

Experto Universitario

Desarrollo de Trastornos  
de la Conducta Alimentaria



## Experto Universitario Desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-desarrollo-trastornos-conducta-alimentaria](http://www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-desarrollo-trastornos-conducta-alimentaria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 14*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 34*

# 01

# Presentación

Los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) están estrechamente ligados con el sueño de las personas afectadas. En este sentido, habitualmente sufren episodios de Ansiedad y Estrés que les producen Insomnio. También esto puede conllevar otras consecuencias negativas para los pacientes, como problemas gastrointestinales e incluso cambios en el peso corporal. Ante esta situación, es esencial que los usuarios que lidian con estas dificultades busquen el apoyo de psicólogos con un alto nivel de especialización. TECH apuesta por esa capacitación con este disruptivo itinerario académico. Así, a través de sus módulos de estudio, los profesionales ahondarán en las diferentes subpatologías que inciden en problemáticas como la Bulimia. Además, la titulación se basa en una metodología 100% online para una mayor flexibilidad del alumnado.



“

*¿Quieres ahondar en los procesos de intervención de pacientes con TAC ante casos de comorbilidades como los trastornos bipolares? Lógralo de manera 100% online con este Experto Universitario”*

La salud mental juega un papel crucial en la vida de los ciudadanos, dado que les permite tener una vida plena. Sin embargo, una gran parte de la población pasa por alto la atención médica y opta por sufrir en soledad trastornos vinculados con la Conducta Alimentaria. Un ejemplo de ello lo constituye la Ciclotimia. En consecuencia, estos ciudadanos padecen síntomas depresivos como la tristeza profunda, llegando a pensar que su existencia no tiene sentido alguno. En este contexto, los psicólogos tienen la responsabilidad de dialogar con sus pacientes para identificar estas patologías y abordarlas mediante los tratamientos más oportunos.

En sintonía con esto, TECH ha diseñado este Experto Universitario que permitirá a los egresados abordar todas las complejidades que subyacen en torno a los TCA. Bajo el respaldo de docentes especializados en esta materia, los alumnos disponen de un plan de estudios que les brinda un enfoque altamente transdiagnóstico. El temario aborda a fondo interacciones entre estas patologías y otros trastornos como el del espectro obsesivo-compulsivo o el abuso de sustancias. Así pues, los egresados pueden adquirir conocimientos específicos sobre estas comorbilidades y cómo intervenirlas. También, la capacitación hace hincapié en la prevalencia en diferentes grupos de edad, así como en los impactos sociales y psicológicos que desencadenan los TCA.

Asimismo, el programa se desarrolla a partir de la implementación del revolucionario método de enseñanza del *Relearning*. Este sistema, del que TECH es pionero, consiste en la repetición de contenidos claves para garantizar un aprendizaje progresivo y natural. Por eso, los estudiantes no tienen que preocuparse por memorizar en ningún momento y las competencias se asimilan de un modo flexible y gradual. Además, para afianzar el conocimiento, la titulación universitaria cuenta con una biblioteca atestada de recursos audiovisuales. Entre ellos, figuran vídeos explicativos, resúmenes interactivos, infografías, etc. Por otro lado, se incluyen casos de estudio y lecturas complementarias, que facilitan el desarrollo del itinerario académico.

Este **Experto Universitario en Desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología, Nutrición, Dietética y otros
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Establecerás metas más realistas para la recuperación de tus pacientes gracias a este exclusivo programa de estudios”*

“

*En esta titulación, podrás descargar videos en detalle, análisis de casos clínicos, resúmenes interactivos y más material complementario de interés”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Incorpora a tu práctica diaria las últimas tendencias en monitoreo y tratamiento de problemas renales en pacientes con TCA.*

*Con TECH experimentarás una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



# 02

## Objetivos

Gracias a este programa, los egresados profundizarán en el desarrollo de los principales trastornos relacionados con la Conducta Alimentaria. De esta manera, estarán capacitados para diagnosticarlos e intervenir en este ámbito de un modo más preciso. Los alumnos se especializarán en patologías como la Ortorexia o Vigorexia. Así, serán capaces de realizar planes terapéuticos personalizados según las necesidades de sus pacientes, utilizando las terapias más eficaces y novedosas.







