

# Grand Master

## Psicología Clínica e Hipnosis





## Grand Master Psicología Clínica e Hipnosis

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **2 años**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **120 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtute.com/psicologia/grand-master/grand-master-psicologia-clinica-hipnosis](http://www.techtute.com/psicologia/grand-master/grand-master-psicologia-clinica-hipnosis)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 14*

04

Dirección del curso

---

*pág. 18*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 28*

06

Metodología

---

*pág. 42*

07

Titulación

---

*pág. 50*

# 01

# Presentación

La psicología clínica investiga los factores que afectan a la salud mental y a la conducta adaptativa. Se trata de una rama de la psicología que está en un continuo crecimiento y que, en los últimos tiempos, se ha apoyado en la hipnosis clínica, una herramienta que ayuda a cambiar las memorias traumáticas para poder incidir en el dolor, la ansiedad o el estado de ánimo descompensado.



“

*Los psicólogos deben estar capacitados en las principales novedades en hipnosis, lo que les ayudará a ofrecer tratamientos más personalizados”*



El Grand Master en Psicología Clínica e Hipnosis ofrece al psicólogo una capacitación completa y específica en estas áreas, lo que le permitirá realizar diagnósticos más precisos y eficaces a sus pacientes. Debido a los cambios en nuestra sociedad actual, el papel del psicólogo necesita reciclar y renovar el concepto. Por ello, aunque haya que aprender las corrientes clásicas y sus técnicas, se abre un abanico de nuevos campos de intervención.

En este Grand Master se analizará el momento actual de la psicología en nuestra sociedad, preparando al alumnado para el futuro más inmediato, ya que en las próximas décadas se necesitarán nuevos conocimientos y herramientas para conseguir la mejor calidad de vida posible entre los pacientes. Además, aprenderá a hipnotizar a sus pacientes en tiempo real y, de esta manera, no solo ser más eficaz, sino también conseguir dicha eficacia en menos tiempo.

A lo largo de esta titulación, el estudiante recorrerá todos los planteamientos actuales en el trabajo del psicólogo, en los diferentes retos que su profesión plantea. Este reto es uno de los que en TECH se asumen como compromiso social: ayudar a la capacitación de profesionales altamente cualificados y desarrollar sus competencias personales, sociales y laborales durante el desarrollo la misma.

No solo llevará al profesional a través de los conocimientos teóricos, sino que se le mostrará otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y eficiente. De hecho, este programa está concebido para dar acceso a los conocimientos específicos de esta disciplina de una forma intensiva y práctica, una apuesta de gran valor para cualquier profesional.

Asimismo, dentro del vasto repertorio de recursos multimedia, se ha integrado un paquete de 20 *Masterclasses* exclusivas y complementarias, dirigidas por dos destacados especialistas en Psicología Clínica de gran prestigio internacional. Siguiendo las directrices de estos expertos, los egresados obtendrán las destrezas y entendimientos fundamentales en esta disciplina, respaldados por los estándares de excelencia característicos de TECH.

Este **Grand Master en Psicología Clínica e Hipnosis** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ La última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ El sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ♦ Los sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ♦ La enseñanza apoyada en la telepráctica
- ♦ Los sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ♦ El aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Los ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ♦ Los grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ♦ La comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Los bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del programa



*¡No pierdas esta oportunidad de inscribirte en este Grand Master 100% online! Podrás acceder a 20 Masterclasses adicionales, elaboradas por un experto internacional en Psicología Clínica!*

“

*Una especialización de alto nivel científico, apoyada en un avanzado desarrollo tecnológico y en la experiencia docente de los mejores profesionales”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz.*

*Una inmersión profunda y completa en las estrategias y planteamientos en Psicología Clínica e Hipnosis.*



# 02

# Objetivos

Nuestro objetivo es formar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que sienta las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que podrás dar por adquirida, con una formación de alta intensidad y precisión.





“

*Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más: Bienvenido a TECH”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Adquirir la capacitación completa e integral en Psicología clínica y de la salud
- ♦ Dotar al alumno de los conocimientos conceptuales y teóricos sobre la Psicología Clínica y de la salud
- ♦ Diferenciar la enfermedad de la salud
- ♦ Conocer los modelos psicológicos en psicología clínica y de la salud
- ♦ Realizar evaluaciones psicológicas
- ♦ Realizar intervenciones psicológicas
- ♦ Diseñar protocolos de prevención para la Psicología de la salud y para la promoción de la salud
- ♦ Conocer los aspectos que inciden en la práctica clínica
- ♦ Manejar los conocimientos, habilidades, técnicas, recursos, estrategias que necesita para desarrollar la práctica clínica
- ♦ Comprender la praxis profesional para el buen ejercicio de la profesión psicológica
- ♦ Explicar la realidad de la hipnosis clínica
- ♦ Describir el manejo de la hipnosis clínica en el quehacer de la psicoterapia
- ♦ Describir el procedimiento para instalarse en las estructuras cerebrales alejadas de la voluntad y la conciencia cognitiva
- ♦ Describir la forma de establecer un vínculo terapéutico esencial a través de las técnicas de hipnosis clínica
- ♦ Desarrollar programas de intervención desde el cambio emocional y no tanto cognitivo
- ♦ Describir la implicación en la investigación de tecnología que impacte en la bioquímica y la neuroanatomía con herramientas psíquicas





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Evolución histórica de la psicología cognitivo-conductual

- ♦ Conocer los inicios de la psicología y la evolución histórica de la psicología cognitiva
- ♦ Ahondar en cada una de las teorías más afamadas dentro de la psicología
- ♦ Obtener capacidad de síntesis y tener nociones sobre la cronología histórica de la psicología
- ♦ Conocer la importancia de que la Psicología sea una disciplina científica

### Módulo 2. Evaluación clínica y tratamiento terapéutico

- ♦ Conocer las bases de la evaluación clínica
- ♦ Identificar las características de los diferentes tratamientos terapéuticos
- ♦ Conocer la importancia de realizar correctamente una evaluación

### Módulo 3. Ansiedad y sus trastornos

- ♦ Comprender las bases de la ansiedad y los trastornos que derivan de la misma
- ♦ Conocer e interiorizar las bases de sus tratamientos
- ♦ Aprender los fundamentos de su evaluación

### Módulo 4. Trastornos depresivos

- ♦ Conocer las bases y características de los trastornos depresivos
- ♦ Identificar el perfil del paciente
- ♦ Conocer las bases y los tratamientos para los pacientes con trastornos depresivos

### Módulo 5. Trastorno de personalidad

- ♦ Conocer las características de los trastornos de personalidad
- ♦ Conocer cómo realizar una intervención dentro de los trastornos de personalidad
- ♦ Aprender los fundamentos de la evaluación de los trastornos de la personalidad

### Módulo 6. El dolor problema central de los trastornos psicofisiológicos

- ♦ Conocer e interiorizar las bases del dolor en los trastornos fisiológicos
- ♦ Analizar la evaluación y el tratamiento de los trastornos fisiológicos
- ♦ Conocer cómo aplicar técnicas para descentralizar el dolor

### Módulo 7. Modelo cognitivo-conductual aplicado en la intervención en la psicología de la salud

- ♦ Conocer y contextualizar el surgimiento de la Psicología de la Salud
- ♦ Comprender la importancia del nacimiento de otras teorías y modelos explicativos
- ♦ Analizar la aplicación de este modelo en determinados trastornos y enfermedades

### Módulo 8. Psicopatología psicótica

- ♦ Conocer y contextualizar los primeros estudios sobre la psicopatología psicótica
- ♦ Describir las bases de la enfermedad y las características del paciente
- ♦ Clasificar los trastornos del espectro

### Módulo 9. Estrategias e Intervención psicológica para la promoción de la salud

- ♦ Conocer las bases de las estrategias e intervención para promocionar la salud
- ♦ Contextualizar el nacimiento de la psicología de la salud
- ♦ Identificar los diferentes factores que pueden modular la promoción de la salud

### Módulo 10. Últimos avances en Hipnosis Clínica

- ♦ Colocar al profesional en la realidad científica de la Hipnosis Clínica
- ♦ Describir las fases para poder hipnotizar desde los distintos planos de las técnicas clásicas, conversacionales y de focalización por disociación selectiva
- ♦ Manejar el argot y la liturgia de la inducción hipnótica

