

# Maestría Oficial Universitaria Neuropsicología Educativa

Nº de RVOE: 20230371

**RVOE**

EDUCACIÓN SUPERIOR



**tech**  
universidad



Nº de RVOE: 20230371

## Maestría Oficial Universitaria Neuropsicología Educativa

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **13/02/2023**

Acceso web: [www.techtitute.com/mx/psicologia/maestria-universitaria/maestria-universitaria-neuropsicologia-educativa](http://www.techtitute.com/mx/psicologia/maestria-universitaria/maestria-universitaria-neuropsicologia-educativa)

# Índice

01

Presentación del programa

---

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

pág. 8

03

Plan de estudios

---

pág. 12

04

Convalidación  
de asignaturas

---

pág. 28

05

Objetivos docentes

---

pág. 34

06

Salidas profesionales

---

pág. 40

07

Idiomas gratuitos

---

pág. 44

08

Metodología de estudio

---

pág. 48

09

Cuadro docente

---

pág. 58

10

Titulación

---

pág. 62

11

Homologación del título

---

pág. 66

12

Requisitos de acceso

---

pág. 70

13

Proceso de admisión

---

pág. 74

# 01

## Presentación del programa

La literatura científica resalta los beneficios de la aplicación de la Neuropsicología al desarrollo educativo, destacando cómo esta disciplina impulsa nuevos enfoques pedagógicos basados en el análisis de los procesos cognitivos del individuo. Sin embargo, muchos entornos académicos siguen desconocedores de su impacto, lo que genera una brecha significativa en el rendimiento académico. Ante esta realidad, TECH presenta una titulación universitaria que proporciona el conocimiento teórico-práctico necesario para implementar con éxito proyectos de neuroeducación, aplicar estrategias de estimulación cerebral a través de la motricidad, y abordar dificultades de aprendizaje. Todo ello, en un formato 100% online, con recursos didácticos multimedia innovadores, que facilitan la integración de estos avances en los procesos educativos.

*Este es el momento, te estábamos esperando*







“

*Gracias a esta Maestría Oficial Universitaria 100% online, dominarás las estrategias más innovadoras en Neuropsicología Educativa y garantizarás que todos los alumnos alcancen su máximo rendimiento académico”*

La enseñanza está atravesando un cambio de paradigma, impulsado por los avances en Neuropsicología Educativa. Comprender las dificultades de aprendizaje desde esta perspectiva y aplicar métodos adecuados es crucial para reducir el fracaso académico. En este sentido, en los últimos años ha cobrado relevancia la implementación de estrategias basadas en la neurociencia para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta transformación subraya la necesidad de integrar en los centros educativos profesionales con conocimientos actualizados y una visión renovada, capaces de aplicar enfoques innovadores que favorezcan el desarrollo cognitivo de los usuarios.

En este escenario, TECH lanza una innovadora Maestría Oficial Universitaria en Neuropsicología Educativa. Concebida por referencias en este ámbito, el itinerario académico profundizará en materias que comprenden desde las bases científicas de las Neurociencias o el desarrollo del aprendizaje hasta el empleo de técnicas sofisticadas para detectar necesidades educativas especiales en el aula tempranamente. Asimismo, el temario ofrecerá a los expertos diversas estrategias terapéuticas para abordar condiciones como dificultades de lectura, trastornos motores e incluso problemas neurolingüísticos. De este modo, los egresados desarrollarán competencias clínicas avanzadas para diseñar planes de intervención personalizados que optimicen la calidad de vida de las personas a largo plazo.

Por otro lado, en cuanto a la metodología del programa universitario, TECH emplea su disruptivo sistema del *Relearning* para asegurar una óptima asimilación de los conceptos esenciales del temario. Además, el plan de estudio se apoya en disímiles materiales complementarios como lecturas especializadas respaldadas en la última evidencia científica, vídeos en detalle o casos de estudio reales en entornos simulados de aprendizaje. En este sentido, lo único que necesitarán los psicólogos es un dispositivo electrónico con conexión a internet para adentrarse en el Campus Virtual.



“

*Diseñarás las estrategias más efectivas para abordar dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo”*



# 02

## ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

*Te damos +*



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional



La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

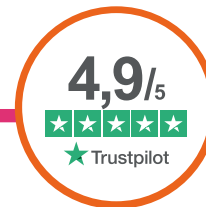
#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1.000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.





# 03

## Plan de estudios

El temario de esta Maestría Oficial Universitaria ha sido diseñado por un equipo de expertos en Psicología, que han integrado los últimos avances en Neuropsicología Educativa en su práctica diaria. Su amplia experiencia en esta disciplina se refleja en un plan de estudios orientado a promover la inclusión de estrategias efectivas para abordar a quienes requieren nuevas metodologías pedagógicas. Todo ello, con un enfoque actualizado que garantiza la aplicación de las técnicas más innovadoras, en un programa 100% online.

*Un temario  
completo y bien  
desarrollado*





“

*Un programa universitario que te mantendrá a las vanguardias de las últimas tendencias en Educación Inclusiva”*

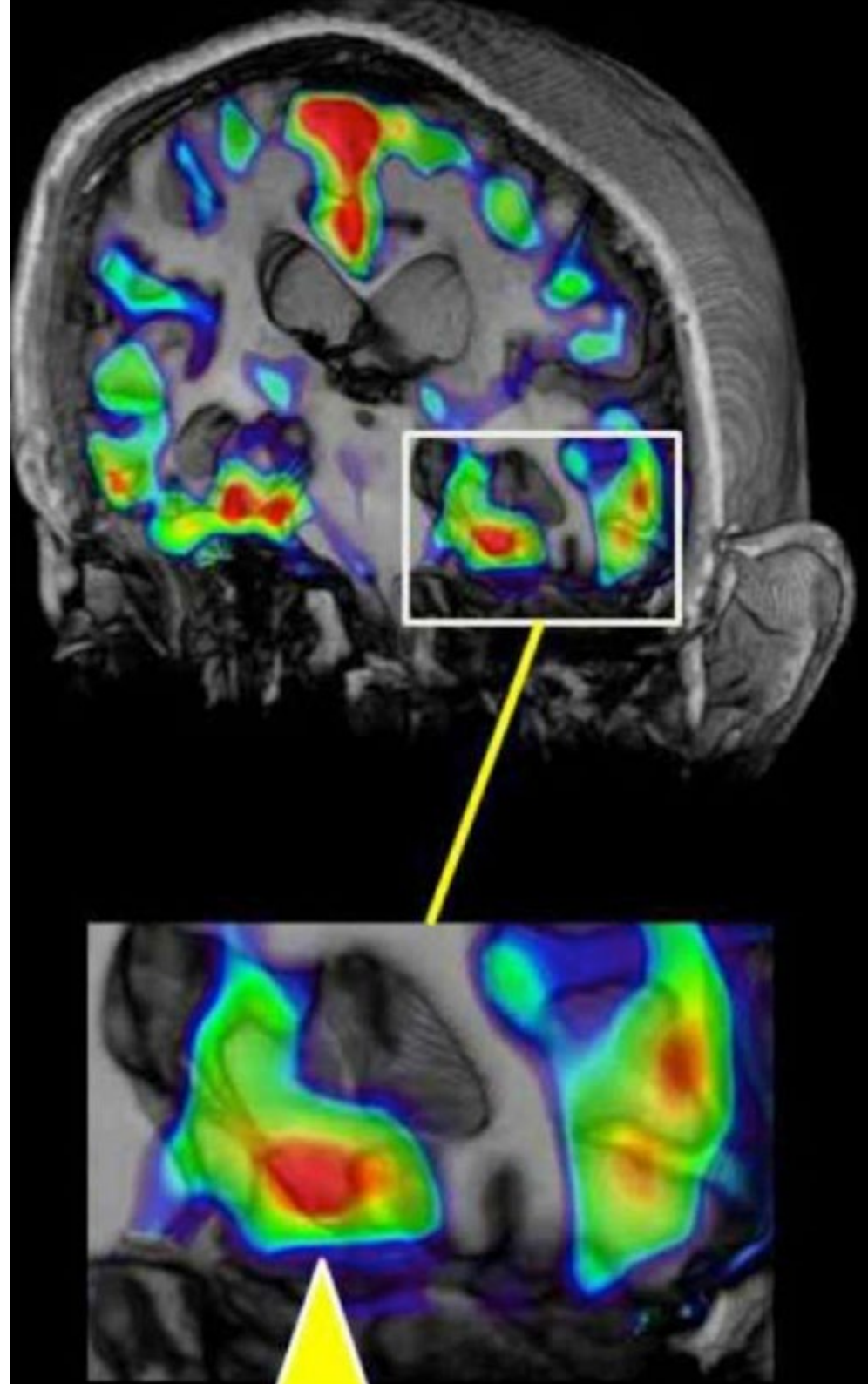
Este programa de Maestría, 100% online, permite compatibilizar las responsabilidades diarias con un aprendizaje de alto nivel. Proporciona herramientas innovadoras para aplicar técnicas de intervención, estimular el desarrollo cerebral y actualizar conocimientos sobre lectura, lenguaje y aprendizaje. Además, el sistema *Relearning* facilita la consolidación de conceptos de manera más eficiente y accesible.

