

Experto Universitario

Diagnóstico, Acercamiento
Multidisciplinar y Programas
de Intervención en DA



Experto Universitario

Diagnóstico, Acercamiento
Multidisciplinar y Programas
de Intervención en DA

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-diagnostico-acercamiento-multidisciplinar-programas-intervencion-da

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

La importancia del papel del psicólogo de cara a resolver las cuestiones psicosociales y del aprendizaje en las aulas, ha promovido la necesidad de contar con especialistas altamente cualificados que se enfrenten a situaciones como el *Bullying*, que parte del entorno del menor con déficit de atención, patologías auditivas o visuales, así como problemáticas relacionadas con las DA. Aunque estas patologías pueden aparecer también con la edad al tratarse de un deterioro de las habilidades cognitivas, a los expertos les preocupa gravemente el acoso de casos determinados en las aulas. Por esta razón, TECH ha diseñado un programa riguroso que instruye hacia programas de intervención en las DA, taxonomías educativas y el diseño instruccional de programas psicoeducativos universales, entre otras cuestiones. Todo ello, mediante una modalidad 100% online que, junto a la metodología *Relearning*, hacen del estudio un proceso flexible, ágil, y sencillo y con posibilidad de adaptación a las circunstancias concretas de los psicólogos inscritos.





Con este Experto Universitario te adentrarás en el horizonte 2030 del área psicoeducativa en el que se desenvolverá el psicólogo escolar”

El papel de los psicólogos en educación es clave para la convivencia escolar y el entorno saludable educativo. Cada vez es más necesaria la figura de un orientador educativo que, desgraciadamente, en años anteriores ha sido desarrollada por profesionales no especializados. Conocer las claves de actuación y los protocolos frente a patologías relacionadas con las DA, resulta indispensable para desarrollar una praxis psicológica correcta. En este sentido, los especialistas deben contar con herramientas novedosas que integren las tecnologías, pero, además, técnicas emocionales que hagan conectar al profesional con el alumnado para detectar y prever problemáticas en el ámbito educativo y personal de los afectados.

TECH destina este Experto Universitario en Diagnóstico, Acercamiento Multidisciplinar y Programas de Intervención en DA a egresados en Psicología que deseen profundizar en el área de la orientación educativa, la intervención frente a Dificultades del Aprendizaje, los informes psicoeducativos y el diseño universal de la educación. Para lograrlo, el programa indaga en el entramado del acercamiento multidisciplinar a las DA y las bases neurológicas que intervienen en estas patologías, entre otras cuestiones. Todo ello, para ampliar y actualizar los conocimientos de los psicólogos, mediante herramientas estratégicas.

Se trata de una titulación universitaria impartida en formato 100% online, que permite al alumnado adentrarse digitalmente en las tecnologías de la información y comunicación y su aplicación a la profesión del psicólogo educativo de manera exhaustiva. Todo ello, gracias a materiales teórico-prácticos y adicionales con los que contará el alumnado en todo momento y que harán del estudio un proceso flexible y dinámico. Además, el sistema pedagógico innovador, basado en metodología *Relearning*, eximirá a los especialistas de largas horas de memorización y permitirá una adaptación del ritmo de estudio acorde a sus necesidades personales y profesionales.

Este **Experto Universitario en Diagnóstico, Acercamiento Multidisciplinar y Programas de Intervención en DA** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología y Educación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Un programa que atiende a la educación en centros especiales y el papel del psicólogo en sus funciones de orientación educativa”



Obtén todas las herramientas necesarias para comprender los trastornos psicológicos y aplicar técnicas novedosas para su recuperación en el entorno del aprendizaje”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Profundiza en las tendencias de atención a las DA en centros no formales psicoeducativos para convertirte en un especialista más competente en este ámbito.

Diseña programas educativos que se enfoquen en la inclusión y la detección de las necesidades de atención específicas en el aula.