“

*Un Experto Universitario multidisciplinar y dinámico,  
perfecto para actualizar tus conocimientos  
en materia de trastornos alimentarios”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Evaluar y diagnosticar Trastornos de la Conducta Alimentaria de manera precisa y precoz
- ♦ Realizar evaluaciones psicométricas para el diagnóstico de los TCA
- ♦ Realizar entrevistas motivacionales: nutricionales y psicológicas
- ♦ Comprender en profundidad los factores causales de los TCA
- ♦ Identificar y gestionar comorbilidades médicas y psicológicas
- ♦ Diseñar y aplicar planes terapéuticos personalizados para pacientes con TCA
- ♦ Emplear enfoques terapéuticos basados en evidencia científica
- ♦ Manejar pacientes críticos con TCA de manera efectiva
- ♦ Utilizar terapia cognitivo-conductual en el tratamiento
- ♦ Implementar la terapia de aceptación y compromiso (ACT)
- ♦ Utilizar psicofármacos de manera adecuada en el tratamiento de los TCA
- ♦ Facilitar terapia de grupo y apoyo social para los pacientes y sus familiares
- ♦ Aplicar mindfulness y autorregulación emocional
- ♦ Promover una imagen corporal saludable y prevenir los TCA en entornos educativos





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Desarrollo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

- ♦ Analizar el surgimiento del término “Trastornos de la Conducta Alimentaria” y explorar la evolución histórica que ha influido en su comprensión
- ♦ Describir los cambios en la percepción social de los TCA y reconocer avances científicos clave relacionados con estos trastornos
- ♦ Definir las estadísticas globales sobre la incidencia de los TCA, identificando grupos de población más afectados y evaluando factores que influyen en su prevalencia
- ♦ Identificar los factores que contribuyen a la aparición de TCA en la niñez y explorar cambios en la prevalencia durante la adolescencia y la transición a la edad adulta
- ♦ Evaluar las diferencias en la prevalencia entre hombres y mujeres, considerando aspectos de género en la presentación y diagnóstico de los TCA, así como su influencia en grupos especiales
- ♦ Reconocer complicaciones médicas y psicológicas a largo plazo de los TCA, evaluando su impacto en la calidad de vida, la funcionalidad cotidiana y los riesgos de mortalidad no tratados

## Módulo 2. Complicaciones médicas y emocionales de los TCA - Órganos y sistemas afectados por los TCA

- ♦ Comprender el impacto en el metabolismo, función hormonal, riesgo de osteoporosis y debilidad ósea en personas con TCA
- ♦ Determinar cambios en la piel, cabello y problemas dentales causados por la malnutrición en pacientes con TCA y aplicar medidas preventivas
- ♦ Analizar el impacto de los TCA en el cerebro, identificar síntomas neuropsiquiátricos y evaluar el riesgo de daño cerebral
- ♦ Reconocer la pérdida de masa y debilidad muscular, evaluar riesgos de osteoporosis y fracturas óseas, y desarrollar estrategias de rehabilitación física
- ♦ Detectar el daño a los riñones debido a deshidratación y desequilibrios electrolíticos, evaluar el riesgo de insuficiencia renal aguda, y aplicar medidas de tratamiento y monitoreo
- ♦ Reconocer la vulnerabilidad a infecciones e inmunosupresión en pacientes con TCA y desarrollar estrategias para fortalecer el sistema inmunológico en la recuperación

“

*Sin horarios ni cronogramas evaluativos rígidos: así es este programa de TECH”*



### **Módulo 3. Comorbilidades de los Trastornos de la Conducta Alimentaria con otras psicopatologías**

- ♦ Evaluar la comorbilidad de trastornos Bipolares, Ciclotimia y otros trastornos del estado de ánimo con los TCA
- ♦ Determinar la relación bidireccional entre la Depresión y los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA), identificando síntomas compartidos y diferencias en el diagnóstico de ambas condiciones
- ♦ Analizar la interacción entre la Ansiedad y los TCA, identificando tipos comunes de Ansiedad asociados con estos trastornos
- ♦ Reconocer la comorbilidad con trastornos de personalidad límite y otros tipos de personalidades, analizando sus relaciones con los TCA
- ♦ Asociar la relación entre el abuso de sustancias y los TCA, identificando factores de riesgo compartidos y diferencias en la comorbilidad, y desarrollando estrategias de intervención
- ♦ Comparar la prevalencia de autolesiones y suicidio en pacientes con TCA, identificando factores de riesgo y protectores en casos de comorbilidad
- ♦ Estimar la importancia de un abordaje integral de la comorbilidad de los TCA con otros trastornos psicopatológicos

