

# Experto Universitario

## Evaluación e Intervención en las DA



## Experto Universitario

### Evaluación e Intervención en las DA

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-evaluacion-intervencion-da](http://www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-evaluacion-intervencion-da)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 30*

# 01

# Presentación

Las capacidades cognitivas varían en función de los individuos y su entorno puede ser uno de los motivos más determinantes en esta condición. Las experiencias personales pueden provocar que las personas que padecen dificultades en el aprendizaje se encuentren con rechazo generalizado. Por esta razón, los expertos afirman que es común que quienes presentan problemas al adquirir conocimientos, también tengan carencias en el ámbito social. Para afrontar estos casos, es fundamental que existan profesionales cualificados en centros de educaciones formales y no formales que puedan apoyar a los afectados para fomentar su desarrollo. Por ello, TECH ofrece una titulación que indaga en las particularidades de las patologías del aprendizaje, como las dislexias, disgrafias, discalculias y el TDAH, entre otras cuestiones. Todo ello, a través de una enseñanza 100% online, que cuenta con materiales dinámicos y el respaldo de un equipo docente especializado en el área.



“

*Este Experto Universitario te dará las claves para identificar los tipos de trastornos en el aprendizaje, como las dislexias, las discalculias, las disgrafías, o el TDAH”*

Las habilidades cognitivas permiten al individuo pensar, conocer, almacenar información, organizarla y transformarla. Es decir, sin estas capacidades, el ser humano no podría desarrollarse de forma natural en sociedad. En las aulas se da el caso de que muchos menores, sufren trastornos en el aprendizaje, lo que también les afecta emocionalmente y limitan su desarrollo educativo y personal. Por esta razón, TECH ha diseñado una titulación que pretende reforzar, ampliar y actualizar los conocimientos neuropsicológicos de los egresados en Psicología para que proyecten su carrera profesional y optimicen sus servicios en centros educativos.

Este programa profundiza en los protocolos de actuación sobre las patologías de DA en centros educaciones formales y no formales, en las estrategias de intervención de las dificultades del aprendizaje en educación obligatoria y en el DSM-5, entre otros muchos aspectos. Todo ello, con una titulación 100% online, que cuenta con el respaldo de un equipo docente versado en el área científico educativa. Además, gracias a la metodología *Relearning*, que aplica TECH, se exime al alumnado de largas horas de estudio y se le da la posibilidad de instruirse de forma progresiva y continuada para una asimilación de conceptos más efectiva.

Asimismo, este Experto Universitario se desarrolla en tan solo 6 meses para agilizar el proceso académico y dotar de habilidades a los alumnos a través de ejercicios teórico-prácticos y simulación de casos reales que les preparen para su aplicación práctica profesional. Se trata de una ocasión única para aquellos especialistas que deseen adquirir una titulación universitaria de calidad y a su alcance, con tan solo un clic.

Este **Experto Universitario en Evaluación e Intervención en las DA** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología y educación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Un programa 100% online,  
riguroso y flexible que no depende  
de horarios prefijados para que  
puedas seguir la enseñanza  
desde donde y cuando quieras”*

“

*Obtén materiales teórico-prácticos para comprender cuáles son las limitaciones socioeducativas que implican los trastornos de las DA”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Atiende a las herramientas tecnológicas que pueden promover la rehabilitación de pacientes con discapacidad auditiva en centros escolares.*

*Adéntrate en las claves de la detección temprana de NEAE y su desarrollo dentro del marco educacional contemporáneo.*



# 02

## Objetivos

Este Experto Universitario en Evaluación e Intervención en las DA tiene como principal objetivo ofrecer al alumnado el contenido más actualizado sobre las características, la evaluación y la intervención en los trastornos del desarrollo en educación obligatoria y en centros de educaciones formales y no formales. Además, el programa se enfoca en el desarrollo práctico de la rehabilitación de las patologías en torno a las DA con una perspectiva futura que desarrollará al profesional con las técnicas y las estrategias más actualizadas. Asimismo, el material didáctico e innovador que ofrece TECH, posibilitan a los egresados en Psicología para proyectar su carrera profesional, al tiempo que compaginan el estudio con otros ámbitos de su vida.





