

Experto Universitario

Desarrollo de Trastornos
de la Conducta Alimentaria



Experto Universitario

Desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-desarrollo-trastornos-conducta-alimentaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 14

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) están estrechamente ligados con el sueño de las personas afectadas. En este sentido, habitualmente sufren episodios de Ansiedad y Estrés que les producen Insomnio. También esto puede conllevar otras consecuencias negativas para los pacientes, como problemas gastrointestinales e incluso cambios en el peso corporal. Ante esta situación, es esencial que los usuarios que lidian con estas dificultades busquen el apoyo de psicólogos con un alto nivel de especialización. TECH apuesta por esa capacitación con este disruptivo itinerario académico. Así, a través de sus módulos de estudio, los profesionales ahondarán en las diferentes subpatologías que inciden en problemáticas como la Bulimia. Además, la titulación se basa en una metodología 100% online para una mayor flexibilidad del alumnado.



“

¿Quieres ahondar en los procesos de intervención de pacientes con TAC ante casos de comorbilidades como los trastornos bipolares? Lógralo de manera 100% online con este Experto Universitario”

La salud mental juega un papel crucial en la vida de los ciudadanos, dado que les permite tener una vida plena. Sin embargo, una gran parte de la población pasa por alto la atención médica y opta por sufrir en soledad trastornos vinculados con la Conducta Alimentaria. Un ejemplo de ello lo constituye la Ciclotimia. En consecuencia, estos ciudadanos padecen síntomas depresivos como la tristeza profunda, llegando a pensar que su existencia no tiene sentido alguno. En este contexto, los psicólogos tienen la responsabilidad de dialogar con sus pacientes para identificar estas patologías y abordarlas mediante los tratamientos más oportunos.

En sintonía con esto, TECH ha diseñado este Experto Universitario que permitirá a los egresados abordar todas las complejidades que subyacen en torno a los TCA. Bajo el respaldo de docentes especializados en esta materia, los alumnos disponen de un plan de estudios que les brinda un enfoque altamente transdiagnóstico. El temario aborda a fondo interacciones entre estas patologías y otros trastornos como el del espectro obsesivo-compulsivo o el abuso de sustancias. Así pues, los egresados pueden adquirir conocimientos específicos sobre estas comorbilidades y cómo intervenirlas. También, la capacitación hace hincapié en la prevalencia en diferentes grupos de edad, así como en los impactos sociales y psicológicos que desencadenan los TCA.

Asimismo, el programa se desarrolla a partir de la implementación del revolucionario método de enseñanza del *Relearning*. Este sistema, del que TECH es pionero, consiste en la repetición de contenidos claves para garantizar un aprendizaje progresivo y natural. Por eso, los estudiantes no tienen que preocuparse por memorizar en ningún momento y las competencias se asimilan de un modo flexible y gradual. Además, para afianzar el conocimiento, la titulación universitaria cuenta con una biblioteca atestada de recursos audiovisuales. Entre ellos, figuran vídeos explicativos, resúmenes interactivos, infografías, etc. Por otro lado, se incluyen casos de estudio y lecturas complementarias, que facilitan el desarrollo del itinerario académico.

Este **Experto Universitario en Desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología, Nutrición, Dietética y otros
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Establecerás metas más realistas para la recuperación de tus pacientes gracias a este exclusivo programa de estudios”

“

En esta titulación, podrás descargar videos en detalle, análisis de casos clínicos, resúmenes interactivos y más material complementario de interés”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Incorpora a tu práctica diaria las últimas tendencias en monitoreo y tratamiento de problemas renales en pacientes con TCA.

Con TECH experimentarás una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



02

Objetivos

Gracias a este programa, los egresados profundizarán en el desarrollo de los principales trastornos relacionados con la Conducta Alimentaria. De esta manera, estarán capacitados para diagnosticarlos e intervenir en este ámbito de un modo más preciso. Los alumnos se especializarán en patologías como la Ortorexia o Vigorexia. Así, serán capaces de realizar planes terapéuticos personalizados según las necesidades de sus pacientes, utilizando las terapias más eficaces y novedosas.





