

Experto Universitario
Formación Terapéutica en
Psicopatología Infantojuvenil



Experto Universitario Formación Terapéutica en Psicopatología Infantojuvenil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-formacion-terapeutica-psicopatologia-infantojuvenil

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

El correcto neurodesarrollo del paciente durante la etapa infantojuvenil es fundamental, ya que se trata de un momento en el que se fortalecen sus habilidades cognitivas y comunicativas, necesarias para tener una calidad de vida óptima y poder desempeñar una rutina con normalidad en la sociedad actual. Por esa razón, cuando se presentan casos en los que el niño o adolescente padece de algún tipo de psicopatología, el especialista debe trabajar en la profundidad de su diagnóstico, para así poder establecer el tratamiento que más se adapte a su cuadro clínico. En consecuencia, TECH ha desarrollado esta titulación, con el objetivo de que el egresado pueda conocer al detalle las últimas novedades relacionadas con este campo. Todo ello a través de un programa 100% online, innovador y exhaustivo con el que asistirá a una experiencia académica de calidad sin clases presenciales ni horarios encorsetados.



“

Trabaja tus habilidades como psicólogo infantil y juvenil a través de este innovador y completo programa, con el que te pondrás al día de las novedades de las psicopatologías de manera 100% online”

La psicología infantojuvenil es un área en expansión en la cual, a pesar de que se han realizado grandes avances, aún quedan muchos aspectos por aclarar. Sin embargo, se trata de una especialidad de gran relevancia, ya que la asistencia clínica en estas edades puede influir de manera significativa y positiva en el correcto desarrollo de pacientes con patologías o trastornos relacionados con el neurodesarrollo.

Para ello, el profesional debe conocer al detalle las últimas pautas terapéuticas adaptadas a estas edades, ya que difieren de las que se aplican en adultos. Con el objetivo de que el egresado pueda cumplir dicho fin y ponerse al día sobre los avances que se han realizado en esta área, TECH ha diseñado este Experto Universitario. Se trata de un completo, intensivo y dinámico programa que ahonda en la historia de la Psicología Infantojuvenil, en sus antecedentes y en su evolución, así como en la relación terapéutica con el infante. También profundiza en los diferentes tratamientos de intervención que se están aplicando en la actualidad, centrando el contenido en los entresijos de las terapias sistémicas, estratégicas y constructivistas.

Todo ello a través de un cómodo y accesible formato 100% online, que permitirá al egresado, no solo conectarse desde cualquier dispositivo con conexión a internet, sino que, además, podrá hacerlo en cualquier momento del día y durante toda la semana. Esto le dará la posibilidad de organizar la experiencia académica en base a su propia disponibilidad, así como sacarle el máximo rendimiento en el menor tiempo posible.

Asimismo, en este programa el alumnado podrá ahondar en innovadores modelos terapéuticos gracias a un grupo de exhaustivas *Masterclasses*. Esta exclusiva oportunidad parte del objetivo de TECH de proporcionar a los profesionales una exhaustiva especialización, acorde con las tendencias y resultados clínicos más actualizados. En esta estrategia académica juega un rol fundamental la figura de un reputado Director Invitado Internacional, a cargo de impartir estos contenidos.

Este **Experto Universitario en Formación Terapéutica en Psicopatología Infantojuvenil** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Ponte al día en las herramientas terapéuticas más disruptivas para el abordaje de la Psicopatología Infantojuvenil mediante las exclusivas y completísimas Masterclasses de este programa de TECH”

“

Un programa perfecto para conocer al detalle los factores que influyen en el resultado de los tratamientos, para que los tengas en cuenta a la hora de pautar los ejercicios y terapias”

Podrás ahondar en los distintos trastornos del neurodesarrollo, así como en los aspectos más relevantes a tener en cuenta a la hora de su diagnóstico.

Trabajarás con las técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica recomendadas por los expertos en la actualidad.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

La importancia de una correcta, especializada y actualizada intervención psicológica en el paciente infantojuvenil es lo que ha hecho que TECH invierta en conformar una titulación con la cual el profesional pueda ponerse al día. Por ello, el objetivo de este programa es aportarle la información más exhaustiva y novedosa relacionada con la formación terapéutica en niños y adolescentes, así como garantizarle el perfeccionamiento de sus competencias profesionales a través del uso de las herramientas didácticas y pedagógicas más innovadoras.





