

# Experto Universitario

## Psicopatología Infantojuvenil





## Experto Universitario Psicopatología Infantojuvenil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-psicopatologia-infantojuvenil](http://www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-psicopatologia-infantojuvenil)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología

---

*pág. 24*

06

Titulación

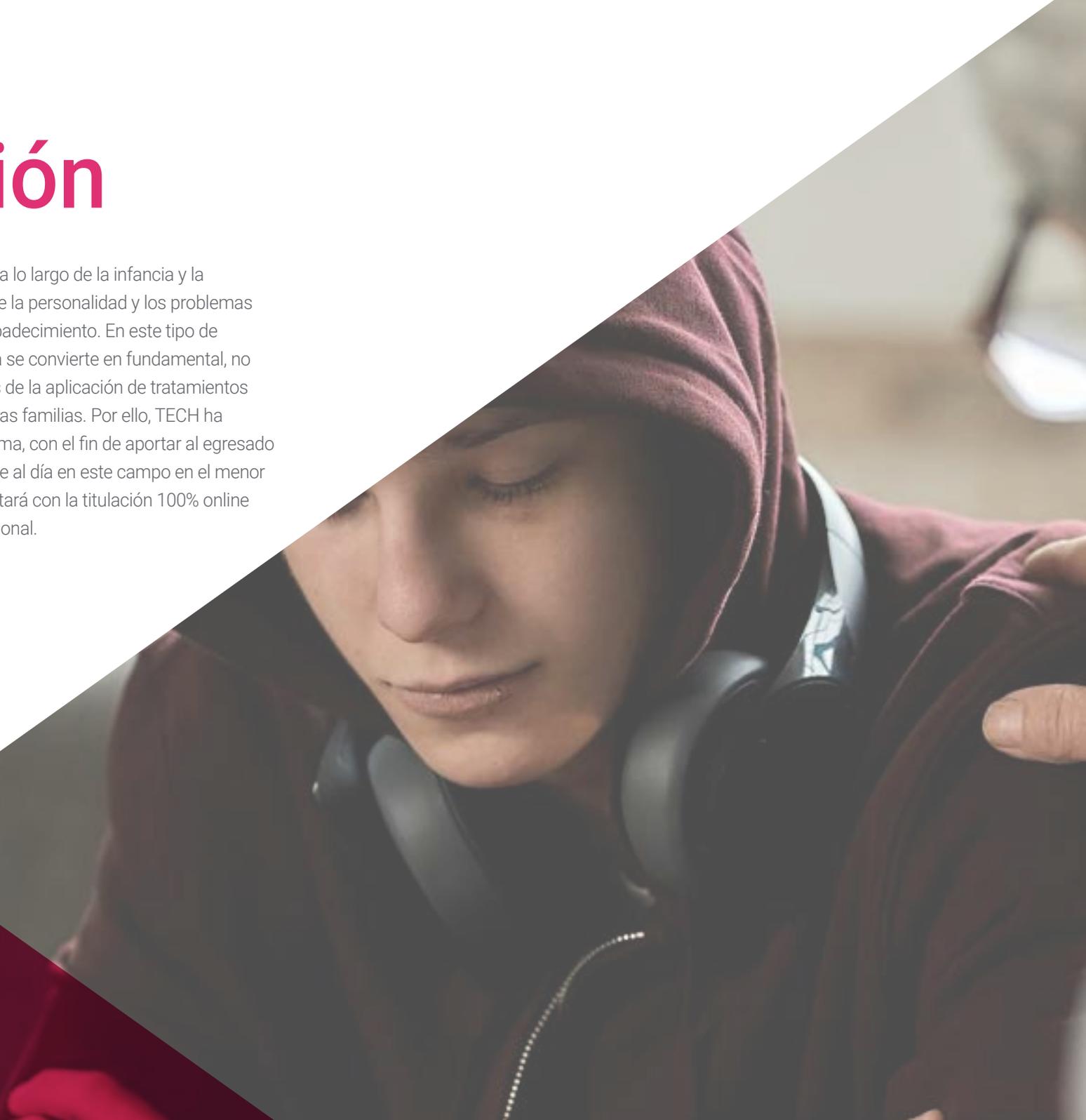
---

*pág. 32*

# 01

# Presentación

Los universos patológicos que se pueden desarrollar a lo largo de la infancia y la adolescencia son diversos, así como los trastornos de la personalidad y los problemas cognitivos y conductuales que pueden derivar de su padecimiento. En este tipo de casos, la intervención del especialista de la psicología se convierte en fundamental, no solo para tratar de mejorar su calidad de vida a través de la aplicación de tratamientos terapéuticos específicos, sino como guía y apoyo de las familias. Por ello, TECH ha considerado necesario el lanzamiento de este programa, con el fin de aportar al egresado las herramientas académicas que le permitan ponerse al día en este campo en el menor tiempo posible y de manera exhaustiva. Para ello contará con la titulación 100% online que incluyen el mejor material teórico, práctico y adicional.



“

*Invierte en una titulación 100% online con la que trabajarás para ayudar con mayor especificidad, no solo a pacientes infantojuveniles con diversos trastornos, sino a sus familiares”*

Conocer al detalle la etiología de los distintos universos psicopatológicos que se pueden desarrollar en el paciente infantojuvenil es fundamental para trabajar en su evaluación con celeridad y seguridad, así como en la toma de decisiones especializadas a la hora de aplicar una estrategia terapéutica u otra. Sin embargo, el amplio abanico de posibilidades clínicas que existen con respecto a la variedad de trastornos y problemas asociados con la conducta y el desarrollo cognitivo, dificultan, en muchas ocasiones, el diagnóstico precoz y, por lo tanto, la elección del tratamiento más conveniente.

Por ese motivo, TECH ha considerado necesario el lanzamiento de este Experto Universitario en Psicopatología Infantojuvenil, un programa diseñado por versados en el área con el objetivo de que el egresado pueda ponerse al día sobre todo lo relacionado con este sector en concreto. La titulación incluye el mejor material teórico, práctico y adicional y está distribuida a lo largo de 6 meses, durante los cuales el profesional trabajará, también, en el perfeccionamiento de sus habilidades y competencias, con el fin de mejorar su atención con seguridad.