### Módulo 11. Relajación mental

- ♦ Controlar la prosodia y las leyes que regulan el diálogo hipnótico
- ♦ Desarrollar el control de los silencios en la inducción hipnótica
- ♦ Establecer un vínculo terapéutico estando el paciente hipnotizado

### Módulo 12. Hipnosis Clínica

- ♦ Identificar cuándo no se puede realizar la inducción hipnótica
- ♦ Implementar técnicas clásicas para conseguir el estado hipnótico
- ♦ Dominar el lenguaje propio de las técnicas conversacionales
- ♦ Manejar la metáfora, la analogía y la mutación sintáctica como bases centrales de las inducciones conversacionales

### Módulo 13. Neurología y bioquímica del estado hipnótico

- ♦ Comprender en profundidad el funcionamiento de nuestro cerebro
- ♦ Describir el escenario terapéutico de la tecnología psicológica que influye en la actividad cerebral y la percepción del sujeto
- ♦ Establecer la diferenciación hemisférica en el funcionamiento cerebral
- ♦ Diferenciar la evolución del cerebro: Reptiliano, mamífero y cognitivo
- ♦ Establecer una especialización interhemisférica y del lóbulo frontal y orbital
- ♦ Entender y aplicar la farmacodinamia y farmacocinética

### Módulo 14. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención con hipnosis clínica en los trastornos mentales

- ♦ Actualizar los conocimientos en la introducción y encuadre del mundo emocional en la enfermedad
- ♦ Comprender la terminología de las emociones dentro de la hipnosis y los trastornos mentales
- ♦ Describir los universos emocionales básicos como protocolo de intervención en hipnosis para las principales emociones: Miedo, rabia, culpa, asco, tristeza, sorpresa y curiosidad



**Módulo 15. Procedimientos clásicos de inducción hipnótica**

- ♦ Describir cómo ajustar la inducción a la mente del paciente
- ♦ Establecer un diagnóstico diferencial antes de aplicar la inducción hipnótica, para no crear reacciones iatrogénicas
- ♦ Identificar los ejes y planos neurológicos que están implicados en la realización de las técnicas MCI
- ♦ Fundamentar, con base en un conocimiento científico, la dinámica que se produce en la inducción y el estado hipnótico
- ♦ Implementar técnicas para devolver al paciente una inducción con sus propias palabras
- ♦ Dominar técnicas para desconectar los circuitos neurológicos actuales por otros que le permitan una posición más sana y saludable
- ♦ Conseguir, desde la regresión, quitarle al paciente el secuestro emocional que le atrapa
- ♦ Trabajar la memoria emocional traumática desde un vínculo y una anestesia emocional que permita la reestructuración del recuerdo
- ♦ Manejar las leyes del control energético que regula el sistema reticular ascendente

**Módulo 16. Procedimientos conversacionales o post-ericksonianos de inducción hipnótica**

- ♦ Establecer la posición del paciente y del terapeuta, así como el empleo del silencio en los procedimientos de conversación en la inducción hipnótica
- ♦ Diferenciar la Focalización por Disociación Selectiva de las técnicas clásicas y conversacionales
- ♦ Definir los fundamentos de un caso tratado mediante la Focalización por Disociación Selectiva frente a la Psicoterapia de Tiempo Limitado

**Módulo 17. Procedimientos de Focalización por Disociación Selectiva**

- ♦ Entender qué es la inteligencia intrapersonal, cómo se forman y qué áreas cerebrales están implicadas en su creación
- ♦ Desarrollar el autoconocimiento: La importancia del conocerse a uno mismo
- ♦ Conocer las diferencias existentes entre empatía, simpatía y neuronas espejo
- ♦ Definir la Programación Neurolingüística y estudiar sus submodalidades más comunes

**Módulo 18. El terapeuta del Bienestar Emocional**

- ♦ Entender la importancia de los primeros vínculos en el desarrollo del autoconcepto
- ♦ Dominar las emociones básicas, su bioquímica y plataforma de acción
- ♦ Manejar los conceptos de empatía y simpatía, y controlar técnicas para una correcta vinculación con el paciente
- ♦ Desarrollar la comunicación eficaz con el paciente

**Módulo 19. Una visión multifactorial de la salud. Psiconeuroinmunología**

- ♦ Dominar el concepto de Psiconeuroinmunología como modelo biopsicosocial de la salud
- ♦ Identificar el papel de la Psiconeuroinmunología y su correcta aplicación para el bienestar emocional

**Módulo 20. Mindfulness**

- ♦ Conocer el surgimiento de las terapias basadas en *mindfulness*
- ♦ Dominar las técnicas y prácticas más usuales de la terapia basada en *mindfulness*
- ♦ Explicar los beneficios asociados a la terapia



# 03

# Competencias

Una vez estudiados todos los contenidos y alcanzados los objetivos del Grand Master en Psicología Clínica e Hipnosis, el profesional tendrá una superior competencia y desempeño en esta área. Un planteamiento completísimo, en una especialización de alto nivel, que marca la diferencia.



“

*Acceder a la excelencia en cualquier profesión requiere esfuerzo y constancia. Pero, sobre todo, el apoyo de profesionales, que te aporten el impulso que te hace falta, con los medios y el soporte necesarios. En TECH ponemos a tu servicio todo lo que necesitas”*



## Competencias generales

---

- ♦ Conocer la definición de psicología clínica y de la salud
- ♦ Dominar cuales son las funciones de la psicología clínica y de la salud
- ♦ Entender que es la conducta patológica
- ♦ Dominar los modelos eclécticos
- ♦ Manejar los elementos fundamentales de la evaluación psicológica
- ♦ Entender los motivos por los que una persona busca ayuda psicológica
- ♦ Conocer la relación terapéutica
- ♦ Explicar la historia de los trastornos de la personalidad
- ♦ Manejar las dificultades de los trastornos de personalidad
- ♦ Comprender el desarrollo de los trastornos de personalidad
- ♦ Describir los mitos y verdades de la Hipnosis clínica con el fin de poder justificar su utilidad en base a criterios científicos rigurosos
- ♦ Aprender y explicar las diferencias entre el estado de relajación mental y el estado de hipnosis para no incurrir en la disociación del paciente según los criterios internacionales del buen hacer en psicoterapia
- ♦ Manejar habilidades de prosodia, dominio del silencio y ritmo de la hipnosis con el fin de aplicar las técnicas clásicas de la forma adecuada
- ♦ Dominar el lenguaje y la utilización de la metáfora y la analogía con el fin de aplicarla en la inducción con técnicas conversacionales según los principios fundamentales de la Hipnosis clínica
- ♦ Conectar con el sistema reticular del sujeto y modifica el código energético de éste con el fin de conseguir una inducción hipnótica con M.C.I
- ♦ Dominar las tres modalidades de inducción hipnótica científicamente comprobadas: clásicas, conversacionales y focalización por disociación selectiva con el fin de aplicarlas según los criterios aprendidos