“

Tú pones las metas, nosotros te damos todo el material académico necesario para que las alcances”



Objetivos generales

- ♦ Repasar la historia de la Psicología en el apartado infantojuvenil
- ♦ Conocer al detalle las últimas novedades relacionadas con los procesos de evaluación y diagnóstico en el área
- ♦ Desarrollar un manejo clínico amplio de las herramientas psicológicas que mejores resultados están obteniendo en la actualidad

“

Una de las herramientas que utiliza TECH para que alcances tus objetivos académicos es incluir en todas sus titulaciones casos clínicos extraídos de consultas reales para que puedas poner en práctica tus habilidades”





Objetivos específicos

Módulo 1. Historia de la Psicología: la Psicopatología Infantojuvenil

- ◆ Conocer las corrientes de la Psicología más influyentes de la historia de la disciplina
- ◆ Estudiar y conocer cómo surge la Psicopatología Infantojuvenil y la importancia del estudio de los niños y los adolescentes en la rama psicológica
- ◆ Conocer el desarrollo y las diferencias entre lo que se considera normal y lo patológico en la etapa infantojuvenil
- ◆ Estudiar las teorías influyentes del desarrollo infantil en relación con su influencia en la psicopatología de la infancia y la adolescencia

Módulo 2. Relación terapéutica con el infante. Proceso de evaluación y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil

- ◆ Conocer el proceso de la relación terapéutica con el infante y el adolescente, y, conocer las formas de comunicación más adecuadas para el éxito de la terapia en la etapa infantojuvenil
- ◆ Conocer el proceso de evaluación y diagnóstico que se utiliza con los pacientes en etapa infantojuvenil
- ◆ Estudiar los instrumentos de evaluación y las áreas de importancia que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
- ◆ Estudiar cómo se implica a la figura de la familia en la terapia con menores

Módulo 3. Tratamiento e intervención de las psicopatologías infantojuveniles. Principios generales en el tratamiento

- ◆ Conocer y estudiar los principales tratamientos para las psicopatologías en la infancia y adolescencia
- ◆ Estudiar las diferentes teorías moduladoras de la conducta humana en la infancia
- ◆ Conocer las perspectivas futuras en el tratamiento de las Psicopatologías Infantojuveniles

03

Dirección del curso

Entre las características más importantes que definen a esta universidad destaca la inclusión en sus programas de un claustro especializado en el área. En este caso, se ha seleccionado a un grupo de profesionales de la Psicología, con una amplia y dilatada trayectoria laboral en el sector. Además, se trata de expertos en activo, por lo que conocen al detalle las herramientas y estrategias más innovadoras, las cuales compartirán con los egresados a lo largo de la experiencia académica.





“

¿Qué pasa si te surge cualquier duda durante el temario? Pues que tendrás a tu disposición al equipo docente para resolvértela”

Directora Invitada Internacional

Con una sólida carrera en el campo de la **salud mental**, la Doctora Fairlee C. Fabrett es considerada un verdadero referente internacional. La experta cuenta con una prominente trayectoria profesional e investigativa, centrada en mejorar la calidad de la **asistencia psicológica** en general, pero con especial énfasis en el abordaje de **pacientes infantojuveniles**.

Por más de una década, la especialista ha sostenido un vínculo continuo con el prestigioso **McLean Hospital del Mass General Brigham**. En esa institución ha liderado diversos **proyectos clínicos**. Entre otros roles, se ha implicado en la **supervisión** de innovadores **modelos de tratamiento**. Junto al resto del equipo en la **División de Psiquiatría Infantil y Adolescente**, también ha implementado estrategias de trabajo integrales y multidisciplinarias para abordar trastornos como la **Ansiedad**, la **Disfunción Emocional** y del **Estado del Ánimo**.

Su compromiso con la capacitación de otros especialistas le ha impulsado a desarrollar un programa de prácticas para estudiantes de posgrado en Psicología. Una formación académica que no solo se alinea con las funciones del Hospital McLean, sino que brinda una visión holística sobre las tendencias terapéuticas más disruptivas. Además, es responsable de la adaptación e implementación de varios manuales de tratamiento ambulatorio, con resultados terapéuticos significativos.

Al mismo tiempo, dirige un **Programa de Becas Clínicas** diseñado para proporcionar a recién graduados un entrenamiento específico y, así, puedan convertirse en **consejeros** o **coordinadores de residencias comunitarias**. La mayoría de los egresados de esta iniciativa han jugado un papel crucial de apoyo a la **integración** y **motivación** de niños y adolescentes con problemas de salud mental, dentro y fuera del propio Hospital McLean.

Asimismo, cabe destacar la **esmerada preparación** que la Doctora Fabrett ha sostenido durante toda su experiencia profesional. Egresada de la Universidad Estatal de Arizona con un **Doctorado en Psicología Clínica**, ha desarrollado estudios avanzados en la Universidad de Harvard.



Dra. Fabrett, Fairlee C.