Todo ello a través de un cómodo y accesible formato 100% online, compatible con cualquier dispositivo con conexión a internet y perfectamente adaptable a la disponibilidad del egresado. Además, incluye vídeos al detalle, artículos de investigación, lecturas complementarias y casos clínicos reales, dándole la posibilidad de ahondar en cada aspecto del temario de manera personalizada y garantizándole la contextualización de la información.

Por otro lado, a este itinerario académico se integran unas exclusivas y completísimas *Masterclasses* que reúnen los enfoques asistenciales más punteros para el manejo de Psicopatologías Infantojuveniles. Los contenidos que en ellas han sido dispuestos han sido seleccionados por un reputado Director Invitado Internacional que, desde su visión experta, proporciona al alumnado una oportunidad sin parangón de adquirir avanzadas competencias terapéuticas.

Este **Experto Universitario en Psicopatología Infantojuvenil** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Con este programa de TECH tienes acceso a las Masterclasses más completas del panorama académico y todo bajo la guía pedagógica y especializada de un reputado Director Invitado Internacional*

“

*Un programa adaptado a ti y a las exigencias de tu sector, para que puedas ejercer con la seguridad de estarlo haciendo en base a las últimas evidencias científicas del sector de la Psicología”*

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos.

*Manejar la información más actualizada sobre la esquizofrenia en niños y adolescentes te permitirá abordar estos casos con un punto de vista más objetivo y especializado.*

*Podrás ahondar en los distintos trastornos del neurodesarrollo, así como en los aspectos más relevantes a tener en cuenta a la hora de su diagnóstico.*



# 02 Objetivos

Este Experto Universitario en Psicopatología Infantojuvenil ha sido desarrollado con el objetivo de que el egresado pueda, en tan solo 6 meses, actualizar sus conocimientos sobre los avances que se han realizado en este campo. Para ello, TECH pondrá a su disposición las herramientas académicas más innovadoras del sector universitario, las cuales le facilitarán su puesta al día de manera exhaustiva y garantizada. Además, podrá trabajar en el perfeccionamiento de sus habilidades clínicas, implementando a su praxis, las mejores y más modernas estrategias psicológicas.