“

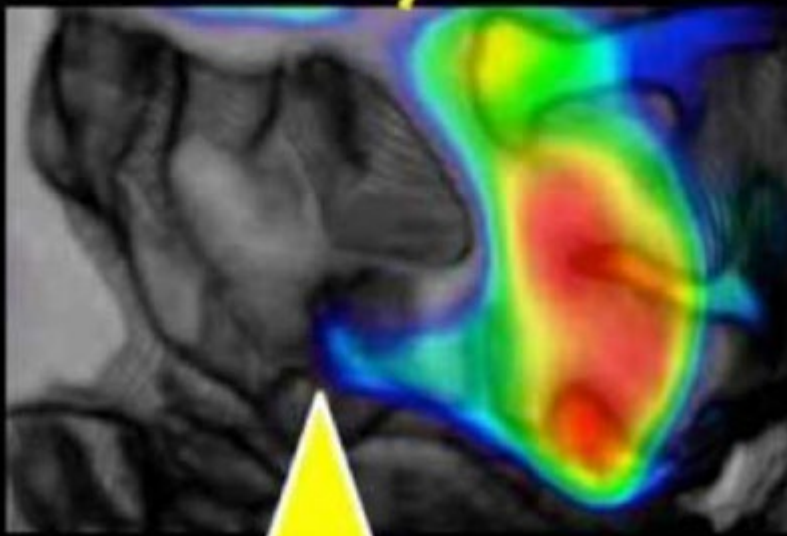
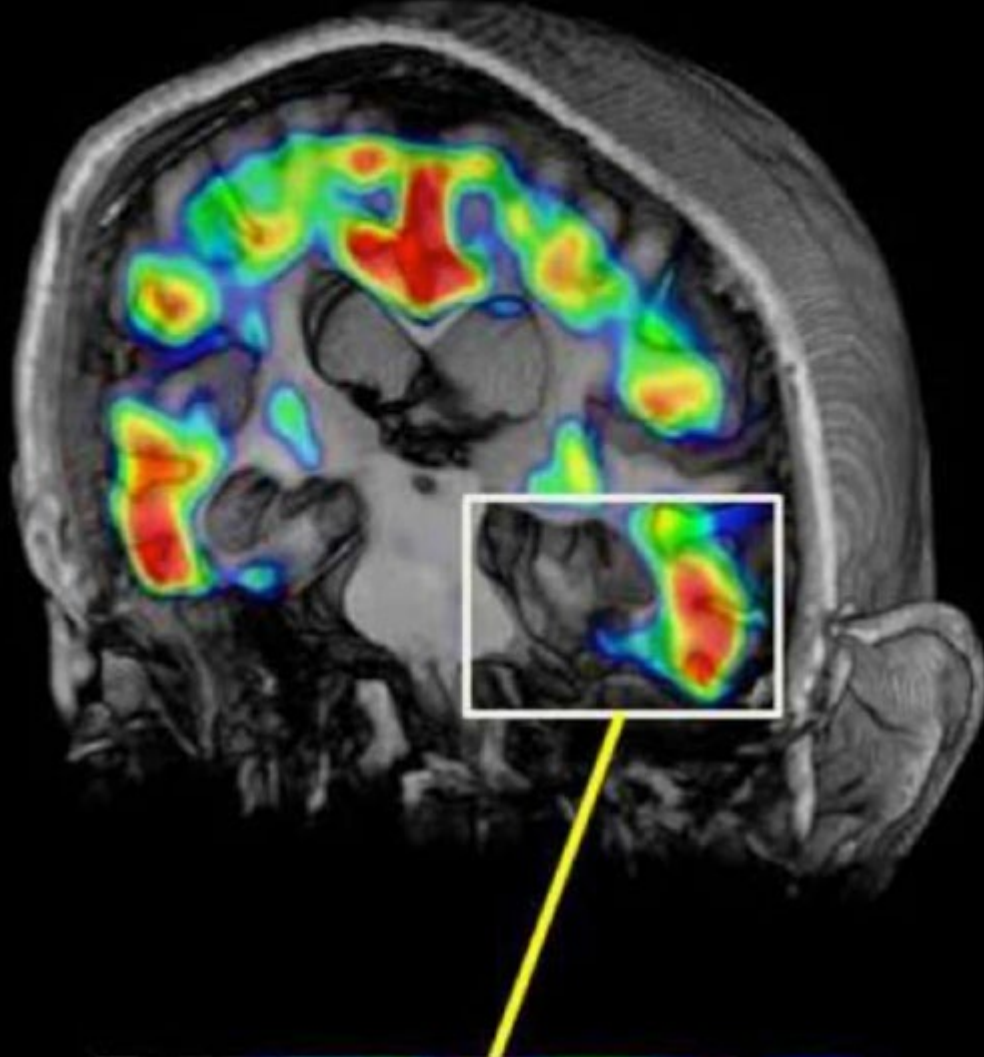
*El característico sistema Relearning de TECH te permitirá actualizar tus conocimientos a tu medida sin realizar desplazamientos innecesarios a un centro académico presencial”*

### Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.







En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 10 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 20 meses de estudio.

<b>Asignatura 1</b>	Bases de las Neurociencias
<b>Asignatura 2</b>	Neuropsicología del desarrollo
<b>Asignatura 3</b>	La Neuroeducación
<b>Asignatura 4</b>	Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje
<b>Asignatura 5</b>	Motricidad, lateralidad y escritura
<b>Asignatura 6</b>	Procesos neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención educativa
<b>Asignatura 7</b>	Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades
<b>Asignatura 8</b>	Dislexia, discalculia e hiperactividad
<b>Asignatura 9</b>	Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje
<b>Asignatura 10</b>	Metodología de la investigación

Así, los contenidos académicos de estas asignaturas abarcan también los siguientes temas y subtemas:

### Asignatura 1. Bases de las Neurociencias

- 1.1. El sistema nervioso y las neuronas
  - 1.1.1. Definición del sistema nervioso
  - 1.1.2. Componentes del sistema nervioso
  - 1.1.3. Clasificación del tejido nervioso
  - 1.1.4. Comunicación eléctrica de la neurona
  - 1.1.5. Comunicación química de la neurona
- 1.2. Anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
  - 1.2.1. Definiendo el Aprendizaje
  - 1.2.2. Clasificación del Encéfalo
  - 1.2.3. Formación del Encéfalo
  - 1.2.4. El papel del Cerebro en el aprendizaje
- 1.3. El cerebro plástico y la neuroplasticidad
  - 1.3.1. La plasticidad neuronal
  - 1.3.2. El cerebro plástico
  - 1.3.3. La neurogénesis
  - 1.3.4. El cerebro plástico y el aprendizaje
- 1.4. La epigenética
  - 1.4.1. El papel de la genética en el cerebro
  - 1.4.2. El proceso de gestación y el cerebro
  - 1.4.3. Definición de las neuronas indiferenciadas
  - 1.4.4. El proceso de muerte neuronal programada
- 1.5. Los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
  - 1.5.1. Cerebro y medio ambiente
  - 1.5.2. Conectividad interneuronal
  - 1.5.3. Inhibición de la conectividad

- 1.6. Los cambios en el cerebro del infante
  - 1.6.1. La formación del cerebro del bebé
  - 1.6.2. El proceso de la mielogénesis
  - 1.6.3. El desarrollo cerebral
  - 1.6.4. Desarrollo del localizacionismo
  - 1.6.5. Desarrollo de la lateralización
- 1.7. La evolución del cerebro del adolescente
  - 1.7.1. Definiendo la adolescencia
  - 1.7.2. El cerebro en la adolescencia
  - 1.7.3. El papel de las hormonas
  - 1.7.4. Funciones de las neurohormonas
- 1.8. El cerebro adulto
  - 1.8.1. El cerebro adulto
  - 1.8.2. Conexiones entre los hemisferios cerebrales
  - 1.8.3. El proceso del lenguaje y los hemisferios cerebrales

### Asignatura 2. Neuropsicología del desarrollo

- 2.1. Neurociencia
  - 2.1.1. Introducción
  - 2.1.2. Concepto de Neurociencia
  - 2.1.3. Neuromitos
- 2.2. El cerebro: estructura y funcionamiento
  - 2.2.1. Principales Estructuras cerebrales
  - 2.2.2. Modelo Triuno
  - 2.2.3. Modelo Bilateral
  - 2.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
  - 2.2.5. Las neuronas
  - 2.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?



