

Grand Master

Terapia Familiar y del Bienestar Emocional





Grand Master Terapia Familiar y del Bienestar Emocional

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **2 años**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **120 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-terapia-familiar-bienestar-emocional

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 14

04

Dirección del curso

pág. 20

05

Estructura y contenido

pág. 28

06

Metodología de estudio

pág. 40

07

Titulación

pág. 50

01

Presentación

Lograr un adecuado bienestar emocional es sumamente importante para evitar ciertas patologías, puesto que las emociones influyen en nuestro estado de ánimo y, por tanto, en pueden favorecer ciertos trastornos. Para ayudar al bienestar emocional, la familia desempeña un papel decisivo. Así, hay que tener en cuenta que tradicionalmente se ha puesto de relieve el efecto protector de las relaciones familiares ante determinadas situaciones adversas tan dispares como los problemas laborales, las dificultades económicas o la pérdida de personas queridas.



“

Trabajar en nuestro bienestar emocional es primordial para contar con una salud mental adecuada”

La Terapia Familiar y del Bienestar Emocional es una disciplina esencial en el campo de la psicología, pues se enfoca en mejorar las dinámicas familiares y promover la salud emocional de sus miembros. En este campo se aborda una variedad de trastornos emocionales y psicológicos que afectan el bienestar de los individuos dentro del núcleo familiar. Además, se destaca como una herramienta clave en el tratamiento de problemas que surgen de las interacciones y relaciones familiares disfuncionales, mejorando la calidad de vida y fomentando relaciones saludables y equilibradas.

Ante este contexto, TECH ha ideado este Grand Master en Terapia Familiar y del Bienestar Emocional que proporcionará una comprensión profunda sobre las técnicas más avanzadas y efectivas para tratar los trastornos emocionales en un entorno familiar. A lo largo del programa, diseñado con un enfoque integral y dinámico, se abordarán temas fundamentales como la intervención en crisis, los enfoques terapéuticos sistémicos, la psicoterapia familiar y el manejo del estrés. De este modo, los profesionales sabrán aplicar estrategias de intervención basadas en evidencia, lo que les permitirá tratar con éxito casos complejos y diversos.

Al finalizar, los egresados estarán capacitados para liderar procesos terapéuticos dentro de instituciones de salud mental, ofrecer terapia familiar y diseñar estrategias de bienestar emocional en diversas organizaciones. Asimismo, encontrarán amplias oportunidades en el campo de la psicología clínica, la asesoría familiar y la consultoría, posicionándolos como profesionales altamente calificados para enfrentar los retos emocionales y familiares en el ámbito profesional.

Finalmente, este programa se impartirá de manera 100% online, lo que brindará una amplia flexibilidad que se adapta a los horarios del alumnado, sin comprometer la calidad académica. Gracias a la metodología *Relearning*, los conceptos clave se refuerzan de manera continua, facilitando su comprensión y asimilación. En definitiva, estas ventajas facilitarán la capacitación autogestionable, las 24 horas del día, desde cualquier dispositivo con conexión a Internet.

Este **Grand Master en Terapia Familiar y del Bienestar Emocional** contiene el programa académico más completo y actualizado del panorama universitario. Las características más destacadas son:

- ♦ La última tecnología en software de enseñanza online.
- ♦ El sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión.
- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo.
- ♦ Los sistemas de vídeo interactivo de última generación.
- ♦ La enseñanza apoyada en la telepráctica.
- ♦ Los sistemas de actualización y reciclaje permanente.
- ♦ El aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones.
- ♦ Los ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje.
- ♦ Los grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento.
- ♦ La comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual.
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.
- ♦ Los bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del curso.



¿Te apasiona ayudar a las personas a sanar desde su núcleo familiar? Esta titulación es la oportunidad que esperabas. Inscríbete ya y capacítate con la mejor metodología: el Relearning”

“

Una especialización de alto nivel científico, apoyada en un avanzado desarrollo tecnológico y en la experiencia docente de los mejores profesionales”

Nuestro personal docente está integrado por profesionales en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de médicos especializados y experimentados en diferentes entornos, que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio de la especialización los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de este grand master.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia del diseño metodológico de este grand master. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en e-learning integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrás estudiar con un elenco de herramientas multimedia cómodas y versátiles que te darán la operatividad que necesitas en tu especialización.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, usaremos la telepráctica. Con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo y el learning from an expert, podrás adquirir los conocimientos como si estuvieses enfrentándote al supuesto que estás aprendiendo en ese momento. Un concepto que te permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz.

Una inmersión profunda y completa en las estrategias y planteamientos en Terapia Familiar y del Bienestar Emocional



02

Objetivos

Nuestro objetivo es capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que sienta las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que podrás dar por adquirida, con una especialización de alta intensidad y precisión.





“

Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más: Bienvenido a TECH”



Objetivos generales

- ♦ Manejar los conocimientos actuales de los trastornos psíquicos y sociales en el ámbito familiar
- ♦ Capacitar para conseguir el vínculo terapeuta-paciente en el ámbito de la terapia familiar
- ♦ Identificar los agentes que conviven con el niño y el adolescente, y descubrir su incidencia en la psicopatología familiar
- ♦ Desarrollar el dominio de las dinámicas entre los padres y su repercusión en la familia
- ♦ Describir en protocolos los programas de intervención, teniendo en cuenta las características y aspectos propios de la relación sistémica en la familia
- ♦ Identificar la evolución de los distintos trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10
- ♦ Dominar los campos de interacción médico-psicólogo, en la intervención familiar
- ♦ Capacitar al profesional de todas las referencias actualizadas sobre el diagnóstico, intervención y proceso terapéutico de la familia
- ♦ Describir con protocolos de decisión el estudio individualizado de los miembros de la familia para realizar un estudio psicopatológico riguroso
- ♦ Utilizar arboles de decisión para realizar permanentemente un diagnóstico diferencial
- ♦ Enmarcar toda la información dentro de un modelo de encuadre multidisciplinar en el estudio del entramado biopsicosocial de la familia en este siglo
- ♦ Proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para poder ofrecer un bienestar emocional real a sus pacientes
- ♦ Capacitar para generar un buen vínculo terapeuta – paciente
- ♦ Conocer y comprender el funcionamiento del ser humano y la importancia que tiene la gestión emocional en él
- ♦ Descubrir las diferentes terapias y modelos basados en la emoción
- ♦ Desarrollar protocolos de intervención adaptados al paciente y motivo de consulta
- ♦ Dominar la terapia desde un encuadre multidisciplinar y biopsicosocial, con el fin de poder controlar el mayor número de variables que van a intervenir en el malestar o la salud del paciente



Objetivos específicos

- ♦ Manejar la clínica familiar, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar de forma sistémica
- ♦ Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran
- ♦ Dominar el intercurso dentro de un marco de la terapia familiar
- ♦ Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar
- ♦ Abordar el ámbito familiar, escolar y social
- ♦ Manejar la dinámica del tiempo terapéutico
- ♦ Emplear del silencio en la intervención en la familia
- ♦ Manejar las crisis emocionales dentro de una sesión con niños o adolescentes y adultos
- ♦ Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos
- ♦ Identificar y utilizar la información de los agentes sociales y familiares
- ♦ Desarrollar la intervención según la lógica mental de las distintas edades
- ♦ Describir los esquemas emocionales de los miembros de la familia
- ♦ Dominar la relación para convertirse en referente de toda la familia sin entrar en competición con los adultos
- ♦ Manejar y estabilizar las carencias emocionales y afectivas del paciente dentro de la intervención
- ♦ Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas familiares
- ♦ Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- ♦ Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- ♦ Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar
- ♦ Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar
- ♦ Manejar y dominar la psicopatología sistémica actual
- ♦ Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés
- ♦ Descubrir la trayectoria de la emoción a lo largo de la historia de la psicología y sus diferentes modelos
- ♦ Saber qué es la psicoterapia basada en la emoción Manejar la Psicoterapia de Tiempo Limitado como modelo de referencia
- ♦ Conocer la investigación científica relacionada con las emociones
- ♦ Dominar las bases del funcionamiento cerebral del ser humano y su desarrollo
- ♦ Comprender los procesos básicos de aprendizaje
- ♦ Entender la importancia de los primeros vínculos en el desarrollo del autoconcepto
- ♦ Descubrir cómo se forman los esquemas emocionales
- ♦ Saber qué es una emoción básica y su función

- ♦ Dominar las 10 emociones básicas, su bioquímica y plataforma de acción
- ♦ Comprender cómo afecta la emoción a los diferentes procesos cognitivos
- ♦ Conocer qué es la psicología intrapersonal, y la importancia del autoconocimiento y autogestión del terapeuta
- ♦ Manejar los conceptos de empatía y simpatía, y controlar técnicas para una correcta vinculación con el paciente
- ♦ Desarrollar la comunicación eficaz con el paciente
- ♦ Dominar el concepto de Psiconeuroinmunología como modelo biopsicosocial de la salud
- ♦ Comprender el proceso de formación de memorias emocionales traumáticas
- ♦ Manejar diferentes técnicas eficaces en el trabajo de memorias traumáticas
- ♦ Conocer el concepto de atención plena o Mindfulness y su aplicación desde diferentes modelos terapéuticos
- ♦ Dominar la técnica Mindfulness y aplicarla a los diferentes motivos de consulta
- ♦ Descubrir las terapias que trabajan la emoción desde el cuerpo
- ♦ Entender qué es la Terapia Transpersonal y sus aplicaciones
- ♦ Conocer otro tipo de terapias donde el trabajo es con más de un paciente (pareja, familia y grupos)





“

Somos la mayor universidad online de habla hispana del mundo. Buscamos lograr el éxito y ayudarte a conseguirlo”

03

Competencias

Una vez estudiados todos los contenidos y alcanzados los objetivos del Grand Master en Terapia Familiar y del Bienestar Emocional, el profesional tendrá una superior competencia y desempeño en esta área. Un planteamiento completísimo, en una especialización de alto nivel, que marca la diferencia.





