductas de salud y enfermedad
- 7.3. Escenarios capaces y entrevista motivacional
- 7.4. Modificación de conducta y psicoterapia de tiempo limitado en la tercera edad
- 7.5. Análisis funcional
- 7.6. Terapia sistémica
- 7.7. MRI: terapia breve centrada en los problemas
- 7.8. BFTC: terapia breve centrada en la solución
- 7.9. Escultura familiar
- 7.10. Narración de cuentos metafóricos
- 7.11. Prescripciones: rituales curativos
- 7.12. Recetas originales
- 7.13. Terapia estratégica y constructivismo
  - 7.13.1. Vínculo y encuadre del paciente anciano en la psicoterapia

## Módulo 8. Intervención farmacológica en el anciano

- 8.1. Psicofarmacología geriátrica (Dr. Luis F. Agüera Ortiz)
- 8.2. Fragilidad/vulnerabilidad del anciano
- 8.3. Polifarmacia en el anciano
- 8.4. Cambios farmacocinéticos
  - 8.4.1. Disminución del agua corporal
  - 8.4.2. Menor unión a proteínas
  - 8.4.3. Mayor tiempo para alcanzar el pico de niveles plasmáticos
  - 8.4.4. Mayor variabilidad en la consecución de niveles plasmáticos estables
  - 8.4.5. Menor metabolismo hepático
  - 8.4.6. Menor aclaramiento renal
  - 8.4.7. Riesgo a interacciones
  - 8.4.8. La nueva farmacodinámica
- 8.5. Tratamiento farmacológico en la ansiedad del anciano
  - 8.5.1. Benzodicepinas
  - 8.5.2. ISRS
  - 8.5.3. NL atípicos
- 8.6. Tratamiento farmacológico de la depresión en el anciano
  - 8.6.1. ISRS
  - 8.6.2. No antidepresivos tricíclicos
  - 8.6.3. Antidepresivos duales
- 8.7. Tratamiento farmacológico para el trastorno bipolar en el anciano
  - 8.7.1. Litio
  - 8.7.2. Anticonvulsivos
- 8.8. Anticonvulsivos
- 8.9. Medicamentos para la agitación en la tercera edad
- 8.10. Farmacología de la confusión
- 8.11. Fármacos para la demencia
- 8.12. Medicamentos contra la deficiencia
- 8.13. Intervención farmacológica en la somatización

## Módulo 9. Concepto de estrés, respuesta humana asociada y secuelas de la situación crítica

- 9.1. ¿Qué es el estrés?
- 9.2. Biología de la respuesta de estrés
- 9.3. Bioquímica del estrés
- 9.4. Las emociones básicas
- 9.5. La biología del estrés en una situación crítica
- 9.6. Desarrollo de la respuesta de estrés
- 9.7. Mecanismos de defensa psicológicos asociados a la situación crítica
- 9.8. Autogestión y manejo de las propias emociones
- 9.9. Proactividad
- 9.10. Crear un clima de confianza
  - 9.10.1. La importancia de la confianza
  - 9.10.2. Los cuatro pilares de la confianza
- 9.11. Escucha empática
- 9.12. Habilidades de comunicación aplicadas
  - 9.12.1. El proceso de comunicación
  - 9.12.2. Pautas para la comunicación eficaz
  - 9.12.3. Errores comunes al transmitir información
  - 9.12.4. Errores comunes al recibir información
- 9.13. Sistemas representacionales





- 9.14. Manejo de discusiones y conversaciones difíciles
  - 9.14.1. Introducción
  - 9.14.2. Conversación del ¿quién tiene razón?
  - 9.14.3. Conversación de las emociones
  - 9.14.4. Conversación de la identidad
- 9.15. Utilización eficaz de las preguntas
- 9.16. Parafrasear
- 9.17. Técnicas de influencia para superar las resistencias
  - 9.17.1. Manejo de la motivación
  - 9.17.2. Estrategias para facilitar el cambio
- 9.18. Conseguir un pequeño “sí”
- 9.19. Hablar sobre el presente y el futuro
- 9.20. Expresarnos con mensajes “yo”
- 9.21. Acompasar y conducir
- 9.22. Poner a la persona a hacer algo

“

*Los casos de estudio práctico te aportarán una visión más directa y real sobre situaciones de ansiedad y estrés en pacientes con edad avanzada que podrás solventar en tu consulta diaria”*