“

*Un Experto Universitario multidisciplinar y dinámico,
perfecto para actualizar tus conocimientos
en materia de trastornos alimentarios”*



Objetivos generales

- ♦ Evaluar y diagnosticar Trastornos de la Conducta Alimentaria de manera precisa y precoz
- ♦ Realizar evaluaciones psicométricas para el diagnóstico de los TCA
- ♦ Realizar entrevistas motivacionales: nutricionales y psicológicas
- ♦ Comprender en profundidad los factores causales de los TCA
- ♦ Identificar y gestionar comorbilidades médicas y psicológicas
- ♦ Diseñar y aplicar planes terapéuticos personalizados para pacientes con TCA
- ♦ Emplear enfoques terapéuticos basados en evidencia científica
- ♦ Manejar pacientes críticos con TCA de manera efectiva
- ♦ Utilizar terapia cognitivo-conductual en el tratamiento
- ♦ Implementar la terapia de aceptación y compromiso (ACT)
- ♦ Utilizar psicofármacos de manera adecuada en el tratamiento de los TCA
- ♦ Facilitar terapia de grupo y apoyo social para los pacientes y sus familiares
- ♦ Aplicar mindfulness y autorregulación emocional
- ♦ Promover una imagen corporal saludable y prevenir los TCA en entornos educativos





Objetivos específicos

Módulo 1. Desarrollo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

- ♦ Analizar el surgimiento del término “Trastornos de la Conducta Alimentaria” y explorar la evolución histórica que ha influido en su comprensión
- ♦ Describir los cambios en la percepción social de los TCA y reconocer avances científicos clave relacionados con estos trastornos
- ♦ Definir las estadísticas globales sobre la incidencia de los TCA, identificando grupos de población más afectados y evaluando factores que influyen en su prevalencia
- ♦ Identificar los factores que contribuyen a la aparición de TCA en la niñez y explorar cambios en la prevalencia durante la adolescencia y la transición a la edad adulta
- ♦ Evaluar las diferencias en la prevalencia entre hombres y mujeres, considerando aspectos de género en la presentación y diagnóstico de los TCA, así como su influencia en grupos especiales
- ♦ Reconocer complicaciones médicas y psicológicas a largo plazo de los TCA, evaluando su impacto en la calidad de vida, la funcionalidad cotidiana y los riesgos de mortalidad no tratados

Módulo 2. Complicaciones médicas y emocionales de los TCA - Órganos y sistemas afectados por los TCA

- ♦ Comprender el impacto en el metabolismo, función hormonal, riesgo de osteoporosis y debilidad ósea en personas con TCA
- ♦ Determinar cambios en la piel, cabello y problemas dentales causados por la malnutrición en pacientes con TCA y aplicar medidas preventivas
- ♦ Analizar el impacto de los TCA en el cerebro, identificar síntomas neuropsiquiátricos y evaluar el riesgo de daño cerebral
- ♦ Reconocer la pérdida de masa y debilidad muscular, evaluar riesgos de osteoporosis y fracturas óseas, y desarrollar estrategias de rehabilitación física
- ♦ Detectar el daño a los riñones debido a deshidratación y desequilibrios electrolíticos, evaluar el riesgo de insuficiencia renal aguda, y aplicar medidas de tratamiento y monitoreo
- ♦ Reconocer la vulnerabilidad a infecciones e inmunosupresión en pacientes con TCA y desarrollar estrategias para fortalecer el sistema inmunológico en la recuperación

“

Sin horarios ni cronogramas evaluativos rígidos: así es este programa de TECH”



Módulo 3. Comorbilidades de los Trastornos de la Conducta Alimentaria con otras psicopatologías

