

# Máster Título Propio

## Acoso Escolar



## Máster Título Propio Acoso Escolar

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/master/master-acoso-escolar](http://www.techtitute.com/psicologia/master/master-acoso-escolar)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 14*

04

Dirección del curso

---

*pág. 18*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 22*

06

Metodología de estudio

---

*pág. 34*

07

Titulación

---

*pág. 44*

# 01

# Presentación

El hostigamiento que sufren algunos menores por parte de otros estudiantes en las aulas es cada vez más acuciante, provocando que a las consultas de psicólogos acudan pacientes con cambios de humor, baja autoestima o ansiedad. Una problemática que se ha intensificado debido a las TIC que abren nuevas vías de acoso, más allá del centro educativo. En este entorno, el psicólogo debe estar al tanto de los conflictos en espacios escolares, los protocolos de actuación en las escuelas, así como el diagnóstico e intervención más efectiva para evitar consecuencias a largo plazo. Así, nace esta titulación 100% online que ofrece al egresado una completa puesta al día en Acoso Escolar en tan solo 12 meses y a través de una metodología pedagógica flexible.





“

*Especialízate en Acoso Escolar y aplica las estrategias de intervención más efectivas en tu consulta psicológica”*

Los cambios de rutina en el sueño, en la alimentación o en el estado anímico de los menores son signos que manifiestan un posible problema psicológico, que en ocasiones proviene de la violencia física o verbal sufrida por parte de otros compañeros de aula. Una situación cada vez más frecuente y que requiere de profesionales de la psicología al tanto de los conflictos existentes, así como su diagnóstico y abordaje a través de la terapia más efectiva.

En este sentido, es esencial que además cuente con una visión extensa de la labor que realizan los profesionales de la enseñanza en este campo, la importancia de la relación con los familiares y las estrategias de comunicación con este tipo de pacientes. Todo ello queda recogido en este Máster Título Propio en Acoso Escolar creado por TECH para facilitar a los psicólogos la mejor puesta al día en este ámbito.

Se trata de un programa de calidad, donde el egresado obtendrá a través de vídeo resúmenes, vídeos en detalle, casos de estudio, lecturas especializadas y reflexivas, el contenido más completo. Así, abordará desde la teoría del apego, los Trastornos de personalidad, las patologías infanto-juvenil y las nuevas formas de persecución a través de Internet o las redes sociales, amparándose en el anonimato.

Un proceso de actualización que será mucho más sencillo de realizar gracias al método *Relearning* utilizado por esta institución académica. Y es que este sistema, basado en la reiteración de contenido clave a lo largo del itinerario académico, permite al alumnado centrarse en los conceptos clave y reducir de esta forma las largas horas de estudio.

Sin duda, una excelente oportunidad de cursar una titulación universitaria de calidad y compatible con las responsabilidades más elevadas. Así, el alumnado tan solo necesita de un dispositivo digital con conexión a internet para visualizar, en cualquier momento del día, el contenido alojado en la plataforma virtual. Una opción vanguardista propuesta por la universidad digital más grande del mundo.

Este **Máster Título Propio en Acoso Escolar** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología, Psicología de la Personalidad y Psicopatología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Conviértete con TECH en un psicólogo referente en el abordaje del Acoso Escolar”*



“

*Obtén una efectiva puesta al día sobre los estilos comunicativos más efectivos para la resolución de conflictos de violencia escolar”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos.

*Ahonda cuando lo desees y a través de material didáctico innovador en los efectos psicológicos a largo plazo del Acoso Escolar.*

*Una titulación universitaria de calidad y perfectamente compatible con tu actividad de consulta psicológica.*



# 02

## Objetivos

Este Máster Título Propio ha sido diseñado para aportar al profesional de la psicología las herramientas necesarias para comprender la situación actual en torno al Acoso Escolar, la normativa vigente, así como los planes de actuación utilizados en los centros educativos. De esta manera, podrá llevar a cabo sesiones mucho más efectivas con sus pacientes, realizar diagnósticos más precisos y proceder ante las consecuencias psicológicas que sufren las víctimas ante estos conflictos.







“

*Lograrás en tan solo 6 meses diagnosticar Acoso Escolar e intervenir con el agresor o la víctima con total rigurosidad”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Profundizar en la prevención e intervención en el acoso escolar
- ♦ Ahondar en los diferentes ámbitos en los que el acoso escolar tiene repercusión
- ♦ Ofrecer un sistema de estudio profundo para el abordaje integral de acoso escolar
- ♦ Indagar sobre los aspectos educativos, psicológicos, sociales y jurídicos del acoso escolar
- ♦ Adquirir conocimientos profundos sobre la relación entre el acoso escolar y sus consecuencias psicológicas
- ♦ Describir la gestión de conflictos escolares, comunicación asertiva y herramientas de resolución de problemas
- ♦ Apartar las herramientas para saber prevenir el acoso escolar
- ♦ Explicar las herramientas para saber intervenir en el acoso escolar
- ♦ Capacitar para trabajar de forma colaborativa con todos los agentes implicados en el acoso escolar





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Importancia del desarrollo del apego y relaciones sociales en el acoso escolar

- ♦ Profundizar en qué es el apego y tener en cuenta qué lo produce
- ♦ Tener en cuenta las habilidades necesarias para desarrollar el apego
- ♦ Ahondar en los tipos de apego
- ♦ Describir todos los aspectos involucrados en el apego
- ♦ Explicar qué son las relaciones sociales
- ♦ Descubrir cómo se producen las relaciones sociales
- ♦ Conocer el impacto de las relaciones sociales

### Módulo 2. Convivencia escolar frente al acoso

- ♦ Profundizar en qué es la convivencia escolar
- ♦ Explicar los problemas de convivencia habituales
- ♦ Desarrollar el papel de los alumnos en la convivencia escolar
- ♦ Conocer el papel de los profesores en la convivencia escolar
- ♦ Saber cómo se consigue una adecuada convivencia escolar

