

Experto Universitario
Coaching Educativo y
Neurociencias: Metodologías
Activas e Innovación Educativa



Experto Universitario Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-coaching-educativo-neurociencias-metodologias-activas-innovacion-educativa

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 22

05

Metodología

pág. 34

06

Titulación

pág. 42

01

Presentación

Los últimos avances en neurociencias están dando un giro importante a los nuevos enfoques metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel educativo. Que el psicólogo conozca cómo el cerebro percibe la información, la procesa, la elabora, la almacena y la recupera son aspectos clave para todo proceso de crecimiento del niño y adolescente. En este sentido, este completísimo Experto Universitario pondrá el foco en dotar a los psicólogos de las competencias necesarias que les permitirán ejercer como coaches a nivel educativo, utilizando nuevas metodologías que aportan grandes resultados en el desarrollo del menor.





“

Conoce los últimos avances en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa y conviértete en un psicólogo de prestigio”

Aproximar los aportes de la neurociencia a la práctica diaria del profesional, en relación a las últimas investigaciones sobre el cerebro, son una necesidad y una responsabilidad que han de asumir los psicólogos, especialmente los infantiles, distando de tener un conocimiento claro del funcionamiento del mismo en las complejas situaciones de aprendizaje que se plantean a menudo en el aula y en otros contextos educativos.

El coaching educativo es un proceso integral de acompañamiento mediante la implementación de técnicas profesionales, enfocado a la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de las competencias necesarias, para alcanzar los objetivos marcados por coachees que son agentes del sistema educativo (Bécart, 2015).

Para Whitmore (2011), "el coaching consiste en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo en su desempeño. Consiste en ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle". Esta forma de entender el "aprendizaje" hacen del coaching una metodología privilegiada para la intervención directa en el aula. Su herramienta básica es la pregunta.

El coaching se ha convertido en una herramienta que aporta y contribuye al desarrollo de estrategias que favorecen el crecimiento personal y profesional de quienes se esfuerzan por conseguir proactivamente el éxito (Ravier, 2005). Puede entenderse como un proceso integral que busca ayudar a los pacientes a conseguir sus objetivos en diversos ámbitos.

Además, mejora el desempeño, se profundiza en el autoconocimiento y mejora la calidad de vida, proporcionando un aprendizaje que genera transformación de comportamientos sostenidos en el tiempo, con acciones y reflexiones continuas (Carrera y Luz, 2008). Su finalidad, como señala Whitmore (2003), consiste en mejorar el rendimiento de las personas mediante los factores que pueden potenciarlo y el estímulo de su capacidad de aprender a aprender.

Con el fin de capacitar de ese modo a los egresados de este programa, TECH se apoya en la metodología vanguardista del *Relearning* y en un distinguido equipo de profesores. Entre ellos resalta un especialista de renombre internacional, encargado de impartir un conjunto de *Masterclasses* exclusivas y con la mayor rigurosidad

Este **Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del experto son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Coaching Educativo y Neurociencias
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Las novedades sobre Coaching Educativo y Neurociencias.
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su hincapié en metodologías innovadoras en Coaching Educativo y Neurociencias
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Al completísimo cuadro docente de este programa se suma un experto internacional de máximo prestigio que desarrollará un grupo de rigurosas Masterclasses"

“

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Coaching Educativo y Neurociencias, obtendrás un título por TECH la mejor universidad digital del mundo”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta enseñanza la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional de la psicología deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Coaching Educativo y la Inteligencia Emocional y con gran experiencia.

Como psicólogo, TECH sabe que te mueve el bienestar de tus pacientes. Por eso, hemos diseñado este completísimo título que te dotará de las competencias necesarias para atender con éxito a niños y adolescentes.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia y empieza hoy a aplicarlas en tu práctica diaria.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa para Psicólogos está orientado a facilitar la actuación del profesional de la psicología dedicado a trabajar con pacientes en entornos educativos y/o sociosanitarios. De esta forma, se consigue una mejoría latente en el niño y adolescente y una consolidación del profesional dentro del sector. Todo ello, permite tanto la mejoría del paciente, pues se aplicarán nuevas metodologías neurocientíficas, como el crecimiento del psicólogo, que será capaz de trabajar en instituciones de diversa índole con éxito.