# 03

## Dirección del curso

En su compromiso por ofrecer los programas más completos y actualizados del mercado académico, TECH pone a disposición del alumnado un cuadro docente de prestigio. Los profesionales que forman el presente plan de estudios destacan por su experiencia laboral, que les ha permitido desarrollar sus actividades en reconocidas instituciones del sector sanitario. Asimismo, su preocupación por el bienestar social les ha impulsado a mantenerse al día de las últimas tendencias en el ámbito psicológico. De este modo, el alumnado tiene las garantías que demanda para profundizar en sus conocimientos y adquirir nuevas competencias destinadas a mejorar su praxis profesional.





“

*Manejarás los últimos avances en los procedimientos en el abordaje del estrés postraumático, de la mano de un experimentado claustro docente”*

## Dirección



### Dña. Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ Psicóloga Clínica, Neuropsicóloga y Docente Universitaria
- ♦ Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- ♦ Neuropsicóloga, Universitat Oberta de Catalunya, España
- ♦ Especialista en Psicoterapia Cognitiva, Albert Ellis Institute de New York
- ♦ Catedrática de Trastornos de la Conducta Alimentaria, USFQ – Ecuador, e Instituto de Posgrados y Ciencias de la Universidad de Jalisco – México
- ♦ Líder de la Campaña “YO ME QUIERO COMO SOY”, Previendo Anorexia y Bulimia
- ♦ Vocera en campañas de responsabilidad social para Coca Cola
- ♦ Intervencionista en crisis
- ♦ Ha liderado el Servicio de Psicología en el Hospital de los Valles en Quito
- ♦ Perito en Psicología Clínica, acreditada por Consejo de la Judicatura de Ecuador

## Profesores

### Dña. Zuniga, Antonella

- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Analista del comportamiento en Autism Society of North Carolina, Estados Unidos
- ♦ Académica en Universidad San Francisco de Quito, módulo de TCA para la carrera de Nutrición
- ♦ Máster en Trastornos de la Conducta Alimentaria, Universidad Europea de Madrid
- ♦ Psicóloga Clínica por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- ♦ Miembro de Asociación Ecuatoriana de Psicólogos

### Dña. Salazar Zea de Cajas, Ana Gabriela

- ♦ Nutricionista en el Ministerio de Educación de Guatemala
- ♦ Nutricionista del Departamento de Salud Infantil de la Dirección de Hogares Comunitarios
- ♦ Experta en Trastornos de la Conducta Alimentaria por el Instituto de Posgrados y Ciencias
- ♦ Experta en alimentación Consciente y Bondad Corporal por el Instituto de Posgrados y Ciencias
- ♦ Licenciada en Nutrición por la Universidad Rafael Landívar



**Dña. Moreno, Melissa**

- ♦ Nutricionista Dietista
- ♦ Técnico de Laboratorio e Internado Rotativo de la Facultad de Ciencias de la Vida (ESPOL)
- ♦ Participante en Auditoría de nDay, Hospital León Becerra
- ♦ Participante en la Brigada de Salud Rural
- ♦ Autora del Libro Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I
- ♦ Licenciatura en Nutrición y Dietética por la Escuela Superior Politécnica del Litoral

**Dra. Gómez Aguirre, Daniela**

- ♦ Directora de una Unidad Privada y una Unidad Universitaria de TCA en Chile
- ♦ Presidenta de la Sociedad Chilena de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía
- ♦ Académica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y en la Universidad Adolfo Ibáñez
- ♦ Médico Psiquiatra y supervisora acreditada por la International Academy for Eating Disorders en TCA
- ♦ Máster en Nutrición Humana
- ♦ Miembro de la Academy for Eating Disorders