### Módulo 3. El conflicto como base del acoso escolar

- ♦ Profundizar en qué es un conflicto escolar
- ♦ Describir los principales tipos de conflictos escolares
- ♦ Conocer el papel de los alumnos en el conflicto escolar
- ♦ Ahondar en el papel de los profesores en el conflicto escolar
- ♦ Comprender la importancia del centro en el abordaje de los conflictos escolares
- ♦ Conocer la situación de la familia en un contexto de conflicto escolar
- ♦ Aprender cómo enfocar un conflicto escolar

### Módulo 4. Violencia escolar: *Bullying* y *Cyberbullying*

- ♦ Ahondar en qué es el acoso escolar
- ♦ Identificar los tipos de acoso escolar
- ♦ Conocer los perfiles implicados en el acoso escolar
- ♦ Profundizar en la función del Protocolo de Actuación en acoso escolar
- ♦ Describir el papel de los padres en el acoso escolar
- ♦ Desarrollar el papel del centro en el acoso escolar
- ♦ Conocer el papel de los profesores en el acoso escolar

### Módulo 5. El profesor, el centro escolar y el servicio de orientación

- ♦ Ahondar en las funciones del profesor en materia de prevención e intervención
- ♦ Describir las funciones del centro en materia de prevención e intervención
- ♦ Señalar las funciones del orientador en materia de prevención e intervención
- ♦ Explicar distintos programas de intervención aplicados con éxito
- ♦ Ahondar en la eficacia de la educación emocional
- ♦ Describir distintas herramientas de detección de acoso escolar

### Módulo 6. Estilos comunicativos en la resolución del acoso escolar

- ♦ Describir los estilos comunicativos existentes
- ♦ Identificar los estilos comunicativos más eficaces
- ♦ Conocer la relación entre estilos educativos y estilos comunicativos
- ♦ Aprender a comunicarse de forma asertiva
- ♦ Conocer la importancia de la afectividad
- ♦ Aprender a reivindicar los derechos desde la comunicación asertiva
- ♦ Ahondar en el uso de la comunicación asertiva como estrategia de resolución de conflictos

### Módulo 7. El grupo, los roles y la resolución de conflictos escolares

- ♦ Ahondar en el proceso de desarrollo de los grupos
- ♦ Aprender qué es la identidad grupal
- ♦ Identificar cómo influye la identidad grupal sobre la individual y viceversa
- ♦ Ahondar en los roles de autoridad en el grupo
- ♦ Conocer cómo se desarrollan las personalidades en el grupo
- ♦ Aprender a identificar de forma eficaz los roles grupales
- ♦ Profundizar en cómo se gesta el liderazgo en el grupo
- ♦ Describir las características del líder y de los seguidores
- ♦ Conocer la importancia del fenómeno de presión social

### Módulo 8. Derecho aplicado al acoso escolar

- ♦ Ahondar en las leyes existentes sobre la protección del Menor
- ♦ Profundizar en las medidas legales preventivas y punitivas
- ♦ Conocer respuestas al acoso escolar desde el Derecho Civil en el ámbito internacional
- ♦ Explicar respuestas al acoso escolar desde el Derecho Penal en el ámbito internacional
- ♦ Describir la responsabilidad jurídica del menor
- ♦ Señalar la responsabilidad jurídica de los padres
- ♦ Indagar en la responsabilidad jurídica del centro
- ♦ Conocer la responsabilidad jurídica de los profesores





### Módulo 9. Psicopatología infanto-juvenil

- ♦ Conocer los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia
- ♦ Aprender a reconocer y diferenciar los diferentes universos patológicos relacionados con la etapa infantojuvenil
- ♦ Conocer los criterios diagnósticos de los universos patológicos según el DSM-V
- ♦ Aprender las características de la etapa infantojuvenil en cada universo patológico
- ♦ Conocer y estudiar las características diferenciales de cada universo patológico según la información del DSM-V
- ♦ Estudiar las comorbilidades existentes en cada universo patológico mencionado

### Módulo 10. Trastornos de la personalidad

- ♦ Conocer y diferenciar los trastornos de la personalidad del universo patológico en la etapa de la infancia y la adolescencia
- ♦ Estudiar las diferencias entre los trastornos de la personalidad en la infancia
- ♦ Conocer la prevalencia de los diferentes trastornos de la personalidad en la infancia y la adolescencia
- ♦ Estudiar el universo de la personalidad en la etapa infantojuvenil

“

*Estarás al día de los criterios diagnósticos de los universos patológicos según el DSM-V y las comorbilidades existentes en cada patología infanto-juvenil”*



03

# Competencias

El profesional que curse esta titulación universitaria tendrá a su disposición numerosos casos de estudio clínico sobre Trastornos de personalidad, de Neurodesarrollo y de situaciones de conflicto escolar. De esta forma, el egresado podrá integrar en su consulta diaria, las estrategias de intervención más adecuada para afrontar el Acoso Escolar y trabajarlo de manera multidisciplinar con el equipo docente del centro educativo y familiares. Una oportunidad única de puesta al día en este campo con el contenido más actual y riguroso del panorama académico.