- 2.3. Neurociencia y aprendizaje
  - 2.3.1. ¿Qué es aprender?
  - 2.3.2. Las neuronas espejo
  - 2.3.3. Niveles de aprendizaje
  - 2.3.4. Estilos de aprendizaje
  - 2.3.5. Tipos de aprendizaje
- 2.4. Inteligencias múltiples
  - 2.4.1. Definición
  - 2.4.2. Clasificación
  - 2.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
  - 2.4.4. Las Inteligencias múltiples en el aula
  - 2.4.5. Ventajas e inconvenientes en Educación
- 2.5. Neurociencia – Educación
  - 2.5.1. Neuroeducación
  - 2.5.2. La memoria
  - 2.5.3. La emoción
  - 2.5.4. La atención
  - 2.5.5. La motivación
  - 2.5.6. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
- 2.6. Neurociencias en el aula
  - 2.6.1. La figura del neuroeducador
  - 2.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
  - 2.6.3. Actitud empática y aprendizaje
  - 2.6.4. Aplicaciones en el aula
  - 2.6.5. Organización del aula



- 2.7. El juego y las nuevas tecnologías
  - 2.7.1. Etimología del juego
  - 2.7.2. Beneficios del juego
  - 2.7.3. Aprender jugando
  - 2.7.4. El proceso neurocognitivo
  - 2.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
  - 2.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
  - 2.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
  - 2.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas
- 2.8. Cuerpo y cerebro
  - 2.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
  - 2.8.2. El cerebro social
  - 2.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
  - 2.8.4. Alimentación
  - 2.8.5. Descanso y aprendizaje
- 2.9. Las neurociencias para prevenir el fracaso escolar
  - 2.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
  - 2.9.2. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
  - 2.9.3. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
- 2.10. Razón y emoción
  - 2.10.1. El binomio razón y emoción
  - 2.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
  - 2.10.3. Por qué educar las emociones en el aula
  - 2.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

### Asignatura 3. La Neuroeducación

- 3.1. Introducción a la Neuroeducación
  - 3.1.1. Fundamentos de los procesos psicológicos
  - 3.1.2. La neuroeducación
- 3.2. Los principales neuromitos
  - 3.2.1. Edad del aprendizaje
  - 3.2.2. Cerebro del autismo
- 3.3. La atención
  - 3.3.1. Definiendo la atención
  - 3.3.2. Bases neurológicas de la atención
  - 3.3.3. Evaluación de la atención
  - 3.3.4. Alteraciones de la atención
- 3.4. La emoción
  - 3.4.1. Definiendo la emoción
  - 3.4.2. Bases neurológicas de la emoción
  - 3.4.3. Evaluación de la emoción
  - 3.4.4. Alteraciones de la emoción
- 3.5. La motivación
  - 3.5.1. Definiendo la motivación
  - 3.5.2. Bases neurológicas de la motivación
  - 3.5.3. Evaluación de la motivación
  - 3.5.4. Alteraciones de la motivación
- 3.6. El aprendizaje
  - 3.6.1. Cerebro y aprendizaje
  - 3.6.2. Aprendizaje en el aula
- 3.7. La memoria
  - 3.7.1. Definiendo la memoria
  - 3.7.2. Bases neurológicas de la memoria
  - 3.7.3. Evaluación de la memoria
  - 3.7.4. Alteraciones de la memoria
- 3.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
  - 3.8.1. La influencia social en el aprendizaje
  - 3.8.2. Aprendizaje en cooperación
- 3.9. La importancia de la creatividad en la Neuroeducación
  - 3.9.1. Definiendo la creatividad
  - 3.9.2. La creatividad en el aula
- 3.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en Neuroeducación
  - 3.10.1. La metodología tradicional en la educación
  - 3.10.2. La nueva metodología desde la neuroeducación

#### Asignatura 4. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje

- 4.1. La visión, funcionamiento y bases neuropsicológicas
  - 4.1.1. Introducción
  - 4.1.2. Funcionamiento del sentido de la vista
  - 4.1.3. Componentes de la visión
- 4.2. Percepción visual, evaluación y programas de intervención
  - 4.2.1. Introducción
  - 4.2.2. Desarrollo humano: El desarrollo de los sistemas sensoriales
  - 4.2.3. La sensopercepción
  - 4.2.4. El neurodesarrollo
  - 4.2.5. Descripción del proceso perceptivo
  - 4.2.6. La percepción del color
  - 4.2.7. La percepción y las habilidades visuales
  - 4.2.8. Evaluación de la percepción visual
  - 4.2.9. Intervención para la mejora de la percepción visual
- 4.3. Movimientos oculares de seguimiento
  - 4.3.1. Introducción
  - 4.3.2. Movimientos oculares
  - 4.3.3. Movimientos oculares de seguimiento
  - 4.3.4. Registro y evaluación de la motilidad ocular
  - 4.3.5. Trastornos relacionados con la motilidad ocular
  - 4.3.6. El sistema visual y la lectura
  - 4.3.7. Desarrollo de destrezas en el aprendizaje de la lectura
  - 4.3.8. Programas y actividades de mejora y entrenamiento
- 4.4. Movimientos sacádicos y su implicación en la lectura
  - 4.4.1. Introducción
  - 4.4.2. Modelos del proceso lector
  - 4.4.3. Movimientos sacádicos y su relación con la lectura
  - 4.4.4. Como se evalúan los movimientos sacádicos
  - 4.4.5. El proceso de lectura a nivel visual
  - 4.4.6. Memoria visual en el proceso lector
  - 4.4.7. Investigaciones para estudiar la relación entre la memoria visual y la lectura
  - 4.4.8. Dificultades de la lectura
  - 4.4.9. Maestros especializados
  - 4.4.10. Educadores sociales
- 4.5. Acomodación visual y su relación con la postura
  - 4.5.1. Introducción
  - 4.5.2. Mecanismos que permiten la acomodación o enfoque
  - 4.5.3. Cómo se evalúa la acomodación visual
  - 4.5.4. La postura corporal en el aula
  - 4.5.5. Programas de entrenamiento visual para la acomodación
  - 4.5.6. Ayudas dirigidas a alumnos con problemas de visión
- 4.6. Estructura y funcionamiento del oído
  - 4.6.1. Introducción
  - 4.6.2. El mundo sonoro
  - 4.6.3. El sonido y su propagación
  - 4.6.4. Los receptores auditivos. El oído externo. Oído medio. El oído interno
  - 4.6.5. Estructura del oído
  - 4.6.6. Desarrollo del sistema auditivo desde el nacimiento
  - 4.6.7. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
  - 4.6.8. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio
  - 4.6.9. Enfermedades del oído
- 4.7. Percepción auditiva
  - 4.7.1. Introducción
  - 4.7.2. Pautas para detectar problemas de percepción auditiva
  - 4.7.3. El proceso perceptivo
  - 4.7.4. Función de las vías auditivas en los procesos perceptivos
  - 4.7.5. Personas con percepción auditiva alterada
  - 4.7.6. Pruebas de evaluación

- 4.8. Evaluación y alteraciones auditivas
  - 4.8.1. Introducción
  - 4.8.2. Valoración del conducto auditivo externo
  - 4.8.3. La otoscopia
  - 4.8.4. Audiometría aérea. Audiometría tonal o audición con conducción aérea. Audiometría verbal
  - 4.8.5. Audición por conducción ósea
  - 4.8.6. Curva de umbral de molestia
  - 4.8.7. La audiometría tonal, vocal y acumetría
- 4.9. Desarrollo de la audición y el aprendizaje
  - 4.9.1. Introducción
  - 4.9.2. Desarrollo del oído humano
  - 4.9.3. Método Berard
- 4.10. Procesos de visión y audición implicados en el aprendizaje
  - 4.10.1. Introducción
  - 4.10.2. Movimientos oculares de seguimiento
  - 4.10.3. El sistema visual y la lectura
  - 4.10.4. La dislexia
  - 4.10.5. Terapias para la dislexia basadas en el color
  - 4.10.6. Ayudas en discapacidad visual
- 4.11. Relación de la visión y la audición en el lenguaje
  - 4.11.1. Introducción
  - 4.11.2. Relación entre visión y audición
  - 4.11.3. Elaboración de la información verbal-auditiva y visual
  - 4.11.4. Programas de intervención para los trastornos auditivos