“

Este Experto Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en Coaching Educativo y Neurociencias a nivel psicológico. Para ello, emplea la última tecnología educativa, que contribuirá con la calidad y seguridad en la toma de decisiones en tu praxis diaria”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la educación con competencias en Vídeo, mediación y resolución de conflictos, motivación para el aprendizaje, gestión emocional y liderazgo de aula
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula a partir de los últimos avances en Neurociencias sobre los procesos neuropsicológicos implicados en la educación
- ♦ Mejorar el rendimiento académico y desarrollar estrategias de adaptación y resolución de problemas mediante la investigación científica en procesos atencionales y funciones ejecutivas
- ♦ Difundir las bases neurocognitivas del desarrollo de la Inteligencia Emocional para favorecer la mejora personal y social de los alumnos en el marco de la Convivencia Escolar



Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Coaching Educativo y Neurociencias y conviértete en un psicólogo de primer nivel"



Objetivos específicos

Módulo 1. Neurociencias y Educación

- ♦ Identificar los conceptos entre Coaching, Neurociencia, Neuroaprendizaje, los dispositivos básicos de aprendizaje, inteligencias múltiples, movimiento y aprendizaje, Neurodidáctica y juego dentro de los campos educativos
- ♦ Conocer el funcionamiento del cerebro y sus estructuras
- ♦ Establecer los conceptos de aprendizaje y los diferentes niveles, estilos, tipos y competencias del mismo
- ♦ Relacionar los Dispositivos Básicos de Aprendizaje y Funciones Ejecutivas en el desarrollo de las actividades
- ♦ Conocer las Inteligencias Múltiples y la favorabilidad de implementarlas en el campo educativo
- ♦ Reconocer la importancia del juego como herramienta de la Neurodidáctica y el Aprendizaje
- ♦ Implementar ejercicios de Movimiento y Aprendizaje dentro del Aula como sesiones de aprendizaje
- ♦ Relacionar el Coaching con la Neurociencia y el empoderamiento que genera en los estudiantes
- ♦ Determinar con claridad la forma de derivar a los estudiantes

Módulo 2. Coaching Educativo

- ♦ Aprendizaje de técnicas para la gestión eficaz de equipos internos del centro, así como con alumnos y padres
- ♦ Conocimiento de los diferentes tipos de liderazgo, así como herramientas concretas que le permitirán una mayor eficacia en su gestión
- ♦ Música: Reconocer la influencia del sonido y de los elementos constitutivos de la música en el ser humano
- ♦ Conexión entre inteligencia emocional y conducta musical
- ♦ Reconocer las sensaciones corporales, emociones, creencias y comportamientos propios de la ansiedad escénica
- ♦ Herramientas específicas para coaching individual y grupal con colectivo vulnerables: infancia, adolescencia, violencia de género, minorías étnicas e inmigración, etc.
- ♦ Herramientas específicas para coaching nutricional: método de los cuatro pilares
- ♦ Aprender a usar coaching para fomentar hábitos saludables alimenticios en vez el uso de premios y castigos con la comida
- ♦ Aprender a usar la disciplina del coaching en ámbitos educativos deportivo técnicas y equipos de alto rendimiento
- ♦ Establecer estrategias para la fijación de metas deportivas
- ♦ Conocer dinámicas y estrategias de coaching educativo para maestros para la aplicación en el aula, a nivel individual y grupal

Módulo 3. Metodologías activas e innovación

- ♦ Conocer ¿qué son y cómo funcionan las metodologías activas?
- ♦ Profundizar en el concepto del aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
- ♦ Conocer los principios básicos del aprendizaje basado en pensamientos, eventos o en el juego
- ♦ Ahondar en el funcionamiento de *The Flipped Classroom* o clase inversa
- ♦ Conocer las nuevas tendencias en educación
- ♦ Profundizar en las metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo

Módulo 4. Coaching para la transformación, la innovación y la excelencia educativa

- ♦ Profundizar en el bienestar como factor de excelencia en las comunidades Educativas
- ♦ Saber realizar un plan desarrollo profesional y bienestar docente
- ♦ Ahondar en el concepto de excelencia educativa
- ♦ Conocer los diferentes procesos de innovación educativa a través del Coaching
- ♦ Conocer los diferentes sentidos y propósitos de la educación

03

Dirección del curso

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la enseñanza innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas. Este equipo de profesionales, comprometidos con formar a psicólogos de primer nivel, ha diseñado esta completísima titulación que habilitará a los profesionales para ejercer con éxito en instituciones sociosanitarias y educativas pudiendo influir correctamente en el desarrollo de niños y adolescentes.



“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la neurociencia y neurocoaching”

Director Invitado Internacional

El Doctor Christian van Nieuwerburgh es la principal referencia internacional del Coaching Educativo, habiendo desarrollado una amplia carrera en esta área que le ha llevado a ser autor y editor de obras tan relevantes como *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* y *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Entre sus muchas labores en este campo destacan sus puestos directivos en instituciones como Growth Coaching International y el International Centre for Coaching in Education, de los cuales es Director Global y Director Ejecutivo. Además, es miembro principal del Centre for Wellbeing Science en University of Melbourne y miembro honorario del Carnegie School of Education en la Leeds Beckett University, del Reino Unido.