“

*Eleva tus competencias para la resolución de conflictos de acoso escolar y el abordaje de dicha situación con los familiares”*



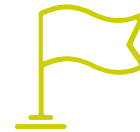
## Competencias generales

---

- ♦ Actuar en las distintas modalidades del Acoso Escolar
- ♦ Potenciar una adecuada convivencia escolar
- ♦ Desarrollar una comunicación eficaz
- ♦ Aplicar correctas estrategias de resolución de conflictos
- ♦ Mantener una correcta relación con el centro, profesorado y familiares ante la intervención en casos de Acoso Escolar
- ♦ Aplicar protocolos de actuación ante Acoso Escolar
- ♦ Emplear las herramientas y recursos tecnológicos para la prevención y detección del acoso escolar en el entorno digital
- ♦ Fomentar habilidades socioemocionales y la educación en valores que promuevan la convivencia pacífica y la resolución de conflictos
- ♦ Utilizar técnicas para prevenir y abordar el acoso escolar desde una perspectiva multidisciplinar
- ♦ Relacionar el Acoso Escolar con otros problemas sociales y educativos







## Competencias específicas

---

- ♦ Aplicar el Plan de Convivencia, así como las fases posteriores de intervención
- ♦ Desarrollar los modelos de intervención en situaciones de Acoso Escolar
- ♦ Abordar el *bullying* y el ciberacoso
- ♦ Desarrollar habilidades para la para la coordinación y colaboración entre los distintos profesionales y servicios implicados en la prevención y abordaje del Acoso Escolar
- ♦ Detectar alumnado con Trastornos de personalidad
- ♦ Actuar acorde a la normativa legal vigente
- ♦ Desarrollar estrategias lúdicas para la resolución de conflictos
- ♦ Emplear diversas técnicas para identificar los diferentes roles
- ♦ Identificar las dinámicas y roles del grupo en la aparición y perpetuación del acoso escolar
- ♦ Potenciar la escucha activa



*Ahonda en los elementos imprescindibles para la redacción de informes psicopedagógicos a través del temario exhaustivo de este programa”*

# 04

## Dirección del curso

TECH cuenta con un grupo docente excepcional formado por los profesionales más destacados. Las personalidades prominentes de este cuerpo académico han llevado a cabo investigaciones de alta calidad, conectándose con universidades e instituciones de renombre. A través de su experiencia y conocimientos, los estudiantes de TECH lograrán una actualización completa en sus habilidades y conocimientos en Acoso Escolar”





“

*TECH te ofrece la oportunidad de aprender  
de un cuerpo docente de excelencia”*

## Dirección



### **Dra. González Rivas, Maria José**

- ♦ Especialista en Magisterio Infantil, Política y Psicología Educativa
- ♦ Doctora en Educación por la Universidad de Salamanca
- ♦ Máster en Coaching e Inteligencia Emocional certificado por Bureau Veritas y AICM
- ♦ Máster en Docencia Universitaria por CEU Universidad Cardenal Herrera
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y Pedagogía por la Universidad de Salamanca
- ♦ Diplomada en Magisterio por la Universidad de Santiago de Compostela

## Profesores

### **Dña. Martínez Zarza, Ana María**

- ♦ Directora en el Centro de Crecimiento Personal Ana Zarza
- ♦ Dirección de talleres para padres sobre Inteligencia Emocional y Coaching
- ♦ Licenciada en Psicopedagogía por la UNED
- ♦ Experto Universitario en Inteligencia Emocional por la UNIR
- ♦ Especialista en Terapia Transpersonal por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Curso Superior en Coaching por la Universidad Rey Juan Carlos

### **D. Núñez Mejías, José María**

- ♦ Abogado y Redactor de artículos jurídicos en Derecho Virtual
- ♦ Jefe de redacción y Guionista de artículos en Derecho Virtual
- ♦ Máster en Abogacía por Universidad de Cáceres
- ♦ Graduado en Derecho por la Universidad de Cáceres



### **Dña. Rodríguez Ruiz, Celia**

- ♦ Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- ♦ Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea
- ♦ Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- ♦ Redactora en Revista Hacer Familia
- ♦ Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- ♦ Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- ♦ Licenciada en Psicología por la UNED
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- ♦ Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- ♦ Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

### **Dra. Rovelo Escoto, Nubia Carolina**

- ♦ Psicóloga especializada en la Unidad de Género
- ♦ Doctora en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad de Salamanca
- ♦ Coordinadora del Centro de Estudios Interdisciplinarios e Investigaciones de Género
- ♦ Especialista en Ética de las Investigaciones por la Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro
- ♦ Licenciada en Psicología Clínica por la Universidad Autónoma de Querétaro

# 05

## Estructura y contenido

El plan de estudios de este Máster Título Propio ha sido diseñado para aportar al alumnado el conocimiento más actual sobre el Acoso Escolar y su abordaje desde el punto de vista de la Psicología. Un temario que llevará al egresado a entender el universo educativo donde se lleva a cabo la violencia física o verbal, así como las nuevas formas digitales, donde los pacientes sufren dicha persecución. Todo esto, además, con un contenido multimedia innovador y accesible las 24 horas del día, los 7 días de la semana.



“

*Matricúlate en una titulación flexible a la que podrás acceder cómodamente, cuando y donde desees desde tu Tablet con conexión a internet”*