“

*Si lo que buscas es un programa multidisciplinar e innovador, este Experto Universitario superará tus expectativas. ¿Te atreves a poner a prueba a TECH?”*



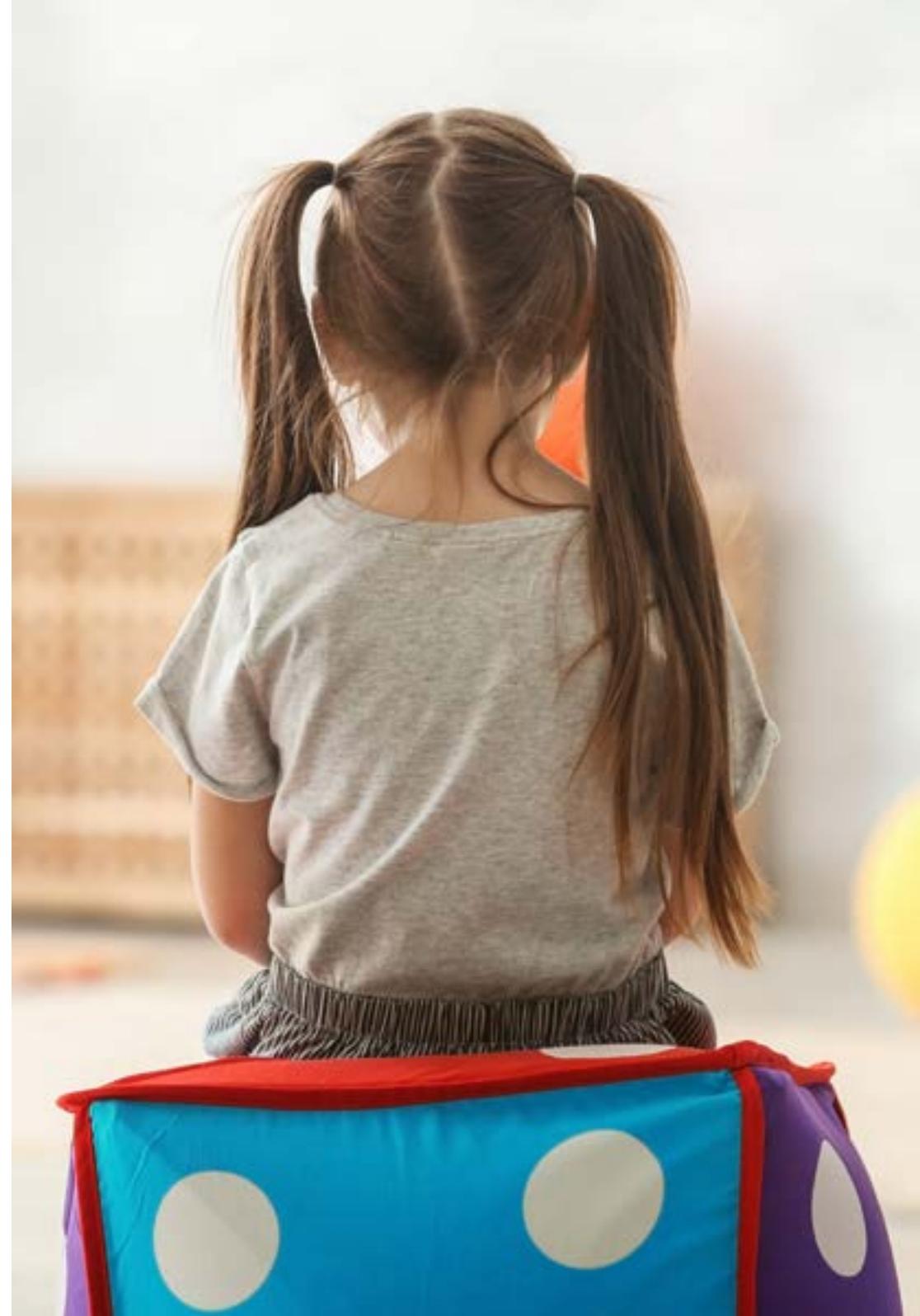
## Objetivos generales

---

- ♦ Dominar los campos de interacción médico-psicólogo, en tratamientos de la infancia y la adolescencia
- ♦ Capacitar al profesional de todas las referencias actualizadas sobre el diagnóstico, intervención y proceso terapéutico en niños y adolescentes
- ♦ Describir con protocolos de decisión el estudio individualizado del niño y del adolescente para realizar un estudio psicopatológico riguroso
- ♦ Enmarcar toda la información dentro de un modelo de encuadre multidisciplinar en el estudio del entramado biopsicosocial del niño y del adolescente

“

*Si entre tus objetivos está el manejar a la perfección las comorbilidades existentes en cada universo psicopatológico, estás ante la titulación indicada para superarlo”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Universos patológicos en la infancia y la adolescencia (I)

- ♦ Conocer los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia
- ♦ Aprender a reconocer y diferenciar los diferentes universos patológicos relacionados con la etapa infantojuvenil
- ♦ Conocer los criterios diagnósticos de los universos patológicos según el DSM-V
- ♦ Aprender las características de la etapa infantojuvenil en cada universo patológico
- ♦ Conocer y estudiar las características diferenciales de cada universo patológico según la información del DSM-V
- ♦ Estudiar las comorbilidades existentes en cada universo patológico mencionado

### Módulo 2. Universos patológicos en la infancia y la adolescencia (II)

- ♦ Explorar otros universos patológicos como la disforia de género, trastornos parafílicos u otros problemas objeto de atención clínica
- ♦ Profundizar en los trastornos de la personalidad según el DSM-V
- ♦ Diferenciar las distintas características de los trastornos y patologías más comunes en la infancia y adolescencia
- ♦ Analizar casos de maltrato y negligencia infantil, así como de abuso sexual infantil
- ♦ Examinar la perspectiva actual en torno a la disforia de género