- ♦ Directora de la División de Psiquiatría Infantil y Adolescente del Hospital McLean, Belmont, EE.UU
- ♦ Académica de Psiquiatría en la Universidad de Harvard
- ♦ Psicóloga de la Alianza Sanitaria de Cambridge
- ♦ Doctorado en Psicología Clínica por la Universidad Estatal de Arizona
- ♦ Licenciatura en Psicología por la Universidad de Arizona
- ♦ Estancia Académica de Psicología Clínica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Harvard
- ♦ Estancia Académica Post-Doctoral en el Hospital McLean

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Profesores

Dña. González Vincent, Génesis

- ♦ Psicóloga de Salud General y Creadora de Contenido
- ♦ Labor profesional y experiencia en consultorios clínicos, sanitarios y de psicología sanitaria
- ♦ Prácticas universitarias profesionales externas en La Escuelita de Ilusiones
- ♦ Curso en Psicología en Discapacidad Intelectual
- ♦ Curso en Promoción del Bienestar y la Resiliencia
- ♦ Curso en Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Espectro Autista
- ♦ Máster en Psicología de Salud General
- ♦ Graduada en Psicología por la Universidad de La Laguna

Dña. López, Ana Karina

- ♦ Psicóloga Experta en Psicología Sanitaria
- ♦ Psicóloga, Formadora y dinamizadora del Área de Participación Social del Programa de Mayores de la Fundación La Caixa
- ♦ Psicóloga Clínica en el Área de Psicoterapia Infantojuvenil del despacho psicológico María Auxiliadora
- ♦ Graduada en Psicología por la Universidad Arturo Michelena
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de La Laguna
- ♦ Diplomada en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos por la Universidad de Carabobo





“

Estás ante una titulación flexible y compatible con tus responsabilidades diarias más exigentes”

03

Estructura y contenido

Para la elaboración de este Experto Universitario, el equipo docente ha tenido en cuenta las últimas evidencias científicas del sector de la Psicología, de tal forma que han creado un temario dinámico a la par que altamente capacitantes. Además, la titulación incluye horas de material adicional en diferentes formatos gracias al cual el egresado podrá ahondar en los diferentes apartados de manera personalizada: vídeos al detalle, imágenes, casos clínicos, artículos de investigación lecturas complementarias y mucho más. En conclusión: todo lo que necesita para ponerse al día de manera exhaustiva desde la comodidad de su hogar.



“

Gracias al empleo de la metodología que utiliza TECH asistirás a una actualización de tu conocimiento de manera natural y progresiva”

Módulo 1. Historia de la Psicología: la Psicopatología Infantojuvenil

- 1.1. Antecedentes de la psicología general
 - 1.1.1. El nacimiento de la psicología científica
 - 1.1.2. La psicología en la primera mitad del siglo XX
 - 1.1.3. La psicología en la segunda mitad del siglo XX
- 1.2. Psicología infantil. ¿Por qué estudiar a los niños?
 - 1.2.1. ¿Qué es la psicología infantil?
 - 1.2.2. La psicología del desarrollo
 - 1.2.3. ¿Por qué estudiar a los niños?
 - 1.2.4. Temas de estudio en la psicología del desarrollo
- 1.3. Evolución histórica de la Psicopatología Infantojuvenil
 - 1.3.1. ¿Qué es la Psicopatología Infantojuvenil?
 - 1.3.2. Evolución histórica de la Psicopatología Infantojuvenil
 - 1.3.3. Fundamentos metodológicos de la Psicopatología Infantil
- 1.4. El desarrollo psicológico normal
 - 1.4.1. ¿Qué es el desarrollo psicológico normal?
 - 1.4.2. Factores que influyen en el desarrollo psicológico normal
- 1.5. Teorías del desarrollo infantil
 - 1.5.1. ¿Qué son las teorías del desarrollo infantil?
 - 1.5.2. Principales teorías del desarrollo infantil
- 1.6. Evolución y transiciones entre lo normal y lo patológico
 - 1.6.1. ¿Qué es lo normal?
 - 1.6.2. ¿Qué es un problema psicopatológico?
 - 1.6.3. Transiciones entre lo normal y lo patológico
- 1.7. Etiología general de los trastornos psicopatológicos en la infancia
 - 1.7.1. Introducción y concepto de "etiología"
 - 1.7.2. Principales etiologías de los trastornos psicopatológicos en la infancia
- 1.8. Comprensión de los síntomas en Psicopatología Infantil
 - 1.8.1. Concepto de síntomas y signos de la enfermedad somática y psicopatológica
 - 1.8.2. ¿Cómo identificar los síntomas en psicopatología infantil?
 - 1.8.3. Posibles máscaras de la Psicopatología Infantojuvenil
- 1.9. Características personales y antecedentes más comunes de la enfermedad en la infancia

- 1.9.1. Antecedentes de la enfermedad en la infancia
 - 1.9.2. Herencia medio
 - 1.9.3. Características personales que influyen en el desarrollo de la enfermedad en la infancia
- 1.10. Dificultades y problemas psicopatológicos mayores o menores
 - 1.10.1. Problemas psicopatológicos menores
 - 1.10.2. Problemas psicopatológicos mayores