## Módulo 1. Importancia del desarrollo del apego y relaciones sociales en el acoso escolar

- 1.1. Introducción al estudio del desarrollo afectivo y social
  - 1.1.1. Teoría del apego del Bowlby
  - 1.1.2. Aportaciones posteriores a la teoría del apego
  - 1.1.3. Tipos de apego
- 1.2. Comienzo de las relaciones afectivas
  - 1.2.1. Condiciones necesarias para que se forme un apego
  - 1.2.2. La formación del primer apego
  - 1.2.3. Componentes de la relación de apego
  - 1.2.4. Evolución del apego durante la niñez
- 1.3. Desarrollo y evolución del apego en la infancia
  - 1.3.1. Teorías sobre el desarrollo afectivo
  - 1.3.2. El desarrollo afectivo
  - 1.3.3. El desarrollo emocional
- 1.4. Desarrollo del apego de la adolescencia a la edad adulta
  - 1.4.1. El apego en la adolescencia
  - 1.4.2. El apego en los jóvenes adultos
  - 1.4.3. El apego en adultos de mediana edad y ancianos
  - 1.4.4. Las diferencias del apego en la vida adulta
- 1.5. Desarrollo de la identidad personal
  - 1.5.1. El desarrollo del concepto del yo
  - 1.5.2. La autoestima: el componente de evaluación del yo
  - 1.5.3. El desarrollo del autocontrol
  - 1.5.4. El concepto de identidad
  - 1.5.5. Cognición social
- 1.6. Relaciones entre iguales
  - 1.6.1. Relaciones entre compañeros
  - 1.6.2. Relaciones entre hermanos
  - 1.6.3. Relaciones entre amigos
  - 1.6.4. Las interacciones sociales en el juego, la agresividad y la conducta prosocial
  - 1.6.5. Relaciones de poder entre iguales
  - 1.6.6. Factores de la experiencia social
- 1.7. Desarrollo social en la adolescencia
  - 1.7.1. Teorías del desarrollo de las relaciones sociales
  - 1.7.2. Autoconcepto y autoestima
  - 1.7.3. Relaciones familiares
  - 1.7.4. Relaciones con los iguales
- 1.8. La moral en la infancia
  - 1.8.1. Desarrollo del concepto moral
  - 1.8.2. Pensamiento moral
  - 1.8.3. Comportamiento moral
  - 1.8.4. Valores
- 1.9. Promoción temprana del desarrollo afectivo
  - 1.9.1. Factores que determinan la actuación parental
  - 1.9.2. Modelos de intervención
  - 1.9.3. Estilos educativos parentales
- 1.10. Intervención en el desarrollo social
  - 1.10.1. Educación familiar y competencia social
  - 1.10.2. Evaluación de la competencia social en menores
  - 1.10.3. Desarrollo de la competencia social en menores
  - 1.10.4. Prevención del comportamiento antisocial



## Módulo 2. Convivencia escolar frente al acoso

- 2.1. Convivencia escolar como estrategia principal
  - 2.1.1. Definición de convivencia
  - 2.1.2. Modelos sobre convivencia escolar
  - 2.1.3. Desarrollo de habilidades básicas para una buena convivencia
  - 2.1.4. Espacios escolares para la convivencia
- 2.2. Plan de Convivencia como principal estrategia de prevención
  - 2.2.1. El Plan de Convivencia
  - 2.2.2. Objetivos del Plan de Convivencia
  - 2.2.3. Fases del Plan de Convivencia
  - 2.2.4. Acciones del Plan de Convivencia
  - 2.2.5. Evaluación del seguimiento del Plan de Convivencia
- 2.3. El proceso de discriminación en el acoso escolar
  - 2.3.1. Concepto de discriminación
  - 2.3.2. Tipos de discriminación
  - 2.3.3. Causas de la discriminación y cómo detectarla
  - 2.3.4. Pautas para detectar las situaciones de discriminación
- 2.4. Peculiaridades del conflicto escolar
  - 2.4.1. Definición de conflicto
  - 2.4.2. Causas del conflicto
  - 2.4.3. Características del conflicto
  - 2.4.4. Tipos de conflicto escolar
  - 2.4.5. Formas de resolución positiva de conflictos
- 2.5. Prevención, intervención y búsqueda de alternativas
  - 2.5.1. Programas de prevención ante el conflicto escolar
  - 2.5.2. La negociación en la escuela
  - 2.5.3. Mediación escolar
  - 2.5.4. Intervención ante casos detectados

- 2.6. La importancia de la familia y la escuela en el acoso escolar
  - 2.6.1. Relación familia-escuela
  - 2.6.2. Influencia de la familia en la convivencia escolar
  - 2.6.3. Conflicto entre la familia y el centro educativo
  - 2.6.4. Protocolo de actuación ante el conflicto escolar
  - 2.6.5. Recomendaciones para las familias
- 2.7. Los medios de comunicación y las tecnologías como generadores de conflictos
  - 2.7.1. La era tecnológica y su influencia en las relaciones sociales
  - 2.7.2. Ventajas y desventajas de las TIC para la convivencia
  - 2.7.3. Influencia de las TIC en el conflicto escolar
  - 2.7.4. Riesgos cibernéticos en el alumnado
  - 2.7.5. Herramientas educativas para el uso responsable de las TIC
- 2.8. Programas empleados para el desarrollo profesional docente en materia de acoso escolar
  - 2.8.1. Principios que guían la efectividad
  - 2.8.2. El estudiante como indicador
  - 2.8.3. La evaluación de los programas y su mejora
  - 2.8.4. Uso de las TIC para mejorar la convivencia
- 2.9. El adecuado desarrollo profesional docente en materia de acoso escolar
  - 2.9.1. Premisas y principios de base del desarrollo profesional docente
  - 2.9.2. Elementos para conseguir la excelencia
  - 2.9.3. Políticas educativas para la mejora del desarrollo profesional docente
- 2.10. Educación permanente del profesorado en materia de acoso escolar
  - 2.10.1. Concepto de educación permanente
  - 2.10.2. El profesor como objeto de investigación
  - 2.10.3. Planteamiento metodológico
  - 2.10.4. Motivaciones para realizar actividades de educación permanente
  - 2.10.5. Nivel de participación en actividades educativas

### Módulo 3. El conflicto como base del acoso escolar

- 3.1. Análisis del conflicto producido en el acoso escolar
  - 3.1.1. El conflicto en educación
  - 3.1.3. Recorrido histórico
  - 3.1.4. Aprendizaje del conflicto
- 3.2. Teoría del conflicto aplicada al acoso escolar
  - 3.2.1. El conflicto
  - 3.2.2. Recogida de datos
  - 3.2.3. Perspectivas del conflicto
- 3.3. Enfoque contextual del acoso escolar
  - 3.3.1. ¿Qué es el contexto?
  - 3.3.2. Interacción personalidad y contexto
- 3.4. Planificación del análisis de una situación de acoso escolar
  - 3.4.1. Idoneidad o no del mediador
  - 3.4.2. Plan de detección del conflicto
- 3.5. Etapas de la planificación de la intervención en acoso escolar
  - 3.5.1. Población diana
  - 3.5.2. Uso de instrumentos
  - 3.5.3. Diseño de la recogida de datos
  - 3.5.4. Puesta en marcha
  - 3.5.5. Resultados y conclusiones
- 3.6. Modelos didácticos involucrados en el acoso escolar
  - 3.6.1. El conflicto diádico
  - 3.6.2. Datos sobre los conflictos diádicos
- 3.7. El acoso escolar en niños de educación infantil
  - 3.7.1. Escucha activa
  - 3.7.2. Exploración profunda del conflicto más allá de la superficie
  - 3.7.3. Reacciones de las partes implicadas
  - 3.7.4. Vivencia de las emociones