### Módulo 3. Trastornos de la personalidad en la infancia y la adolescencia

- ♦ Conocer y diferenciar los trastornos de la personalidad del universo patológico en la etapa de la infancia y la adolescencia
- ♦ Estudiar las diferencias entre los trastornos de la personalidad en la infancia
- ♦ Conocer la prevalencia de los diferentes trastornos de la personalidad en la infancia y la adolescencia
- ♦ Estudiar el universo de la personalidad en la etapa infantojuvenil

### Módulo 4. Otros problemas asociados

- ♦ Estudiar otros problemas relevantes que pueden aparecer en la consulta del psicólogo
- ♦ Conocer la repercusión de los problemas emocionales en el desarrollo óptimo del infante
- ♦ Estudiar la moda de las adicciones en los menores y sus posibles efectos en su desarrollo
- ♦ Conocer los problemas del tercer mundo que perjudican al desarrollo psicológico normal del menor

# 03

## Dirección del curso

Para la conformación del equipo docente de este programa, TECH no solo ha tenido en cuenta el currículum vitae de los candidatos, sino también las recomendaciones que lo acompañaban. Gracias a ello ha sido posible estructurar un claustro versado en la Psicología con amplia experiencia profesional en el manejo clínico de pacientes infantojuveniles con diversos trastornos y problemas asociados al comportamiento y la conducta. Además, se caracterizan por su calidad humana y por su compromiso con la docencia, aspectos que se verán reflejados en el temario y en el material adicional que han seleccionado para esta experiencia académica.



“

*El equipo docente planteará debates en el foro del Aula Virtual, de tal manera que podrás conocer la opinión clínica de profesionales de todo el mundo y compartir con ellos tus estrategias”*

## Directora Invitada Internacional

Con una sólida carrera en el campo de la **salud mental**, la Doctora Fairlee C. Fabrett es considerada un verdadero referente internacional. La experta cuenta con una prominente trayectoria profesional e investigativa, centrada en mejorar la calidad de la **asistencia psicológica** en general, pero con especial énfasis en el abordaje de **pacientes infantojuveniles**.