## Asignatura 5. Motricidad, lateralidad y escritura

- 5.1. Neurodesarrollo y aprendizaje
  - 5.1.1. Introducción
  - 5.1.2. Desarrollo perceptivo
  - 5.1.3. Bases neuropsicológicas del desarrollo motor
  - 5.1.4. Desarrollo de la lateralidad
  - 5.1.5. Comunicación interhemisférica a través del cuerpo calloso
  - 5.1.6. El ambidextrismo
- 5.2. Desarrollo psicomotor
  - 5.2.1. Introducción
  - 5.2.2. Psicomotricidad gruesa
  - 5.2.3. Coordinación dinámica general: habilidades básicas
  - 5.2.4. Motricidad fina y su relación con la escritura
  - 5.2.5. Evaluación del desarrollo psicomotor
- 5.3. Neuropsicología del desarrollo motriz
  - 5.3.1. Introducción
  - 5.3.2. Relación entre motricidad y psiquismo
  - 5.3.3. Trastornos del desarrollo motriz
  - 5.3.4. Trastornos de la adquisición de la coordinación motora
  - 5.3.5. Desordenes del sistema vestibular
  - 5.3.6. La escritura
- 5.4. Introducción al desarrollo de la lateralidad
  - 5.4.1. Introducción
  - 5.4.2. Pruebas de lateralidad
  - 5.4.3. Pautas de observación en contextos educativos
  - 5.4.4. Lateralidad cruzada
- 5.5. Trastornos motores y dificultades del aprendizaje relacionados
  - 5.5.1. Introducción
  - 5.5.2. Trastornos motores
  - 5.5.3. Dificultades de aprendizaje
- 5.6. Proceso y adquisición de la escritura
  - 5.6.1. Aprendizaje de la lectura
  - 5.6.2. Problemas de comprensión
  - 5.6.3. Desarrollo evolutivo de la escritura
- 5.7. La disgrafía
  - 5.7.1. Introducción
  - 5.7.2. Definición de disgrafía, causas y tipos
  - 5.7.3. Indicadores y dificultades comunes de disgrafía
  - 5.7.4. Ayudas en el aula a alumnos con disgrafía
  - 5.7.5. Ayudas individuales
  - 5.7.6. Estilos de aprendizaje
  - 5.7.7. Funciones ejecutivas implicadas en el aprendizaje



- 5.8. Papel del psicólogo escolar y los orientadores para la prevención, el desarrollo y las dificultades de aprendizaje
  - 5.8.1. Introducción
  - 5.8.2. El departamento de orientación
  - 5.8.3. Programas de intervención
  - 5.8.4. Avances de la neuropsicología en las dificultades del aprendizaje
  - 5.8.5. Formación del equipo educativo
  - 5.8.6. Orientaciones a padres
- 5.9. El aporte de la lateralidad al desarrollo de la lectoescritura
  - 5.9.1. Introducción
  - 5.9.2. La lateralidad. Definición
  - 5.9.3. Importancia de la lateralidad en los procesos de aprendizaje
  - 5.9.4. Lateralidad en los procesos de lectura y escritura
  - 5.9.5. Adquisición de la escritura
  - 5.9.6. Lateralidad y dificultades del aprendizaje
- 5.10. Orientación a padres
  - 5.10.1. Introducción
  - 5.10.2. Como informar a los padres
  - 5.10.3. Actividades para mejorar el rendimiento académico
  - 5.10.4. Actividades para mejorar los problemas de lateralidad
- 5.11. Evaluación e intervención psicomotriz
  - 5.11.1. Introducción
  - 5.11.2. Desarrollo psicomotor
  - 5.11.3. Evaluación psicomotriz
  - 5.11.4. Intervención psicomotriz

## Asignatura 6. Procesos neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención educativa

- 6.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
  - 6.1.1. Introducción
  - 6.1.2. Definiciones de lenguaje
  - 6.1.3. Antecedentes históricos

- 6.2. Desarrollo del lenguaje
  - 6.2.1. Introducción
  - 6.2.2. Aparición del lenguaje
  - 6.2.3. Adquisición del lenguaje
- 6.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje
  - 6.3.1. Introducción
  - 6.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
  - 6.3.3. Áreas cerebrales implicadas
  - 6.3.4. Procesos neurolingüísticos
- 6.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
  - 6.4.1. Introducción
  - 6.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
  - 6.4.3. Los sonidos La decodificación lingüística
  - 6.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
  - 6.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
  - 6.4.6. La comprensión lectora Investigaciones sobre la comprensión lectora
- 6.5. Comunicación a través del lenguaje
  - 6.5.1. Introducción
  - 6.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
  - 6.5.3. Evolución del lenguaje
  - 6.5.4. La comunicación social
- 6.6. Los trastornos del lenguaje
  - 6.6.1. Introducción
  - 6.6.2. Trastornos del lenguaje y del habla
  - 6.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
  - 6.6.4. Implicaciones en el contexto educativo
- 6.7. Afasias
  - 6.7.1. Introducción
  - 6.7.2. Zonas cerebrales que participan en el lenguaje
  - 6.7.3. Tipos de afasias
  - 6.7.4. Diagnóstico

- 6.8. Estimulación del lenguaje
  - 6.8.1. Introducción
  - 6.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
  - 6.8.3. La estimulación fonética-fonológica Tareas de estimulación fonética-fonológica
  - 6.8.4. La estimulación léxico-semántica Tareas de estimulación léxico-semántica
  - 6.8.5. La estimulación morfosintáctica Evolución de las adquisiciones estructurales Tareas de estimulación morfosintáctica
  - 6.8.6. La estimulación pragmática
- 6.9. Trastornos de la lecto-escritura
  - 6.9.1. Introducción
  - 6.9.2. Retraso lector
  - 6.9.3. Dislexia
  - 6.9.4. Disortografía
  - 6.9.5. Disgrafía
  - 6.9.6. Dislalia
  - 6.9.7. Tratamiento de los trastornos de la lectoescritura
- 6.10. Intervención en trastornos del lenguaje
  - 6.10.1. Introducción
  - 6.10.2. Aplicación de programas de mejora
  - 6.10.3. Programas de mejora
  - 6.10.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
- 6.11. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico
  - 6.11.1. Introducción
  - 6.11.2. Procesos lingüísticos
  - 6.11.3. Incidencia de los trastornos del lenguaje
  - 6.11.4. Relación entre audición y lenguaje
- 6.12. Orientación
  - 6.12.1. Introducción
  - 6.12.2. La estimulación del lenguaje
  - 6.12.3. La estimulación de la lectura