- 3.8. El acoso escolar en niños de educación primaria
  - 3.8.1. Escucha activa
  - 3.8.2. Exploración profunda del conflicto más allá de la superficie
  - 3.8.3. Elementos relativos a personas
  - 3.8.4. Elementos relativos al proceso
  - 3.8.5. Elementos relativos a la comunicación
- 3.9. El acoso escolar en adolescentes
  - 3.9.1. Escucha activa
  - 3.9.2. Exploración profunda del conflicto más allá de la superficie
  - 3.9.3. Elementos relativos a personas
  - 3.9.4. Elementos relativos al proceso
  - 3.9.5. Elementos relativos a la comunicación
- 3.10. Importancia del seguimiento y apoyo en el acoso escolar
  - 3.10.1. El seguimiento
  - 3.10.2. Diferentes recursos de apoyo al docente

#### Módulo 4. Violencia escolar: *Bullying* y *Cyberbullying*

- 4.1. Definición del acoso escolar
  - 4.1.1. Acoso escolar
  - 4.1.2. Datos de incidencia del acoso escolar a nivel Internacional
  - 4.1.3. Características del acoso escolar
- 4.2. Cómo detectarlo el acoso escolar
  - 4.2.1. Detección del acoso escolar
  - 4.2.2. Características de algunos de los perfiles implicados
  - 4.2.3. Cómo se manifiesta
  - 4.2.4. Cómo abordar al menor en esta situación
- 4.3. Cómo prevenir el acoso escolar
  - 4.3.1. La labor de prevención
  - 4.3.2. Actividades de prevención del acoso

- 4.4. Cómo actuar ante el acoso escolar
  - 4.4.1. Respuesta ante un caso de acoso
  - 4.4.2. Responsabilidades de padres y educadores
  - 4.4.3. Cómo actuar en caso de acoso
  - 4.4.5. Centros educativos
- 4.5. Definición del ciberacoso
  - 4.5.1. Ciberacoso
  - 4.5.2. Datos de incidencia del *cyberbullying* a nivel Internacional
  - 4.5.3. Características del ciberacoso escolar
- 4.6. Cómo detectar el ciberacoso
  - 4.6.1. Detección del ciberacoso escolar
  - 4.6.2. Características de algunos de los perfiles implicados
  - 4.6.3. Cómo se manifiesta
  - 4.6.4. Cómo abordar al menor en esta situación
- 4.7. Cómo prevenir el ciberacoso
  - 4.7.1 La labor de prevención
  - 4.7.2 Actividades de prevención del ciberacoso escolar
- 4.8. Cómo actuar en el ciberacoso
  - 4.8.1. Respuesta ante un caso de acoso
  - 4.8.2. Responsabilidades de padres y educadores
  - 4.8.3. Cómo actuar en caso de acoso
  - 4.8.4. Responsabilidades de los padres y educadores
  - 4.8.5. Centros educativos
- 4.9. Definición de *grooming*
  - 4.9.1. *Grooming*
  - 4.9.2. Datos de incidencia del *grooming* a nivel Internacional
  - 4.9.3. Características del *grooming*
  - 4.9.4. Respuesta ante el *grooming*
- 4.10. Definición de *stalking*
  - 4.10.1. *Stalking*
  - 4.10.2. Datos de incidencia del *stalking* a nivel Internacional
  - 4.10.3. Características del *stalking*
  - 4.10.4. Respuesta ante el *stalking*

## Módulo 5. El profesor, el centro escolar y el servicio de orientación

- 5.1. Observación de conductas que pueden constituir acoso escolar
  - 5.1.1. Observación de conductas en el agresor
  - 5.1.2. Observación de conductas en la víctima
  - 5.1.3. Observación de conductas en los testigos
- 5.2. Comunicación al director y al equipo directivo
  - 5.2.1. Plan de convivencia
  - 5.2.2. Protocolo de actuación
  - 5.2.3. Activación del protocolo de actuación
- 5.3. Recogida y análisis de la información
  - 5.3.1. Proceso de recogida de información
  - 5.3.2. Adopción de medidas de urgencia
  - 5.3.3. Primera comunicación a las familias
- 5.4. Inspección Educativa
  - 5.4.1. Qué es Inspección Educativa
  - 5.4.2. Informe derivado a Inspección Educativa
  - 5.4.3. Actuación de Inspección Educativa
- 5.5. Diagnóstico con ausencia de acoso escolar
  - 5.5.1. Pautas educativas en materia de prevención de acoso escolar
  - 5.5.2. Abordaje educativo con el aula
  - 5.5.3. Herramientas de abordaje en situación de riesgo
- 5.6. Diagnóstico de acoso escolar
  - 5.6.1. Procedimiento de actuación
  - 5.6.2. Intervención con el agresor
  - 5.6.3. Intervención con la víctima
  - 5.6.4. Intervención con los testigos
- 5.7. Cuestionarios de evaluación
  - 5.7.1. Cuestionarios de acoso escolar
  - 5.7.2. Cuestionarios de ciberacoso escolar
  - 5.7.3. Cuestionarios para evaluar las relaciones entre compañeros
  - 5.7.4. Cuestionarios para evaluar el estado de ánimo
- 5.8. Programas de intervención en acoso escolar
  - 5.8.1. Programa Kiva
  - 5.8.2. Programa Zero
  - 5.8.3. Programa *Mybullying*
  - 5.8.4. Programa AVE
- 5.9. Educación emocional
  - 5.9.1. Emoción de tristeza
  - 5.9.2. Emoción de alegría
  - 5.9.3. Emoción de ira
  - 5.9.4. Emoción de miedo
  - 5.9.5. La empatía
  - 5.9.6. Tratamiento psicológico en el acoso escolar
- 5.10. Consecuencias del acoso escolar
  - 5.10.1 Efectos psicológicos del acoso escolar
  - 5.10.2. Efectos a largo plazo del acoso escolar
  - 5.10.3. Comorbilidad en acoso escolar