02

Objetivos

El temario de este programa ha sido pautado por un equipo de expertos versados en las dificultades en el aprendizaje desde el ámbito de la psicología y la educación. La titulación está diseñada para egresados en psicología y la colaboración de los docentes facilita la transmisión de los conocimientos con rigor y calidad y de una forma dinámica que agilice el ritmo de estudio. Todo ello, a través de una visión contextualizada y con perspectivas futuras hacia entornos escolares en el que las tecnologías forman parte en el proceso educativo y que requerirán de habilidades en las TIC por parte del alumnado con deficiencias cognitivas.



“

Proyecta tu carrera profesional con una titulación universitaria con la que obtendrás habilidades resolutivas para actuar en la praxis educativa”



Objetivos generales

- ♦ Conocer las bases neurobiológicas y cognitivas que intervienen en el aprendizaje
- ♦ Conocer las distintas categorías de las DA en el marco formal y no formal, su evaluación y diagnóstico
- ♦ Detectar en la práctica profesional distintas Necesidades Educativas de Apoyo Específico (NEAE)
- ♦ Realizar diagnósticos fiables y realizar intervenciones apropiadas en cada entorno psicoeducativo
- ♦ Diseñar técnicas y programas específicos de intervención en las Dificultades del Aprendizaje de carácter universal
- ♦ Realizar Informes psicopedagógicos y propuestas de intervención a profesionales de la educación y profesionales de equipos multidisciplinares



Matricúlate ahora y obtén todos los conocimientos para ser capaz de diagnosticar los casos de discapacidad visual o auditiva en escolares e intervenir con ellos de forma multidisciplinar”





Objetivos específicos

Módulo 1. Diagnóstico diferencial y acercamiento multidisciplinar a las DA

- ♦ Evaluar las Dificultades del Aprendizaje respecto a discapacidades visuales, discapacidades motóricas y discapacidades intelectuales
- ♦ Comprender los ámbitos de la psicopedagogía en lectura, escritura y matemáticas
- ♦ Distinguir entre Dificultades del Aprendizaje y dificultades específicas de aprendizaje

Módulo 2. Taxonomías educativas, diseño instruccional de programas psicoeducativos, informes psicoeducativos y diseño universal para todos

- ♦ Introducir la creación y redacción de informes pedagógicos con criterios de selección de propuestas de intervención
- ♦ Evaluar programas psicoeducativos en clave de Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Estudiar los programas educativos individualizados desde la perspectiva teórica

Módulo 3. Intervención en las Dificultades del Aprendizaje

- ♦ Conceptualizar la intervención en Dificultades del Aprendizaje, con distintos niveles de intervención
- ♦ Desarrollar programas de intervención en lectura y escritura
- ♦ Analizar las Dificultades del Aprendizaje en adultos y educación postobligatoria

Módulo 4. Programas de intervención en las DA, organización y competencias de los servicios de orientación educativa en España

- ♦ Estudiar los aspectos éticos y deontológicos en la emisión de informes psicopedagógicos multidisciplinares
- ♦ Analizar las competencias del psicólogo escolar
- ♦ Comprender el papel del psicólogo escolar en el futuro educativo

03

Dirección del curso

TECH ha recurrido a un cuerpo docente que cuente con amplia experiencia en el campo de la Psicología y la Educación en las aulas enfocado hacia los trastornos del aprendizaje, para transmitir no solo conocimientos teóricos a los egresados en Psicología, sino también compartir sus habilidades prácticas. El equipo profesional seleccionado para la elaboración de este Experto Universitario reúne una pericia excepcional en el abordaje casos de TDAH y DA. Esta experiencia de campo resulta fundamental para que el psicólogo obtenga una tutorización completamente personalizada y adaptada a sus propios intereses, pudiendo mantener un contacto directo con el cuadro docente para resolver cualquier duda acerca del temario.