Por más de una década, la especialista ha sostenido un vínculo continuo con el prestigioso **McLean Hospital del Mass General Brigham**. En esa institución ha liderado diversos **proyectos clínicos**. Entre otros roles, se ha implicado en la **supervisión** de innovadores **modelos de tratamiento**. Junto al resto del equipo en la **División de Psiquiatría Infantil y Adolescente**, también ha implementado estrategias de trabajo integrales y multidisciplinarias para abordar trastornos como la **Ansiedad**, la **Disfunción Emocional** y del **Estado del Ánimo**.

Su compromiso con la capacitación de otros especialistas le ha impulsado a desarrollar un programa de prácticas para estudiantes de posgrado en Psicología. Una formación académica que no solo se alinea con las funciones del Hospital McLean, sino que brinda una visión holística sobre las tendencias terapéuticas más disruptivas. Además, es responsable de la adaptación e implementación de varios manuales de tratamiento ambulatorio, con resultados terapéuticos significativos.

Al mismo tiempo, dirige un **Programa de Becas Clínicas** diseñado para proporcionar a recién graduados un entrenamiento específico y, así, puedan convertirse en **consejeros** o **coordinadores de residencias comunitarias**. La mayoría de los egresados de esta iniciativa han jugado un papel crucial de apoyo a la **integración** y **motivación** de niños y adolescentes con problemas de salud mental, dentro y fuera del propio Hospital McLean.

Asimismo, cabe destacar la **esmerada preparación** que la Doctora Fabrett ha sostenido durante toda su experiencia profesional. Egresada de la Universidad Estatal de Arizona con un **Doctorado en Psicología Clínica**, ha desarrollado estudios avanzados en la Universidad de Harvard.



## Dra. Fabrett, Fairlee C.

---

- ♦ Directora de la División de Psiquiatría Infantil y Adolescente del Hospital McLean, Belmont, EE.UU
- ♦ Académica de Psiquiatría en la Universidad de Harvard
- ♦ Psicóloga de la Alianza Sanitaria de Cambridge
- ♦ Doctorado en Psicología Clínica por la Universidad Estatal de Arizona
- ♦ Licenciatura en Psicología por la Universidad de Arizona
- ♦ Estancia Académica de Psicología Clínica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Harvard
- ♦ Estancia Académica Post-Doctoral en el Hospital McLean

“

*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Profesores

### Dña. González Vincent, Génesis

- ♦ Psicóloga de Salud General y Creadora de Contenido
- ♦ Labor profesional y experiencia en consultorios clínicos, sanitarios y de psicología sanitaria
- ♦ Prácticas universitarias profesionales externas en La Escuelita de Ilusiones
- ♦ Curso en Psicología en Discapacidad Intelectual
- ♦ Curso en Promoción del Bienestar y la Resiliencia
- ♦ Curso en Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Espectro Autista
- ♦ Máster en Psicología de Salud General
- ♦ Graduada en Psicología por la Universidad de La Laguna





“

*Estás ante una titulación flexible y compatible con tus responsabilidades diarias más exigentes”*

# 03

## Estructura y contenido

El contenido de este Experto Universitario, así como su estructuración, han sido desarrollados siguiendo las pautas de la prestigiosa y efectiva metodología *Relearning*, que consiste en la reiteración de los conceptos más importantes a lo largo de la titulación. Esta estrategia pedagógica, sumada a la calidad de la información del temario, y a la variedad de material adicional en diferentes formatos que el egresado encontrará en el aula virtual, le garantizarán una actualización de su conocimiento de manera gradual y progresiva, sin tener que invertir horas de más en memorizar.