“

Acceder a la excelencia en cualquier profesión requiere esfuerzo y constancia. Pero, sobre todo, el apoyo de profesionales, que te aporten el impulso que te hace falta, con los medios y el soporte necesarios. En TECH ponemos a tu servicio todo lo que necesitas”



Competencias generales

- ♦ Manejar la clínica familiar, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar de forma sistémica
- ♦ Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran
- ♦ Dominar el intercurso dentro de un marco de la terapia familiar
- ♦ Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar
- ♦ Abordar el ámbito familiar, escolar y social
- ♦ Manejar la dinámica del tiempo terapéutico
- ♦ Emplear del silencio en la intervención en la familia
- ♦ Manejar las crisis Emocional es dentro de una sesión con niños o adolescentes y adultos
- ♦ Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos
- ♦ Identificar y utilizar la información de los agentes sociales y familiares
- ♦ Desarrollar la intervención según la lógica mental de las distintas edades
- ♦ Describir los esquemas Emocional es de los miembros de la familia
- ♦ Dominar la relación para convertirse en referente de toda la familia sin entrar en competición con los adultos
- ♦ Manejar y estabilizar las carencias Emocional es y afectivas del paciente dentro de la intervención
- ♦ Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas familiares
- ♦ Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- ♦ Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- ♦ Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar
- ♦ Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar
- ♦ Manejar y dominar la psicopatología sistémica actual
- ♦ Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés
- ♦ Definir el concepto de Psicoterapia basada en las emociones y sus aplicaciones
- ♦ Conocer el funcionamiento del cerebro y los procesos de aprendizaje
- ♦ Dominar el concepto de emoción, su clasificación y funcionamiento
- ♦ Adquirir los conocimientos y herramientas básicas para generar un buen vínculo terapéutico
- ♦ Comprender la salud desde el modelo Biopsicosocial: qué es la neuropsicoimmunología, qué sistemas la forman y su interrelación
- ♦ Entender en qué consiste una memoria traumática y maneja las diferentes técnicas de procesamiento Emocional
- ♦ Descubrir qué es el Mindfulness, sus orígenes, actitudes, y aplicabilidad en terapia
- ♦ Relacionar el lenguaje corporal con la expresión y tratamiento de las emociones a través de las terapias basadas en el cuerpo
- ♦ Entender y trabaja la emoción desde una perspectiva más amplia de crecimiento personal a través de la Terapia transpersonal
- ♦ Manejar las emociones y su funcionalidad en sistemas de más de un paciente: terapias de grupo, su uso y finalidad



Competencias específicas

- ♦ Manejar la clínica familiar, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar de forma sistémica
- ♦ Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran
- ♦ Dominar el intercurso dentro de un marco de la terapia familiar
- ♦ Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar
- ♦ Abordar el ámbito familiar, escolar y social
- ♦ Manejar la dinámica del tiempo terapéutico
- ♦ Emplear del silencio en la intervención en la familia
- ♦ Manejar las crisis Emocional es dentro de una sesión con niños o adolescentes y adultos
- ♦ Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos
- ♦ Identificar y utilizar la información de los agentes sociales y familiares
- ♦ Desarrollar la intervención según la lógica mental de las distintas edades
- ♦ Describir los esquemas Emocional es de los miembros de la familia
- ♦ Dominar la relación para convertirse en referente de toda la familia sin entrar en competición con los adultos
- ♦ Manejar y estabilizar las carencias Emocional es y afectivas del paciente dentro de la intervención
- ♦ Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas familiares
- ♦ Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- ♦ Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- ♦ Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar
- ♦ Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar
- ♦ Manejar y dominar la psicopatología sistémica actual
- ♦ Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés
- ♦ Conocer el papel de la emoción y su evolución histórica
- ♦ Descubrir las bases científicas de la emoción y su relevancia
- ♦ Manejar las diferentes orientaciones psicológicas que trabajan desde la emoción
- ♦ Comprender y dominar las bases de la Inteligencia Emocional
- ♦ Entender qué es la Psicología Positiva, de dónde proviene y cuáles son sus fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas
- ♦ Conocer en qué consiste la TCE, su fundador y orígenes, así como sus indicaciones tanto individuales como de grupo
- ♦ Conocer la Psicoterapia de Tiempo Limitado como Modelo de trabajo centrado en la emoción
- ♦ Comprender cómo funcionan los tres sistemas cerebrales desde una perspectiva fisiológica y funcional
- ♦ Conocer el funcionamiento cerebral a lo largo del desarrollo de la persona
- ♦ Relacionar el funcionamiento del cerebro con la respuesta de estrés y la supervivencia
- ♦ Conocer las diferentes inteligencias que se desarrollan en el Cerebro Reptiliano desde el Modelo de Elaine Austin de Beauport Funcionalidad, dominancia y limitaciones

- ◆ Conocer las diferentes inteligencias que se desarrollan en el Cerebro del Mamífero
Funcionalidad, dominancia y limitaciones
- ◆ Conocer las diferentes inteligencias que se desarrollan en el Cerebro Humano
Funcionalidad, dominancia y limitaciones
- ◆ Comprender los mecanismos de aprendizaje iniciales en el conocimiento de lo que es el mundo y cómo se generan las primeras memorias
- ◆ Dominar los diferentes tipos de aprendizaje y el papel de la emoción en los mismos
- ◆ Entender la importancia del vínculo con los referentes para poder sobrevivir, y cómo se generan esos vínculos desde la emoción
- ◆ Relacionar los estilos de crianza con los diferentes vínculos que pueden surgir de ellos
- ◆ Descubrir los deseos básicos como necesidades Emocional es universales en el ser humano
- ◆ Conocer los deseos secundarios como mecanismos compensatorios de las carencias en deseos básicos
- ◆ Comprender cómo se genera el autoconcepto a través de los procesos de aprendizaje y de la vinculación con las personas referenciales
- ◆ Identificar los diferentes contextos en los que se desarrolla el autoconcepto
- ◆ Descubrir qué son los esquemas emociones y las creencias limitantes, cómo se generan y qué repercusiones tienen en el autoconcepto y el bienestar Emocional
- ◆ Entender qué es una emoción, en qué se diferencia de los sentimientos y el estado de ánimo, y su función
- ◆ Descubrir las diferentes clasificaciones de las emociones según el modelo teórico desde el que se trabajan
- ◆ Manejar las emociones miedo, rabia, culpa, asco, tristeza, sorpresa, curiosidad, seguridad, admiración y alegría, su función, su plataforma de acción y las estructuras neurológicas implicadas en la misma
- ◆ Entender la influencia de la emoción en los diferentes procesos cognitivos
- ◆ Relacionar el funcionamiento cerebral, los estados emocionales y su expresión en el niño, adolescente y adulto
- ◆ Descubrir qué es la Inteligencia Intrapersonal desde la perspectiva de Gadner y la necesidad de ser trabajada para poder dar un buen servicio terapéutico
- ◆ Entender en qué consiste el autoconocimiento y lo importante que es el proceso introspectivo antes de ponernos al servicio del otro
- ◆ Dominar y aplicar las diferentes técnicas de autogestión
- ◆ Comprender la diferencia entre empatía y simpatía La importancia de las neuronas espejo en la comunicación Emocional
- ◆ Dominar el vínculo terapeuta-paciente mediante las técnicas U y la posición de escolta o referente
- ◆ Manejar el lenguaje para una comunicación eficaz y terapéutica desde la aproximación a la PNL
- ◆ Manejar la Entrevista Motivacional
- ◆ Descubre qué es la Psiconeuroinmunología y de dónde proviene
- ◆ Entender el eje Psique-S Nervioso-S Endocrino-S Inmune y su comunicación multifuncional
- ◆ Conocer los diferentes sistemas implicados en la Psiconeuroinmunología y las vías del cuerpo mediante las que se comunican
- ◆ Profundizar en la relación de la mente con el sistema nervioso
- ◆ Profundizar en la relación del sistema nervioso con el sistema endocrino
- ◆ Relacionar el estrés y su bioquímica con las consecuencias en el sistema inmunológico
- ◆ Entender la salud desde el Modelo biopsicosocial: integración multifactorial
- ◆ Conocer los diferentes tipos de personalidad y su relación con la enfermedad y las emociones
- ◆ Generar estrategias de vida saludable para llevarlas a la práctica con el paciente
- ◆ Diferenciar qué es una memoria de un recuerdo y qué tipo de memorias se desarrollan
- ◆ Descubrir en qué consiste una memoria traumática y cómo trabajar con ella desde la emoción
- ◆ Conocer las técnicas de estimulación bilateral del cerebro, su protocolo de intervención y sus diferentes aplicaciones