**Dña. Cucalón, Gabriela**

- ♦ Nutricionista especializada en Nutrición Humana y TCA
- ♦ Certificado de finalización del entrenamiento de habilidades profesionales en Alimentación Intuitiva
- ♦ Autora del libro *Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I*
- ♦ Académica de la Facultad de Ciencias de la Vida (ESPOL) y la Universidad de Cuenca
- ♦ Certificación en Trastornos de la Conducta Alimentaria por la Universidad de Jalisco
- ♦ Máster en Ciencias en Nutrición Humana por la Drexel University
- ♦ Licenciada en Nutrición Humana por la Universidad San Francisco de Quito

**D. Andrade, Rommel**

- ♦ Terapeuta de Trastornos de Personalidad y Conducta Alimentaria en la Institución Dialéctica Terapia
- ♦ Médico especialista en Psiquiatría de la Universidad de Antioquia
- ♦ Epidemiólogo de la Universidad CES
- ♦ Especialista en Terapia Dialéctica Conductual de Fundación FORO y Behavioral Tech
- ♦ Especialista en manejo de Trastornos de la Conducta Alimentaria por Fundación FORO y la Universidad de Oxford
- ♦ Especialista en Psicoterapia basada en la Transferencia de TFP Chile
- ♦ Miembro de Academy for Eating Disorders y Asociación Colombiana de Psiquiatría

# 04

## Estructura y contenido

Este programa de TECH cuenta con el respaldo de expertos en Psicología Clínica, Nutrición y Medicina. De este modo, el plan de estudios ofrecerá una visión integral de los TCA. Para ello se abordarán aspectos claves como la etiología, factores de riesgo, las complicaciones emocionales y comorbilidades. Así pues, los egresados desarrollarán competencias específicas para ayudar a pacientes que sufren TCA. En este sentido, aplicarán las estrategias basadas en evidencias científicas y promoverán su prevención tanto en entornos educativos como familiares.



“

*Este programa ahonda en el análisis de casos clínicos para acercar a los egresados a la realidad de la atención psicológica en materia de TCA”*

## Módulo 1. Desarrollo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

- 1.1. Etimología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA)
  - 1.1.1. Origen del término "Trastornos de la Conducta Alimentaria"
  - 1.1.2. Los Trastornos de la conducta alimentaria en el ámbito clínico actual
  - 1.1.3. Evolución de la comprensión de los TCA a lo largo del tiempo
- 1.2. Los Trastornos de la Conducta alimentaria a lo largo del tiempo
  - 1.2.1. Hitos históricos en la identificación y comprensión de los TCA
  - 1.2.2. Cambios en la percepción social de los TCA a lo largo del tiempo
  - 1.2.3. Avances científicos que han contribuido a la comprensión de los TCA
- 1.3. Epidemiología
  - 1.3.1. Estadísticas globales sobre la incidencia de los TCA
  - 1.3.2. Grupos de población más afectados y su distribución geográfica
  - 1.3.3. Factores que influyen en la variabilidad de la prevalencia de los TCA
- 1.4. Prevalencia de los TCA en adolescentes y adultos jóvenes
  - 1.4.1. Datos específicos sobre la prevalencia en grupos de edad
  - 1.4.2. Cambios en la prevalencia durante la adolescencia y la transición a la edad adulta
  - 1.4.3. Factores que pueden contribuir a la aparición de TCA en la niñez
- 1.5. Impacto social y psicológico de los TCA
  - 1.5.1. Efectos en las relaciones interpersonales y familiares
  - 1.5.2. Consecuencias en la calidad de vida y el bienestar emocional
  - 1.5.3. Estigma y discriminación asociados a los TCA