“

La amplia experiencia de los docentes te garantiza un contenido de primera categoría, desarrollado desde las técnicas aplicadas en la práctica”

Dirección



Dña. Torres García, Cathaysa

- ♦ Dinamizadora de talleres infantojuveniles de Animación a la Lectura en PIALTE
- ♦ Psicóloga educativa y profesora de Educación Infantil en Centro Infantil Higopico
- ♦ Psicóloga en Centro Infantil Hamelín
- ♦ Psicóloga educativa *Freelance*
- ♦ Docente universitaria
- ♦ Licenciada en Psicología en la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología de la Educación en la Universidad de La Laguna
- ♦ Experto Universitario en Atención Temprana en la Universidad Antonio de Nebrija

Profesores

Dña. López, Ana Karina

- ♦ Psicóloga, formadora y dinamizadora del área de participación social del programa de mayores de la Fundación la Caixa
- ♦ Psicóloga clínica en el área de Psicoterapia Infantojuvenil del despacho Psicológico María Auxiliadora
- ♦ Graduada en Psicología en la Universidad Arturo Michelena
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria en la Universidad de La Laguna
- ♦ Diplomada en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos en la Universidad de Carabobo



04

Estructura y contenido

El Experto Universitario en Diagnóstico, Acercamiento Multidisciplinar y Programas de Intervención en DA se trata de un programa innovador que se imparte a través de una modalidad 100% online para hacer posible su estudio de forma flexible. TECH ofrece una titulación completa y rigurosa enfocada hacia los programas de intervención en las DA, las taxonomías educativas y el diseño instruccional de programas psicoeducativos, la enseñanza universal y el acercamiento multidisciplinar a las DA, entre otros aspectos. Además, este programa se desarrolla en 6 meses académicos y de forma exhaustiva, a través de contenidos didácticos descargables, para que los especialistas puedan disponer de ellos en cualquier momento y lugar.



“

Actualiza tus conocimientos en diagnóstico de las DA asociadas al lenguaje y forma parte de la vanguardia psicoeducativa que se encuentra al frente de la pedagogía actual”

Módulo 1. Diagnóstico diferencial y acercamiento multidisciplinar a las DA

- 1.1. DA y lenguaje
 - 1.1.1. El diagnóstico de las DA asociadas al lenguaje
 - 1.1.2. Comorbilidad con otros trastornos
 - 1.1.3. Factores diferenciadores de las DA y el lenguaje
 - 1.1.4. Intervención Multidisciplinar en las DA del lenguaje
- 1.2. DA y TDAH
 - 1.2.1. Bases Neurológicas en el TDAH Y las Dificultades del Aprendizaje
 - 1.2.2. Diagnóstico diferencial y comorbilidad
 - 1.2.3. Intervención multidisciplinar en DA y TDAH
- 1.3. DA y discapacidad visual
 - 1.3.1. DA y Discapacidad Visual. Necesidades educativas derivadas de la deficiencia visual
 - 1.3.2. Factores y agentes de integración
 - 1.3.3. Intervención multidisciplinar
- 1.4. DA y discapacidad motórica
 - 1.4.1. Diagnóstico de las DA asociadas a discapacidad motórica
 - 1.4.2. Adaptaciones específicas con alumnado con DA y discapacidad motórica
 - 1.4.3. Intervención multidisciplinar en DA y discapacidad motórica
- 1.5. DA y discapacidad intelectual
 - 1.5.1. Conceptualización de las DA y la discapacidad intelectual
 - 1.5.1.1. Diagnóstico diferencial de la discapacidad intelectual
 - 1.5.1.2. Intervención multidisciplinar en DA y discapacidad intelectual
- 1.6. DA y Trastornos Psicológicos
 - 1.6.1. Dificultades del Aprendizaje y trastornos socioafectivos
 - 1.6.1.1. Dificultades del Aprendizaje y trastornos socioculturales
 - 1.6.1.2. Dificultades del Aprendizaje y trastornos comportamentales

- 1.7. Hospitalización y Dificultades del Aprendizaje
 - 1.7.1. Aprendizaje y hospitalización
 - 1.7.2. Atención psicoeducativa en el contexto hospitalario
 - 1.7.3. Intervención terapéutica en el contexto hospitalario
- 1.8. Acercamiento Multidisciplinar: DA y Psicopedagogía
 - 1.8.1. Enfoques psicopedagógicos para el abordaje de las DA
 - 1.8.2. Intervención psicopedagógica en las DA en lectura
 - 1.8.3. Intervención psicopedagógica en las DA en escritura
 - 1.8.4. Intervención psicopedagógica en las DA en matemáticas
- 1.9. Acercamiento Multidisciplinar: DA y escuela
 - 1.9.1. El refuerzo educativo y las Dificultades del Aprendizaje
 - 1.9.2. La Intervención desde el área de audición y lenguaje
 - 1.9.3. La Intervención desde pedagogía terapéutica
- 1.10. Distinción entre Dificultades del Aprendizaje (DA) y Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)
 - 1.10.1. Conceptualización y diferenciación entre DA Y DEA
 - 1.10.2. Clasificación de las DA y DEA
 - 1.10.3. Intervención multidisciplinar en DA y DEA