- ◆ Conocer el "Brainspotting" o terapia focalizada en el "punto cerebral"
- ◆ Manejar la técnica EFT como medio de liberación Emocional
- ◆ Dominar técnicas de ventilación Emocional basadas en la escritura
- ◆ Descubrir el uso de la Meditación Integrativa como herramienta de aceptación de las diferentes partes del paciente y los bloqueos Emocional es
- ◆ Incorporar la hipnosis clínica o estado alterado de consciencia como método de acceso y reestructuración de las diferentes memorias traumáticas del paciente
- ◆ Descubrir otras técnicas de integración y aceptación de los eventos traumáticos desde la emoción
- ◆ Dominar distintas técnicas de reestructuración Emocional adaptadas a niños
- ◆ Conocer la Meditación como precursora del Mindfulness
- ◆ Comprender qué es el Mindfulness, qué beneficios aporta y la evidencia científica que los sustenta
- ◆ Conocer el marco histórico del Mindfulness y su evolución hasta nuestros días
- ◆ Manejar las siete actitudes del Mindfulness como ejes principales para trabajar en terapia desde la atención plena
- ◆ Comprender cómo se trabaja la atención plena desde los diferentes planos: respiración, mente, cuerpo, emoción y observador
- ◆ Conocer los diferentes campos de aplicación del Mindfulness o atención plena más allá de la consulta
- ◆ Manejar el uso de Mindfulness en niños
- ◆ Conocer la Terapia cognitiva basada en Mindfulness
- ◆ Conocer la Terapia de aceptación y compromiso
- ◆ Conocer la Terapia conductual dialéctica
- ◆ Dotar al paciente de estrategias del manejo de estrés desde la atención plena
- ◆ Incorporar los beneficios del Mindfulness en el tratamiento de los trastornos del estado de ánimo
- ◆ Dotar al paciente de estrategias del manejo de las adicciones desde la atención plena
- ◆ Manejar el trastorno de TDAH desde la atención plena
- ◆ Comprender cómo se expresa y trata la emoción a través del cuerpo
- ◆ Conocer la Vegetoterapia Caracteroanalítica de Reich desde sus orígenes hasta la actualidad
- ◆ Comprender qué es la bioenergética, sus inicios, los tipos bioenergéticos y las técnicas empleadas
- ◆ Dominar y aplicar la técnica de "Focusing"
- ◆ Conocer los diferentes tipos de yoga y sus beneficios
- ◆ Conocer las técnicas de risoterapia
- ◆ Conocer las técnicas de arteterapia
- ◆ Conocer las técnicas de DMT
- ◆ Conocer otras terapias creativas
- ◆ Descubrir las diferencias entre la filosofía oriental y occidental, y entiende su unión como punto de arranque de la Terapia Transpersonal
- ◆ Relacionar los orígenes de la Terapia Transpersonal con sus fundadores
- ◆ Comprender el enfoque de la Terapia Transpersonal
- ◆ Entender las peculiaridades del Terapeuta Transpersonal
- ◆ Manejar el concepto de Terapia Transpersonal y su metodología
- ◆ Dominar las técnicas más importantes de la Terapia Transpersonal
- ◆ Trabajar el perdón desde la Terapia Transpersonal
- ◆ Entender la enfermedad desde la Terapia Transpersonal
- ◆ Manejar el duelo desde la Terapia Transpersonal
- ◆ Entender el trabajo de la autoestima desde la Terapia Transpersonal
- ◆ Dominar técnicas grupales para la gestión Emocional
- ◆ Conocer la técnica "Debriefing" y su aplicación en diferentes grupos y contextos
- ◆ Relacionar técnicas de las artes escénicas con el manejo y la expresión Emocional
- ◆ Entender la Terapia Integral de Pareja
- ◆ Manejar técnicas aplicadas al sistema familiar

04

Dirección del curso

El cuadro docente de este Grand Master está compuesto por un equipo de profesionales altamente cualificados, con amplia experiencia en el ámbito de la psicoterapia, la intervención familiar y el bienestar emocional. Cada uno es un referente en su área de especialización, con un enfoque práctico y actualizado que garantiza una enseñanza rigurosa y alineada con las últimas tendencias y técnicas terapéuticas. Además, estos mentores no solo cuentan con una sólida preparación académica, sino que también poseen una destacada trayectoria profesional en diversas instituciones y centros de renombre internacional.



“

Los docentes de TECH te aportarán una perspectiva real y aplicable a los contenidos del programa, conectando la teoría con la práctica diaria en el campo de la terapia familiar. ¡Únete ya a los mejores!”

Director Invitado Internacional

El Doctor David H. Rosmarin es un reconocido psicólogo clínico y fundador del Centro para la Ansiedad, donde ha liderado a un equipo de más de 80 médicos que atienden anualmente a más de 1.000 pacientes. Su especialización abarca el **tratamiento intensivo y ambulatorio** de ese trastorno, así como la **Depresión** en todas las edades. Además, su enfoque combina la **evidencia científica** con la **espiritualidad**, buscando transformar la patología en una fortaleza que contribuya al **crecimiento personal**.

Asimismo, ha ocupado cargos destacados, como **Director Asociado de Psicología** en el **Departamento de Psiquiatría** de la Facultad de Medicina de Harvard y como **Director del Programa de Espiritualidad y Salud Mental** en el **Hospital McLean**. Estos cargos le han permitido desarrollar habilidades avanzadas en el **tratamiento clínico** y en la **integración de la salud mental**. Igualmente, su capacidad para liderar equipos y capacitar a nuevos profesionales ha sido fundamental para el avance de la **práctica psicológica**.

A nivel internacional, ha sido reconocido por sus aportes innovadores en el tratamiento de la **Ansiedad** y la **Depresión**. En este sentido, ha recibido múltiples reconocimientos por su **trabajo clínico y académico**, destacando como **pionero** en salud mental. También, su enfoque, que ha promovido la aceptación de las **emociones humanas** como una vía para superar los estigmas asociados a estos trastornos, le ha valido invitaciones a **conferencias y eventos** de gran prestigio en todo el mundo.

Además de su **práctica clínica**, ha sido autor de numerosos **artículos y publicaciones** revisadas por pares. Y es que su **investigación** se ha centrado en la relación entre la **espiritualidad** y la **salud mental**, explorando cómo estos elementos pueden integrarse en el tratamiento de los **Trastornos Emocionales**. Adicionalmente, su compromiso con el desarrollo profesional ha quedado reflejado en el programa de **Psicología del Centro para la Ansiedad**, aprobado por **APPIC**.



Dr. Rosmarin, David H.

- ♦ Director del Programa de Salud Mental en el Hospital McLean, Massachusetts, Estados Unidos
- ♦ Director Asociado de Psicología en el Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Harvard
- ♦ Director del Programa de Espiritualidad y Salud Mental en el Hospital McLean
- ♦ Asistente del Departamento de Psiquiatría en la Universidad de Harvard
- ♦ Beca Postdoctoral en Psicología Clínica por la Universidad de Harvard
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad Estatal de Bowling Green
- ♦ Máster en Psicología de Consejería por la Universidad de Toronto

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva

Profesores

Dr. De Dios González, Antonio

- ◆ Director de Avatar Psicólogos
- ◆ Director del Departamento de Psicología en el Hospital Quirónsalud Marbella
- ◆ Director del Área Clínica y de la Salud en Iridia Hispania
- ◆ Formador en la Cruz Roja Española
- ◆ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ◆ Especialista en Técnicas de Liberación Emocional por el World Center for EFT
- ◆ Terapeuta Transpersonal en la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- ◆ Licenciatura en Psicología en la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ◆ Máster en Programación Neurolingüística en la SNLP-The Society of NLP de Richard Bandler

Dra. Martínez Lorca, Manuela

- ◆ Psicóloga Sanitaria
- ◆ Docente en el Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha
- ◆ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ◆ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ◆ Licenciatura en Psicología
- ◆ Doctor en Medicina