- 1.6. Diferencias de género en la manifestación de los TCA y grupos especiales
  - 1.6.1. Exploración de las diferencias en la prevalencia entre hombres y mujeres
  - 1.6.2. Consideraciones de género en la presentación y diagnóstico de los TCA
  - 1.6.3. Influencia de las normas de género en la manifestación de los TCA
  - 1.6.4. TCA en grupos especiales
    - 1.6.4.1. TCA en deportistas
    - 1.6.4.2. Normalización de conductas de riesgo
    - 1.6.4.3. Vigorexia
    - 1.6.4.4. Ortorexia
    - 1.6.4.5. TCA en embarazo y maternidad
    - 1.6.4.6. TCA en diabetes
    - 1.6.4.7. 1 ED-DMT1
    - 1.6.4.8. TCA en comunidad LGBTI)
    - 1.6.4.9. Manejo del paciente crónico
- 1.7. Consecuencias de no tratar los TCA
  - 1.7.1. Complicaciones médicas y psicológicas a largo plazo
  - 1.7.2. Impacto en la calidad de vida y la funcionalidad cotidiana
  - 1.7.3. Riesgos de mortalidad asociados a los TCA no tratados
- 1.8. Barreras para el diagnóstico y tratamiento de los TCA
  - 1.8.1. Obstáculos comunes en la identificación temprana de los TCA
  - 1.8.2. Acceso limitado a servicios de atención médica
  - 1.8.3. Estigma y falta de conciencia pública como barreras a la búsqueda de ayuda
- 1.9. Mitos y Realidades sobre los TCA
  - 1.9.1. Exploración de mitos comunes que rodean a los TCA
  - 1.9.2. Aclaración de interpretaciones erróneas
  - 1.9.3. La importancia de la educación y la sensibilización para desmitificar los TCA
- 1.10. Recuperación en los TCA
  - 1.10.1. Entendiendo la naturaleza y complejidad de los TCA como enfermedades mentales
  - 1.10.2. La recuperación como un proceso, un camino individual
  - 1.10.3. Establecer metas realistas en el proceso de recuperación
  - 1.10.4. Desmitificando la creencia de que los TCA son incurables
  - 1.10.5. Factores que influyen en la recuperación
  - 1.10.6. Testimonios de recuperación

## Módulo 2. Complicaciones Médicas y Emocionales De Los TCA – Órganos y Sistemas Afectados por los TCA

- 2.1. Efectos sobre el Sistema Cardiovascular
  - 2.1.1. Alteraciones en la frecuencia cardíaca y la presión arterial
  - 2.1.2. Riesgo de arritmias y daño al miocardio
  - 2.1.3. Impacto de la desnutrición en la salud cardiovascular
- 2.2. Complicaciones Gastrointestinales
  - 2.2.1. Daños en el revestimiento del esófago y el estómago
  - 2.2.2. Riesgo de perforación y hemorragia en el esófago
  - 2.2.3. Síntomas y consecuencias de la bulimia nerviosa en el sistema gastrointestinal
- 2.3. Desórdenes Electrolíticos y Metabólicos
  - 2.3.1. Desequilibrios en los niveles de potasio y sodio
  - 2.3.2. Impacto en el metabolismo y la función hormonal
  - 2.3.3. Riesgo de osteoporosis y debilidad ósea en TCA
- 2.4. Afecciones Dermatológicas y Dentales
  - 2.4.1. Cambios en la piel y el cabello debido a la malnutrición
  - 2.4.2. Efectos sobre la salud dental, como erosión del esmalte y caries
  - 2.4.3. Prevención y manejo de problemas dermatológicos y dentales en TCA
- 2.5. Complicaciones Endocrinas y Hormonales
  - 2.5.1. Disfunción en el eje hipotálamo-hipófisis-gonadal
  - 2.5.2. Amenorrea y sus consecuencias en mujeres con TCA
  - 2.5.3. Riesgo de infertilidad y problemas reproductivos
- 2.6. Trastornos del Sistema Nervioso Central
  - 2.6.1. Impacto en el cerebro y la función cognitiva
  - 2.6.2. Síntomas neuropsiquiátricos, como la depresión y la ansiedad
  - 2.6.3. Riesgo de daño cerebral en casos graves de TCA
- 2.7. Afectación del Sistema Muscular y Óseo
  - 2.7.1. Pérdida de masa y debilidad musculares
  - 2.7.2. Osteoporosis y fracturas óseas en TCA
  - 2.7.3. Rehabilitación física y terapia para abordar problemas musculares y óseos

- 2.8. Complicaciones en el Sistema Renal
  - 2.8.1. Daño a los riñones debido a la deshidratación y los desequilibrios electrolíticos
  - 2.8.2. Riesgo de insuficiencia renal aguda en TCA severos
  - 2.8.3. Monitoreo y tratamiento de problemas renales en pacientes con TCA
- 2.9. Impacto sobre el Sistema Inmunológico
  - 2.9.1. Vulnerabilidad a infecciones y enfermedades debido a la inmunosupresión
  - 2.9.2. Riesgo de complicaciones graves en casos de inmunodeficiencia en TCA
  - 2.9.3. Estrategias para fortalecer el sistema inmunológico en la recuperación
- 2.10. Complicaciones Psicológicas en TCA
  - 2.10.1. Trastornos emocionales comórbidos, como la depresión y la ansiedad
  - 2.10.2. Impacto en la autoestima y la percepción de la imagen corporal
  - 2.10.3. Desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria como mecanismo de afrontamiento