Módulo 2. Taxonomías educativas, diseño instruccional de programas psicoeducativos, informes psicoeducativos y diseño universal para todos

- 2.1. El entorno Enseñanza-Aprendizaje
 - 2.1.1. Definición de entorno de aprendizaje, agentes y modelos
 - 2.1.2. Concepto de diseño instruccional
 - 2.1.3. Definición del procedimiento instruccional
- 2.2. Fases del diseño instruccional
 - 2.2.1. Tipos de diseño instruccional
 - 2.2.2. Fases del diseño instruccional
 - 2.2.3. El Diseño Instruccional en el entorno online

- 2.3. Funciones instruccionales
 - 2.3.1. Funciones propiamente instruccionales
 - 2.3.2. Funciones instrumentales
 - 2.3.3. Funciones especiales
- 2.4. Taxonomías educativas basadas en la eficiencia
 - 2.4.1. Valor de las teorías de los objetivos en la eficiencia y rendimiento escolar
 - 2.4.2. Taxonomía de Bloom
 - 2.4.3. Taxonomía de Gagné y Briggs
 - 2.4.4. Teoría de manifestación de componentes
- 2.5. Principios de la educación inclusiva y detección de necesidades de atención específicas en el aula
 - 2.5.1. La educación inclusiva y sus principios
 - 2.5.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
 - 2.5.3. Ejemplos prácticos de educación inclusiva y diseño universal
- 2.6. Introducción a la creación y redacción de informes psicopedagógicos
 - 2.6.1. Concepto: el diseño psicopedagógico
 - 2.6.2. Criterios de selección de propuestas de intervención
 - 2.6.3. Recomendaciones para la elaboración de actividades
 - 2.6.4. Normativa LOPD y los informes psicopedagógicos en la actualidad
- 2.7. ¿En qué consiste una adaptación curricular? Propuestas y diseño de adaptaciones curriculares
 - 2.7.1. Adaptación curricular e informe psicoeducativo
 - 2.7.2. Tipos de adaptaciones curriculares en centros de enseñanza obligatoria
 - 2.7.3. Diseño de adaptaciones curriculares
- 2.8. Tendencias actuales en la Psicología Educativa y las DA
 - 2.8.1. La evaluación y la Intervención en DA en la actualidad
 - 2.8.2. Centros específicos de colaboración y asociacionismo social. Redes sociales de apoyo
 - 2.8.3. Las nuevas tecnologías y las DA

- 2.9. Diseño, metodología y evaluación de programas psicoeducativos
 - 2.9.1. El programa psicoeducativo. Concepto y diseño
 - 2.9.2. Evaluación de resultados de los programas
 - 2.9.3. Programas Psicoeducativos clave en Dificultades del Aprendizaje
- 2.10. El programa educativo individualizado
 - 2.10.1. Conceptualización teórica
 - 2.10.2. Partes de un PEI
 - 2.10.3. Elaboración y Evaluación del PEI

Módulo 3. Intervención en las dificultades del aprendizaje

- 3.1. Conceptualización. Intervención en DA
 - 3.1.1. La Intervención desde el enfoque cognitivo-conductual
 - 3.1.2. La intervención desde el enfoque sistémico
 - 3.1.3. Niveles de Intervención en DA
- 3.2. Intervención y atención temprana de las DA
 - 3.2.1. Modelos de intervención temprana en las DA
 - 3.2.2. Prevención en las DA
 - 3.2.3. Atención temprana de las DA
- 3.3. Atención a las DA en centros escolares y en equipos multidisciplinares y en centros socioeducativos no formales
 - 3.3.1. Proceso de atención a las DA en centros escolares
 - 3.3.2. Agentes educativos en la atención a las DA
 - 3.3.3. Intervención en centros no formales psicoeducativos
- 3.4. Desarrollo de programas de intervención en lectura
 - 3.4.1. Conceptualización
 - 3.4.2. Diseño de programas de intervención
 - 3.4.3. Ejemplos de programas de intervención