- ♦ Evaluar la comorbilidad de trastornos Bipolares, Ciclotimia y otros trastornos del estado de ánimo con los TCA
- ♦ Determinar la relación bidireccional entre la Depresión y los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA), identificando síntomas compartidos y diferencias en el diagnóstico de ambas condiciones
- ♦ Analizar la interacción entre la Ansiedad y los TCA, identificando tipos comunes de Ansiedad asociados con estos trastornos
- ♦ Reconocer la comorbilidad con trastornos de personalidad límite y otros tipos de personalidades, analizando sus relaciones con los TCA
- ♦ Asociar la relación entre el abuso de sustancias y los TCA, identificando factores de riesgo compartidos y diferencias en la comorbilidad, y desarrollando estrategias de intervención
- ♦ Comparar la prevalencia de autolesiones y suicidio en pacientes con TCA, identificando factores de riesgo y protectores en casos de comorbilidad
- ♦ Estimar la importancia de un abordaje integral de la comorbilidad de los TCA con otros trastornos psicopatológicos

03

Dirección del curso

En su compromiso por ofrecer los programas más completos y actualizados del mercado académico, TECH pone a disposición del alumnado un cuadro docente de prestigio. Los profesionales que forman el presente plan de estudios destacan por su experiencia laboral, que les ha permitido desarrollar sus actividades en reconocidas instituciones del sector sanitario. Asimismo, su preocupación por el bienestar social les ha impulsado a mantenerse al día de las últimas tendencias en el ámbito psicológico. De este modo, el alumnado tiene las garantías que demanda para profundizar en sus conocimientos y adquirir nuevas competencias destinadas a mejorar su praxis profesional.





“

Manejarás los últimos avances en los procedimientos en el abordaje del estrés postraumático, de la mano de un experimentado claustro docente”

Dirección



Dña. Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ Psicóloga Clínica, Neuropsicóloga y Docente Universitaria
- ♦ Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- ♦ Neuropsicóloga, Universitat Oberta de Catalunya, España
- ♦ Especialista en Psicoterapia Cognitiva, Albert Ellis Institute de New York
- ♦ Catedrática de Trastornos de la Conducta Alimentaria, USFQ – Ecuador, e Instituto de Posgrados y Ciencias de la Universidad de Jalisco – México
- ♦ Líder de la Campaña “YO ME QUIERO COMO SOY”, Previendo Anorexia y Bulimia
- ♦ Vocera en campañas de responsabilidad social para Coca Cola
- ♦ Intervencionista en crisis
- ♦ Ha liderado el Servicio de Psicología en el Hospital de los Valles en Quito
- ♦ Perito en Psicología Clínica, acreditada por Consejo de la Judicatura de Ecuador

Dña. Zuniga, Antonella

- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Analista del comportamiento en Autism Society of North Carolina, Estados Unidos
- ♦ Académica en Universidad San Francisco de Quito, módulo de TCA para la carrera de Nutrición
- ♦ Máster en Trastornos de la Conducta Alimentaria, Universidad Europea de Madrid
- ♦ Psicóloga Clínica por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- ♦ Miembro de Asociación Ecuatoriana de Psicólogos

Dra. Gómez Aguirre, Daniela

- ♦ Directora de una Unidad Privada y una Unidad Universitaria de TCA en Chile
- ♦ Presidenta de la Sociedad Chilena de Neurología, Psiquiatría y Neurocirugía
- ♦ Académica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y en la Universidad Adolfo Ibáñez
- ♦ Médico Psiquiatra y supervisora acreditada por la International Academy for Eating Disorders en TCA
- ♦ Máster en Nutrición Humana
- ♦ Miembro de la Academy for Eating Disorders

Dña. Moreno, Melissa

- ♦ Nutricionista Dietista
- ♦ Técnico de Laboratorio e Internado Rotativo de la Facultad de Ciencias de la Vida (ESPOL)
- ♦ Participante en Auditoría de nDay, Hospital León Becerra
- ♦ Participante en la Brigada de Salud Rural
- ♦ Autora del Libro Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I
- ♦ Licenciatura en Nutrición y Dietética por la Escuela Superior Politécnica del Litoral

Dña. Cucalón, Gabriela

- ♦ Nutricionista especializada en Nutrición Humana y TCA
- ♦ Certificado de finalización del entrenamiento de habilidades profesionales en Alimentación Intuitiva
- ♦ Autora del libro *Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I*
- ♦ Académica de la Facultad de Ciencias de la Vida (ESPOL) y la Universidad de Cuenca
- ♦ Certificación en Trastornos de la Conducta Alimentaria por la Universidad de Jalisco
- ♦ Máster en Ciencias en Nutrición Humana por la Drexel University
- ♦ Licenciada en Nutrición Humana por la Universidad San Francisco de Quito