## Módulo 3. Comorbilidades de los Trastornos de la Conducta Alimentaria con otras Psicopatologías

- 3.1. Depresión y Trastornos de la Conducta Alimentaria
  - 3.1.1. Relación bidireccional entre la depresión y los TCA
  - 3.1.2. Síntomas compartidos y diferencias en el diagnóstico
  - 3.1.3. Estrategias de intervención en casos de comorbilidad
- 3.2. Ansiedad y Trastornos de la Conducta Alimentaria
  - 3.2.1. Interacción entre la ansiedad y los TCA
  - 3.2.2. Tipos de ansiedad comúnmente asociados con los TCA
  - 3.2.3. Abordaje terapéutico para la comorbilidad de ansiedad y TCA
- 3.3. Trastornos del Estado de Ánimo en TCA
  - 3.3.1. Comorbilidad de trastornos bipolares y TCA
  - 3.3.2. Ciclotimia y su relación con los TCA
  - 3.3.3. Estrategias de manejo de la comorbilidad entre trastornos del estado de ánimo y TCA
- 3.4. Trastornos de Personalidad y TCA
  - 3.4.1. Comorbilidad de trastornos de personalidad límite y TCA
  - 3.4.2. Otras personalidades y su relación con los TCA
  - 3.4.3. Terapias específicas para tratar comorbilidades de personalidad y TC



- 3.5. Trastornos de la Conducta Alimentaria y Abuso de Sustancias
  - 3.5.1. Relación entre el abuso de sustancias y los TCA
  - 3.5.2. Factores de riesgo compartidos y diferencias en la comorbilidad
  - 3.5.3. Enfoques de tratamiento para pacientes con comorbilidad de TCA y abuso de sustancias
- 3.6. Trastornos del Control de Impulsos y TCA
  - 3.6.1. Comorbilidad de trastornos como la cleptomanía y los TCA
  - 3.6.2. Impulsividad y su papel en la alimentación compulsiva en TCA
  - 3.6.3. Terapias cognitivas y conductuales para abordar la comorbilidad de impulsividad y TCA
- 3.7. Trastornos del Sueño y TCA
  - 3.7.1. Insomnio y dificultades para conciliar el sueño en pacientes con TCA
  - 3.7.2. El papel de los TCA en los trastornos del sueño
  - 3.7.3. Estrategias de tratamiento para mejorar el sueño en pacientes con TCA
- 3.8. Autolesiones y Suicidio en Comorbilidad con TCA
  - 3.8.1. Prevalencia de autolesiones y suicidio en pacientes con TCA
  - 3.8.2. Factores de riesgo y factores protectores
  - 3.8.3. Abordaje terapéutico para pacientes con comorbilidad de autolesiones, suicidio y TCA
- 3.9. Trastornos del Espectro Obsesivo-Compulsivo y TCA
  - 3.9.1. Comorbilidad de trastornos obsesivo-compulsivos y TCA
  - 3.9.2. Síntomas obsesivos en pacientes con TCA
  - 3.9.3. Estrategias de tratamiento para tratar la comorbilidad de trastornos obsesivo-compulsivos y TCA
- 3.10. Comorbilidad con Trastornos de Estrés Postraumático (TEPT)
  - 3.10.1. Relación entre los TCA y el TEPT
  - 3.10.2. Experiencias traumáticas y su impacto en la alimentación y la imagen corporal
  - 3.10.3. Enfoques terapéuticos para abordar la comorbilidad de TEPT y TCA

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.