Módulo 2. Relación terapéutica con el infante. Proceso de evaluación y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil

- 2.1. Relación terapéutica con el niño y el adolescente
 - 2.1.1. Características del infante y del adolescente
 - 2.1.2. Establecimiento de la alianza terapéutica con el menor
 - 2.1.3. Claves en la relación terapéutica
- 2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica en la infancia y adolescencia
 - 2.2.1. Importancia de las técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica con el menor
 - 2.2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje más comunes para el éxito de la terapia psicológica con el infante
 - 2.2.3. Dificultades de comunicación en la terapia
- 2.3. Proceso de evaluación y diagnóstico en la infancia: fases
 - 2.3.1. El proceso de evaluación en la etapa infantojuvenil
 - 2.3.2. Diagnóstico en la infancia y la adolescencia
- 2.4. Áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas.
 - 2.4.1. Principales áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
 - 2.4.2. Otras áreas del funcionamiento a tener en cuenta por el terapeuta
- 2.5. Objetivos del diagnóstico
 - 2.5.1. Claves para un diagnóstico preciso
 - 2.5.2. Objetivos principales en el diagnóstico de las psicopatologías más comunes en la infancia y la adolescencia
- 2.6. El proceso de evaluación y diagnóstico: medios para la evaluación y diagnóstico
 - 2.6.1. Entrevista

- 2.6.2. Instrumentos principales utilizados en el diagnóstico de psicopatologías en la infancia y la adolescencia
- 2.7. Evolución de los instrumentos de evaluación y diagnóstico
 - 2.7.1. Introducción a los instrumentos de evaluación y diagnóstico más comunes
 - 2.7.2. Nuevas líneas de evaluación y diagnóstico
- 2.8. Errores en el diagnóstico en la etapa infantojuvenil
 - 2.8.1. ¿Cuándo pueden darse errores en el diagnóstico?
 - 2.8.2. Factores moduladores
 - 2.8.3. Errores más comunes
- 2.9. Encuadre del sistema familiar en la terapia psicológica
 - 2.9.1. Concepto de sistema familiar
 - 2.9.2. El sistema familiar en la terapia psicológica
 - 2.9.3. Problemas relacionados con la intervención de la familia en la terapia del menor
- 2.10. Evaluación familiar
 - 2.10.1. Terapia Familiar vs. Terapia Individual
 - 2.10.2. Aspectos clave para la evaluación familiar
 - 2.10.3. Instrumentos de medida en la evaluación familiar

Módulo 3. Tratamiento e intervención de las Psicopatologías Infantojuveniles. Principios generales en el tratamiento

- 3.1. Factores que influyen en el resultado del tratamiento
 - 3.1.1. Factores moduladores en el tratamiento del menor
- 3.2. Modalidades de tratamiento
 - 3.2.1. Introducción al tratamiento de las Psicopatologías Infantojuveniles
 - 3.2.2. Diferentes modalidades de tratamiento para la infancia y adolescencia
- 3.3. El aprendizaje vicario de Bandura
 - 3.3.1. Historia de Bandura
 - 3.3.2. La teoría del aprendizaje vicario de Bandura
- 3.4. Técnicas de modificación de conducta
 - 3.4.1. Introducción a la modificación de conducta
 - 3.4.2. Principales técnicas de modificación de conducta
 - 3.4.3. Técnicas de modificación de conducta en la actualidad

- 3.5. Análisis funcional
 - 3.5.1. Introducción al análisis funcional
 - 3.5.2. El análisis funcional en la terapia psicológica
- 3.6. Terapia sistémica
 - 3.6.1. Introducción a la terapia sistémica
 - 3.6.2. La terapia sistémica en la actualidad
- 3.7. Terapia estratégica y constructivismo
 - 3.7.1. Introducción a la terapia estratégica
 - 3.7.2. Introducción al constructivismo
- 3.8. Reestructuración cognitiva
 - 3.8.1. Introducción a la reestructuración cognitiva
 - 3.8.2. La reestructuración cognitiva como tratamiento en la actualidad
- 3.9. Perspectivas futuras de la planificación del tratamiento
 - 3.9.1. Nuevas perspectivas de tratamiento en la etapa infantojuvenil



Un programa con el que, además, trabajarás en las perspectivas futuras de planificación de tratamiento”

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

Titulación

El Experto Universitario en Formación Terapéutica en Psicopatología Infanto juvenil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Formación Terapéutica en Psicopatología Infanto juvenil** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Formación Terapéutica en Psicopatología Infantojuvenil**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Formación Terapéutica
en Psicopatología
Infantojuvenil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Formación Terapéutica en Psicopatología Infantojuvenil