## Competencias específicas

---

- ♦ Dominar los modelos biológicos, psicosociales y socioculturales
- ♦ Saber vincularse adecuadamente con el paciente
- ♦ Integrar los conocimientos sobre la ansiedad generalizada
- ♦ Saber vincularse con el trastorno por estrés postraumático
- ♦ Averiguar los condicionantes de las fobias específicas
- ♦ Explicar los trastornos afectivos
- ♦ Identificar el trastorno bipolar del estado del ánimo
- ♦ Manejar los signos que predicen un suicidio
- ♦ Dominar la evaluación y la intervención en los trastornos paranoides de la personalidad, los esquizoides, los esquizotípicos, los histriónicos, los narcisistas, los antisociales, los límites, por evitación, por dependencia y los obsesivos-compulsivos
- ♦ Manejar los mecanismos de regulación del peso
- ♦ Identificar los rasgos característicos del dolor crónico
- ♦ Prestar especial relevancia a la fibromialgia
- ♦ Aplicar los tratamientos psicológicos y farmacológico para el dolor crónico
- ♦ Explicar las teorías psicológicas implicadas en las cefaleas y algias faciales, así como su diagnóstico y tratamientos psicológicos y farmacológicos
- ♦ Explicar los efectos saludables del ejercicio físico
- ♦ Aplicar las estrategias e intervenciones psicológicas para la promoción de hábitos alimenticios saludables
- ♦ Dominar los requisitos para conseguir la relajación mental del paciente
- ♦ Distinguir el estado hipnótico del de relajación para no producir iatrogenia
- ♦ Identificar las poblaciones que no pueden ser hipnotizadas
- ♦ Enmarcar a la hipnosis clínica como una herramienta dentro de la psicoterapia
- ♦ Manejar los ingredientes indispensables para alcanzar el estado hipnótico
- ♦ Controlar los indicadores psicofisiológicos de la hipnosis
- ♦ Dominar los distintos procedimientos para alcanzar el estado hipnótico
- ♦ Diferenciar los procedimientos y sus estructuras de los cambios en aquello que se dice dentro de una misma estructura de inducción
- ♦ Dominar las distintas fases que componen el proceso de hipnosis con técnicas clásicas
- ♦ Evaluar empleando las escalas de sugestionabilidad
- ♦ Dominar las diferentes técnicas: caída hacia tras, ladrillo y esponja, brazo contra la pared y giro del pulgar
- ♦ Provocar fijación en el sujeto que se va a hipnotizar
- ♦ Intervenir en los automatismos secundarios a la inducción hipnótica
- ♦ Instaurar en la mente del sujeto la voz del que hipnotiza como algo propio de su pensamiento
- ♦ Incluir la fase terapéutica dentro del estado de profundidad como consciencia de las técnicas de estabilización
- ♦ Manejar adecuadamente la contención en la parte catártica que puede suceder en esta fase terapéutica
- ♦ Fijar los avances conseguidos en estado hipnótico con las herramientas post hipnóticas
- ♦ Manejar la tecnología propia de las técnicas conversacionales
- ♦ Dominar las leyes que regulan la memoria a corto plazo del cerebro y desde ahí tener éxito con las técnicas chas
- ♦ Reconocer la importancia de la interacción reciproca en el proceso M.C.I
- ♦ Manejar la activación de la rama parasimpática y con ella la acetilcolina como antídoto de los estados de ansiedad y el estrés



# 04

## Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro curso, tenemos el orgullo de poner a tu disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.







“

*Nuestros profesores pondrán a tu disposición su experiencia y su capacidad docente para ofrecerte un proceso de especialización estimulante y creativo”*

## Director Invitado Internacional

El Doctor Bunmi Olatunji cuenta con una larga carrera en investigación, en el área de la Psicología, y su principal especialidad de estudio se enfoca en la Teoría Cognitivo-Conductual y la Terapia de los Trastornos de Ansiedad. En su puesto como Director de Formación Clínica del Departamento de Ciencias Psicológicas, en la Universidad de Vanderbilt, ha examinado el papel de las emociones básicas, siendo una de sus principales líneas de estudio la relación entre la experiencia de la repugnancia y los síntomas específicos del trastorno de ansiedad.

A lo largo de su trayectoria profesional, ha publicado más de 160 artículos en revistas científicas y capítulos de libros especializados en Psicología. Además, ha participado en más de 100 ponencias en congresos sobre esta materia. De hecho, sus relevantes aportaciones le han posicionado como un referente en esta área de estudio. Por ello, ha recibido diversos galardones, como el Premio de Científico Distinguido de la Asociación Americana de Psicología.

Asimismo, el Doctor Bunmi Olatunji ha profundizado en el análisis de la ansiedad y los cambios de comportamiento. En concreto, ha llevado a cabo un estudio en el que ha observado los predictores psicológicos de la ansiedad y el miedo a los contagios durante la pandemia de Gripe Porcina. Por otra parte, ha realizado investigaciones sobre los trastornos obsesivo-compulsivos y los trastornos de estrés postraumático en veteranos de guerra.

Como especialista destacado en esta rama de estudio, forma parte del consejo editorial de varias publicaciones, como la Revista Internacional de Terapia Cognitiva y la Revista de Trastornos Obsesivo-Compulsivos y Desórdenes Relacionados. Así, su compromiso con la excelencia ha sido clave en su carrera, difundiendo sus descubrimientos. En especial, sobresalen sus habilidades para contribuir con los avances en la atención clínica y el tratamiento de condiciones psicológicas que afectan a las personas.



## Dr. Olatunji, Bunmi

---

- Director de Formación Clínica en la Universidad de Vanderbilt, Nashville, Estados Unidos
- Terapeuta Clínico
- Investigador especializado en Psicología Clínica
- Editor Asociado de la Revista de Consultoría y Psicología Clínica
- Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de Arkansas
- Graduado en Psicología por la Universidad de Wisconsin-Stevens Point

“

*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Director Invitado Internacional

Reconocido con numerosos premios y con una extensa lista de publicaciones, el Doctor Daniel Tomasulo es uno de los profesionales más destacados en el área de la **Psicología**. Sus labores de divulgación le han llevado a estar en el ranking de los **10 mejores influencers sobre depresión**, según la plataforma Sharecare. Así, su principal enfoque se centra en estudiar este trastorno del estado del ánimo con **psicología positiva** y **esperanza**. Y, además de sus funciones como **autor científico** y **conferenciante**, ocupa el cargo de **Director Académico del Instituto de Espiritualidad, Mente y Cuerpo**, en el Colegio de Profesores de la **Universidad de Columbia**.

Este profesional posee un amplio bagaje en áreas específicas como la **Espiritualidad**, el **Psicodrama** y las **Discapacidades Intelectuales**. Por su labor en estos campos, se le ha condecorado con el **Premio Gardner 2024**, otorgado por el **Centro de Servicios START**, que reconoció sus contribuciones excepcionales para mejorar la vida de las personas con **discapacidades intelectuales** y de **desarrollo**. Además, en dos ocasiones sus **conferencias** han sido galardonadas por la **Asociación Internacional de Psicología Positiva**. De esta forma, en sus charlas siempre ha difundido el poder del **optimismo** y la **esperanza**, de confiar en las fortalezas de cada individuo en el escenario de TEDx y en el **Instituto Wholebeing**, entre otros.

Asimismo, a lo largo de su trayectoria ha realizado numerosas publicaciones en **revistas científicas**, siendo la más destacada su **investigación sobre el efecto de la positividad**. Igualmente, el Doctor Daniel Tomasulo ha defendido la idea de que, mientras la **psicología tradicional** se enfoca en las debilidades, la **psicología positiva** se basa en las **fortalezas**, lo cual permite a las personas llevar una vida significativa y plena.

Por último, en su ámbito como escritor, el Doctor Daniel Tomasulo ha publicado **libros sobre Psicología**, que buscan contribuir a la salud mental de los lectores. De hecho, su obra ***El efecto de la positividad*** llegó al número uno de ventas como nuevo lanzamiento en **Amazon**. Por otra parte, ***Esperanza Aprendida, el poder del positivismo para superar la depresión*** ha sido seleccionado como **mejor libro sobre positividad para la depresión** por **Medical News Today**.



## Dr. Tomasulo, Daniel

---

- Director del Instituto de Espiritualidad, Mente y Cuerpo, Universidad de Columbia, Nueva York, EE. UU.
- Director de la Certificación en Psicología Positiva del New York Open Center
- Psicólogo Clínico
- Columnista en Psych Central
- Editor de Revisión de la sección especial de Psicología Positiva en Frontiers in Psychology
- Doctor en Psicología por la Universidad de Yeshiva
- Máster en Escritura por The New School
- Máster en Psicología Positiva Aplicada por la Universidad de Pensilvania
- Máster en Desarrollo Infantil por la Universidad Fairleigh Dickinson

“

*Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Psicología Clínica e Hipnosis”*



## Dirección



### **Dra. Martínez Lorca, Manuela**

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Licenciatura en Psicología
- ♦ Doctor en Medicina