## Asignatura 7. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades

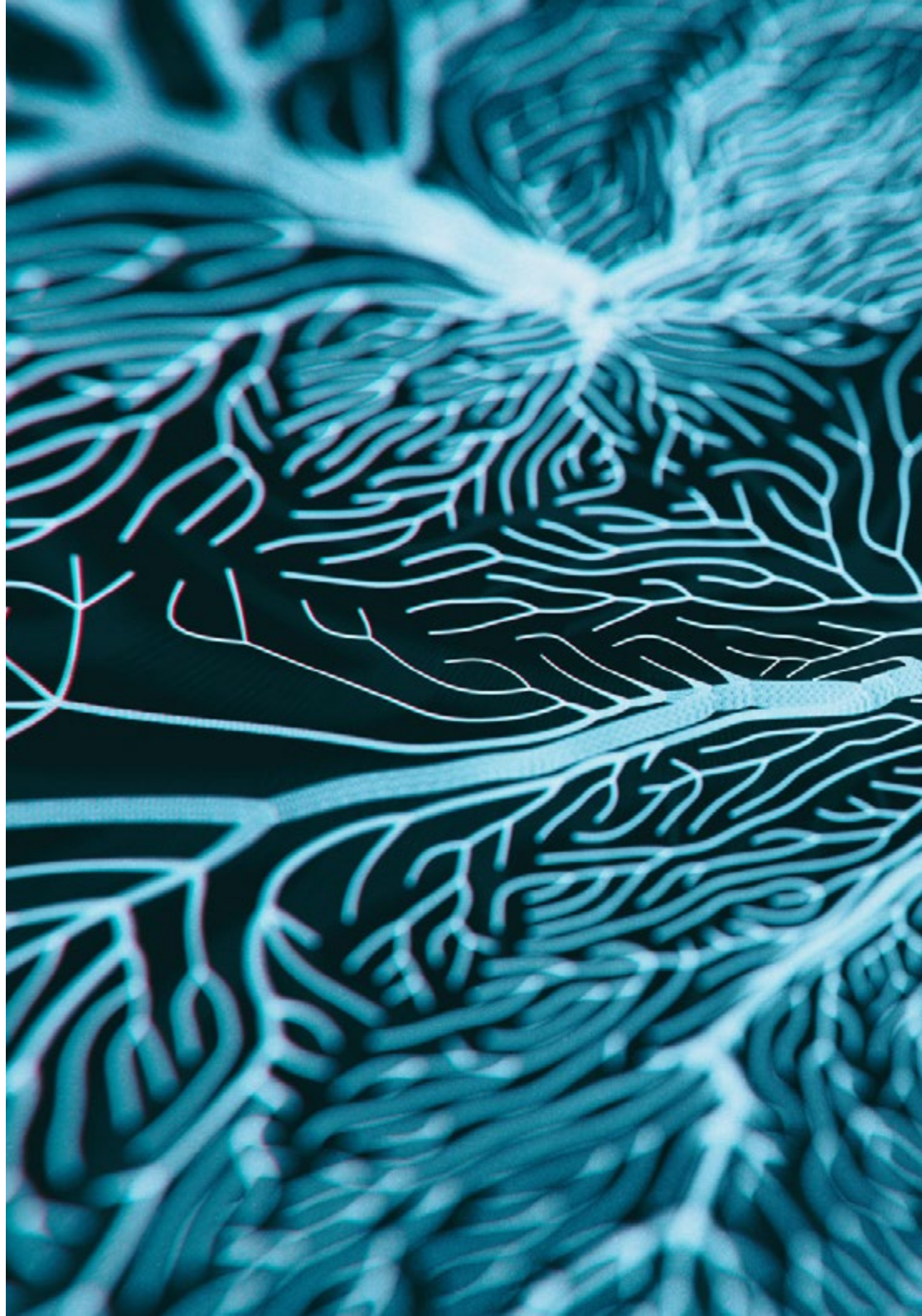
- 7.1. Teoría de las inteligencias múltiples
  - 7.1.1. Introducción
  - 7.1.2. Antecedentes
  - 7.1.3. Conceptualización
  - 7.1.4. Validación
  - 7.1.5. Premisas y principios básicos de la teoría
  - 7.1.6. Ciencia neuropsicológica y cognitiva
  - 7.1.7. Clasificación de la teoría de las inteligencias múltiples
- 7.2. Evaluación de las inteligencias múltiples
  - 7.2.1. Introducción
  - 7.2.2. Antecedentes
  - 7.2.3. Tipos de evaluaciones
  - 7.2.4. Aspectos a tener en cuenta en la evaluación
- 7.3. Creatividad
  - 7.3.1. Introducción
  - 7.3.2. Conceptos y teorías de creatividad
  - 7.3.3. Enfoques de estudio de la creatividad
  - 7.3.4. Características del pensamiento creativo
  - 7.3.5. Tipos de creatividad
- 7.4. Metodologías para el desarrollo de la creatividad
  - 7.4.1. Introducción
  - 7.4.2. Programas para el desarrollo de la creatividad
  - 7.4.3. Proyectos para el desarrollo de la creatividad
  - 7.4.4. Promoción de la creatividad en el contexto familiar

- 7.5. Evaluación de la creatividad y orientaciones
  - 7.5.1. Introducción
  - 7.5.2. Consideraciones sobre la evaluación
  - 7.5.3. Pruebas de evaluación
  - 7.5.4. Pruebas subjetivas de evaluación
  - 7.5.5. Orientaciones sobre la evaluación
- 7.6. Altas capacidades y talentos
  - 7.6.1. Introducción
  - 7.6.2. Relación entre superdotación y alta capacidad
  - 7.6.3. Relación entre herencia y ambiente
  - 7.6.4. Fundamentación neuropsicológica
  - 7.6.5. Modelos de superdotación
- 7.7. Identificación y diagnóstico de las altas capacidades
  - 7.7.1. Introducción
  - 7.7.2. Principales características
  - 7.7.3. Como identificar las altas capacidades
  - 7.7.4. Papel de los agentes implicados
  - 7.7.5. Pruebas e instrumentos de evaluación
  - 7.7.6. Programas de intervención
- 7.8. Problemáticas y dificultades
  - 7.8.1. Introducción
  - 7.8.2. Problemáticas y dificultades en el ámbito escolar
  - 7.8.3. Mitos y creencias
  - 7.8.4. Disincronías
  - 7.8.5. Diagnóstico diferencial
  - 7.8.6. Diferencias de género
  - 7.8.7. Necesidades educativas
- 7.9. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades, talento y creatividad
  - 7.9.1. Introducción
  - 7.9.2. Relación entre inteligencias múltiples y creatividad
  - 7.9.3. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades y talentos
  - 7.9.4. Diferencias existentes entre talento y altas capacidades
  - 7.9.5. Creatividad, altas capacidades y talento

## Asignatura 8. Dislexia, discalculia e hiperactividad

- 8.1. Conceptualización de la dislexia
  - 8.1.1. Introducción
  - 8.1.2. Problemas de aprendizaje lector
  - 8.1.3. Bases neuropsicológicas
  - 8.1.4. Características
  - 8.1.5. Subtipos
- 8.2. Evaluación neuropsicológica de la dislexia
  - 8.2.1. Introducción
  - 8.2.2. Criterios diagnósticos de la dislexia
  - 8.2.3. Como evaluar
  - 8.2.4. Entrevista al tutor
  - 8.2.5. Lectura y escritura
  - 8.2.6. Evaluación neuropsicológica
  - 8.2.7. Evaluación de otros aspectos relacionados
- 8.3. Intervención neuropsicológica de la dislexia
  - 8.3.1. Introducción
  - 8.3.2. Variables implicadas
  - 8.3.3. Ámbito neuropsicológico
  - 8.3.4. Programas de intervención
- 8.4. Conceptualización de la discalculia
  - 8.4.1. Introducción
  - 8.4.2. Definición de discalculia
  - 8.4.3. Características
  - 8.4.4. Bases neuropsicológicas
- 8.5. Evaluación neuropsicológica de la discalculia
  - 8.5.1. Introducción
  - 8.5.2. Objetivos de la evaluación
  - 8.5.3. Cómo evaluar
  - 8.5.4. Informe
  - 8.5.5. Diagnóstico

- 8.6. Intervención neuropsicológica de la discalculia
  - 8.6.1. Introducción
  - 8.6.2. Variables implicadas en el tratamiento
  - 8.6.3. Rehabilitación neuropsicológica
  - 8.6.4. Intervención de la discalculia
- 8.7. Conceptualización del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad
  - 8.7.1. Introducción
  - 8.7.2. Definición del TDAH y subtipos
  - 8.7.3. Bases neuropsicológicas. Factores Neurobiológicos del TDAH
  - 8.7.4. Características de niños con TDAH
- 8.8. Evaluación neuropsicológica del Déficit de Atención e Hiperactividad
  - 8.8.1. Introducción
  - 8.8.2. Objetivos de la evaluación
  - 8.8.3. Como evaluar
  - 8.8.4. Informe
  - 8.8.5. Diagnóstico
- 8.9. Intervención neuropsicológica del Déficit de Atención e Hiperactividad
  - 8.9.1. Introducción
  - 8.9.2. Ámbito neuropsicológico
  - 8.9.3. Tratamiento del TDAH
  - 8.9.4. Otras terapias
  - 8.9.5. Programas de intervención
- 8.10. Comorbilidad en trastornos del neurodesarrollo
  - 8.10.1. Introducción
  - 8.10.2. Trastornos del neurodesarrollo
  - 8.10.3. Dislexia y discalculia. Dislexia. Discalculia
  - 8.10.4. Dislexia y TDAH
  - 8.10.5. Discalculia y TDAH
- 8.11. Neurotecnología aplicada a dislexia, discalculia e Hiperactividad
  - 8.11.1. Introducción
  - 8.11.2. Tecnología aplicada a la dislexia
  - 8.11.3. Tecnología aplicada a la discalculia
  - 8.11.4. Tecnología aplicada a la Hiperactividad





- 8.12. Orientaciones a padres y profesores
  - 8.12.1. Introducción
  - 8.12.2. Orientaciones sobre la dislexia
  - 8.12.3. Orientaciones sobre la discalculia
  - 8.12.4. Orientaciones sobre la Hiperactividad

### Asignatura 9. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- 9.1. Introducción
  - 9.1.1. ¿A qué se le llama alternativas educativas emergentes?
  - 9.1.2. ¿Qué objetivos tienen?
  - 9.1.3. Beneficios que aportan
  - 9.1.4. ¿Cuáles son las alternativas educativas para dificultades de aprendizaje?
- 9.2. Tecnología de la información y la comunicación aplicada a las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad
  - 9.2.1. Introducción
  - 9.2.2. Características de las de la información y la comunicación
  - 9.2.3. Herramientas Tecnológicas de Información y Comunicaciones y dislexia
  - 9.2.4. Herramientas Tecnológicas de Información y Comunicaciones y discalculia
  - 9.2.5. Herramientas Tecnológicas de Información y Comunicaciones y Educación Especial
- 9.3. Terapias asistidas con animales, dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad
  - 9.3.1. Introducción
  - 9.3.2. Marco teórico de la Terapia Asistida por Animales (TAA)
  - 9.3.3. Acercamiento a las Terapia Asistida por Animales (TAA)
  - 9.3.4. Aplicación Terapia Asistida por Animales (TAA) como apoyo en las dificultades de aprendizaje
  - 9.3.5. Terapia Asistida por Animales (TAA) y atención a la diversidad