Dra. Roldán, Lucía

- ◆ Psicóloga Sanitaria
- ◆ Especialista en Intervención Cognitivo Conductual
- ◆ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ◆ Experto en Intervención con Terapia Energética

D. Gandarias Blanco, Gorka

- ◆ Psicólogo especialista en Psicoterapia y Terapia Gestalt. Director centro clínico URASKA
- ◆ Director centro clínico URASKA. Fundador de la consulta de Psicología y Psicoterapia
- ◆ Responsable del Departamento de Orientación e innovación educativa del Colegio San José en Nanclares de la Oca
- ◆ Psicólogo especialista en psicoterapia reconocido por la EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- ◆ Licenciatura en Psicología. Universidad de Deusto
- ◆ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y de la Salud
- ◆ Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud
- ◆ Diplomado en Terapia Gestalt
- ◆ Especialista en Aprendizaje Cooperativo, Nivel Coach en el Modelo Vinculación Emocional Consciente (VEC)

Dra. González Agüero, Mónica

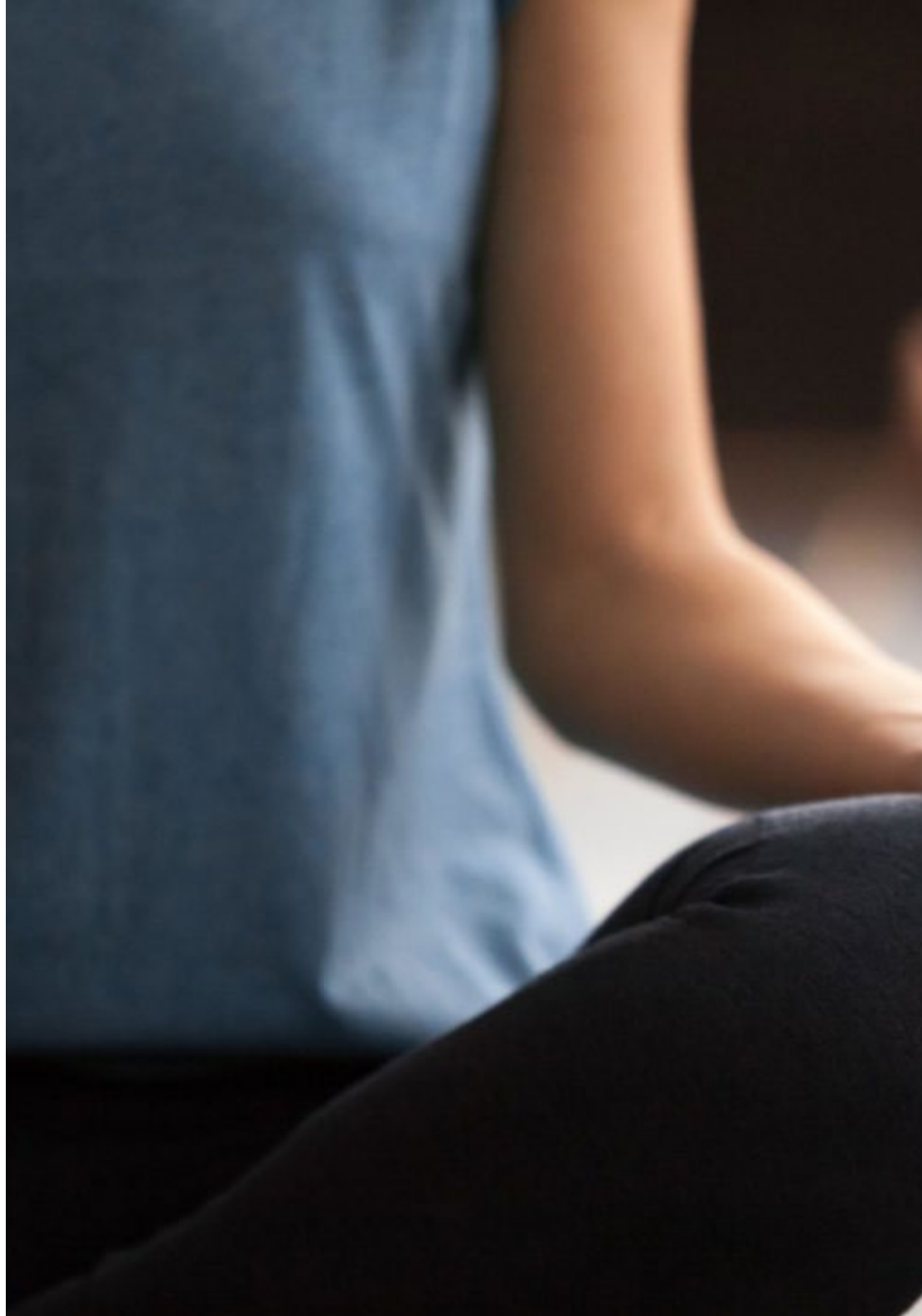
- ◆ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil en el Hospital Quirónsalud Marbella y en el Avatar Psicólogos
- ◆ Psicóloga y Docente en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (IEPTL)
- ◆ Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Dra. Mazza, Mariela

- ♦ Psicóloga Especialista en Terapias del Bienestar Emocional
- ♦ Responsable del Área de Desarrollo Transpersonal. Avatar Psicólogos
- ♦ Facilitadora de *Mindfulness* y Meditación. Hospital Quirónsalud Marbella
- ♦ Colaboradora en Grace of No Age, Plataforma de Crecimiento Personal para Mujeres
- ♦ Especialista en Constelaciones Familiares
- ♦ Profesora de la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal (EDT)
- ♦ Autora del Libro, *Búho, Una aventura del despertar (Crecimiento personal)*
- ♦ Creadora de la web, Estimavirtual. Plataforma online de Crecimiento Personal
- ♦ Curso en Estudios de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina
- ♦ Experto en Terapia Regresiva y Método Brian Weiss
- ♦ Terapeuta del Inconsciente, Formada por María José Álvarez Garrido. Escuela del Inconsciente
- ♦ Formada en el Método el Viaje del Héroe por María José Álvarez Garrido
- ♦ Facilitador de Constelaciones Familiares y Terapia Sistémica Transpersonal
- ♦ Experto en *Mindfulness* y Meditación
- ♦ Experto en Desarrollo Transpersonal. Escuela Española de Desarrollo Transpersonal

Dr. Villar Martín, Alejandro

- ♦ Profesor de Yoga en Yoga con Dharma: Sanatana Dharma
- ♦ Creador de la Meditación Integrativa
- ♦ Formador y facilitador del Modelo Big Mind de Genpo Roshi
- ♦ Doctor en Biología de la Universidad de Oviedo



Dra. Berbel Jurado, Tamara

- ◆ Psicóloga Clínica y Formadora en Avatar Psicólogos
- ◆ Psicóloga experta en Infancia y Adolescencia en el Hospital Quirónsalud Marbella
- ◆ Psicóloga Clínica en la Asociación de Fibromialgia de Marbella (AFIMAR)
- ◆ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ◆ Especialista en Salud, Justicia y Bienestar Social de la Universidad de Córdoba
- ◆ Experto en Psicología Jurídica, Forense y Penitenciaria de la Universidad de Sevilla
- ◆ Miembro: SERIES psicosociales de Cruz Roja Española

“

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"

05

Estructura y contenido

Los contenidos de esta especialización han sido desarrollados por los diferentes profesores de este curso, con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia. El contenido de este curso te permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en esta área. Un programa completísimo y muy bien estructurado que te llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





“

A través de un desarrollo muy bien compartimentado, podrás acceder a los conocimientos más avanzados en Terapia Familiar y del Bienestar Emocional”

Módulo 1. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica del sistema familiar