### **Dr. Aguado Romo, Roberto**

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva

## Profesores

### Dr. Benito de Benito, Luis

- ♦ Médico Especialista en Aparato Digestivo en la Clínica Dr. Benito de Benito
- ♦ Médico Especialista de Área de Aparato Digestivo en el Hospital Universitario de El Escorial
- ♦ Facultativo y Especialista en Endoscopia en el Hospital Universitario HM Sanchinarro
- ♦ Facultativo Especialista de Área del Aparato Digestivo en el Centro de Salud Verge del Toro y el Hospital Mateu Orfila
- ♦ Docente en la Universidad de Navarra
- ♦ Premio de ensayo en Humanidades de la Real Academia de Ciencias Médicas de Baleares en 2006 con el libro El médico tras la verdad: o lo que más se parece a ella
- ♦ Doctorado en el Programa de Biología Celular por la Universidad de Navarra
- ♦ Licenciado en Filosofía por la UNED
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Máster en Dirección y Gestión Clínica

### D. Cuesta González, José María

- ♦ Psicólogo en la Residencia de Mayores de Jadraque
- ♦ Docente de Atención Sociosanitaria
- ♦ Experto en Intervención Psicológica de Enfermedades Crónicas
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid

### Dña. Furelos, Maribel

- ♦ Psicóloga Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Psicóloga del Centro de Salud de Kabiezes
- ♦ Sexóloga en el Ambulatorio de Santurtzi en Osakidetza
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

### Dr. Anasagasti, Aritz

- ♦ Director en Emotional Network y experto en Enfermedades Neurodegenerativas e Inteligencia Emocional
- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia en el Centro de Salud de Bilbao-Casco Viejo
- ♦ Licenciado en Psicología de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicogeriatría
- ♦ Especialista en Enfermedades Neurodegenerativas en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
- ♦ Psicólogo Especialista en Psicoterapia
- ♦ Psicoterapeuta Homologado por la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP)
- ♦ Certificado EuroPsy como Psicólogo Especialista y como Psicoterapeuta Especialista
- ♦ Miembro de: Asociación Vasca de Terapia Gestalt Zimentarri y IEPTL Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado

### Dña. Arriero, Esther

- ♦ Psicóloga experta en intervención al paciente crónico
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Terapia de Adultos
- ♦ Especialista en Intervención con el Paciente Crónico

**Dr. Fernández, Ángel**

- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- ♦ Autor de la técnica TEN
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

**Dr. Kaiser Ramos, Carlos**

- ♦ Médico Especialista en Otorrinolaringología y Patología Cervicofacial
- ♦ Jefe del Servicio de ORI en el Hospital General de Segovia
- ♦ Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en Medicina Psicosomática

**Dra. Zabala-Baños, María Carmen**

- ♦ Psicóloga Sanitaria experta en Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional
- ♦ Investigadora del Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional. Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Doctorado en Psicología. Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Psicología Clínica y de la Salud
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

**Dr. Martínez Lorca, Alberto**

- ♦ Especialista de Área en Medicina Nuclear en el Hospital Universitario La Paz
- ♦ Médico en el Departamento de Medicina Nuclear en el Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Facultativo Especialista de Área en Medicina Nuclear en el Hospital Universitario Rey Juan Carlos
- ♦ Doctor en Medicina
- ♦ Investigador Experto en el Área del Cáncer y los Receptores Hormonales
- ♦ Medical Education Manager
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Coaching VEC
- ♦ Director del Área de Estudios Neurológicos del CEP. Madrid
- ♦ Especialista en Neurología de los Sueños y sus Trastornos
- ♦ Divulgador para la población infantil en el Teddy Bear Hospital

**Dra. Otero, Verónica**

- ♦ Psicóloga Especialista en Psicoterapia. Centro de Salud de Bilbao-Casco Viejo
- ♦ Jefe de Área Infantil y Juvenil de intervención con PTL. Centro de Salud de Bilbao-Casco Viejo
- ♦ Licenciatura en Psicología. Universidad de Deusto
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Psicóloga Especialista en Niños y Adolescentes
- ♦ Especialista en Terapia de Interacción Recíproca
- ♦ Psicoterapeuta Homologado. Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas
- ♦ Certificado EuroPsy como Psicóloga Especialista
- ♦ Certificado EuroPsy como Psicoterapeuta Especialista



#### **Dr. Espinoza Vázquez, Óscar**

- ♦ Pediatra en IMSalud
- ♦ Director de la Unidad de Psicofarmacología de CEP
- ♦ Médico Especialista en Psiquiatría y Pediatría
- ♦ Jefe del Servicio de Salud Pública en el Distrito Sur de Madrid
- ♦ Máster en Intervención Psicológica en Trastornos que Dificultan el Aprendizaje y Psicología de la Salud
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

#### **Dra. Fernández Agis, Inmaculada**

- ♦ Especialista en Neuropsicología y Terapia Cognitiva
- ♦ Presidenta de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología
- ♦ Directora de la Unidad de Estudios Sexológicos (UESX)
- ♦ Directora del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (CERNEP) de la Universidad de Almería
- ♦ Profesora Titular del Departamento de Neuropsicología de la Universidad de Almería
- ♦ Profesora de Psicología de la Sexualidad en el Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería
- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Almería
- ♦ Psicóloga Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Experta en Terapia Cognitiva con Base en Mindfulness
- ♦ Experta en Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Experta en Neuropsicología Clínica
- ♦ Miembro: SANP, SEIS y FANPSE

# 05

## Estructura y contenido

Los contenidos de esta especialización han sido desarrollados por los diferentes profesores de este Grand Master, con una finalidad clara: conseguir que el alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia. El contenido de este programa permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en esta área. Un programa completísimo y muy bien estructurado que te llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.







“

*A través de un desarrollo muy bien compartimentado, podrás acceder a los conocimientos más avanzados en Psicología Clínica e Hipnosis”*

## Módulo 1. Evolución histórica de la psicología cognitivo-conductual

- 1.1. La Psicología como disciplina científica
  - 1.1.1. Inicios y Orígenes de la Psicología
  - 1.1.2. La Filosofía como base
  - 1.1.3. La creación de una nueva disciplina
  - 1.1.4. La psicología científica
- 1.2. Condicionamiento clásico y operante
  - 1.2.1. Inicios del Condicionamiento
  - 1.2.2. El condicionamiento clásico
  - 1.2.3. El condicionamiento operante
- 1.3. Terapia Conductual
  - 1.3.1. Inicios de la Terapia Conductual
  - 1.3.2. Autores y teorías más relevantes
- 1.4. Desarrollo y características del Modelo Cognitivo-Conductual
  - 1.4.1. Bases del Modelo Cognitivo-Conductual
  - 1.4.2. Características y ventajas del Modelo
- 1.5. Principales autores y modelos dentro del paradigma cognitivo-conductual
  - 1.5.1. Autores que propulsaron el movimiento
  - 1.5.2. Principales teorías y modelos
- 1.6. Rol del terapeuta
  - 1.6.1. Importancia del terapeuta
  - 1.6.2. Su posición dentro de la terapia cognitivo conductual
- 1.7. ¿Qué es el rapport?
  - 1.7.1. Introducción al concepto de rapport
  - 1.7.2. Importancia dentro de la psicología
  - 1.7.3. Principales autores que apoyan el concepto
- 1.8. Formación de esquemas emocionales y creencias limitantes
  - 1.8.1. ¿Qué son los esquemas emocionales?
  - 1.8.2. Tipos de esquemas
  - 1.8.3. Definición de creencias
  - 1.8.4. Creencias limitantes

- 1.9. Psicología Cognitiva en la actualidad
  - 1.9.1. La Psicología Cognitiva actual
  - 1.9.2. Autores y teorías más relevantes
  - 1.9.3. Tendencias y Evolución
- 1.10. Normalidad y Patología
  - 1.10.1. Concepto de normalidad
  - 1.10.2. Normalidad vs Patología

## Módulo 2. Evaluación clínica y tratamiento terapéutico

- 2.1. Los elementos básicos de la evaluación clínica
  - 2.1.1. Bases y fundamentos de la evaluación clínica
  - 2.1.2. Fases e instrumentos
  - 2.1.3. La entrevista
- 2.2. La evaluación psicosocial
  - 2.2.1. Bases y fundamentos de la evaluación
  - 2.2.2. Fases e instrumentos
  - 2.3.2. Diferencias frente a la evaluación clínica
- 2.3. La relación terapéutica
  - 2.3.1. Introducción a la relación terapéutica
  - 2.3.2. El rapport
  - 2.3.3. Factores a tener en cuenta
- 2.4. El Modelo Biopsicosocial
  - 2.4.1. La necesidad de un modelo explicativo
  - 2.4.2. Fundamentos teóricos del modelo
- 2.5. Terapia Cognitivo Conductual
  - 2.5.1. Bases teóricas de la terapia Cognitivo Conductual
  - 2.5.2. Su aplicación en la actualidad
- 2.6. Terapias de Tercera Generación
  - 2.6.1. ¿Qué son las terapias de Tercera Generación?
  - 2.6.2. Surgimiento