“

*Indaga en la práctica clínica mediante el DSM5 y obtén todos los conocimientos necesarios para desarrollarte como profesional psicológico en el ámbito de la educación”*



## Objetivos generales

---

- Conocer las bases neurobiológicas y cognitivas que intervienen en el aprendizaje
- Conocer las distintas categorías de las DA en el marco formal y no formal, su evaluación y diagnóstico
- Detectar en la práctica profesional distintas Necesidades Educativas de Apoyo Específico (NEAE)
- Realizar diagnósticos fiables y realizar intervenciones apropiadas en cada entorno psicoeducativo
- Aplicar técnicas y programas específicos de intervención en las Dificultades del Aprendizaje
- Realizar Informes psicopedagógicos y propuestas de intervención a profesionales de la educación y profesionales de equipos multidisciplinares

“

*Inscríbete ahora y aumenta tus habilidades profesionales cercanas a la neuropsicología para convertirte en un especialista más competitivo en el mercado laboral”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Concepto, características, evaluación e intervención en las Dificultades del Aprendizaje en educación obligatoria**

- ♦ Estudiar la dislexia, discalculia, disgrafía, TDAH, trastorno grave de la conducta y más posibles Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Analizar las características de las altas capacidades y porqué se considera una Dificultad de Aprendizaje
- ♦ Evaluar el papel de los menores en situación de desventaja socioeducativa

### **Módulo 2. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje en centros de educaciones formales**

- ♦ Pautar los protocolos de evaluación que deben seguir los centros formales de educación en centros de diferentes niveles educativos
- ♦ Examinar diferentes pruebas de evaluación estandarizadas en lectura y escritura
- ♦ Analizar los protocolos de evaluación en educación no formal, superior o de competencias docentes

### **Módulo 3. Concepto, características, evaluación e intervención en los trastornos del desarrollo en educación obligatoria**

- ♦ Estudiar las características en trastornos del habla como las Afasias, dislalia, disglosias o disfonía
- ♦ Diagnosticar la discapacidad intelectual, conjuntamente con la evaluación e intervención psicoeducativa en el aula
- ♦ Clasificar las pautas de intervención psicoeducativa en aulas con menores con discapacidad visual y auditiva

# 03

## Dirección del curso

En la línea de su rigor educativo, TECH se ha dotado de especialistas fundamentados en Psicología y Educación para transmitir todos los conocimientos necesarios para que el alumnado se especialice en torno a la evaluación y la intervención en las DA. La experiencia de los docentes resulta fundamental para que el psicólogo obtenga una tutorización completamente personalizada y adaptada a sus propios intereses, pudiendo mantener un contacto directo con el cuadro docente para resolver cualquier clase de duda o cuestión acerca del temario.





“

*La propia experiencia de los docentes te garantiza un contenido riguroso y completo, diseñado desde la perspectiva de profesionales que conocen las Dificultades del Aprendizaje de primera mano”*

## Dirección



### Dña. Torres García, Cathaysa

- ♦ Dinamizadora de talleres infantojuveniles de Animación a la Lectura en PIALTE
- ♦ Psicóloga educativa y profesora de Educación Infantil en Centro Infantil Higopico
- ♦ Psicóloga en Centro Infantil Hamelín
- ♦ Psicóloga educativa *Freelance*
- ♦ Docente universitaria
- ♦ Licenciada en Psicología en la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología de la Educación en la Universidad de La Laguna
- ♦ Experto Universitario en Atención Temprana en la Universidad Antonio de Nebrija

## Profesores

### Dña. López, Ana Karina

- ♦ Psicóloga, formadora y dinamizadora del área de participación social del programa de mayores de la Fundación la Caixa
- ♦ Psicóloga clínica en el área de Psicoterapia Infantojuvenil del despacho Psicológico María Auxiliadora
- ♦ Graduada en Psicología en la Universidad Arturo Michelena
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria en la Universidad de La Laguna
- ♦ Diplomada en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos en la Universidad de Carabobo



# 04

## Estructura y contenido

El contenido de este Experto Universitario ha sido detalladamente pautado por el equipo docente especializado en Psicología y Educación. Se trata de profesionales que han participado en grandes proyectos de enseñanza en colaboración con entidades nacional reconocidas como La Caixa. Su amplia experiencia en el sector pediátrico y geriátrico, hace que la especialización de este programa se vuelva rigurosa y cuente con todos los conocimientos experimentados en el propio escenario de actuación. El temario de esta titulación se desarrolla en torno a las estrategias de intervención de las dificultades del aprendizaje en educación obligatoria, en los protocolos de actuación sobre las patologías de DA en centros educaciones formales y no formales y en el DSM-5. Además, el sistema *Relearning*, basado en la reiteración de contenido, exime a los especialistas de largas horas de memorización y permite un estudio progresivo y fácil de la materia.