- 1.1. Perspectiva antropológica, histórica, sociológica y psicológica de la familia.
- 1.2. El diagnóstico como movilizador del vínculo terapéutico.
- 1.3. Habilidades del evaluador.
 - 1.3.1. Ser útil en el proceso.
 - 1.3.2. Comprender lo que ocurre.
 - 1.3.3. Estar abierto y comprender.
 - 1.3.4. Convertirse en autoridad.
- 1.4. Psicodiagnóstico y evaluación del sistema familiar.
 - 1.4.1. Lenguaje.
 - 1.4.2. Vínculos patológicos y sanos.
 - 1.4.3. Utilización de los otros.
 - 1.4.4. Rechazo y abandono.
 - 1.4.5. Estrés, distrés y eustres.
 - 1.4.6. Conflictos y tensiones.
 - 1.4.7. Psicopatología familiar.
- 1.5. Lugar en la fratria y deseabilidad social.
 - 1.5.1. La composición familiar.
 - 1.5.2. El derecho a tener hermanos.
 - 1.5.3. Gemelos.
 - 1.5.4. El hermano enfermo.
 - 1.5.5. Abuelos y tíos.
 - 1.5.6. Otros componentes.
- 1.6. Objetivos del psicodiagnóstico.
 - 1.6.1. Vínculo evaluador y evaluado.
 - 1.6.2. Descubrir lo existente.
 - 1.6.3. Esclarecer los hechos.
 - 1.6.4. Explicar con hechos científicos el estado del sujeto.
 - 1.6.5. Comprender la relación entre los actores del estudio y la situación que han vivido.
- 1.7. Inventario Clínico Multiaxial de MILLON (MCMI-III)
 - 1.7.1. Escalas modificadoras: Deseabilidad e Índice de Alteración.
 - 1.7.2. Escalas Básicas de Personalidad: Esquizoide, Evitadora, Depresiva, Dependiente, Histriónica, Narcisista, Antisocial, Agresivo-Sádica, Compulsiva, Pasivo-Agresiva, Autodestructiva.
 - 1.7.3. Escalas Severas de Personalidad: Esquizotípica, Límitrofe y Paranoide.
 - 1.7.4. Síndromes Clínicos Moderados: Ansiedad, Histeriforme, Hipomanía, Neurosis Depresiva, Abuso de Alcohol, abuso de drogas, D de estrés P-Traum.
 - 1.7.5. Síndromes clínicos severos: Pensamiento Psicótico, Depresión mayor y delirio psicótico.
- 1.8. 16 PF-5 de CATELL.
 - 1.8.1. Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas.
- 1.9. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes BASC .
 - 1.9.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática.
 - 1.9.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial.
 - 1.9.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias.
- 1.10. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores, y mediadores CUIDA.
- 1.11. Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI.
 - 1.11.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva).
 - 1.11.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, Ansiedad, Trastornos relacionados con la ansiedad, Depresión, Manía, Paranoia, Esquizofrenia, Rasgos límites, Rasgos antisociales, Problemas con el alcohol y Problemas con las drogas)
 - 1.11.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (Agresión, Ideaciones suicidas, Estrés, Falta de apoyo social y Rechazo al tratamiento)
 - 1.11.4. dos escalas de relaciones interpersonales (Dominancia y Afabilidad).
 - 1.11.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada.



- 1.12. Estudio de la credibilidad del relato.
 - 1.12.1. Sistema CBCA (análisis de contenidos basado en criterios)
 - 1.12.2. El Statement Validity Assessment (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) Udo Undeutsch.
 - 1.12.3. SVA= Entrevista + CBCA + Listado de Validez.

Módulo 2. La entrevista familiar

- 2.1. Entrevista activa (C.H.S.V.)
 - 2.1.1. Teoría de la información.
 - 2.1.2. Canales de la comunicación.
 - 2.1.3. Sistema de comunicación.
- 2.2. Axiomas de la entrevista.
 - 2.2.1. Es imposible no comunicar.
 - 2.2.2. Contenido y relación.
 - 2.2.3. Valencia afectiva.
 - 2.2.4. Comunicación digital y analógica.
 - 2.2.5. Simétrica & asimetría.
- 2.3. Exploración de la comunicación.
 - 2.3.1. Comunicación verbal.
 - 2.3.2. Comunicación no verbal.
 - 2.3.3. Doble vinculo.
 - 2.3.4. Psicopatología de la comunicación.
 - 2.3.5. Un gesto vale más que mil palabras.
- 2.4. Historia clínica.
 - 2.4.1. Personal.
 - 2.4.2. Familiar.
 - 2.4.3. Generacional.
- 2.5. Anamnesis desde la psicoterapia del tiempo limitado.
 - 2.5.1. Biografía Psicopatológica.
 - 2.5.2. Biografía enfermedades médicas.
 - 2.5.3. Biografía problemas sociales.

- 2.6. Estructura general del examen mental.
 - 2.6.1. Comunicación no verbal y emociones.
 - 2.6.2. Comunicación alrededor de la una mesa.
- 2.7. Semiología Semiología, signos y síntomas.
 - 2.7.1. Signos.
 - 2.7.2. síntomas.
- 2.8. Epistemología del diagnóstico.
 - 2.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad.
 - 2.8.2. Nosología. Diagnostico categorial frente a diagnostico dimensional.
- 2.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad.
- 2.10. Criterios clínicos frente a criterios de investigación.
- 2.11. Entrevista pericial.

Módulo 3. Estrés en la familia

- 3.1. Nuevas formas de definir el estrés.
- 3.2. Estresores habituales en la familia.
 - 3.2.1. De relación.
 - 3.2.2. Por el hábitat.
 - 3.2.3. Económicos.
 - 3.2.4. Afectivos.
 - 3.2.5. Patologías de los componentes.
 - 3.2.6. Abusos y violencia.
 - 3.2.7. Separación y/o abandono.
- 3.3. Estrés interpersonal.
- 3.4. Tóxicos y familia.
 - 3.4.1. Con sustancias.
 - 3.4.2. Sin sustancias.
 - 3.4.3. Dependencias.
- 3.5. El proceso de recuperación de la información: la transferencia del aprendizaje.
- 3.6. Estrés ocupacional.
- 3.7. Aprendizaje y Eventos familiares.
- 3.8. Crisis familiares.

Módulo 4. Vínculos familiares y organización sistémica

- 4.1. Funciones de la familia.
- 4.2. La institución familiar.
 - 4.2.1. Ciclo vital de la familia.
 - 4.2.2. Derecho de la familia.
 - 4.2.3. Naturaleza jurídica.
 - 4.2.4. Características de la familia.
- 4.3. Tipos de familia.
 - 4.3.1. Familia conyugal.
 - 4.3.2. Familia matriarcal.
 - 4.3.3. Familia patriarcal.
 - 4.3.4. Familia pandilla.
 - 4.3.5. Familia invertida.
 - 4.3.6. Familia extensa.
- 4.4. Características de la familia para favorecer o entorpecer el aprendizaje.
- 4.5. Variables estructurales de la familia.
- 4.6. La familia disfuncional.
- 4.7. Reacciones de la familia ante la enfermedad.
- 4.8. Manejo patológico de los hijos desde la familia.
- 4.9. Repercusión de la composición familiar.
- 4.10. Morfología de la familia e implicación en la psicopatología.
- 4.11. Familia y proceso de socialización.
- 4.12. Intervención psicoterapéutica en la familia disfuncional.
- 4.13. La herencia del conflicto.
- 4.14. Concepto de acompañamiento, contención y escolta.

Módulo 5. Modelos familiares y roles paternos

- 5.1. Separación, Divorcio y Nulidad matrimonial.
- 5.2. Incapacidad laboral desde el peritaje
 - 5.2.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía.
 - 5.2.2. Incapacidad civil e incapacidad laboral.
 - 5.2.3. Grados de incapacidad permanente.
 - 5.2.4. Gran invalidez.
- 5.3. Violencia de genero.
 - 5.3.1. Violencia psicológica.
 - 5.3.2. Consecuencias psicológicas de la violencia.
- 5.4. Malos tratos
 - 5.4.1. Constatar.
 - 5.4.2. Consecuencias psicológicas.
 - 5.4.3. El nexa causal.
- 5.5. Victimización secundaria.
 - 5.5.1. Credibilidad del testimonio.
 - 5.5.2. Dificultad del dictamen psicológico.
- 5.6. Psicológica a los componentes de la familia.
- 5.7. Pericial de menores.
- 5.8. Toxicomaní Pericial psicopedagógica.
- 5.9. Pericial en la tercera edad.
- 5.10. Perfil de la emoción básica "culpa" en la investigación actual.

Módulo 6. Modos de intervención en la terapia de familia

- 6.1. Noción de conflicto.
 - 6.1.1. Cambiar la actitud hacia una cooperación en equipo.
 - 6.1.2. Mejorar la actitud.
 - 6.1.3. Poner énfasis en el desempeño.
- 6.2. Tipos de conflicto.
 - 6.2.1. De atracción-atracción.
 - 6.2.2. Evasión-evasión.
 - 6.2.3. Atracción-evasión.

- 6.3. Mediación familiar.
 - 6.3.1. Mediador está presente no influye.
 - 6.3.2. Arbitraje toma decisiones escuchando a las partes.
 - 6.3.3. Evaluación neutral. Saca consecuencias de los datos obtenidos.
- 6.4. Coaching de familia.
 - 6.4.1. Igualdades.
 - 6.4.2. Diferencias.
 - 6.4.3. Contradicciones.
 - 6.4.4. Intrusismo.
- 6.5. Aprendizaje en el Coaching.
 - 6.5.1. Declaración de Quiebra.
 - 6.5.2. Despojarse de las máscaras.
 - 6.5.3. Reingeniería de nosotros mismos.
 - 6.5.4. Concentrarse en la tarea.
- 6.6. Hábitos de mejora en el Coaching.
- 6.7. Concentrados en la actividad.
 - 6.7.1. Técnicas de focalización.
 - 6.7.2. Técnicas de control de pensamiento.
- 6.8. Metas claras.
 - 6.8.1. Definición donde estamos
 - 6.8.2. Definición donde queremos llegar.
- 6.9. Cogiendo las riendas de tu vida. Proactividad.
- 6.10. Psicología positiva.
- 6.11. Gestión de conflictos con el modelo de vinculación emocional consciente (VEC)
 - 6.11.1. Identificar emociones.
 - 6.11.2. Identificar las emociones adecuadas.
 - 6.11.3. Cambiar unas emociones por otras.
- 6.12. Capacitación para encarar conflictos en la familia.