# 06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

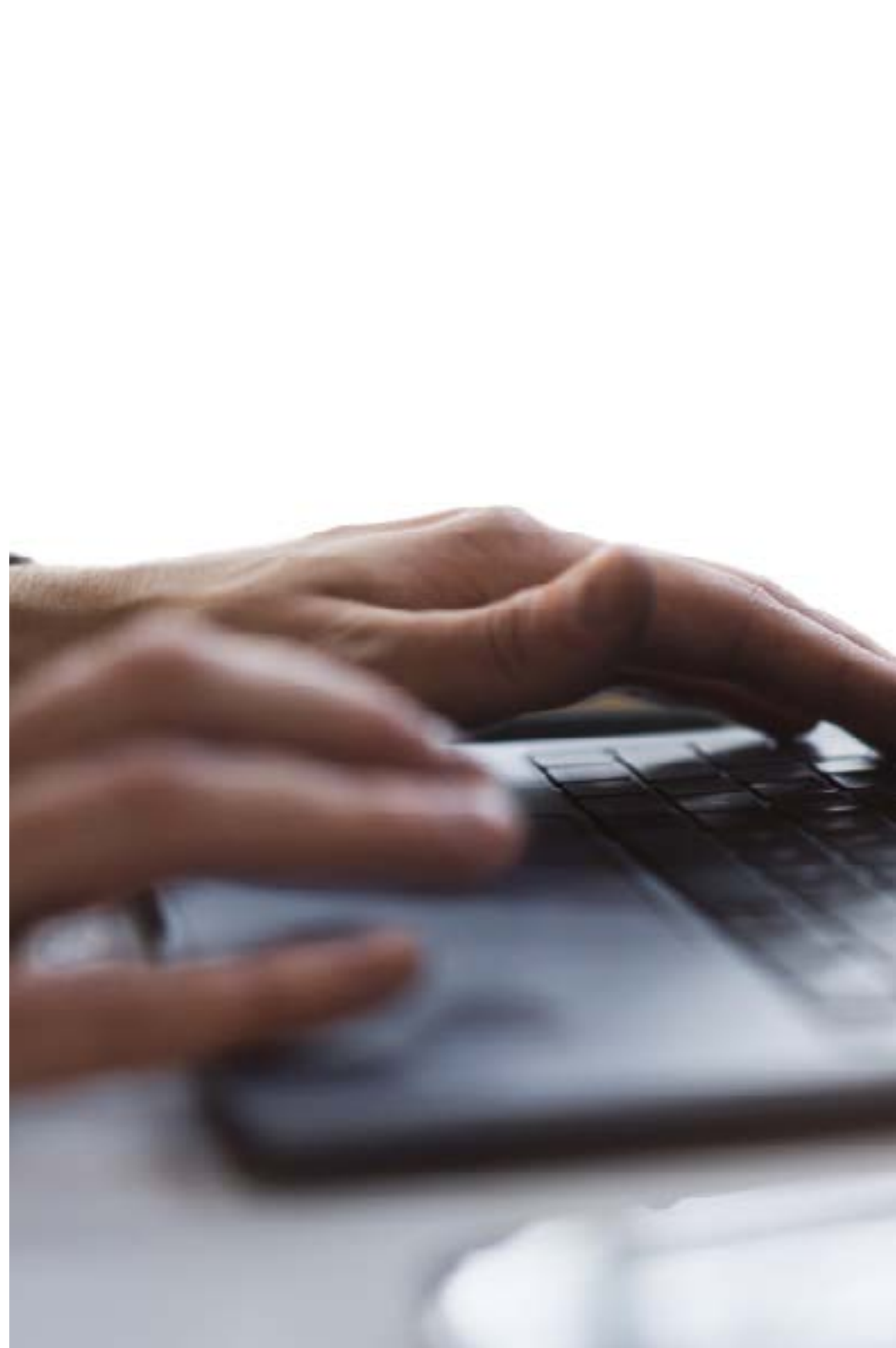
## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

Este programa en Psicogeriatría garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente en Psicogeriatría** emitido por TECH Universidad Tecnológica.

TECH Universidad Tecnológica, es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

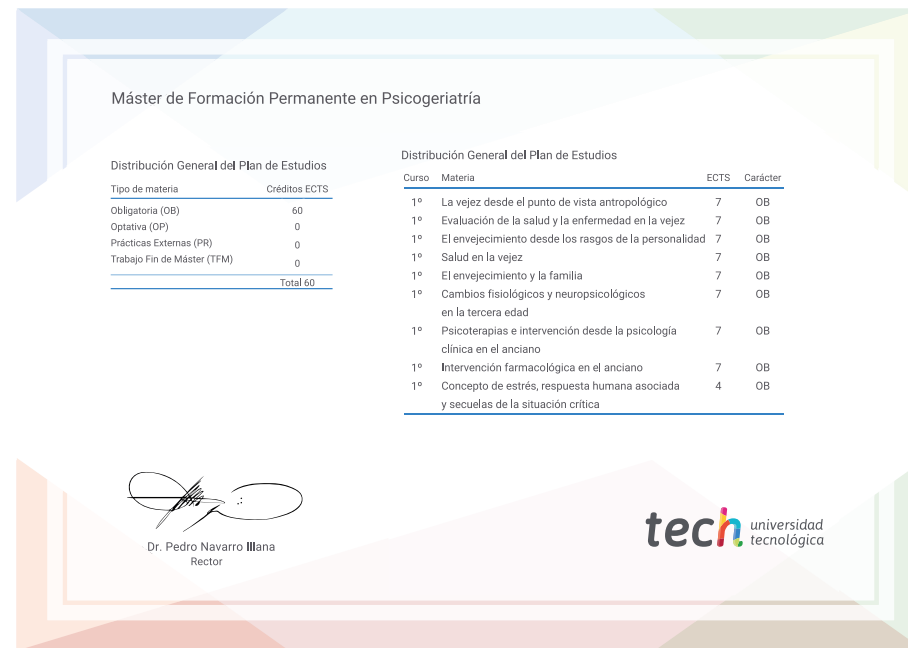
Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente en Psicogeriatría**

Modalidad: **online**

Duración: **7 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Máster de Formación Permanente Psicogeriatría

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster de Formación Permanente

## Psicogeriatría