- 9.4. Conciencia plena, dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad
  - 9.4.1. Introducción
  - 9.4.2. Qué es la conciencia plena
  - 9.4.3. Marco teórico de la conciencia plena
  - 9.4.4. Conciencia plena como apoyo en las dificultades de aprendizaje
  - 9.4.5. Conciencia plena y atención a la diversidad
- 9.5. Ajedrez, dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad
  - 9.5.1. Introducción
  - 9.5.2. Orígenes del Ajedrez
  - 9.5.3. Objetivos y beneficios del ajedrez
  - 9.5.4. Ajedrez como apoyo en las dificultades de aprendizaje
  - 9.5.5. Ajedrez y atención a la diversidad
- 9.6. Medicación, dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad
  - 9.6.1. Introducción
  - 9.6.2. Tipos de fármacos: tratamientos estimulantes y no estimulantes
  - 9.6.3. Medicación para dificultades de aprendizaje
  - 9.6.4. Medicación como apoyo en la atención a la diversidad
- 9.7. La efectividad de las terapias alternativas
  - 9.7.1. Introducción
  - 9.7.2. Importancia de valorar la efectividad de las terapias
  - 9.7.3. Eficacia de la Terapia Asistida con Animales (TAA)
  - 9.7.4. Efectividad de la Terapia de Integración Sensorial (IS)
  - 9.7.5. Ejercicio físico y ansiedad

## Asignatura 10. Metodología de la investigación

- 10.1. La metodología de investigación
  - 10.1.1. Introducción
  - 10.1.2. La importancia de la metodología de investigación
  - 10.1.3. El conocimiento científico
  - 10.1.4. Enfoques de investigación
- 10.2. Elección del tema a investigar
  - 10.2.1. Introducción
  - 10.2.2. El problema de investigación
  - 10.2.3. Definición del problema
  - 10.2.4. Elección de la pregunta de investigación
  - 10.2.5. Objetivos de la investigación
  - 10.2.6. Variables: Tipos
- 10.3. La propuesta de investigación
  - 10.3.1. Introducción
  - 10.3.2. Las hipótesis de la investigación
  - 10.3.3. Viabilidad del proyecto de investigación
  - 10.3.4. Introducción y justificación de la investigación
- 10.4. El marco teórico
  - 10.4.1. Introducción
  - 10.4.2. Elaboración del marco teórico
  - 10.4.3. Recursos empleados
  - 10.4.4. Normas APA
- 10.5. La bibliografía
  - 10.5.1. Introducción
  - 10.5.2. Importancia de las referencias bibliográficas
  - 10.5.3. Como referenciar de acuerdo con las normas APA
  - 10.5.4. Formato de los anexos: Tablas y figuras
  - 10.5.5. Gestores de bibliografía: Que son y cómo usarlos
- 10.6. Marco metodológico
  - 10.6.1. Introducción
  - 10.6.2. La hoja de ruta
  - 10.6.3. Apartados que debe contener el marco metodológico
  - 10.6.4. La población
  - 10.6.5. La muestra
  - 10.6.6. Variables
  - 10.6.7. Instrumentos
  - 10.6.8. Procedimiento

- 10.7. Diseños de investigación
  - 10.7.1. Introducción
  - 10.7.2. Tipos de diseños
  - 10.7.3. Características de los diseños empleados en Psicología
  - 10.7.4. Diseños de investigación empleados en educación
  - 10.7.5. Diseños de investigación empleados en Neuropsicología de la educación
- 10.8. Investigación cuantitativa I
  - 10.8.1. Introducción
  - 10.8.2. Diseños de grupos aleatorios
  - 10.8.3. Técnicas estadísticas en la investigación cuantitativa
- 10.9. Investigación cuantitativa II
  - 10.9.1. Introducción
  - 10.9.2. Diseños unifactoriales intrasujeto
  - 10.9.3. Técnicas de control de los efectos de los diseños intrasujeto
  - 10.9.4. Técnicas estadísticas
- 10.10. Resultados
  - 10.10.1. Introducción
  - 10.10.2. ¿Cómo recoger los datos?
  - 10.10.3. ¿Cómo analizar los datos?
  - 10.10.4. Técnicas estadísticas
  - 10.10.5. Programas estadísticos
- 10.11. Estadística descriptiva
  - 10.11.1. Introducción
  - 10.11.2. Variables en investigación
  - 10.11.3. Análisis cuantitativo
  - 10.11.4. Análisis cualitativo
  - 10.11.5. Recursos que se pueden emplear
- 10.12. Contraste de hipótesis
  - 10.12.1. Las hipótesis estadísticas
  - 10.12.2. Como interpretar la significatividad (valor p)
  - 10.12.3. Criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas
- 10.13. Estadística correlacional y análisis de independencia
  - 10.13.1. Introducción
  - 10.13.2. Correlación de Pearson
  - 10.13.3. Correlación de Spearman y Chi-cuadrado
  - 10.13.4. Resultados
- 10.14. Estadística de comparación de grupos
  - 10.14.1. Introducción
  - 10.14.2. Prueba T y U de Mann-Whitney
  - 10.14.3. Prueba T y Rangos con Signos de Wilcoxon
  - 10.14.4. Los resultados
- 10.15. Discusión y conclusiones
  - 10.15.1. Introducción
  - 10.15.2. ¿Qué es la discusión?
  - 10.15.3. Organización de la discusión



*Aborda con éxito las dificultades sensoriales en entornos educativos mediante la adopción de las estrategias neuropsicológicas más vanguardistas”*



# 04

## Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.





“

*Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”*

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

*Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”*



## ¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



## ¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



## ¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico [convalidaciones@techtitute.com](mailto:convalidaciones@techtitute.com) adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



## ¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



## ¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



## ¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

## Procedimiento paso a paso







*Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.*

# 05

## Objetivos docentes

La Maestría Oficial Universitaria en Neuropsicología Educativa brindará a los psicólogos competencias clínicas avanzadas para la evaluación y diagnóstico de diferentes condiciones como trastornos del aprendizaje. Gracias a esto, los egresados diseñarán intervenciones psicopedagógicas individualizadas que ayudarán a los pacientes a experimentar una notable mejoría en su bienestar general. En este sentido, los profesionales destacarán por implementar en su praxis diaria técnicas basadas en Neurociencias para optimizar el rendimiento académico de los individuos y promover una mejora emocional de las instituciones.

*Living  
SUCCESS*



“

*En TECH adquirirás las habilidades para la atención a la diversidad en centros educativos especializados, aplicando enfoques neuropsicológicos avanzados”*