- 2.7. Mindfulness
  - 2.7.1. Inicios del Mindfulness
  - 2.7.2. Aplicación en la psicología clínica
- 2.8. Terapias Farmacológicas
  - 2.8.1. Fundamentos e importancia de las terapias farmacológicas
  - 2.8.2. Combinando terapias

### Módulo 3. Ansiedad y sus trastornos

- 3.1. ¿Qué es la ansiedad? y ¿qué es el estrés?
  - 3.1.1. Introducción y definición de los conceptos de ansiedad y estrés
  - 3.1.2. Teorías del estrés
- 3.2. Neuroanatomía de los trastornos de ansiedad
  - 3.2.1. Principios biológicos de la ansiedad
  - 3.2.2. Neuroanatomía de la ansiedad
- 3.3. Factores que predisponen a una persona a sufrir estrés
  - 3.3.1. Factores de riesgo
  - 3.3.2. Factores genéticos
  - 3.3.3. Situaciones estresantes
- 3.4. Estilos de afrontamiento
  - 3.4.1. Los diferentes estilos de afrontamiento.
  - 3.4.2. Instrumentos de Evaluación
- 3.5. Ansiedad endógena y exógena
  - 3.5.1. Bases de la Ansiedad Endógena y Exógena
  - 3.5.2. Evaluación y tratamiento de la ansiedad
- 3.6. Intervención cognitiva-conductual
  - 3.6.1. Bases de la intervención Cognitiva-Conductual
  - 3.6.2. Técnicas Cognitivo-Conductuales para el tratamiento de la ansiedad
- 3.7. Intervención farmacológica
  - 3.7.1. Terapia Psicofarmacológica para el tratamiento de la ansiedad
  - 3.7.2. Tipos de fármacos

#### Módulo 4. Trastornos depresivos

- 4.1. ¿Qué son los trastornos depresivos?
  - 4.1.1. Introducción a los trastornos depresivos
  - 4.1.2. Características principales
- 4.2. Factores causales de los trastornos depresivos
  - 4.2.1. Factores de riesgo
  - 4.2.2. Origen de los trastornos
- 4.3. Trastornos depresivos I
  - 4.3.1. Contextualización de los trastornos
  - 4.3.2. Evaluación y diagnóstico
- 4.4. Trastornos depresivos II
  - 4.4.1. Contextualización de los trastornos
  - 4.4.2. Evaluación y diagnóstico
- 4.5. Tratamiento psicológico
  - 4.5.1. Tratamiento de los trastornos de los trastornos depresivos
  - 4.5.2. Debilidades del tratamiento
- 4.6. Tratamiento farmacológico
  - 4.6.1. Fármacos más utilizados
  - 4.6.2. Combinando psicoterapia y psicofarmacología
- 4.7. El suicidio y riesgo de autolesión
  - 4.7.1. El suicidio un riesgo real
  - 4.7.2. Las autolesiones
  - 4.7.3. Prevención y actuación

#### Módulo 5. Trastorno de personalidad

- 5.1. Historia del estudio de la personalidad y de sus trastornos
  - 5.1.1. Los primeros trabajos sobre la personalidad
  - 5.1.2. Primeros autores
- 5.2. Definición y delimitación de los trastornos de la personalidad
  - 5.2.1. Características y delimitación de los trastornos de la personalidad
- 5.3. Diagnóstico y comorbilidad
  - 5.3.1. Bases del diagnóstico de los trastornos de la personalidad
  - 5.3.2. Evaluación de los trastornos de la personalidad

- 5.4. Clasificación de los trastornos de la personalidad
  - 5.4.1. Modelos de clasificación
  - 5.4.2. Tipos y clasificación según el DSM
- 5.5. Desarrollo de los trastornos de la personalidad
  - 5.5.1. Origen y desarrollo de los trastornos de la personalidad
  - 5.5.2. Personalidad en las diferentes etapas del desarrollo
- 5.6. Tratamiento de los trastornos de la personalidad
  - 5.6.1. Tratamiento e intervención
  - 5.6.2. Técnicas psicoterapéuticas
- 5.7. El Trastorno Límite de la personalidad
  - 5.7.1. Dificultades y abordaje del paciente con un trastorno límite de la personalidad
  - 5.7.2. Programas de tratamiento
- 5.8. Trabajos futuros y terapias de tercera generación en los trastornos de la personalidad
  - 5.8.1. Análisis de los tratamientos actuales
  - 5.8.2. Técnicas de tercera generación
  - 5.8.3. Líneas de investigación futuras

#### Módulo 6. El dolor problema central de los trastornos psicofisiológicos

- 6.1. El dolor crónico
  - 6.1.1. Bases y fundamentos del dolor crónico
  - 6.1.2. ¿Cómo afecta el dolor crónico a la persona?
- 6.2. Evaluación del paciente con dolor. Historia clínica
  - 6.2.1. Fases de evaluación
  - 6.2.2. Historia Clínica
- 6.3. El papel de las variables psicológicas en la percepción del dolor
  - 6.3.1. Bases de la percepción del dolor
  - 6.3.2. Variables moduladoras
- 6.4. Fibromialgia
  - 6.4.1. Introducción e historia de la fibromialgia
  - 6.4.2. Características y conceptualización de la enfermedad

- 6.5. Cefaleas
  - 6.5.1. Características y conceptualización de la enfermedad
  - 6.5.2. Evaluación y tratamiento
- 6.6. Tratamiento farmacológico del dolor crónico
  - 6.6.1. Bases del tratamiento farmacológico
  - 6.6.2. Resultados del tratamiento
  - 6.6.3. Riesgos del tratamiento a largo plazo
- 6.7. Tratamiento psicológico del dolor crónico
  - 6.7.1. Técnicas psicológicas para el tratamiento del dolor crónico
  - 6.7.2. Terapias de tercera generación y nuevos tratamientos

## Módulo 7. Modelo cognitivo-conductual aplicado en la intervención en la psicología de la salud

- 7.1. Intervención psicológica de las enfermedades cardiovasculares
  - 7.1.1. Introducción a las enfermedades cardiovasculares
  - 7.1.2. Factores de riesgo
  - 7.1.3. Promoción de la salud en enfermedades cardiovasculares
- 7.2. Tipos de personalidad
  - 7.2.1. Tipos de personalidad y su relación con la salud
  - 7.2.2. ¿Cómo modificarlos?
  - 7.2.3. Trabajos de interés
- 7.3. Intervención psicológica en pacientes de cáncer
  - 7.3.1. El cáncer y sus tipos
  - 7.3.2. Afrontamiento de la enfermedad
  - 7.3.3. Intervención psicológica con el paciente y la familia
- 7.4. Enfermedades crónicas
  - 7.4.1. Características de las enfermedades crónicas
  - 7.4.2. Enfermedades más comunes
  - 7.4.3. Perfil y tratamiento
- 7.5. El Trauma: un factor para tener en cuenta
  - 7.5.1. Surgimiento del concepto de trauma
  - 7.5.2. Influencia del trauma

- 7.6. Enfrentamiento de la muerte
  - 7.6.1. La visión de la muerte
  - 7.6.2. Estrategias de afrontamiento
  - 7.6.3. Cierre y despedida
- 7.7. El duelo
  - 7.7.1. El duelo y sus fases
  - 7.7.2. Acompañamiento familiar
- 7.8. Intervención Psicológica en el Asma Bronquial
  - 7.8.1. Característica del trastorno
  - 7.8.2. Factores psicológicos en el asma (cognitivo, emocional, conductual)
  - 7.8.3. Tratamiento de los factores psicológicos que contribuyen al asma
- 7.9. Diabetes e intervención psicológica
  - 7.9.1. Características del trastorno y tipos
  - 7.9.2. Factores psicosociales asociados
  - 7.9.3. Intervención psicológica en la diabetes
- 7.10. El efecto placebo
  - 7.10.1. Conceptualización e historia
  - 7.10.2. Variables moduladoras
  - 7.10.3. Psicología y efecto placebo (mecanismos explicativos)