- 3.5. Desarrollo de programas de intervención en escritura
 - 3.5.1. Conceptualización
 - 3.5.2. Diseño de programas de intervención
 - 3.5.3. Ejemplos de programas de intervención
- 3.6. Desarrollo de programas de intervención en atención y percepción
 - 3.6.1. Conceptualización
 - 3.6.2. Diseño de programas de intervención
 - 3.6.3. Ejemplos de programas de intervención
- 3.7. Desarrollo de programas de intervención en memoria
 - 3.7.1. Conceptualización
 - 3.7.2. Diseño de programas de intervención
 - 3.7.3. Ejemplos de programas de intervención
- 3.8. Desarrollo de programas de intervención con recursos tecnológicos
 - 3.8.1. Recursos tecnológicos e intervención psicoeducativa
 - 3.8.2. DA y recursos tecnológicos
 - 3.8.3. Ejemplos de recursos disponibles
- 3.9. DA en adultos y educación postobligatoria
 - 3.9.1. Evaluación y diagnósticos en DA en personas adultas
 - 3.9.2. Programas de intervención en DA en personas adultas
 - 3.9.3. DA diagnóstico e intervención en educación postobligatoria

Módulo 4. Programas de intervención en las DA, organización y competencias de los servicios de orientación educativa en España

- 4.1. Tipos de programas de intervención en DA según la población a la que se dirigen I
 - 4.1.1. Programas individuales
 - 4.1.2. Programas colectivos
 - 4.1.3. Programas en el aula por pares
 - 4.1.4. Programas en grupos reducidos



- 4.2. Tipos de programas de intervención en DA según la población a la que se dirigen II
 - 4.2.1. Programas específicos en un solo ámbito
 - 4.2.2. Programas con competencias transversales para la vida
 - 4.2.3. Programas de integración cultural
 - 4.2.4. Programas de enriquecimiento intelectual
- 4.3. Confección y tipos de informes educativos
 - 4.3.1. Tipos de informes educativos en el centro educativo
 - 4.3.2. Confección de un programa educativo individual
 - 4.3.3. Redacción de programas educativos individuales (PEI)
- 4.4. Aspectos éticos y deontológicos en la emisión de informes psicopedagógicos multidisciplinares
 - 4.4.1. El Colegio Profesional de Psicología
 - 4.4.2. La ética en los servicios de orientación escolar
 - 4.4.3. Los criterios deontológicos del psicólogo escolar
- 4.5. Organización y competencias de los servicios de orientación educativa en España
 - 4.5.1. ¿Qué es un centro de educación especial? Caracterización y funcionamiento
 - 4.5.2. El psicólogo educativo en los centros de educación especial
 - 4.5.3. Centros de educación especial y servicios de orientación educativa
- 4.6. Elementos de control y seguimiento de los distintos agentes psicoeducativos dentro del sistema de enseñanza español
 - 4.6.1. Equipos de orientación educativa
 - 4.6.2. Equipos de orientación en centros de educación especial
 - 4.6.3. Equipos de orientación en ESO y Bachillerato
 - 4.6.4. Inspección educativa
- 4.7. Ámbito de actuación y perfil profesional del psicólogo educativo
 - 4.7.1. Marco histórico del perfil del psicólogo en la educación
 - 4.7.2. Ámbito de actuación del psicólogo educativo
- 4.8. El papel del psicólogo escolar
 - 4.8.1. Principales funciones y competencias del orientador de centro educativo
 - 4.8.2. Competencias del psicólogo escolar
 - 4.8.3. Regulación de la especialidad de psicología escolar en España
- 4.9. Las nuevas tecnologías y sus aplicaciones en el entorno psicoeducativo y las DA
 - 4.9.1. Tecnologías de la Información y comunicación y su aplicación a la profesión del psicólogo educativo
 - 4.9.2. Las TIC aplicadas a las DA
 - 4.9.3. Propuestas innovadoras de evaluación e intervención psicoeducativa
- 4.10. Futuro profesional en el ámbito psicoeducativo del psicólogo escolar
 - 4.10.1. Horizonte 2030, propuestas de avance en el área psicoeducativa
 - 4.10.2. Innovación educativa en el ámbito psicoeducativo
 - 4.10.3. Oportunidades laborales del psicólogo educativo en el futuro próximo