## Objetivos generales

---

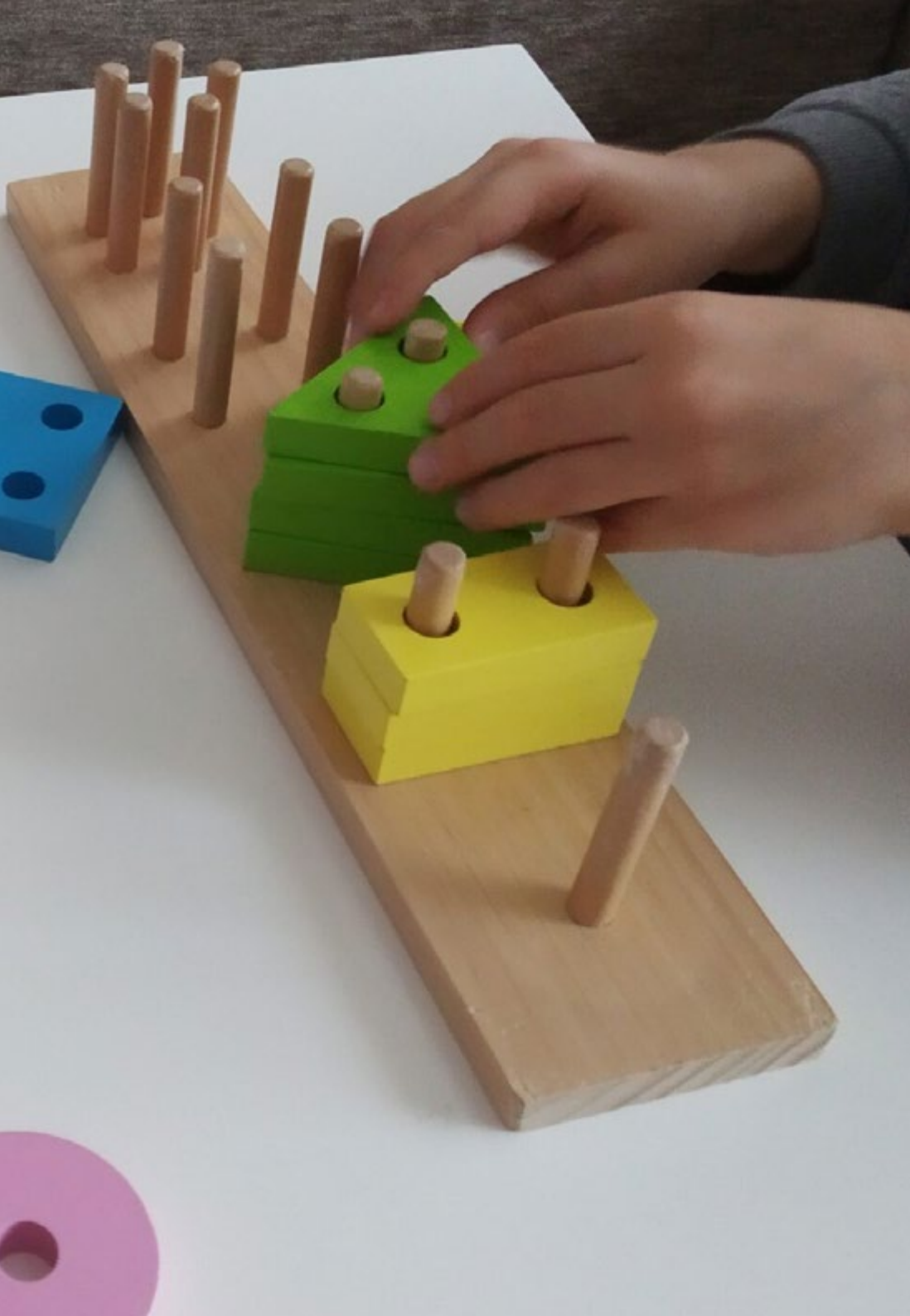
- ♦ Capacitar a los profesionales para ejercer la neuropsicología educativa en el desarrollo de niños y jóvenes
- ♦ Aprender a implementar programas específicos para mejorar el rendimiento escolar
- ♦ Acceder a los métodos y procesos de investigación en neuropsicología aplicada al entorno escolar
- ♦ Incrementar la capacidad de trabajo autónomo y resolución de procesos de aprendizaje
- ♦ Estudiar la atención a la diversidad desde un enfoque neuropsicológico
- ♦ Conocer las diversas maneras de enriquecer las metodologías de aprendizaje en el aula, especialmente dirigidas a la diversidad

“

*Implementarás programas educativos sofisticados que mejorarán el aprendizaje de individuos con Dislexia”*







## Objetivos específicos

---

### Asignatura 1. Bases de las Neurociencias

- ♦ Conocer las bases científicas y fisiológicas de las neurociencias, comprendiendo el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso
- ♦ Entender la comunicación neuronal y los procesos que la respaldan, con un enfoque integral en las neurociencias
- ♦ Explorar los métodos científicos utilizados para estudiar estos procesos
- ♦ Comprender el paradigma educativo y el marco pedagógico de las altas capacidades, analizando las teorías que sustentan la educación de personas

### Asignatura 2. Neuropsicología del desarrollo

- ♦ Comprender las diferentes interpretaciones de las altas capacidades y las características de quienes las presentan
- ♦ Identificar el talento simple en sus diversas formas: verbal, matemático, social, motriz y musical
- ♦ Reconocer las manifestaciones del talento compuesto en áreas académicas y artísticas
- ♦ Elaborar diagnósticos diferenciales basados en las características de los individuos con altas capacidades

### **Asignatura 3. La Neuroeducación**

- ♦ Establecer cómo se pueden identificar las dificultades de aprendizaje en el contexto educativo
- ♦ Identificar los métodos y herramientas de evaluación neuropsicológica para detectar dificultades cognitivas y emocionales
- ♦ Conocer y aplicar técnicas de evaluación cualitativa para medir aspectos como la motivación, autoconcepto y habilidades sociales en el ámbito escolar
- ♦ Comprender el enfoque multidisciplinario en el diagnóstico, integrando aportaciones de psicólogos, educadores, neurólogos y otros profesionales, para un análisis completo y preciso de las altas capacidades

### **Asignatura 4. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje**

- ♦ Conocer las operaciones neuronales y biológicas relacionadas con el aprendizaje y cómo influyen en los procesos cognitivos educativos
- ♦ Comprender el proceso cognitivo del aprendizaje, analizando los mecanismos de percepción, atención, memoria y razonamiento involucrados
- ♦ Explorar el funcionamiento del cerebro en entornos educativos, utilizando métodos como el juego y el arte para promover la estimulación cognitiva y optimizar el aprendizaje
- ♦ Analizar los fundamentos neuropsicológicos de las altas capacidades, comprendiendo los procesos cerebrales involucrados y su impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social de quienes presentan este perfil

### **Asignatura 5. Motricidad, lateralidad y escritura**

- ♦ Explicar las características y manifestaciones de las altas capacidades, así como los enfoques para realizar un diagnóstico clínico preciso
- ♦ Conocer las necesidades de las personas con altas capacidades en diversas áreas de su vida y desarrollo, tanto cognitivas como emocionales
- ♦ Distinguir entre las necesidades derivadas del autoconocimiento y las relacionadas con el proceso de enseñanza, para ofrecer un enfoque personalizado y adaptado a cada situación
- ♦ Explorar los mecanismos neuropsicológicos que subyacen a las altas capacidades, entendiendo cómo influyen en la percepción, el aprendizaje y las emociones de quienes las poseen, y cómo estos procesos pueden ser potenciados en su desarrollo

### **Asignatura 6. Procesos neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención educativa**

- ♦ Analizar los modelos de intervención en las altas capacidades, explorando enfoques diversos que integren aspectos cognitivos, lingüísticos y sociales, y cómo estos influyen en el desarrollo y las dificultades del individuo.

**Asignatura 7. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades**

- ♦ Comprender los fundamentos de las neurociencias aplicadas a la inteligencia, creatividad y aprendizaje
- ♦ Explorar el enfoque de inteligencias múltiples para adaptar la enseñanza a diversos estilos de aprendizaje
- ♦ Analizar la relación entre razonamiento y emoción para mejorar la motivación y rendimiento
- ♦ Identificar metodologías educativas basadas en neurociencia para potenciar el desarrollo cognitivo

**Asignatura 8. Dislexia, discalculia e hiperactividad**

- ♦ Comprender las estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje en el contexto del aprendizaje autorregulado
- ♦ Analizar los procesos de autorregulación, incluyendo los factores cognitivos y emocionales involucrados
- ♦ Explorar las funciones ejecutivas que facilitan el aprendizaje autorregulado y su impacto en el rendimiento
- ♦ Examinar los procesos de aprendizaje autorregulado en relación con las altas capacidades y su potencial

**Asignatura 9. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje**

- ♦ Comprender la relación entre creatividad y educación emocional en el entorno educativo
- ♦ Analizar cómo la creatividad puede potenciar el desarrollo emocional y social
- ♦ Explorar estrategias para fomentar la creatividad y la expresión emocional en el aula
- ♦ Identificar metodologías para integrar la creatividad y la educación emocional en el proceso de aprendizaje

**Asignatura 10. Metodología de la investigación**

- ♦ Comprender los principios de la Programación Neurolingüística y su aplicación en el desarrollo de las altas capacidades
- ♦ Analizar cómo los principios neurolingüísticos puede potenciar las habilidades cognitivas y emocionales en personas con altas capacidades
- ♦ Explorar técnicas emergentes que mejoren la comunicación y el aprendizaje en contextos educativos
- ♦ Identificar estrategias de intervención basadas en Programación Neurolingüística para abordar las necesidades específicas de las altas capacidades

# 06

## Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría Oficial Universitaria en Neuropsicología Educativa corresponde a un profesional capacitado para crear nuevas estrategias de atención a la diversidad, aplicar enfoques innovadores en la investigación neuropsicológica y diseñar programas específicos para reducir el fracaso educativo. Esta titulación proporciona las competencias necesarias para potenciar las habilidades y las oportunidades profesionales en el campo educativo.

*Upgrading..*





“

*¿Buscas desempeñarte como Psicólogo Educativo en las instituciones más prestigiosas? Lógralo mediante esta titulación universitaria en solamente 20 meses”*

### Perfil del egresado

El egresado de esta Maestría será un profesional capacitado para realizar evaluaciones, diagnósticos y ofrecer intervenciones precisas en Neuropsicología educativa. Además, podrá mejorar las estrategias educativas en diversos entornos, aplicando su conocimiento sobre el desarrollo cognitivo y los métodos de actuación. Este programa le brindará las herramientas necesarias para proponer soluciones a los desafíos relacionados con la calidad educativa y el rendimiento escolar.