“

*Tu papel en la prevención del suicidio en pacientes infantojuveniles es vital. Ponte al día en las estrategias psicológicas más efectivas para trabajar con estos casos a través de este programa”*

## Módulo 1. Universos patológicos en la infancia y la adolescencia (I)

- 1.1. Trastornos del neurodesarrollo
  - 1.1.1. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
  - 1.1.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastornos del neurodesarrollo
  - 1.1.3. Aspectos de relevancia sobre los trastornos del neurodesarrollo en la infancia y adolescencia
- 1.2. Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
  - 1.2.1. ¿Qué son los trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos?
  - 1.2.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos"
  - 1.2.3. Esquizofrenia infantil
- 1.3. Trastorno bipolar y trastornos relacionados
  - 1.3.1. ¿Qué son el trastorno bipolar y trastornos relacionados?
  - 1.3.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastorno bipolar y trastornos relacionados"
- 1.4. Trastornos depresivos
  - 1.4.1. El universo de los trastornos depresivos
  - 1.4.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica "trastornos depresivos"
- 1.5. Trastornos de ansiedad
  - 1.5.1. Los trastornos de ansiedad
  - 1.5.2. Tipos de trastornos de ansiedad incluidos en el DSM-V
  - 1.5.3. Relevancia de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia
- 1.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
  - 1.6.1. Introducción al trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
  - 1.6.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados"
- 1.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
  - 1.7.1. ¿Qué son los trastornos relacionados con traumas y factores de estrés?
  - 1.7.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastornos relacionados con traumas y factores de estrés"





- 1.8. Trastornos disociativos
  - 1.8.1. Características de los trastornos disociativos
  - 1.8.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastornos disociativos"
- 1.9. Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados
  - 1.9.1. ¿Qué son los trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados?
  - 1.9.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados"
  - 1.9.3. Evidencia y datos de relevancia sobre Trastorno facticio aplicado a otro (en niños y adolescentes)
- 1.10. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos
  - 1.10.1. ¿Qué son los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos?
  - 1.10.2. Trastornos avlimentarios y de la ingesta de alimentos incluidos en el DSM-V
  - 1.10.3. Datos relevantes sobre los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos en la adolescencia

## Módulo 2. Universos patológicos en la infancia y la adolescencia (II)

- 2.1. Trastornos de la excreción
  - 2.1.1. ¿A qué se denomina "trastornos de la excreción"?
  - 2.1.2. Tipos de trastornos de la excreción
- 2.2. Trastornos del sueño-vigilia
  - 2.2.1. Características comunes de los trastornos del sueño-vigilia
  - 2.2.2. Trastornos del sueño-vigilia incluidos en la categoría diagnóstica "trastornos del sueño-vigilia"
- 2.3. Disforia de género
  - 2.3.1. La disforia de género
  - 2.3.2. Situaciones del factor género relevantes en la infancia y la adolescencia
  - 2.3.3. ¿Cómo viven los niños de la actualidad los problemas de índole sexual?
- 2.4. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta
  - 2.4.1. Tipos de trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta
  - 2.4.2. Problemas comunes relacionados con el control conductual de los

- infantes en la terapia psicológica
- 2.5. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos
  - 2.5.1. ¿Qué son los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos?
  - 2.5.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de “trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos”
- 2.6. Trastorno general de la personalidad
  - 2.6.1. Teorías de la personalidad
  - 2.6.2. Trastorno general de la personalidad según el DSM-V
- 2.7. Trastornos parafilicos
  - 2.7.1. Los trastornos parafilicos
  - 2.7.2. Incidencia de los trastornos parafilicos en la infancia y adolescencia
- 2.8. Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica
  - 2.8.1. Problema de relación entre padres e hijos y problema de relación con los hermanos
  - 2.8.2. Maltrato y negligencia infantil. Abuso sexual infantil

### Módulo 3. Trastornos de la personalidad en la infancia y la adolescencia

- 3.1. Trastorno de la personalidad paranoide
  - 3.1.1. Introducción al trastorno de la personalidad paranoide
  - 3.1.2. Criterios diagnósticos
  - 3.1.3. La personalidad paranoide en la infancia
- 3.2. Trastorno de la personalidad esquizoide
  - 3.2.1. Introducción al trastorno de la personalidad esquizoide
  - 3.2.2. Criterios diagnósticos
  - 3.2.3. La personalidad esquizoide en la infancia y adolescencia
- 3.3. Trastorno de la personalidad esquizotípico
  - 3.3.1. Introducción al trastorno de la personalidad esquizotípico
  - 3.3.2. Criterios diagnósticos
  - 3.3.3. La personalidad esquizotípica en el menor. Diferencias con el adulto
- 3.4. Trastorno de la personalidad límite
  - 3.4.1. Introducción al trastorno de la personalidad límite
  - 3.4.2. Criterios diagnósticos