## Módulo 6. Estilos comunicativos en la resolución del acoso escolar

- 6.1. La comunicación en situaciones de acoso escolar
  - 6.1.1. Emisor
  - 6.1.2. Receptor
  - 6.1.3. Mensaje
  - 6.1.4. Canales de comunicación
- 6.2. Estilos de comunicación verbal, no verbal y paraverbal
  - 6.2.1. Comunicación verbal
  - 6.2.2. Comunicación no verbal
  - 6.2.3. Comunicación paraverbal
- 6.3. Estilos comunicativos de resolución desigual
  - 6.3.1. Estilos de comunicación
  - 6.3.2. Ganar/perder
  - 6.3.3. Perder/ganar
- 6.4. Comunicación adecuada y empática
  - 6.4.1. Ganar/ganar
  - 6.4.2. Ganar y ayuda para que gane el otro
- 6.5. Comunicación asertiva en el acoso escolar
  - 6.5.1. Comunicación asertiva en los conflictos
  - 6.5.2. Beneficios de la comunicación asertiva
- 6.6. Toma de decisiones adecuadas para resolver una situación de acoso escolar
  - 6.6.1. Proceso de toma de decisiones adecuadas
  - 6.6.1. Variables implicadas en el proceso de toma de decisiones
- 6.7. Agentes de comunicación implicados en el acoso escolar
  - 6.7.1. Comunicación por parte del alumno
  - 6.7.2. Comunicación por parte del profesor

- 6.8. Desarrollo de comunicación sin violencia para el abordaje del acoso escolar
  - 6.8.1. La comunicación no violenta
  - 6.8.2. Estados de agresividad
  - 6.8.3. Indicadores de agresividad
- 6.9. TICs y estrategias comunicación preventivas
  - 6.9.1. El papel de las tecnologías en la comunicación
  - 6.9.2. Formas de comunicación adecuadas a través de las TICs
- 6.10. La escucha activa como una clave en el acoso escolar
  - 6.10.1. Escucha activa
  - 6.10.2. Escucha empática
  - 6.10.3. Signos de escucha activa

## Módulo 7. El grupo, los roles y la resolución de conflictos escolares

- 7.1. El grupo a nivel escolar
  - 7.1.1. ¿Qué es el grupo?
  - 7.1.2. Características los grupos
  - 7.1.3. Reconocimiento de los grupos
- 7.2. Dinámica de grupos en las interacciones escolares
  - 7.2.1. Actividades grupales
  - 7.2.2. Competencias en las actividades grupales
  - 7.2.3. Técnicas empleadas en las dinámicas de grupos
- 7.3. Tipos de roles implicados en los conflictos escolares
  - 7.3.1. Generación del conflicto
  - 7.3.2. La mediación de los alumnos
  - 7.3.3. El papel del ayudante del agresor y de la víctima

- 7.4. Estrategias de identificación de roles escolares
  - 7.4.1. Técnicas para identificar los diferentes roles
  - 7.4.2. Indicadores para determinar roles
- 7.5. Diferenciación de roles nivel individual y grupal
  - 7.5.2. El rol que ocupa un individuo
  - 7.5.3. El rol que los compañeros le atribuyen
  - 7.5.3. El rol que se desea tener
- 7.6. El papel del profesor como agente de cambio
  - 7.6.1. Actividades en las que predomina el papel del profesor
  - 7.6.2. Actividades en las que participan profesor y los alumnos
  - 7.6.3. Actividades según el objetivo grupal
- 7.7. Entrenamiento para la resolución de conflictos de acoso
  - 7.7.1. Estrategias de resolución de conflictos
  - 7.7.2. Habilidades de resolución de conflictos
- 7.8. Estrategias lúdicas de resolución de conflictos en el acoso escolar
  - 7.8.1. Uso del juego en la resolución de conflictos
  - 7.8.2. Role *playing* para la resolución de conflictos
- 7.9. Estrategias para abordar conflictos empleando el humor
  - 7.9.1. El sentido del humor
  - 7.9.2. Uso del humor de forma terapéutica
  - 7.9.3. El uso del humor en el acoso escolar
- 7.10. El papel educador del rol de la víctima de acoso escolar
  - 7.10.1. Significado de víctima
  - 7.10.2. Empatía con la víctima
  - 7.10.3. Uso del maltrato diario en la concienciación
  - 7.10.4. Uso de datos graves relevantes para trabajar el acoso escolar

## Módulo 8. Derecho aplicado al acoso escolar

- 8.1. Calificación jurídica de las principales conductas del acoso escolar
  - 8.1.1. Elementos comunes
  - 8.1.2. Calificación jurídica del *bullying*
- 8.2. Responsabilidad Penal y Civil sobre menores a nivel internacional
  - 8.2.1. Menores
  - 8.2.2. Padres y tutores legales
  - 8.2.3. Centros Escolares
- 8.3. Protección jurídica del menor a nivel internacional
  - 8.3.1. Características de la protección jurídica del menor
  - 8.3.2. Conceptos básicos de la protección jurídica del menor
  - 8.3.3. Aplicación de las leyes dirigidas hacia la protección del menor
- 8.4. Marco legislativo para la protección de la infancia a nivel Internacional
  - 8.4.1. Respuesta legislativa para protección de la infancia en centros educativos, en el entorno familiar y en Internet a través de distintos países
  - 8.4.2. Responsabilidad civil en el acoso escolar a través de distintos países
  - 8.4.3. Responsabilidad subsidiaria de los centros escolares en los diversos países
- 8.5. Instrumentos de los centros educativos para hacer frente al acoso escolar
  - 8.5.1. Instrumentos de prevención
  - 8.5.2. Instrumentos de actuación
- 8.6. La Justicia de Menores a nivel internacional
  - 8.6.1. Procedimiento jurídico
  - 8.6.2. Medidas jurídicas
  - 8.6.3. Fases del proceso judicial
- 8.7. El informe psicopedagógico
  - 8.7.1. Informe escolar
  - 8.7.2. Motivos para la valoración
  - 8.7.3. Redacción de los resultados
  - 8.7.4. Redacción de las conclusiones