## Módulo 8. Psicopatología psicótica

- 8.1. Introducción a los trastornos psicóticos
  - 8.1.1. Origen y primeros estudios sobre los trastornos psicóticos
  - 8.1.2. Primeros tratamientos de los trastornos psicóticos
- 8.2. Etiología de la esquizofrenia
  - 8.2.1. Factores (signos de riesgo)
  - 8.2.2. Modelos (modelos biológicos y modelos de vulnerabilidad - estrés)
- 8.3. La esquizofrenia como enfermedad
  - 8.3.1. Características de la esquizofrenia
  - 8.3.2. Perfil del paciente
- 8.4. Evaluación y diagnóstico
  - 8.4.1. Bases de la evaluación
  - 8.4.2. Instrumentos más utilizados
  - 8.4.3. Diagnóstico diferencial
  - 8.4.4. Comorbilidad



- 8.5. Tratamiento psicológico
  - 8.5.1. Técnicas psicológicas para el tratamiento
  - 8.5.2. Resultados del tratamiento
- 8.6. Tratamiento farmacológico
  - 8.6.1. Bases del tratamiento farmacológico
  - 8.6.2. Riesgos y dificultades
  - 8.6.3. Trabajo conjunto
- 8.7. Trastornos del espectro
  - 8.7.1. Otros trastornos del espectro
  - 8.7.2. Definición y clasificación
  - 8.7.3. Evaluación y diagnóstico diferencial
- 8.8. Mitos y estigmas
  - 8.8.1. Mitos dentro de los trastornos
  - 8.8.2. Estigmas del paciente
- 8.9. ¿Hacia dónde avanzamos?
  - 8.9.1. Tratamientos más recientes
  - 8.9.2. Líneas de investigación futuras

### Módulo 9. Estrategias e Intervención psicológica para la promoción de la salud

- 9.1. Surgimiento de la Psicología de la Salud
  - 9.1.1. Contextualización del nacimiento de la Psicología de la Salud
  - 9.1.2. Primeros trabajos y autores más relevantes
- 9.2. Factores protectores
  - 9.2.1. Introducción a los factores protectores
  - 9.2.2. Clasificación y definición
- 9.3. Factores de riesgo
  - 9.3.1. Introducción a los factores de riesgo
  - 9.3.2. Clasificación y definición

- 9.4. El estrés un factor diferencial
  - 9.4.1. Definición de Estrés
  - 9.4.2. Los trabajos de Lazarus
- 9.5. Euestres
  - 9.5.1. Definición y concepto de estrés
  - 9.5.2. Bases biológicas
  - 9.5.3. Trabajos y autores relevantes
- 9.6. Teoría del Umbral
  - 9.6.1. Fundamentos teóricos de la teoría del Umbral
  - 9.6.2. Autores más relevantes
- 9.7. Psicoimmunología
  - 9.7.1. Fundamentos teóricos de la Psicoimmunología
  - 9.7.2. Autores más relevantes
  - 9.7.3. Importancia actual
- 9.8. Modelos explicativos
  - 9.8.1. Modelos más relevantes dentro de la psicología de la salud
  - 9.8.2. Trabajos actuales y futuros
- 9.9. Fundamentos teóricos y aplicaciones de la promoción de la salud física
  - 9.9.1. Conceptualización
  - 9.9.2. Enfoques (individual, interpersonal y comunitario)
- 9.10. Fundamentos teóricos y aplicaciones de la promoción del bienestar psicológico
  - 9.10.1. Conceptualización del bienestar
  - 9.10.2. Relación bienestar - salud
  - 9.10.3. Promoción del bienestar (fundamentos y estrategias)

### Módulo 10. Últimos avances en Hipnosis Clínica

- 10.1. Fundamentos de la Hipnosis Clínica
- 10.2. Conocimiento de la hipnosis por los psicólogos en la actualidad
- 10.3. La inserción de la Hipnosis Clínica en la psicoterapia
- 10.4. Papel de la Hipnosis Clínica en el vínculo terapéutico



## Módulo 11. Relajación mental

- 11.1. Claves históricas en el entrenamiento en relajación
- 11.2. Descubrimientos de la relación: Estrés y tensión muscular
- 11.3. Influencia de la imaginación en el organismo
- 11.4. Intervención psicoterapéutica con relajación mental: Desensibilización sistemática (J. Wolpe, 1948)
- 11.5. Intervención psicoterapéutica con relajación mental: Condicionamiento encubierto (Cautela)
- 11.6. Intervención psicoterapéutica con relajación mental: Sofrología (A. Caycedo, 1960)
- 11.7. Relajación Progresiva de Edmund Jacobson (1901)
- 11.8. Relajación Autógena de Schultz (1901)
- 11.9. Relajación Creativa del Dr. Eugenio Herrero (1950)
- 11.10. Relajación Cromática de R. Aguado (1990)
- 11.11. Diferencias y similitudes de la relajación mental y la hipnosis clínica
- 11.12. F.D.S. (Focalización por Disociación Selectiva)

## Módulo 12. Hipnosis Clínica

- 12.1. Repaso histórico a la hipnosis
  - 12.1.1. S. XVIII. Desde la demonología al hipnotismo
  - 12.1.2. S. XIX. Escuela de Salpêtrière versus escuela de Nancy
  - 12.1.3. S. XX. Nacimiento de la Hipnosis Clínica
- 12.2. Historia y vínculos de la Hipnosis Clínica con la Psicoterapia
  - 12.2.1. Freud: Hipnosis, catarsis y asociación libre. ¿Dónde está la diferencia?
  - 12.2.2. ¿Qué es el inconsciente? El estado hipnótico como "explorador" del inconsciente
- 12.3. Nuevas tecnologías en Psicoterapia del siglo XXI y la Hipnosis Clínica
- 12.4. ¿Qué se siente en estado hipnótico?
- 12.5. Mitos y conceptos erróneos de la hipnosis
- 12.6. Campos de aplicación de la Hipnosis Clínica en Psicoterapia
- 12.7. Ingredientes necesarios para alcanzar el estado hipnótico
  - 12.7.1. Variables del hipnotizador
  - 12.7.2. Variables del hipnotizado
  - 12.7.3. Contexto y situación ambiental

- 12.8. Definiciones de Hipnosis Clínica
  - 12.8.1. Barner (2000)
  - 12.8.2. Zeig (1999)
  - 12.8.3. R. Aguado (2001)
- 12.9. Tipos de procedimientos para alcanzar el estado hipnótico
- 12.10. Focalización por Disociación Selectiva (F.D.S) (Aguado, R.2005)
- 12.11. Movimientos de Cabeza Inducidos (M.C.I) (Aguado, R 2007)
  - 12.11.1. Metodología M.C.I
  - 12.11.2. ¿Por qué en el cráneo, desde la espalda, en silencio y con las manos?
- 12.12. Características diferenciadoras de M.C.I frente a otros tipos de hipnosis

### Módulo 13. Neurología y bioquímica del estado hipnótico

- 13.1. ¿Cómo funciona nuestro cerebro?
- 13.2. Diferenciación hemisférica
- 13.3. Del cerebro Triuno de MacLean al quinto momento evolutivo de R. Aguado
  - 13.3.1. Primer momento. Cerebro del reptil
  - 13.3.2. Segundo momento. Cerebro mamífero
  - 13.3.3. Tercer momento. Cerebro humano o cognitivo
  - 13.3.4. Cuarto momento. Especialización interhemisférica
  - 13.3.5. Quinto momento. Especialización del lóbulo frontal orbital
- 13.4. Relación entre estructuras
- 13.5. Bioquímicas, estructuras neurológicas y motores de acción
- 13.6. ¿Cómo se cimienta una memoria traumática?
- 13.7. Sedes de las memorias traumáticas
- 13.8. Circuitos neurológicos de inercia
- 13.9. Cambio neurobiológico
  - 13.9.1. Farmacodinamia
  - 13.9.2. Farmacocinética
  - 13.9.3. Curva de niveles plasmáticos
- 13.10. Implicación de la hipnosis en los cambios emocionales y psicopatológicos