“

*Adapta el estudio de la titulación a tus necesidades personales y profesionales y aumenta tus conocimientos a la vez que trabajas dentro o fuera de este campo”*

**Módulo 1. Concepto, características, evaluación e intervención en las Dificultades del Aprendizaje en educación obligatoria**

- 1.1. Categorías y clasificación de las Dificultades del Aprendizaje
  - 1.1.1. Dificultades del Aprendizaje (DA). Definición y concepto
  - 1.1.2. Dificultades específicas de aprendizaje (DEA). Definición y concepto
  - 1.1.3. Necesidades educativas especiales (NEE). Definición y concepto
  - 1.1.4. Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Definición y concepto
  - 1.1.5. Marco jurídico y categorías diagnósticas incluidas y excluidas del apoyo estatal a las NEAE en España
- 1.2. Dislexia
  - 1.2.1. Concepto
  - 1.2.2. Características
  - 1.2.3. Evaluación. Diferencia entre retraso lector y dislexia
  - 1.2.4. Intervención en dislexia en centros escolares
  - 1.2.5. Dislexia y TICS
- 1.3. Discalculia
  - 1.3.1. Concepto
  - 1.3.2. Características
  - 1.3.3. Evaluación
  - 1.3.4. Intervención en dislexia en centros escolares
  - 1.3.5. Discalculia y TICS
- 1.4. Disgrafía
  - 1.4.1. Concepto
  - 1.4.2. Características
  - 1.4.3. Evaluación
  - 1.4.4. Intervención en disgrafía en centros escolares
  - 1.4.5. Disgrafía y TICS
- 1.5. TDAH
  - 1.5.1. Concepto
  - 1.5.2. Características
  - 1.5.3. Evaluación
  - 1.5.4. Intervención en TDAH en centros escolares
  - 1.5.5. TDAH y TICS
- 1.6. Trastorno Grave de la Conducta
  - 1.6.1. Concepto
  - 1.6.2. Etiología
  - 1.6.3. Evaluación
  - 1.6.4. Intervención en TGC en centros escolares
  - 1.6.5. Trastorno grave de la conducta y trastornos asociados
- 1.7. Discapacidad visual y discapacidad auditiva
  - 1.7.1. Concepto discapacidad visual
  - 1.7.2. Evaluación de la discapacidad visual en psicología educativa
  - 1.7.3. Intervención en discapacidad visual en centros escolares
  - 1.7.4. Concepto discapacidad auditiva
  - 1.7.5. Evaluación de la discapacidad auditiva en psicología educativa
  - 1.7.6. Intervención en discapacidad auditiva en centros escolares
  - 1.7.7. Discapacidad TICS
- 1.8. Discapacidad motórica
  - 1.8.1. Concepto
  - 1.8.2. Características
  - 1.8.3. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
  - 1.8.4. Intervención en discapacidad motórica en centros escolares
- 1.9. Altas capacidades
  - 1.9.1. Concepto
  - 1.9.2. Características principales ¿Por qué se considera una DA?
  - 1.9.3. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
  - 1.9.4. Intervención en Altas capacidades en centros escolares. Programas específicos en centros educativos

- 1.10. ECOPHE y Menores en situación de desventaja socioeducativa
  - 1.10.1. Concepto ECOPHE
  - 1.10.2. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
  - 1.10.3. Intervención en menores con especiales condiciones en la historia escolar
  - 1.10.4. Desventajas socioeducativas y D.A
  - 1.10.5. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
  - 1.10.6. Intervención en discapacidad visual en centros escolares

## Módulo 2. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje en centros de educaciones formales

- 2.1. Concepto, evolución y criterios diagnósticos. Detección temprana de NEAE. El marco Legal en España
  - 2.1.1. Concepto y evolución de los criterios diagnósticos en las DA
  - 2.1.2. Detección temprana y marcos de actuación
  - 2.1.3. Evaluación de las DA en centros de educación formal
- 2.2. Protocolos de evaluación en centros formales de educación
  - 2.2.1. Protocolos de actuación en centros de niveles de enseñanza Infantil y primaria
  - 2.2.2. Protocolo en ESO, FP y bachillerato
  - 2.2.3. ¿Qué pasa con las NEAE en los niveles postobligatorios de la enseñanza?
- 2.3. Legislación para la práctica profesional en las Dificultades del Aprendizaje
  - 2.3.1. El marco Legal en España
  - 2.3.2. Otra legislación relacionada (CC. AA., Normativas específicas)
- 2.4. Funciones cognitivas y sus subprocesos
  - 2.4.1. Funciones cognitivas principales a evaluar en las DA
  - 2.4.2. Lectura y sus subprocesos
  - 2.4.3. Escritura y sus subprocesos
  - 2.4.4. Atención y percepción y sus subprocesos
- 2.5. Pruebas de evaluación estandarizadas en lectura
  - 2.5.1. Lectura global
  - 2.5.2. Comprensión lectora
  - 2.5.3. Investigación en lectura