Adéntrate en la taxonomía educativa y diseña programas psicoeducativos de carácter universal para llegar a todo el alumnado en las aulas”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



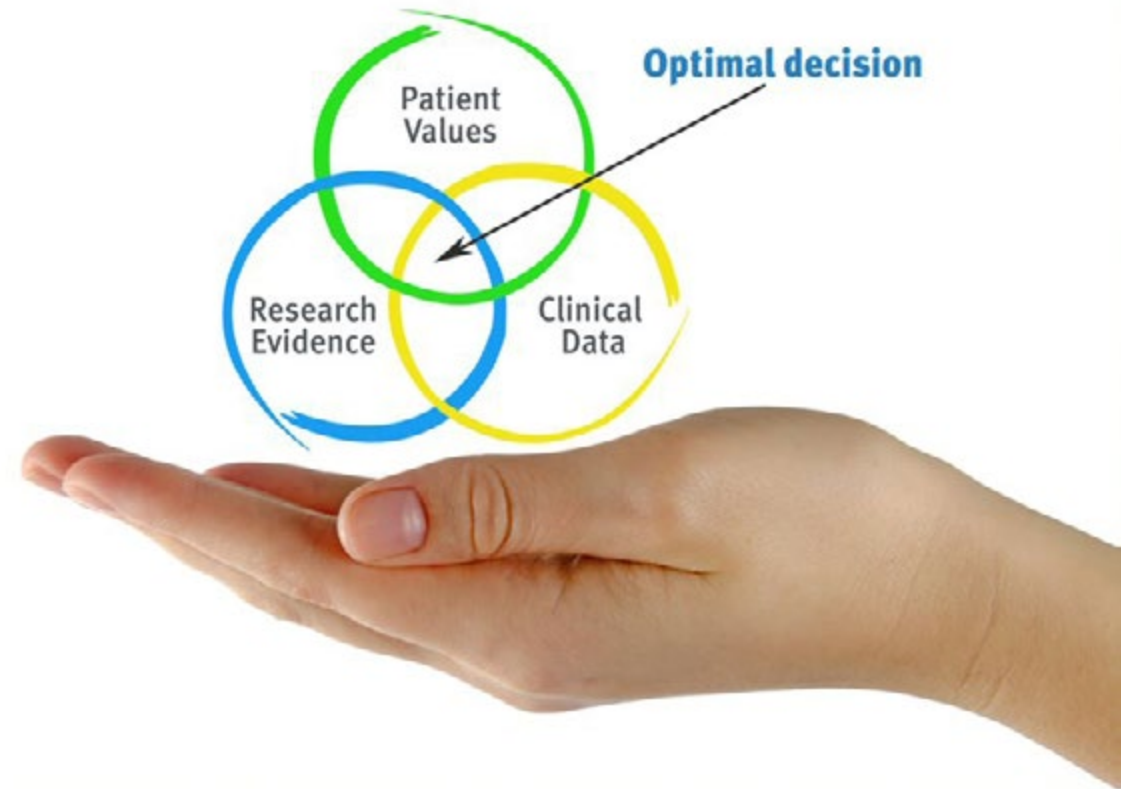
“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Diagnóstico, Acercamiento Multidisciplinar y Programas de Intervención en DA garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Diagnóstico, Acercamiento Multidisciplinar y Programas de Intervención en DA** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Diagnóstico, Acercamiento Multidisciplinar y Programas de Intervención en DA**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





Experto Universitario

Diagnóstico, Acercamiento
Multidisciplinar y Programas
de Intervención en DA

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Diagnóstico, Acercamiento
Multidisciplinar y Programas
de Intervención en DA