## Módulo 14. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención con Hipnosis Clínica en los Trastornos Mentales

- 14.1. Introducción y encuadre el mundo emocional en la enfermedad
- 14.2. Hablemos con propiedad
- 14.3. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención en hipnosis
  - 14.3.1. Miedo
  - 14.3.2. Rabia
  - 14.3.3. Culpa
  - 14.3.4. Asco
  - 14.3.5. Tristeza
  - 14.3.6. Sorpresa
  - 14.3.7. Curiosidad
  - 14.3.8. Seguridad
  - 14.3.9. Admiración
  - 14.3.10. Alegría
- 14.4. Miedo. Intervención en los trastornos de ansiedad paroxística
- 14.5. Rabia. Conducta disruptiva y agresividad social
- 14.6. Culpa. Trastorno obsesivo compulsivo y depresiones endógenas
- 14.7. Asco. Trastornos de la conducta alimentaria
- 14.8. Tristeza. Trastornos depresivos y distimia
- 14.9. Sorpresa. Trastornos de ansiedad generalizada
- 14.10. Curiosidad. Trastorno histriónico de la personalidad

## Módulo 15. Procedimientos clásicos de la inducción hipnótica

- 15.1. Fase psicoeducativa
  - 15.1.1. Escala de sugestionabilidad
  - 15.1.2. Cada hacia atrás
  - 15.1.3. Ladrillo y esponja (R. Aguado, 1999)
  - 15.1.4. Brazo contra la pared (P. Abozzi, 1996)
  - 15.1.5. Giro del pulgar

- 15.2. Fase de inducción hipnótica
  - 15.2.1. Técnicas que fijan la atención del sujeto
  - 15.2.2. Fijación en un punto luminoso (Método de Braid)
  - 15.2.3. Técnica de la moneda (William S. Kroger, 1963)
  - 15.2.4. Procedimiento de la vela (J.P. Guyonnaud)
  - 15.2.5. Método del peso y ligereza con triple disociación (R. Aguado 2002)
- 15.3. Técnicas de profundización en el estado hipnótico
  - 15.3.1. Levitación de la mano (Wolberg, 1948; Milton H. Erickson, 1959)
  - 15.3.2. Descenso por la montaña (H. Gonzalez Ordi)
  - 15.3.3. Procedimiento de la escalera (varios autores, versión R. Aguado, 1998)
  - 15.3.4. Técnica de la Pizarra
- 15.4. Técnica de estabilización
  - 15.4.1. Método de la Barca (versión R. Aguado, 1999)
  - 15.4.2. Método de la Niebla
  - 15.4.3. Técnica del brazo como *feedback* (técnica del termostato R. Aguado 2000)
  - 15.4.4. Técnica de las nubes (R. Aguado, 1998)
- 15.5. Fase Terapéutica
  - 15.5.1. Fase Post-hipnótica
  - 15.5.2. Fase de Reactivación
- 15.6. Herramientas con hipnosis clásica para resolver trastornos de ansiedad, sueño y dolor

## Módulo 16. Procedimientos conversacionales o post-ericksonianos de inducción hipnótica

- 16.1. Técnicas del metamodelo inverso o modelo de Milton
- 16.2. Técnicas que omiten información
  - 16.2.1. Nominalizaciones
  - 16.2.2. Conversión de palabras en verbo
  - 16.2.3. Utilización de palabras no tangibles
  - 16.2.4. Verbos inespecíficos
  - 16.2.5. Omisión
  - 16.2.6. Leer la mente
  - 16.2.7. Omisión del intérprete
  - 16.2.8. Modelado causal o enlace
  - 16.2.9. Ilusión de alternativas
  - 16.2.10. Encadenamiento de alternativas comparables
  - 16.2.11. Técnica de la confusión



- 16.3. Inducciones de apalancamiento e interrupción de patrón
  - 16.3.1. Brazo soñador, interrupción de patrones en niños
  - 16.3.2. Observaciones de la conducta fuera de contexto
  - 16.3.3. Palabras vacías
  - 16.3.4. Incorporación
  - 16.3.5. Catarsis
- 16.4. Inducciones sencillas
  - 16.4.1. Acompasamiento y conducción verbal (técnica 5-4-3-2-1 PNL)
  - 16.4.2. Acompasamiento y conducción no verbal
  - 16.4.3. Superposición de sistemas figurativos
  - 16.4.4. Acceso a un estado de trance anterior
  - 16.4.5. Estado de hipnosis espontáneos
  - 16.4.6. Anclar los estados hipnóticos
  - 16.4.7. Subrayado análogo
- 16.5. Inducciones avanzadas
  - 16.5.1. Sobrecarga
  - 16.5.2. Realidades apiladas
- 16.6. Instrucciones de proceso

### Módulo 17. Procedimientos de Focalización por Disociación Selectiva

- 17.1. Definición de F.D.S.
- 17.2. Regresión desde la F.D.S.
- 17.3. Posición del paciente
- 17.4. Posición del terapeuta
- 17.5. Empleo del silencio
- 17.6. Diferencias de la F.D.S. con las técnicas clásicas y conversacionales
  - 17.6.1. Plano frontal
  - 17.6.2. Plano sagital
  - 17.6.3. Plano transversal
- 17.7. Fundamentos de un caso tratado con F.D.S y Psicoterapia de tiempo limitado
- 17.8. Técnica M.C.I como protocolo de la F.D.S.
- 17.9. Técnica U (vinculación emocional)
- 17.10. Capacitación emocional

### Módulo 18. El terapeuta de Bienestar Emocional

- 18.1. La inteligencia Intrapersonal de Gardner
  - 18.1.1. Introducción. Qué es la Inteligencia Intrapersonal
  - 18.1.2. Cómo se forman las Inteligencias Personales
  - 18.1.3. Zonas cerebrales implicadas en las Inteligencias Personales
- 18.2. Autoconocimiento
  - 18.2.1. La importancia de conocerse a uno mismo
  - 18.2.2. Yo soy así
  - 18.2.3. Me reflejo en ti
  - 18.2.4. Tolerar el dolor para evitar el sufrimiento
  - 18.2.5. Y si me equivoco
  - 18.2.6. Yo soy el protagonista de mi vida
- 18.3. Autogestión
  - 18.3.1. La curva de la emoción
  - 18.3.2. Elevada intensidad y emociones desajustadas
  - 18.3.3. Cogiendo las riendas de tu vida. Proactividad
  - 18.3.4. Mi círculo de preocupación
- 18.4. Diferencia entre empatía y simpatía, y neuronas espejo
  - 18.4.1. La teoría de la mente
  - 18.4.2. Diferencia entre empatía y simpatía
  - 18.4.3. Neuronas espejo
- 18.5. El vínculo terapeuta – paciente
  - 18.5.1. El terapeuta como referente
  - 18.5.2. Acompañamiento, contención y escolta
  - 18.5.3. Técnicas U
- 18.6. Introducción a la PNL
  - 18.6.1. Los orígenes
  - 18.6.2. Presupuestos en PNL
  - 18.6.3. Aprendiendo a escuchar
  - 18.6.4. Submodalidades comunes para estados comunes
- 18.7. La entrevista motivacional
  - 18.7.1. Orígenes y evolución de la EM
  - 18.7.2. Aspectos generales y principios de la EM
  - 18.7.3. Estrategias básicas