Módulo 7. Problemas familiares que necesitan intervención

- 7.1. Técnicas de modificación de conducta.
- 7.2. Terapia cognitivo-conductual.
- 7.3. Tratamientos orientados a la familia.
- 7.4. Otros enfoques de tratamiento familiar sistémicos.
- 7.5. Terapia estratégica y constructivismo.

Módulo 8. Tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico

- 8.1. Definiciones respecto a la peritación.
- 8.2. Adopciones.
- 8.3. Guardia y Custodia.
- 8.4. Simulación.
- 8.5. La prueba pericial.
- 8.6. Objeto de la prueba pericial.
- 8.7. Garantías de la prueba pericial.
- 8.8. Bases de Derecho del Evaluado y del Evaluador.
- 8.9. Ley 41/2002 reguladora de la autonomía del paciente.
- 8.10. Reglamento de protección de datos personales.
- 8.11. Papel del Perito en el siglo XXI.
- 8.12. Liturgia de una vista judicial.
- 8.13. Relación con otros colectivos.
- 8.14. Diagnostico familiar: la familia como sistema.
- 8.15. Evaluación del sentimiento de culpa en psicopatología.
- 8.16. Encuadre del proceso diagnostico en la peritación.
- 8.17. Dictamen psicológico pericial.

Modulo 9. La psicoterapia basada en la emoción

- 9.1. El estudio de la emoción a lo largo de la historia.
- 9.2. La emoción desde los diferentes modelos en psicología.
- 9.3. Bases científicas en el estudio de las emociones.
- 9.4. La Inteligencia Emocional.
- 9.5. La Psicología Positiva.
- 9.6. Terapia Centrada en la Emoción de Greenberg.
- 9.7. Psicoterapia de Tiempo Limitado como modelo integrador y enfocado en la emoción.

Modulo 10. Cerebro y aprendizaje

- 10.1. Los tres cerebros.
 - 10.1.1. El cerebro reptiliano.
 - 10.1.2. El cerebro del mamífero.
 - 10.1.3. El cerebro humano.
- 10.2. Inteligencia del cerebro reptiliano.
 - 10.2.1. Inteligencia básica.
 - 10.2.2. Inteligencia de los patrones.
 - 10.2.3. Inteligencia de los parámetros.
- 10.3. La inteligencia del sistema límbico.
- 10.4. La inteligencia del neocórtex.
- 10.5. Desarrollo evolutivo.
- 10.6. La respuesta de estrés o ataque huida.
- 10.7. ¿Qué es el mundo? El proceso de aprendizaje.
- 10.8. Esquemas de aprendizaje.
- 10.9. La importancia del vínculo.
- 10.10. Apego y estilos de crianza.
- 10.11. Deseos básicos, deseos primarios.
- 10.12. Deseos Secundarios.
- 10.13. Diferentes contextos y su influencia en el desarrollo
- 10.14. Esquemas emocionales y creencias limitantes.
- 10.15. Creando un autoconcepto.

Modulo 11. Emoción

- 11.1. Qué es una emoción.
 - 11.1.1. Definición.
 - 11.1.2. Diferencia entre emoción, sentimiento y estado de ánimo.
 - 11.1.3. Función, ¿hay emociones positivas y negativas?
- 11.2. Diferentes clasificaciones de las emociones.
- 11.3. Miedo.
 - 11.3.1. Función.
 - 11.3.2. Plataforma de acción.
 - 11.3.3. Estructuras neurológicas.
 - 11.3.4. Bioquímica asociada.
- 11.4. Rabia.
 - 11.4.1. Función.
 - 11.4.2. Plataforma de acción.
 - 11.4.3. Estructuras neurológicas.
 - 11.4.4. Bioquímica asociada.
- 11.5. Culpa.
 - 11.5.1. Función.
 - 11.5.2. Plataforma de acción.
 - 11.5.3. Estructuras neurológicas.
 - 11.5.4. Bioquímica asociada.
- 11.6. Asco.
 - 11.6.1. Función.
 - 11.6.2. Plataforma de acción.
 - 11.6.3. Estructuras neurológicas.
 - 11.6.4. Bioquímica asociada.
- 11.7. Tristeza.
- 11.8. Función.
 - 11.8.1. Plataforma de acción.
 - 11.8.2. Estructuras neurológicas.
 - 11.8.3. Bioquímica asociada.
- 11.9. Sorpresa.
 - 11.9.1. Función.
 - 11.9.2. Plataforma de acción.
 - 11.9.3. Estructuras neurológicas.
 - 11.9.4. Bioquímica asociada.
- 11.10. Curiosidad
 - 11.10.1. Función.
 - 11.10.2. Plataforma de acción.
 - 11.10.3. Estructuras neurológicas.
 - 11.10.4. Bioquímica asociada.
- 11.11. Seguridad.
 - 11.11.1. Función.
 - 11.11.2. Plataforma de acción.
 - 11.11.3. Estructuras neurológicas.
 - 11.11.4. Bioquímica asociada.
- 11.12. Admiración.
 - 11.12.1. Función.
 - 11.12.2. Plataforma de acción.
 - 11.12.3. Estructuras neurológicas.
 - 11.12.4. Bioquímica asociada.
- 11.13. Alegría
 - 11.13.1. Función.
 - 11.13.2. Plataforma de acción.
 - 11.13.3. Estructuras neurológicas.
 - 11.13.4. Bioquímica asociada.
- 11.14. Influencia de la emoción en los procesos cognitivos.
- 11.15. La emoción en el niño.
- 11.16. La emoción en el adolescente.

Modulo 12. Rol del terapeuta en el bienestar emocional

- 12.1. Inteligencia Intrapersonal (Gadner).
- 12.2. Autoconocimiento.
- 12.3. Autogestión.
- 12.4. Diferencia entre empatía, simpatía y neuronas espejos.
- 12.5. El vínculo terapeuta - paciente.
 - 12.5.1. Terapeuta como escolta y referente.
 - 12.5.2. Técnicas U.
- 12.6. Aproximación a la programación neurolingüística (PNL).
- 12.7. La Entrevista Motivacional.

Modulo 13. Una visión multifactorial de la salud. Psiconeuroinmunología

- 13.1. Qué es la Psiconeuroinmunología.
 - 13.1.1. Definición.
 - 13.1.2. Orígenes.
- 13.2. Vías de comunicación.
- 13.3. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (1). El Sistema Nervioso.
- 13.4. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (2). El Sistema Endocrino.
- 13.5. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (3). El Sistema Inmune.
- 13.6. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (4). Interacción entre sistemas.
- 13.7. Emoción, personalidad y enfermedad.
- 13.8. El proceso de enfermar. Modelo biopsicosocial de la salud.
- 13.9. Vida saludable.

Modulo 14. Técnicas para el procesamiento emocional en terapia

- 14.1. Memorias Emocionales.
 - 14.1.1. Creación de memorias.
 - 14.1.2. Clasificación y tipos de memoria.
 - 14.1.3. Diferencia entre memorias y recuerdos.
- 14.2. La Memoria Traumática.
- 14.3. Técnicas de estimulación bilateral. SHEC, EMDR.
- 14.4. Brainspotting.
- 14.5. Técnica de liberación emocional. EFT.
- 14.6. Técnicas basadas en la escritura. Ventilación escrita.
- 14.7. Meditación integrativa desde el Modelo Big Mind. El diálogo de voces.
- 14.8. La Hipnosis Clínica.
- 14.9. Técnicas de inducción hipnótica.
- 14.10. Técnicas para niños.

Modulo 15. Mindfulness

- 15.1. La meditación.
- 15.2. Las 7 actitudes en Mindfulness.
 - 15.2.1. La atención plena.
 - 15.2.2. Beneficios y evidencia científica.
 - 15.2.3. Práctica formal e informal.
- 15.3. Compasión y autocompasión.
- 15.4. Dirigiendo la atención.
- 15.5. Campos de aplicación.
- 15.6. Mindfulness para niños.
- 15.7. Mindfulness y TDAH.
- 15.8. Estrés, ansiedad y mindfulness
- 15.9. Mindfulness y trastornos relacionados con el descontrol de impulsos.
- 15.10. Mindfulness y trastornos de la alimentación.
- 15.11. Mindfulness en psicoterapia: la terapia cognitiva basada en mindfulness.
- 15.12. Mindfulness en psicoterapia: la terapia de aceptación y compromiso.
- 15.13. Mindfulness en psicoterapia: la terapia dialéctica conductual.