- 8.8. El informe clínico
  - 8.8.1. Informe clínico
  - 8.8.2. Motivo de entrevista
  - 8.8.3. Resultados y conclusiones
  - 8.8.4. Propuesta de intervención
- 8.9. Peritaje de menores
  - 8.9.1. La entrevista
  - 8.9.2. Instrumentos de medida
  - 8.9.3. Estructura y contenido del informe
  - 8.9.4. Características en menores infractores
  - 8.9.5. Observación en el contexto judicial
- 8.10. Peritaje del maltrato
  - 8.10.1. El perfil del maltratador
  - 8.10.2. El perfil de la víctima
  - 8.10.3. La dinámica de la relación abusiva
  - 8.10.4. Tipos de agresiones
- 9.3. Trastorno bipolar y trastornos relacionados
  - 9.3.1. ¿Qué son el Trastorno bipolar y trastornos relacionados?
  - 9.3.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de “Trastorno bipolar y trastornos relacionados”
  - 9.3.3. Trastorno bipolar en la infancia y adolescencia
- 9.4. Trastornos depresivos
  - 9.4.1. Tipos de trastornos depresivos
  - 9.4.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica “Trastornos depresivos”
  - 9.4.3. Trastornos depresivos en la infancia
- 9.5. Trastornos de ansiedad
  - 9.5.1. Los trastornos de ansiedad
  - 9.5.2. Tipos de trastornos de ansiedad incluidos en el DSM-V
  - 9.5.3. Relevancia de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia
- 9.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
  - 9.6.1. Introducción al trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados.
  - 9.6.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de “Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados”
  - 9.6.3. Trastorno obsesivo compulsivo en la infancia y adolescencia
- 9.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
  - 9.7.1. ¿Qué son los Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés?
  - 9.7.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de “Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés”
  - 9.7.3. Trastornos traumáticos en la infancia y adolescencia
- 9.8. Trastornos disociativos
  - 9.8.1. Características de los Trastornos disociativos
  - 9.8.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de “Trastornos disociativos”
  - 9.8.3. Trastornos disociativos en la infancia y adolescencia

## Módulo 9. Psicopatología infanto-juvenil

- 9.1. Trastornos del neurodesarrollo
  - 9.1.1. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
  - 9.1.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastornos del neurodesarrollo
  - 9.1.3. Aspectos de relevancia sobre los trastornos del neurodesarrollo en la infancia y adolescencia
- 9.2. Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
  - 9.2.1. ¿Qué son los trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos?
  - 9.2.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de “Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos”
  - 9.2.3. Esquizofrenia infantil

- 9.9. Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados
  - 9.9.1. ¿Qué son los trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados?
  - 9.9.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de “Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados”
  - 9.9.3. Sintomatología somática en la infancia y adolescencia
- 9.10. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos
  - 9.10.1. ¿Qué son los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos?
  - 9.10.2. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos incluidos en el DSM-V
  - 9.10.3. Datos relevantes sobre los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos en la infancia y adolescencia

## Módulo 10. Trastornos de la personalidad

- 10.1. Trastorno de la personalidad paranoide
  - 10.1.1. Introducción al trastorno de la personalidad paranoide
  - 10.1.2. Criterios diagnósticos
  - 10.1.3. La personalidad paranoide en la infancia
- 10.2. Trastorno de la personalidad esquizoide
  - 10.2.1. Introducción al trastorno de la personalidad esquizoide
  - 10.2.2. Criterios diagnósticos
  - 10.2.3. La personalidad esquizoide en la infancia y adolescencia
- 10.3. Trastorno de la personalidad esquizotípico
  - 10.3.1. Introducción al trastorno de la personalidad esquizotípico
  - 10.3.2. Criterios diagnósticos
  - 10.3.3. La personalidad esquizotípica en el menor. Diferencias con el adulto
- 10.4. Trastorno de la personalidad límite
  - 10.4.1. Introducción al trastorno de la personalidad límite
  - 10.4.2. Criterios diagnósticos
  - 10.4.3. La personalidad límite en la etapa infantojuvenil







- 10.5. Trastorno de la personalidad narcisista
  - 10.5.1. Introducción al trastorno de la personalidad narcisista
  - 10.5.2. Criterios diagnósticos
  - 10.5.3. La personalidad narcisista en el infante
- 10.6. Trastorno de la personalidad antisocial
  - 10.6.1. Introducción al trastorno de la personalidad antisocial
  - 10.6.2. Criterios diagnósticos
  - 10.6.3. La personalidad antisocial en el menor
- 10.7. Trastorno de la personalidad histriónica
  - 10.7.1. Introducción al trastorno de la personalidad histriónica
  - 10.7.2. Criterios diagnósticos
  - 10.7.3. La personalidad histriónica en la infancia y adolescencia
- 10.8. Trastorno de la personalidad evitativa
  - 10.8.1. Introducción a la personalidad evitativa
  - 10.8.2. Criterios diagnósticos
  - 10.8.3. La personalidad evitativa y su relación con la etapa infantojuvenil
- 10.9. Trastorno de la personalidad dependiente
  - 10.9.1. Introducción a la personalidad dependiente
  - 10.9.2. Criterios diagnósticos
  - 10.9.3. La personalidad dependiente y su relación con el infante y el adolescente
  - 10.9.4. Implicaciones de la personalidad dependiente en la adultez
- 10.10. Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva
  - 10.10.1. Introducción al concepto de las obsesiones y las compulsiones
  - 10.10.2. El concepto de Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva y criterios diagnósticos
  - 10.10.3. La personalidad obsesivo-compulsiva en la infancia y adolescencia