**Módulo 19. Una visión multifactorial de la salud. Psiconeuroinmunología**

- 19.1. Qué es la psiconeuroinmunología
  - 19.1.1. Definición
  - 19.1.2. Orígenes y nacimiento de la Psiconeuroinmunología
- 19.2. Vías de comunicación
  - 19.2.1. La comunicación neuronal
  - 19.2.2. Fenómenos eléctricos
  - 19.2.3. Circuitos neuronales
  - 19.2.4. El Sistema Circulatorio
  - 19.2.5. Circuitos Sanguíneos
  - 19.2.6. El Sistema Linfático
- 19.3. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (1). El Sistema Nervioso
  - 19.3.1. Formación del Sistema Nervioso
  - 19.3.2. Estructuras del Sistema Nervioso
  - 19.3.3. Sistema Nervioso Central
    - 19.3.3.1. La Médula Espinal
    - 19.3.3.2. El Tronco Encefálico
    - 19.3.3.3. El Cerebelo
    - 19.3.3.4. El Cerebro
    - 19.3.3.5. Organización funcional del Córtex
    - 19.3.3.6. Sistemas de protección. Las Meninges
    - 19.3.3.7. El Líquido Cefalorraquídeo
  - 19.3.4. El Sistema Nervioso Periférico
    - 19.3.4.1. Sistema Nervioso Autónomo
    - 19.3.4.2. Sistema Nervioso Somático
- 19.4. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (2). El Sistema Endocrino
  - 19.4.1. Conexión con el Sistema Nervioso y funcionamiento del Sistema Endocrino
  - 19.4.2. Hormonas del Hipotálamo y la Hipófisis
  - 19.4.3. Glándulas y Hormonas Periféricas
- 19.5. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (3). El Sistema Inmune
  - 19.5.1. Introducción al funcionamiento del Sistema Inmune
  - 19.5.2. Niveles de defensa
  - 19.5.3. Memoria Inmunológica
  - 19.5.4. Problemas del Sistema Inmune
- 19.6. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (4). Interacción entre sistemas
  - 19.6.1. Influencia entre Sistemas
  - 19.6.2. Duelo, depresión y Sistema Inmune
- 19.7. Emoción, personalidad y enfermedad
- 19.8. El proceso de enfermar. Modelo biopsicosocial de la salud
  - 19.8.1. El concepto de salud a lo largo de la historia
  - 19.8.2. Modelo Biomédico
  - 19.8.3. Modelo Biopsicosocial de la salud
- 19.9. Vida saludable
  - 19.9.1. Conducta de salud
  - 19.9.2. Personalidad y salud
  - 19.9.3. Cómo mejorar el funcionamiento Psiconeuroinmunológico

## Módulo 20. *Mindfulness*

- 20.1. Desde el origen. La meditación
  - 20.1.1. Definición: Qué es la meditación
  - 20.1.2. La meditación como estado de conciencia
  - 20.1.3. La meditación como técnicas para el desarrollo de la conciencia
- 20.2. Qué es *Mindfulness*
  - 20.2.1. Los inicios
  - 20.2.2. Qué es *Mindfulness*
  - 20.2.3. Beneficios y evidencia científica
  - 20.2.4. Práctica formal e informal
  - 20.2.5. Ejercicio *Mindfulness* para hoy
- 20.3. Actitudes en *Mindfulness*
  - 20.3.1. No juzgar
  - 20.3.2. Paciencia
  - 20.3.3. Mente de principiante
  - 20.3.4. Confianza
  - 20.3.5. No esfuerzo
  - 20.3.6. Aceptación
  - 20.3.7. Soltar
- 20.4. Compasión y autocompasión
  - 20.4.1. Introducción
  - 20.4.2. Compasión
  - 20.4.3. Autocompasión
- 20.5. Dirigiendo la atención
  - 20.5.1. La Atención Plena en Occidente
  - 20.5.2. *Mindfulness* en la empresa
  - 20.5.3. *Mindfulness* en el contexto educativo
  - 20.5.4. Permite la entrada a sentimientos y emociones
  - 20.5.5. Deja de luchar contra tus pensamientos





- 20.6. Campos de aplicación
  - 20.6.1. La Atención Plena en Occidente
  - 20.6.2. *Mindfulness* en la empresa
  - 20.6.3. *Mindfulness* en el contexto educativo
  - 20.6.4. *Mindfulness* en el contexto deportivo
  - 20.6.5. *Mindfulness* y salud
- 20.7. *Mindfulness* para los niños
  - 20.7.1. Aplicación y beneficios de *Mindfulness* en población infantil
  - 20.7.2. El papel del mentor o acompañante de *Mindfulness* en niños
- 20.8. *Mindfulness* y TDAH
  - 20.8.1. Justificación del uso de *Mindfulness* en pacientes con TDAH
  - 20.8.2. Un programa *Mindfulness* para TDAH
- 20.9. Estrés, ansiedad y *Mindfulness*
  - 20.9.1. Estrés y ansiedad en la sociedad del siglo XXI
  - 20.9.2. *Mindfulness* como técnica para reducir el estrés y la ansiedad
  - 20.9.3. Programa de Reducción de Estrés Basado en la Atención Plena (REBAP)
- 20.10. *Mindfulness* y trastornos relacionados con el descontrol de impulsos
  - 20.10.1. *Mindfulness* y adicciones
    - 20.10.1.1. El paciente adicto
    - 20.10.1.2. Cómo puede ayudar el *Mindfulness*
  - 20.10.2. *Mindfulness* y Trastorno Obsesivo Compulsivo
- 20.11. *Mindfulness* y trastornos de la alimentación
  - 20.11.1. La complejidad de los trastornos de la conducta alimentaria
  - 20.11.2. Beneficios del empleo de *Mindfulness*
- 20.12. *Mindfulness* en Psicoterapia: La Terapia Cognitiva basada en *Mindfulness*
  - 20.12.1. Introducción y objetivos fundamentales
  - 20.12.2. Protocolo de intervención
- 20.13. *Mindfulness* en Psicoterapia: La Terapia de Aceptación y Compromiso
  - 20.13.1. La Teoría del Marco Relacional (RFT)
  - 20.13.2. El Trastorno de Evitación Experiencial (TEE)
  - 20.13.3. Investigación sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso
- 20.14. *Mindfulness* en Psicoterapia: La Terapia Dialéctica Conductual
  - 20.14.1. Terapia Dialéctica Conductual y Trastorno Límite de la Personalidad
  - 20.14.2. Los tres fundamentos de la Terapia Dialéctica Conductual
  - 20.14.3. Tratamiento

06

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*



## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

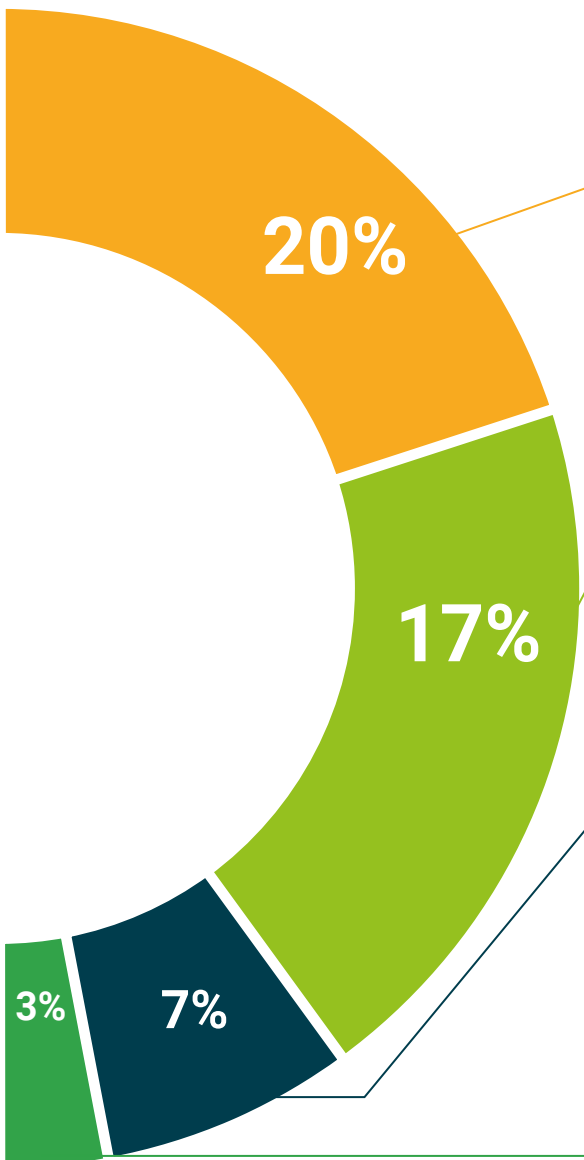


#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.







**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

El Grand Master en Psicología Clínica e Hipnosis garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Master en Psicología Clínica e Hipnosis** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Grand Master en Psicología Clínica e Hipnosis**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Grand Master Psicología Clínica e Hipnosis

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online



# Grand Master

## Psicología Clínica e Hipnosis