- 2.6. Pruebas de evaluación estandarizadas en escritura
  - 2.6.1. Rutas de acceso al léxico
  - 2.6.2. Composición escrita
  - 2.6.3. Investigación en escritura
- 2.7. Pruebas de evaluación estandarizadas en atención y percepción
  - 2.7.1. Tipos de tareas que evalúan cada apartado de la atención: atención mantenida, atención dividida, atención selectiva
  - 2.7.2. Pruebas de evaluación global de la atención
  - 2.7.3. Investigación en atención
- 2.8. Pruebas de evaluación estandarizadas en memoria
  - 2.8.1. Memoria de trabajo
  - 2.8.2. Otros tipos de memoria
  - 2.8.3. Investigación en memoria
- 2.9. Baterías de evaluación de competencias básicas en la educación primaria
  - 2.9.1. Baterías de evaluación para el primer y segundo ciclo de educación primaria
  - 2.9.2. Baterías de evaluación de competencias en otros niveles educativos
  - 2.9.3. Marco investigador de las pruebas en competencias básicas
- 2.10. Protocolos de evaluación complementarios en el ámbito educativo
  - 2.10.1. Evaluación en la educación no formal
  - 2.10.2. Evaluación de las competencias en la educación superior
  - 2.10.3. Evaluación de las competencias docentes

## Módulo 3. Concepto, características, evaluación e intervención en los trastornos del desarrollo en educación obligatoria

- 3.1. Introducción a los trastornos del desarrollo
  - 3.1.1. ¿Qué se considera un trastorno del desarrollo?
  - 3.1.2. Los trastornos del desarrollo en el DSM-5
  - 3.1.3. Dificultades del Aprendizaje que pueden aparecer relacionadas con los trastornos del desarrollo

- 3.2. Trastornos comunicativos y del lenguaje
  - 3.2.1. Concepto de trastornos de la comunicación y del lenguaje
  - 3.2.2. Trastorno específico del lenguaje (TEL)
  - 3.2.3. Evaluación e intervención del Retraso simple del lenguaje (RSL)
  - 3.2.4. Intervención en contextos educativos
- 3.3. Concepto, evaluación e intervención de trastornos en el ámbito del habla
  - 3.3.1. Afasias
  - 3.3.2. Dislalia
  - 3.3.3. Disglosias
  - 3.3.4. Disartrias
  - 3.3.5. Disfemias
  - 3.3.6. Disfonía
- 3.4. Los trastornos del espectro autista
  - 3.4.1. Trastornos del espectro autista: diagnóstico y evaluación
  - 3.4.2. Intervención familiar en TEA
  - 3.4.3. Intervención psicológica y educativa en TEA
- 3.5. Los trastornos generalizados del desarrollo (TGD)
  - 3.5.1. Trastornos generalizados del desarrollo: diagnóstico y clasificación
  - 3.5.2. Evaluación del TGD
  - 3.5.3. Intervención, técnicas y programas en los TGD
- 3.6. Trastornos por Déficit de atención, trastorno disocial y trastorno negativista desafiante
  - 3.6.1. TDAH. Concepto y evaluación
  - 3.6.2. Trastorno disocial: concepto y evaluación
  - 3.6.3. Trastorno negativista desafiante: concepto y evaluación
  - 3.6.4. Pautas generales de intervención educativa en el aula
- 3.7. Concepto, evolución y concepción histórica de la discapacidad intelectual
  - 3.7.1. Concepto de discapacidad
  - 3.7.2. Evolución histórica del concepto de discapacidad
  - 3.7.3. La discapacidad intelectual y su clasificación
  - 3.7.4. Características del desarrollo evolutivo de menores con discapacidad intelectual
  - 3.7.5. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula



- 3.8. Diagnóstico y evaluación de la discapacidad intelectual en centros educativos
  - 3.8.1. Diagnóstico de la discapacidad intelectual
  - 3.8.2. Evaluación e intervención psicoeducativa en el aula
- 3.9. Concepto, clasificación y detección de la discapacidad visual y auditiva en el ámbito educativo
  - 3.9.1. Concepto de discapacidad visual y tipos
  - 3.9.2. Diagnósticos visuales más frecuentes en los centros educativos
  - 3.9.3. Detección de alteraciones visuales en el centro educativo
  - 3.9.4. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula con menores con discapacidad visual y auditiva. La lectura. El sistema braille. La lengua de signos española. (LSE)
- 3.10. Concepto, clasificación y pautas de intervención de menores con discapacidad motórica
  - 3.10.1. Concepto de discapacidad motórica y tipos
  - 3.10.2. Diagnósticos Motóricos
  - 3.10.3. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula con menores con discapacidad visual y auditiva

“*Conviértete en especialista de la evaluación e intervención psicoeducativa en el aula, gracias a este programa enfocado en las DA*”



05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.



“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Experto Universitario en Evaluación e Intervención en las DA garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe una titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Evaluación e Intervención en las DA** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Evaluación e Intervención en las DA**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**







## Experto Universitario Evaluación e Intervención en las DA

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Experto Universitario

## Evaluación e Intervención en las DA