D. Andrade, Rommel

- ♦ Terapeuta de Trastornos de Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria en la Institución Dialéctica Terapia
- ♦ Médico especialista en Psiquiatría de la Universidad de Antioquia
- ♦ Epidemiólogo de la Universidad CES
- ♦ Especialista en Terapia Dialéctica Conductual de Fundación FORO y Behavioral Tech
- ♦ Especialista en manejo de Trastornos de la Conducta Alimentaria por Fundación FORO y la Universidad de Oxford
- ♦ Especialista en Psicoterapia basada en la Transferencia de TFP Chile
- ♦ Miembro de: Academy for Eating Disorders y Asociación Colombiana de Psiquiatría

04

Estructura y contenido

Este programa de TECH cuenta con el respaldo de expertos en Psicología Clínica, Nutrición y Medicina. De este modo, el plan de estudios ofrecerá una visión integral de los TCA. Para ello se abordarán aspectos claves como la etiología, factores de riesgo, las complicaciones emocionales y comorbilidades. Así pues, los egresados desarrollarán competencias específicas para ayudar a pacientes que sufren TCA. En este sentido, aplicarán las estrategias basadas en evidencias científicas y promoverán su prevención tanto en entornos educativos como familiares.



“

Este programa ahonda en el análisis de casos clínicos para acercar a los egresados a la realidad de la atención psicológica en materia de TCA”

Módulo 1. Desarrollo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

- 1.1. Etimología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA)
 - 1.1.1. Origen del término "Trastornos de la Conducta Alimentaria"
 - 1.1.2. Los Trastornos de la conducta alimentaria en el ámbito clínico actual
 - 1.1.3. Evolución de la comprensión de los TCA a lo largo del tiempo
- 1.2. Los Trastornos de la Conducta alimentaria a lo largo del tiempo
 - 1.2.1. Hitos históricos en la identificación y comprensión de los TCA
 - 1.2.2. Cambios en la percepción social de los TCA a lo largo del tiempo
 - 1.2.3. Avances científicos que han contribuido a la comprensión de los TCA
- 1.3. Epidemiología
 - 1.3.1. Estadísticas globales sobre la incidencia de los TCA
 - 1.3.2. Grupos de población más afectados y su distribución geográfica
 - 1.3.3. Factores que influyen en la variabilidad de la prevalencia de los TCA
- 1.4. Prevalencia de los TCA en adolescentes y adultos jóvenes
 - 1.4.1. Datos específicos sobre la prevalencia en grupos de edad
 - 1.4.2. Cambios en la prevalencia durante la adolescencia y la transición a la edad adulta
 - 1.4.3. Factores que pueden contribuir a la aparición de TCA en la niñez
- 1.5. Impacto social y psicológico de los TCA
 - 1.5.1. Efectos en las relaciones interpersonales y familiares
 - 1.5.2. Consecuencias en la calidad de vida y el bienestar emocional
 - 1.5.3. Estigma y discriminación asociados a los TCA