05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

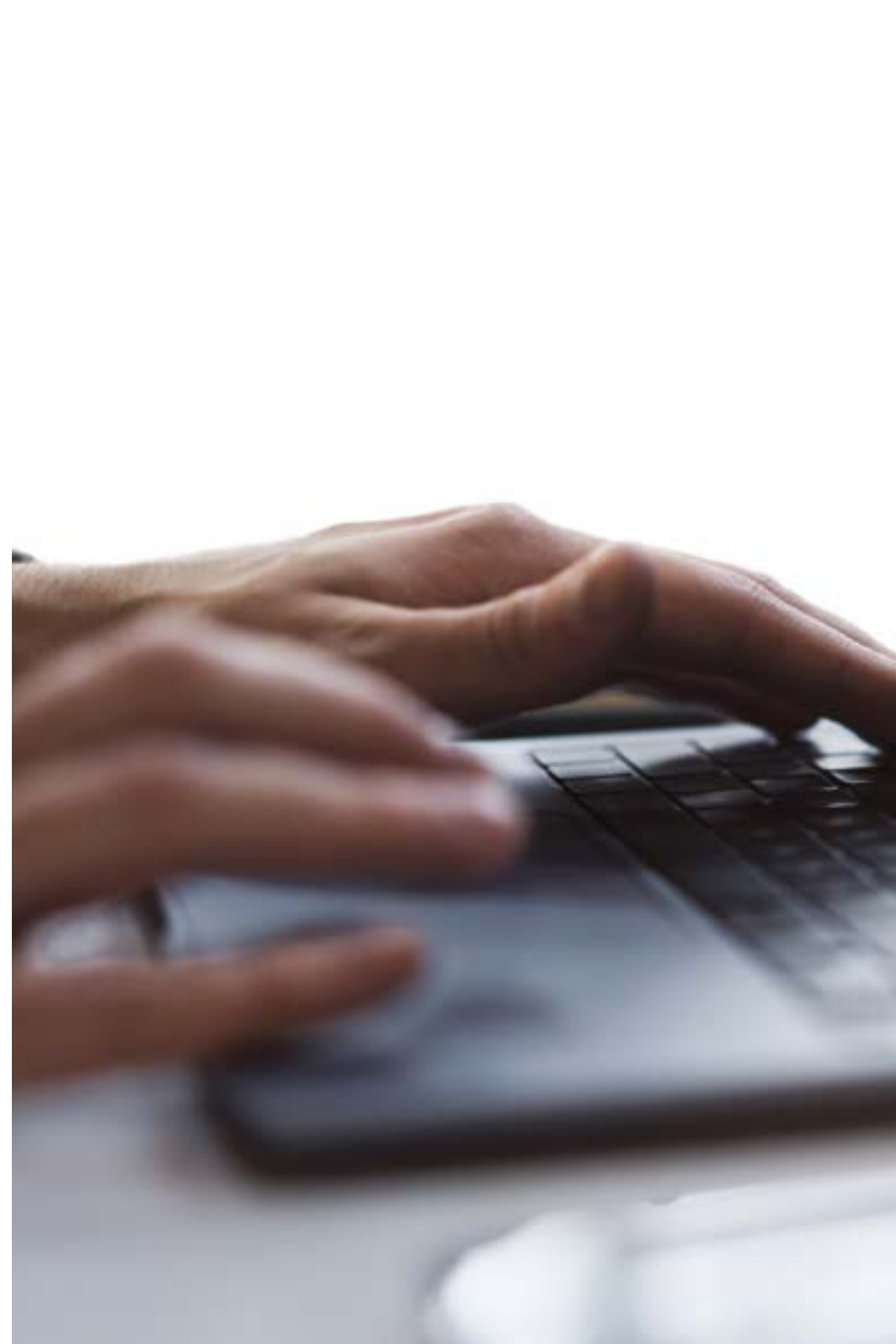
## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*



## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.





## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.







**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

El Máster Título Propio en Acoso Escolar garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Acoso Escolar** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Acoso Escolar**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

**tech** global university

D/Dña \_\_\_\_\_ con documento de identificación \_\_\_\_\_ ha superado con éxito y obtenido el título de:

**Máster Título Propio en Acoso Escolar**

Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: APWOR235 technute.com/titulos

**Máster Título Propio en Acoso Escolar**

Distribución General del Plan de Estudios		Distribución General del Plan de Estudios			
Tipo de materia	Créditos ECTS	Curso	Materia	ECTS	Carácter
Obligatoria (OB)	60	1º	Importancia del desarrollo del apego y relaciones sociales en el acoso escolar	6	OB
Optativa (OP)	0	1º	Convivencia escolar frente al acoso	6	OB
Prácticas Externas (PR)	0	1º	El conflicto como base del acoso escolar	6	OB
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0	1º	Violencia escolar: <i>Bullying</i> y <i>Cyberbullying</i>	6	OB
	<b>Total 60</b>	1º	El profesor, el centro escolar y el servicio de orientación	6	OB
		1º	Estilos comunicativos en la resolución del acoso escolar	6	OB
		1º	El grupo, los roles y la resolución de conflictos escolares	6	OB
		1º	Derecho aplicado al acoso escolar	6	OB
		1º	Psicopatología infanto-juvenil	6	OB
		1º	Trastornos de la personalidad	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

**tech** global university

\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas



## Máster Título Propio Acoso Escolar

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Acoso Escolar