Modulo 16. Intervención de la emoción a través del cuerpo

- 16.1. Las Terapias Corporales.
 - 16.1.1. Qué son las terapias corporales.
 - 16.1.2. Evolución histórica.
- 16.2. La Vegetoterapia Caracteroanalítica.
 - 16.2.1. Orígenes. W.Reich.
 - 16.2.2. Qué es la Vegetoterapia Caracteroanalítica.
 - 8.2.3. La Vegetoterapia en la actualidad.
- 16.3. Análisis Bioenergético de Lowen.
 - 16.3.1. ¿Qué es la bioenergética?
 - 16.3.2. Recorrido histórico.
 - 16.3.3. Los tipos bioenergéticos.
 - 16.3.4. Técnicas psicoterapéuticas.
 - 16.3.5. El terapeuta bioenergético.
- 16.4. Focusing.
 - 16.4.1. Aproximación histórica: Eugene Gendlin.
 - 16.4.2. Protocolo.
 - 16.4.3. Aplicaciones en la psicoterapia.
- 16.5. Yoga.
 - 16.5.1. Breve recorrido histórico. Orígenes.
 - 16.5.2. Las 9 ramas del árbol del Yoga.
 - 16.5.3. Doctrinas del yoga.
 - 16.5.4. Beneficios.
- 16.6. Terapia craneosacral biodinámica.
- 16.7. Risoterapia.
 - 16.7.1. Breve recorrido histórico.
 - 16.7.2. ¿Terapia o técnica psicoterapéutica?
 - 16.7.3. Técnicas y ejercicios.
- 16.8. Arteterapia.
 - 16.8.1. ¿Qué es Arteterapia?
 - 16.8.2. Un poco de historia.
 - 16.8.3. ¿Qué se puede trabajar? Objetivos.
 - 16.8.4. Materiales y técnicas.
 - 16.8.5. Arte terapia en niños.

- 16.9. DMT: Danza Movimiento Terapia.
 - 16.9.1. ¿Qué es? Definición.
 - 16.9.2. Un poco de historia.
 - 16.9.3. Movimiento y emoción.
 - 16.9.4. Quién puede beneficiarse de DMT.
 - 16.9.5. Técnicas.
 - 16.9.6. Una sesión de DMT.

Modulo 17. Hasta la emoción desde la espiritualidad. La terapia transpersonal

- 17.1. La integración de Oriente y Occidente.
- 17.2. Orígenes y fundadores.
- 17.3. Una nueva mirada: El terapeuta transpersonal.
- 17.4. La psicoterapia transpersonal.
- 17.5. Herramientas y técnicas: La sombra.
- 17.6. Herramientas y técnicas: El niño interno.
- 17.7. Herramientas y técnicas: constelaciones familiares.
- 17.8. Herramientas y técnicas: el testigo.
- 17.9. Las órdenes de la ayuda.
- 17.10. Terapia Transpersonal y Autoestima.

Modulo 18. Psicoterapia emocional de grupo

- 18.1. Psicoterapia Grupal basada en la emoción.
- 18.2. Psicodrama.
- 18.3. Debriefing.
- 18.4. Terapia Familiar.
- 18.5. Terapia Integral de pareja.

Módulo 19. Mediación y coaching

- 19.1. Mediación familiar.
 - 19.1.1. Pre-mediación.
 - 19.1.2. Mediación.
 - 19.1.3. Técnicas del mediador.
- 19.2. Noción de conflicto.
 - 19.2.1. Conflictos psicológicos.
 - 19.2.2. Conflictos comunicacionales o relacionados con el canal de comunicación.
 - 19.2.3. Conflictos sustantivos.
 - 19.2.4. Formas de enfrentarse a los conflictos.
- 19.3. Tipos de conflicto y métodos de resolución.
 - 19.3.1. De atracción-atracción.
 - 19.3.2. Evasión-evasión.
 - 19.3.3. Atracción-evasión.
 - 19.3.4. Negociación, mediación, arbitraje y evaluación neutral.
- 19.4. Mediación en las relaciones padres/hijos.
 - 19.4.1. Resolución de conflictos en la relación de padres e hijos.
 - 19.4.2. Yo como padre que soy gano y tú como hijo que eres pierdes”.
 - 19.4.3. Tú como hijo ganas y yo como padre pierdo”.
 - 19.4.4. Concertación: nadie pierde.
- 19.5. Coaching y Psicología.
 - 19.5.1. ¿Semejanzas y diferencias?
 - 19.5.2. Contradicciones.
- 19.6. Cómo trabajar el Coaching y la psicoterapia.
- 19.7. Aprendizaje en el Coaching.
 - 19.7.1. Despojarse de las máscaras.
 - 19.7.2. El coaching y los psicólogos.
- 19.8. Coaching en la empresa.
 - 19.8.1. Encarar desafíos que se pueden asumir.
 - 19.8.2. La vida de los directivos.
 - 19.8.3. El autoengaño.



- 19.9. Toda terapia psicológica conlleva un crecimiento personal.
 - 19.9.1. Coach o psicólogo, según los coach.
 - 19.9.2. Conflicto y coaching.
- 19.10. Metas claras.
 - 19.10.1. Definición donde se está.
 - 19.10.2. Definición donde se quiere llegar.
- 19.11. Realimentarse con la actividad.
 - 19.11.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio.
 - 19.11.2. Verbalizar los pequeños logros.
 - 19.11.3. Ser flexible y permitir la frustración.
- 19.12. Trabajar el autoengaño.
 - 19.12.1. El coach como entrenador.
 - 19.12.2. El coach como consejero.
 - 19.12.3. El coach como corrector.
- 19.13. Obstáculos para el coaching.
 - 19.13.1. Retroalimentación.
 - 19.13.2. Coaching mediante recompensas.
 - 19.13.3. Coaching y liderazgo.
- 19.14. Gestión emocional mediante el modelo V.E.C. (Vinculación emocional consciente).
 - 19.14.1. ¿Qué se propone?
 - 19.14.2. Señas de identidad del modelo de Vinculación Emocional. Consciente (VEC).
 - 19.14.3. Supuestos Básicos del modelo VEC.
 - 19.14.4. Conclusiones.
- 19.15. Diálogo con las creencias.
 - 19.15.1. Crítica a la obra de Goleman.
 - 19.15.2. Inteligencia e inteligencia emocional.
- 19.16. Neuroanatomía emocional.
 - 19.16.1. El cerebro y sus mensajeros.
- 19.17. Competencias intrapersonales.
 - 19.17.1. Autoconcepto.
 - 19.17.2. Emociones básicas.

Modulo 20. Intervención farmacológica en los trastornos de ansiedad y el estrés

- 20.1. Trastorno de angustia o de pánico.
- 20.2. Agorafobia.
- 20.3. Fobia social.
- 20.4. Fobias específicas.
- 20.5. Trastorno de ansiedad generalizada.
- 20.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados.
- 20.7. Trastorno de ansiedad por separación.
- 20.8. Trastorno de adaptación.
- 20.9. Trastornos disociativos.
- 20.10. Trastornos de síntomas somáticos.
- 20.11. Trastornos relacionados con traumas y estrés.



Una especialización completa que te llevará a través de los conocimientos necesarios, para competir entre los mejores”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