- 1.6. Diferencias de género en la manifestación de los TCA y grupos especiales
 - 1.6.1. Exploración de las diferencias en la prevalencia entre hombres y mujeres
 - 1.6.2. Consideraciones de género en la presentación y diagnóstico de los TCA
 - 1.6.3. Influencia de las normas de género en la manifestación de los TCA
 - 1.6.4. TCA en grupos especiales
 - 1.6.4.1. TCA en deportistas
 - 1.6.4.2. Normalización de conductas de riesgo
 - 1.6.4.3. Vigorexia
 - 1.6.4.4. Ortorexia
 - 1.6.4.5. TCA en embarazo y maternidad
 - 1.6.4.6. TCA en diabetes
 - 1.6.4.7. 1 ED-DMT1
 - 1.6.4.8. TCA en comunidad LGBTI)
 - 1.6.4.9. Manejo del paciente crónico
- 1.7. Consecuencias de no tratar los TCA
 - 1.7.1. Complicaciones médicas y psicológicas a largo plazo
 - 1.7.2. Impacto en la calidad de vida y la funcionalidad cotidiana
 - 1.7.3. Riesgos de mortalidad asociados a los TCA no tratados
- 1.8. Barreras para el diagnóstico y tratamiento de los TCA
 - 1.8.1. Obstáculos comunes en la identificación temprana de los TCA
 - 1.8.2. Acceso limitado a servicios de atención médica
 - 1.8.3. Estigma y falta de conciencia pública como barreras a la búsqueda de ayuda
- 1.9. Mitos y Realidades sobre los TCA
 - 1.9.1. Exploración de mitos comunes que rodean a los TCA
 - 1.9.2. Aclaración de interpretaciones erróneas
 - 1.9.3. La importancia de la educación y la sensibilización para desmitificar los TCA
- 1.10. Recuperación en los TCA
 - 1.10.1. Entendiendo la naturaleza y complejidad de los TCA como enfermedades mentales
 - 1.10.2. La recuperación como un proceso, un camino individual
 - 1.10.3. Establecer metas realistas en el proceso de recuperación
 - 1.10.4. Desmitificando la creencia de que los TCA son incurables
 - 1.10.5. Factores que influyen en la recuperación
 - 1.10.6. Testimonios de recuperación

Módulo 2. Complicaciones Médicas y Emocionales De Los TCA – Órganos y Sistemas Afectados por los TCA

- 2.1. Efectos sobre el Sistema Cardiovascular
 - 2.1.1. Alteraciones en la frecuencia cardíaca y la presión arterial
 - 2.1.2. Riesgo de arritmias y daño al miocardio
 - 2.1.3. Impacto de la desnutrición en la salud cardiovascular
- 2.2. Complicaciones Gastrointestinales
 - 2.2.1. Daños en el revestimiento del esófago y el estómago
 - 2.2.2. Riesgo de perforación y hemorragia en el esófago
 - 2.2.3. Síntomas y consecuencias de la bulimia nerviosa en el sistema gastrointestinal
- 2.3. Desórdenes Electrolíticos y Metabólicos
 - 2.3.1. Desequilibrios en los niveles de potasio y sodio
 - 2.3.2. Impacto en el metabolismo y la función hormonal
 - 2.3.3. Riesgo de osteoporosis y debilidad ósea en TCA
- 2.4. Afecciones Dermatológicas y Dentales
 - 2.4.1. Cambios en la piel y el cabello debido a la malnutrición
 - 2.4.2. Efectos sobre la salud dental, como erosión del esmalte y caries
 - 2.4.3. Prevención y manejo de problemas dermatológicos y dentales en TCA
- 2.5. Complicaciones Endocrinas y Hormonales
 - 2.5.1. Disfunción en el eje hipotálamo-hipófisis-gonadal
 - 2.5.2. Amenorrea y sus consecuencias en mujeres con TCA
 - 2.5.3. Riesgo de infertilidad y problemas reproductivos
- 2.6. Trastornos del Sistema Nervioso Central
 - 2.6.1. Impacto en el cerebro y la función cognitiva
 - 2.6.2. Síntomas neuropsiquiátricos, como la depresión y la ansiedad
 - 2.6.3. Riesgo de daño cerebral en casos graves de TCA
- 2.7. Afectación del Sistema Muscular y Óseo
 - 2.7.1. Pérdida de masa y debilidad musculares
 - 2.7.2. Osteoporosis y fracturas óseas en TCA
 - 2.7.3. Rehabilitación física y terapia para abordar problemas musculares y óseos