*Forma parte de una comunidad de profesionales de élite y expertos con amplia trayectoria en Neuroeducación.*

- ♦ **Capacidad de Evaluación y Diagnóstico:** Los profesionales de la Neuropsicología Educativa desarrollan habilidades para realizar evaluaciones precisas, adaptando sus herramientas y enfoques a las diversas necesidades cognitivas y emocionales de las personas con altas capacidades
- ♦ **Intervención y Adaptación de Estrategias:** Una competencia crucial es la habilidad para aplicar intervenciones efectivas, adaptando estrategias educativas para optimizar el desarrollo cognitivo y social, y manejando diversos métodos para atender las dificultades de aprendizaje y potenciar las fortalezas
- ♦ **Pensamiento Crítico y Solución de Problemas Cognitivos:** Los expertos en Neuropsicología Educativa desarrollan la capacidad de aplicar pensamiento crítico para analizar situaciones relacionadas con el aprendizaje, identificar dificultades cognitivas y emocionales, y generar soluciones innovadoras para mejorar el rendimiento
- ♦ **Competencia en Herramientas Neuropsicológicas:** En el contexto actual, es fundamental que los profesionales manejen herramientas avanzadas de evaluación y diagnóstico neuropsicológico, y utilicen tecnologías innovadoras para optimizar los procesos de intervención y estimulación cognitiva



Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Especialista en Neuropsicología Educativa:** Este profesional se encarga de diseñar, implementar y evaluar programas educativos que promuevan la atención de las altas capacidades y la diversidad cognitiva dentro de entornos educativos.  
**Responsabilidades:** Trabajar con personas con diferentes capacidades cognitivas, promoviendo estrategias de enseñanza diferenciada y garantizando la inclusión de todos en el proceso de aprendizaje, adaptando las metodologías y técnicas según las necesidades individuales.
- 2. Coordinador de Programas de Neuropsicología Educativa:** En el ámbito de la gestión educativa, un especialista en Neuropsicología Educativa puede coordinar programas diseñados para mejorar la atención a las altas capacidades en instituciones educativas. También puede elaborar planes de intervención para personas con diversas necesidades cognitivas.  
**Responsabilidades:** Liderar equipos de trabajo, capacitar a otros profesionales en técnicas neuropsicológicas, y asegurar que los programas educativos sean inclusivos y eficaces para todas las personas, cumpliendo con las normativas de atención educativa.
- 3. Orientador especializado en Neuropsicología Educativa:** Este profesional trabaja directamente con personas y familias, proporcionando apoyo especializado en el desarrollo de planes personalizados para quienes tienen altas capacidades o requieren apoyos específicos.  
**Responsabilidades:** Identificar y desarrollar planes personalizados para individuos con altas capacidades, asesorando a otros profesionales y familias para fomentar un entorno educativo inclusivo y propicio para el desarrollo cognitivo.
- 4. Diseñador de Materiales Educativos Inclusivos:** Especializado en la creación de recursos pedagógicos adaptados a las necesidades de personas con altas capacidades o dificultades cognitivas.  
**Responsabilidades:** Desarrollar materiales didácticos, guías y plataformas digitales accesibles que fomenten un aprendizaje inclusivo, asegurando que los recursos sean adecuados a la diversidad de necesidades cognitivas.

**5. Investigador en Neuropsicología Educativa:** Los profesionales con esta especialización pueden dedicarse a la investigación en universidades, centros de investigación o en colaboración con organismos gubernamentales para mejorar la inclusión educativa.

**Responsabilidades:** Desarrollar estudios sobre políticas inclusivas, evaluar programas de intervención para personas con altas capacidades y realizar innovaciones pedagógicas que mejoren los entornos educativos inclusivos.

**6. Asesor para Políticas Públicas Educativas:** Este profesional puede integrarse en áreas gubernamentales para el desarrollo e implementación de políticas públicas relacionadas con la inclusión educativa y el apoyo a personas con altas capacidades.

**Responsabilidades:** Colaborar en la creación de leyes, normativas y programas que promuevan la equidad en el acceso a la educación, asegurando que se aborden las necesidades de las personas con altas capacidades y diversas necesidades cognitivas.



*Expandirás tus horizontes profesionales en áreas como la escritura de series para televisión y proyectos transmedia”*

### Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos

# 07

## Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu  
competencia  
lingüística*





“

*TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita”*

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

*Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria”*

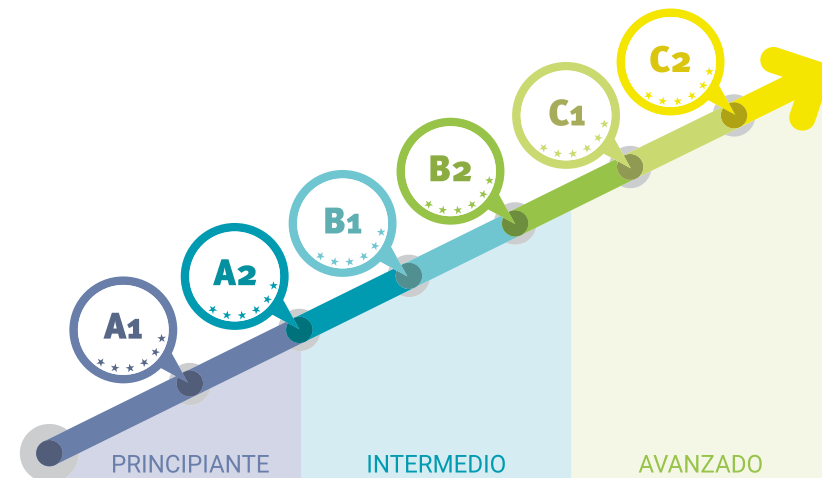




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”





# 08

## Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales

*Excelencia  
Flexibilidad  
Vanguardia*



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.





## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.







#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



# 09

## Cuadro Docente

TECH se enfoca en ofrecer una enseñanza de alto nivel y calidad, garantizando que los profesionales adquieran los conocimientos más avanzados. En esta Maestría Oficial Universitaria, se cuenta con un equipo altamente cualificado con vasta experiencia en Psicología y Educación, particularmente en áreas como la atención a personas en situación de riesgo y en contextos penitenciarios. Esto asegura que el egresado tenga acceso a la información más actualizada y completa sobre Neuropsicología Educativa, integrándola de manera efectiva en su práctica profesional.





“

*Disfrutarás de la guía personalizada del equipo docente, conformado por versados expertos en el área de la Neuropsicología Educativa”*

## Dirección



### Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Vitaliti
- ♦ Profesora de Refuerzo Educativo en Radio ECCA
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de la Rioja
- ♦ Especialista Atención Psicológica en Emergencias en La Cruz Roja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Instituciones Penitenciarias





# 10

## Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Neuropsicología Educativa es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.







“

*Obtén un título oficial de Maestría en Neuropsicología Educativa y da un paso adelante en tu carrera profesional”*

El plan de estudios de esta Maestría Oficial Universitaria en Neuropsicología Educativa se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE 20230371, de fecha 13/02/2023, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Al documento oficial de RVOE expedido por el SEP se puede acceder desde el siguiente enlace:



[Ver documento RVOE](#)



*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como Neuropsicología Educativa”*

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos en México y a nivel internacional, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título de Maestría Oficial Universitaria con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de Doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título: **Maestría en Neuropsicología Educativa**

No. de RVOE: **20230371**

Fecha de vigencia RVOE: **13/02/2023**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**





# 11

## Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Neuropsicología Educativa** tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





*Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)”*

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Neuropsicología Educativa** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: [homologacion@techtitute.com](mailto:homologacion@techtitute.com).

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

*Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.*







El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.



*El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”*

# 12

## Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Neuropsicología Educativa** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.



“

*Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”*

La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Neuropsicología Educativa** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: [requisitosdeacceso@techtitute.com](mailto:requisitosdeacceso@techtitute.com).

*Cumple con los requisitos de acceso  
y consigue ahora tu plaza en esta  
Maestría Oficial Universitaria.*







“

*Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”*

# 13

## Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

*TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Maestría Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”*

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: [procesodeadmission@techtute.com](mailto:procesodeadmission@techtute.com).

*Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.*





Nº de RVOE: 20230371

**Maestría Oficial  
Universitaria  
Neuropsicología Educativa**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **13/02/2023**

# Maestría Oficial Universitaria Neuropsicología Educativa

Nº de RVOE: 20230371

**RVOE**

EDUCACIÓN SUPERIOR



**tech**  
universidad