“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

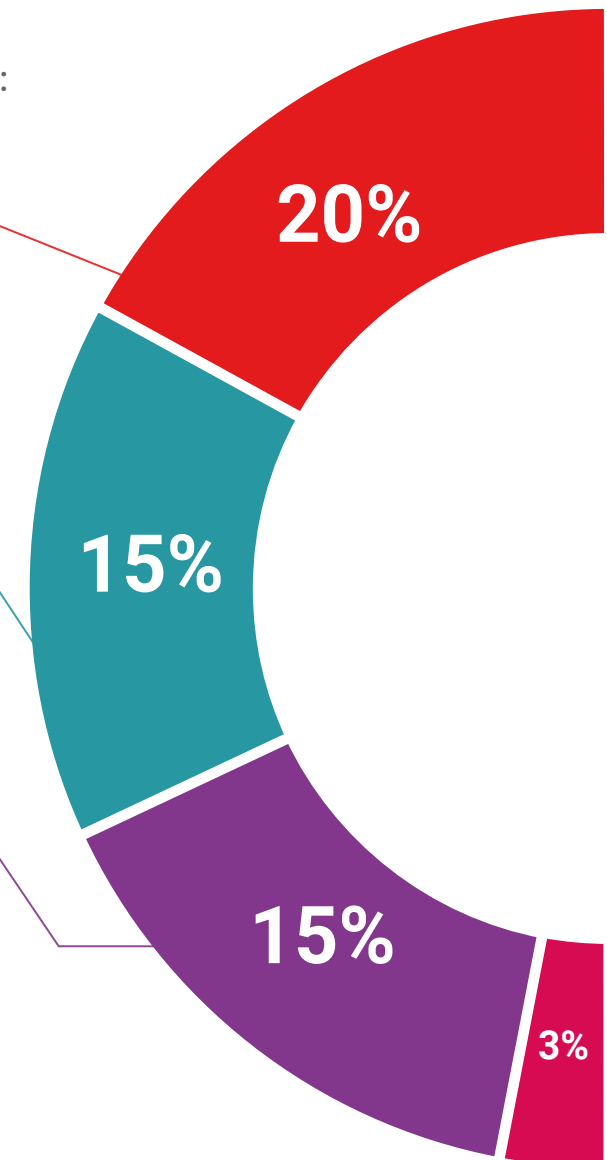
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

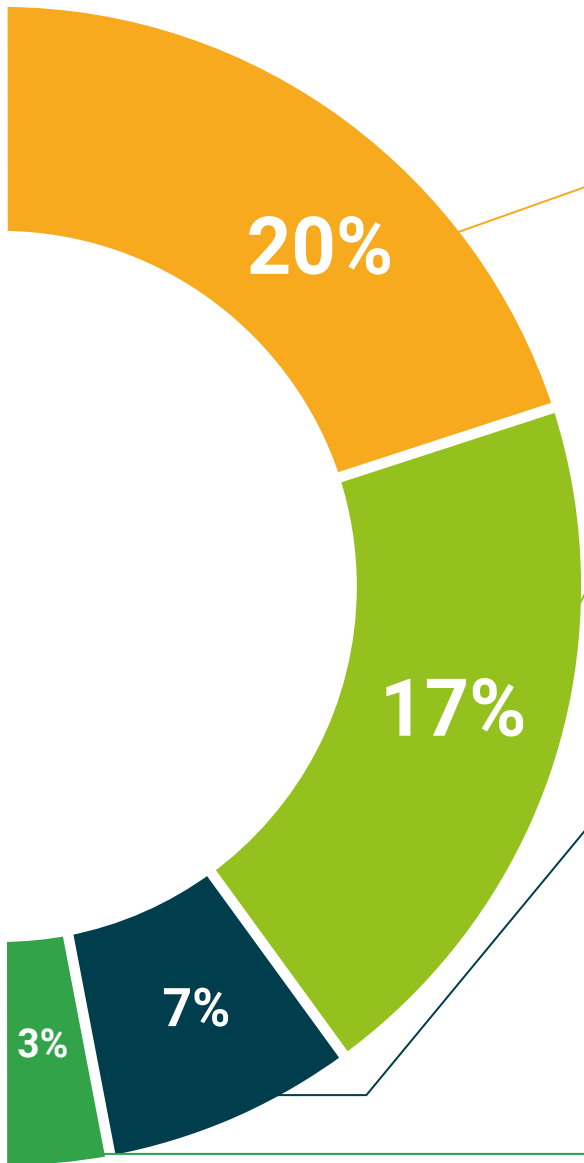


#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.







**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Experto Universitario en Desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Experto Universitario Desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Desarrollo de Trastornos  
de la Conducta Alimentaria