- 2.8. Complicaciones en el Sistema Renal
 - 2.8.1. Daño a los riñones debido a la deshidratación y los desequilibrios electrolíticos
 - 2.8.2. Riesgo de insuficiencia renal aguda en TCA severos
 - 2.8.3. Monitoreo y tratamiento de problemas renales en pacientes con TCA
- 2.9. Impacto sobre el Sistema Inmunológico
 - 2.9.1. Vulnerabilidad a infecciones y enfermedades debido a la inmunosupresión
 - 2.9.2. Riesgo de complicaciones graves en casos de inmunodeficiencia en TCA
 - 2.9.3. Estrategias para fortalecer el sistema inmunológico en la recuperación
- 2.10. Complicaciones Psicológicas en TCA
 - 2.10.1. Trastornos emocionales comórbidos, como la depresión y la ansiedad
 - 2.10.2. Impacto en la autoestima y la percepción de la imagen corporal
 - 2.10.3. Desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria como mecanismo de afrontamiento

Módulo 3. Comorbilidades de los Trastornos de la Conducta Alimentaria con otras Psicopatologías

- 3.1. Depresión y Trastornos de la Conducta Alimentaria
 - 3.1.1. Relación bidireccional entre la depresión y los TCA
 - 3.1.2. Síntomas compartidos y diferencias en el diagnóstico
 - 3.1.3. Estrategias de intervención en casos de comorbilidad
- 3.2. Ansiedad y Trastornos de la Conducta Alimentaria
 - 3.2.1. Interacción entre la ansiedad y los TCA
 - 3.2.2. Tipos de ansiedad comúnmente asociados con los TCA
 - 3.2.3. Abordaje terapéutico para la comorbilidad de ansiedad y TCA
- 3.3. Trastornos del Estado de Ánimo en TCA
 - 3.3.1. Comorbilidad de trastornos bipolares y TCA
 - 3.3.2. Ciclotimia y su relación con los TCA
 - 3.3.3. Estrategias de manejo de la comorbilidad entre trastornos del estado de ánimo y TCA
- 3.4. Trastornos de Personalidad y TCA
 - 3.4.1. Comorbilidad de trastornos de personalidad límite y TCA
 - 3.4.2. Otras personalidades y su relación con los TCA
 - 3.4.3. Terapias específicas para tratar comorbilidades de personalidad y TC



- 3.5. Trastornos de la Conducta Alimentaria y Abuso de Sustancias
 - 3.5.1. Relación entre el abuso de sustancias y los TCA
 - 3.5.2. Factores de riesgo compartidos y diferencias en la comorbilidad
 - 3.5.3. Enfoques de tratamiento para pacientes con comorbilidad de TCA y abuso de sustancias
- 3.6. Trastornos del Control de Impulsos y TCA
 - 3.6.1. Comorbilidad de trastornos como la cleptomanía y los TCA
 - 3.6.2. Impulsividad y su papel en la alimentación compulsiva en TCA
 - 3.6.3. Terapias cognitivas y conductuales para abordar la comorbilidad de impulsividad y TCA
- 3.7. Trastornos del Sueño y TCA
 - 3.7.1. Insomnio y dificultades para conciliar el sueño en pacientes con TCA
 - 3.7.2. El papel de los TCA en los trastornos del sueño
 - 3.7.3. Estrategias de tratamiento para mejorar el sueño en pacientes con TCA
- 3.8. Autolesiones y Suicidio en Comorbilidad con TCA
 - 3.8.1. Prevalencia de autolesiones y suicidio en pacientes con TCA
 - 3.8.2. Factores de riesgo y factores protectores
 - 3.8.3. Abordaje terapéutico para pacientes con comorbilidad de autolesiones, suicidio y TCA
- 3.9. Trastornos del Espectro Obsesivo-Compulsivo y TCA
 - 3.9.1. Comorbilidad de trastornos obsesivo-compulsivos y TCA
 - 3.9.2. Síntomas obsesivos en pacientes con TCA
 - 3.9.3. Estrategias de tratamiento para tratar la comorbilidad de trastornos obsesivo-compulsivos y TCA
- 3.10. Comorbilidad con Trastornos de Estrés Postraumático (TEPT)
 - 3.10.1. Relación entre los TCA y el TEPT
 - 3.10.2. Experiencias traumáticas y su impacto en la alimentación y la imagen corporal
 - 3.10.3. Enfoques terapéuticos para abordar la comorbilidad de TEPT y TCA

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Desarrollo de Trastornos
de la Conducta Alimentaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Desarrollo de Trastornos
de la Conducta Alimentaria