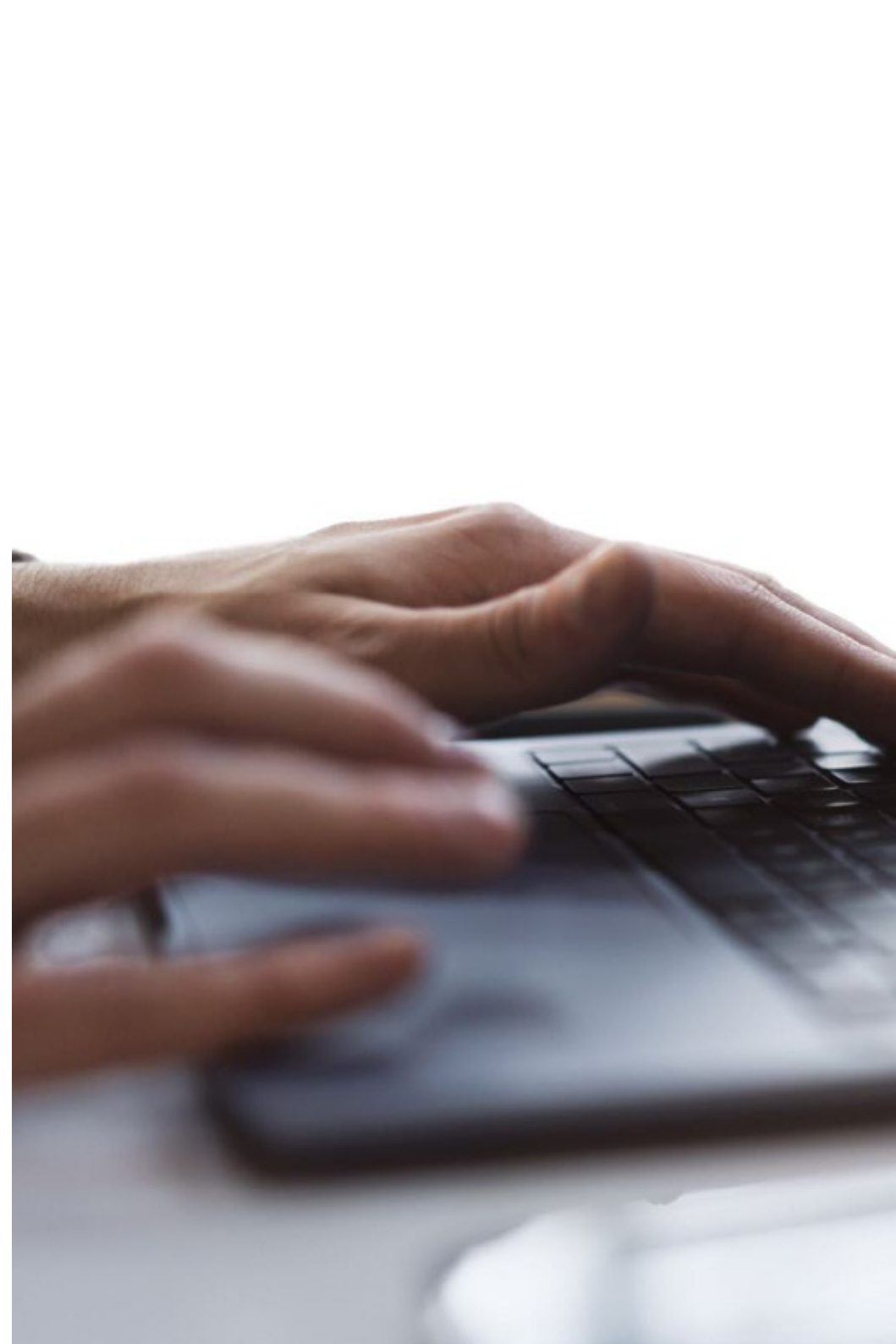
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

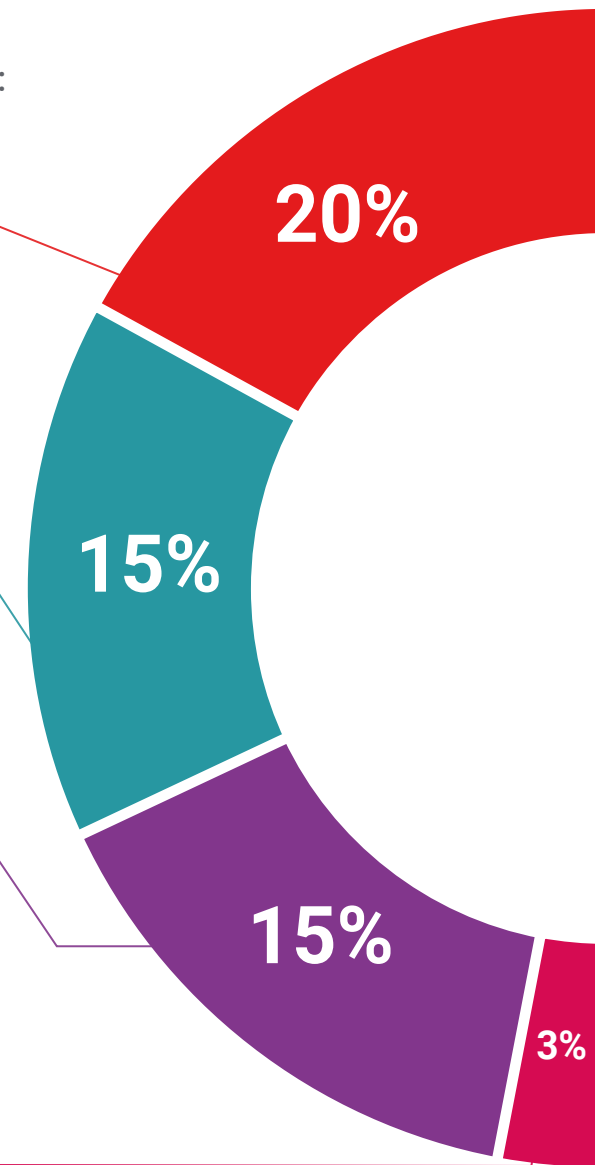
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

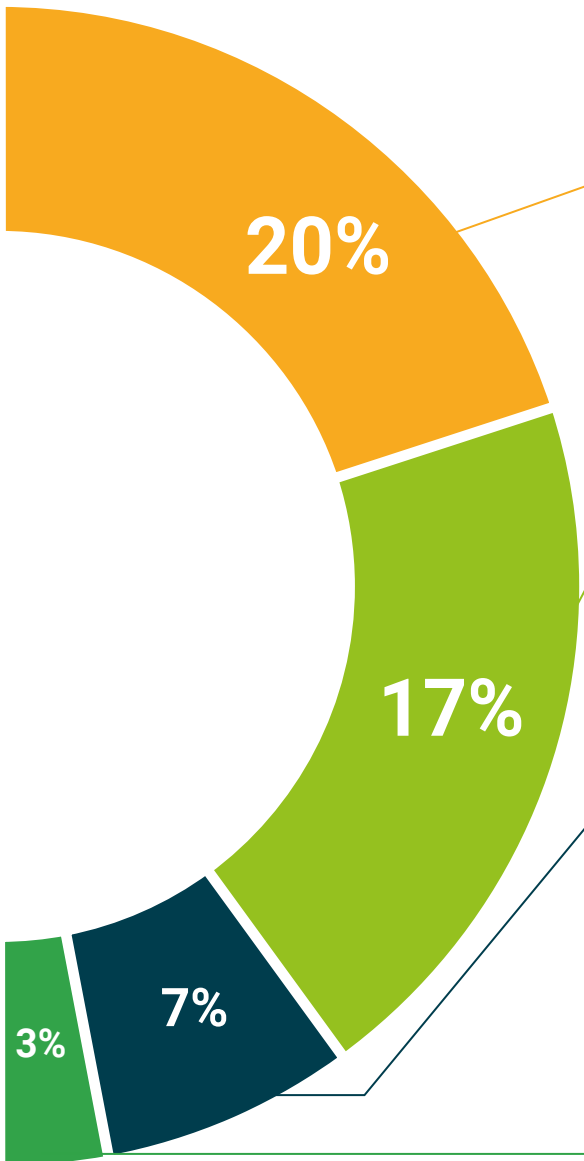
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Grand Master en Terapia Familiar y del Bienestar Emocional garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.



“

Este título de Grand Master en Terapia Familiar y del Bienestar Emocional es el mayor compendio de conocimientos del sector: Una titulación que será un valor añadido de alta cualificación para cualquier profesional de esta área”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Master en Terapia Familiar y del Bienestar Emocional** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Grand Master en Terapia Familiar y del Bienestar Emocional**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**

| Curso | Materia | ECTS | Carácter | Curso | Materia | ECTS | Carácter |
|-------|---|------|----------|-------|--|------|----------|
| 1* | Psicodiagnóstico y evaluación psicológica del sistema familiar | 6 | OB | 2* | Emoción | 6 | OB |
| 1* | La entrevista familiar | 6 | OB | 2* | Rol del terapeuta en el bienestar emocional | 6 | OB |
| 1* | Estrés en la familia | 6 | OB | 2* | Una visión multifactorial de la salud. Psiconeuroinmunología | 6 | OB |
| 1* | Vínculos familiares y organización sistémica | 6 | OB | 2* | Técnicas para el procesamiento emocional en terapia | 6 | OB |
| 1* | Modelos familiares y roles positivos | 6 | OB | 2* | Mindfulness | 6 | OB |
| 1* | Modos de intervención en la terapia de familia | 6 | OB | 2* | Intervención de la emoción a través del cuerpo | 6 | OB |
| 1* | Problemas familiares que necesitan intervención | 6 | OB | 2* | Hasta la emoción desde la espiritualidad. La terapia transpersonal | 6 | OB |
| 1* | Tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico | 6 | OB | 2* | Psicoterapia emocional de grupo | 6 | OB |
| 1* | La psicoterapia basada en la emoción | 6 | OB | 2* | Mediación y coaching | 6 | OB |
| 1* | Cerebro y aprendizaje | 6 | OB | 2* | Intervención farmacológica en los trastornos de ansiedad y el estrés | 6 | OB |

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Grand Master Terapia Familiar y del Bienestar Emocional

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Terapia Familiar
y del Bienestar Emocional