- 3.4.3. La personalidad límite en la etapa infantojuvenil
- 3.5. Trastorno de la personalidad narcisista
  - 3.5.1. Introducción al trastorno de la personalidad narcisista
  - 3.5.2. Criterios diagnósticos
  - 3.5.3. La personalidad narcisista en el infante
- 3.6. Trastorno de la personalidad antisocial
  - 3.6.1. Introducción al trastorno de la personalidad antisocial
  - 3.6.2. Criterios diagnósticos
  - 3.6.3. La personalidad antisocial en el menor
- 3.7. Trastorno de la personalidad histriónica
  - 3.7.1. Introducción al trastorno de la personalidad histriónica
  - 3.7.2. Criterios diagnósticos
  - 3.7.3. La personalidad histriónica en la infancia y adolescencia
- 3.8. Trastorno de la personalidad evitativa
  - 3.8.1. Introducción a la personalidad evitativa
  - 3.8.2. Criterios diagnósticos
  - 3.8.3. La personalidad evitativa y su relación con la etapa infantojuvenil
- 3.9. Trastorno de la personalidad dependiente
  - 3.9.1. Introducción a la personalidad dependiente
  - 3.9.2. Criterios diagnósticos
  - 3.9.3. La personalidad dependiente y su relación con el infante y el adolescente
  - 3.9.4. Implicaciones de la personalidad dependiente en la adultez
- 3.10. Trastorno de la personalidad obsesivo compulsiva
  - 3.10.1. Introducción al concepto de las obsesiones y las compulsiones
  - 3.10.2. El concepto de Trastorno de la personalidad obsesivo compulsiva y criterios diagnósticos
  - 3.10.3. La personalidad obsesivo compulsiva en la infancia



#### Módulo 4. Otros problemas asociados

- 4.1. Problemas de ira y agresividad
  - 4.1.1. Introducción a los problemas de ira y agresividad
  - 4.1.2. La ira y agresividad en la consulta del psicólogo
- 4.2. Problemas de adicción con sustancia
  - 4.2.1. Introducción a las adicciones de sustancias
  - 4.2.2. Los problemas del consumo de sustancias en el menor
  - 4.2.3. La moda del consumo de sustancias en la actualidad
- 4.3. Problemas de adicción sin sustancia (TIC)
  - 4.3.1. Introducción a las TIC
  - 4.3.2. Adicción del menor a las TIC
- 4.4. Problemas derivados de las TIC
  - 4.4.1. Principales problemas derivados de las TIC
- 4.5. Problemas emocionales en la infancia y adolescencia
  - 4.5.1. Introducción a las emociones
  - 4.5.2. Las emociones en la etapa infantojuvenil
  - 4.5.3. Principales problemas emocionales en la infancia y adolescencia
- 4.6. Problemas de autoestima y autoconcepto
  - 4.6.1. Introducción al concepto de autoestima y autoconcepto
  - 4.6.2. Principales problemas de autoestima y autoconcepto en el menor
- 4.7. Suicidio en la infancia y la adolescencia
  - 4.7.1. Introducción al suicidio
  - 4.7.2. El suicidio en la etapa infantojuvenil
- 4.8. Características del niño y adolescente negativista desafiante
  - 4.8.1. Introducción al trastorno negativista desafiante
  - 4.8.2. Características principales del niño negativista desafiante
  - 4.8.3. Características principales del adolescente negativista desafiante
- 4.9. Afecciones más comunes del neurodesarrollo
  - 4.9.1. Introducción a las afecciones del neurodesarrollo
  - 4.9.2. Afecciones del neurodesarrollo en el menor

04

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

# Titulación

El Experto Universitario en Psicopatología Infantojuvenil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Psicopatología Infantojuvenil** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Psicopatología Infantojuvenil**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Experto Universitario**  
**Psicopatología**  
**Infantojuvenil**

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Experto Universitario

## Psicopatología Infantojuvenil