Como experto en Coaching, ha impartido conferencias sobre motivación y liderazgo en Estados Unidos, el Reino Unido, Australia, Europa y Asia Oriental, además de haber publicado numerosos artículos académicos en revistas científicas de renombre.



Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Director Global en Growth Coaching International, Sidney, Australia
- ♦ Director Ejecutivo del International Centre for Coaching in Education
- ♦ Autor y editor de libros clave en el área del Coaching como *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Doctor en Inglés por University of Birmingham
- ♦ Máster en Psicología por University of East London
- ♦ Profesor de Coaching y Psicología Positiva en el Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Ireland
- ♦ Miembro honorario del Carnegie School of Education en la Leeds Beckett University, Reino Unido
- ♦ Miembro principal del Centre for Wellbeing Science en el Melbourne Graduate School of Education de University of Melbourne, Australia

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



D. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Jefe de Estudios en el CEA Mar Menor. Torre-Pacheco, Murcia, España
- ♦ Docente en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- ♦ Catedrático de la Especialidad de Dibujo
- ♦ Coordinador de los Proyectos de Artes Visuales en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia
- ♦ Formador del Proyecto Educación y Responsable de la Fundación Botín en la Región de Murcia
- ♦ Escribe para la revista educativa INED21. Proyecto Educativo *Una Educación para Ser*
- ♦ Bloguero y divulgador educativo
- ♦ Licenciado en Bellas Artes por la Universidad Politécnica de Valencia
- ♦ Máster Especialista Universitario en Arte Terapia por la Escuela de Psicología Práctica de Murcia
- ♦ Formación Gestalt con el programa SAT de la Fundación Claudio Naranjo
- ♦ Coach con certificado ICF, ASESOC y AECOP con competencias en PNL y Sistémica
- ♦ Formador de Formadores para CEFIRE de Orihuela y CPR Murcia



D. Romero Montesión, Jose María

- ♦ Director Académico en la Escuela de Lengua Española de la Universidad de Salamanca en Lisboa
- ♦ Colaborador en varias ELE-USAL en Gestión
- ♦ Profesor Externo de la Fundación CIESE-Comillas en Gestión de Centros Educativos y Formación
- ♦ Formador Online en Gestión de Centros Educativos en la Fundación CIESE-Comillas
- ♦ Grado en Magisterio por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Gestión de Centros Educativos por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Máster en Formación del Profesorado de Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Posgrado en Organización Escolar
- ♦ Técnico Superior Universitario en Gestión de RR. HH.
- ♦ Técnico Superior de Formación en la Empresa
- ♦ Experto en Dirección de proyectos



Dra. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- ♦ Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- ♦ Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- ♦ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla



Dr. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Director General en Academia Europea Guadalajara
- ♦ Exdirector General en el Colegio Bilingüe Academia Europea
- ♦ Experto en Ciencias de la Educación, Inteligencia Emocional y Asesor
- ♦ Exasesor Científico del Parlamento de España
- ♦ Colaborador de la Fundación Juegaterapia
- ♦ Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- ♦ Máster Online en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos
- ♦ Grado en Educación Primaria



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Profesores

Dra. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Psicopedagoga experta en Psicología del Niño y del Adolescente
- ♦ Orientadora educativa funcionaria titular del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en la comunidad de Madrid
- ♦ Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública
- ♦ Directora del colegio público Jesús del Monte. Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ Directora del Centro público Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorado en Psicología. Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Oberta de Cataluña
- ♦ Graduada en Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa. Universidad Camilo José Cela
- ♦ Postgrado en "Coaching psychology". Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster Oficial sobre Tratamiento Educativo de la Diversidad
- ♦ Diplomatura en Magisterio en Lengua Inglesa. Universidad de La Laguna
- ♦ Titulada en Coach Educativo y Ejecutivo por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Experto universitario en sociedad analítica del conocimiento. Universidad internacional de la Rioja



Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- ♦ Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea
- ♦ Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- ♦ Redactora en Revista Hacer Familia
- ♦ Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- ♦ Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- ♦ Licenciada en Psicología por la UNED
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- ♦ Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- ♦ Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

“

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de expertos en psicología y educación, que han tenido en cuenta para su elaboración las últimas estrategias y novedades del Coaching especialmente a nivel educativo. Estos contenidos serán la principal baza del profesional de la psicología a la hora de crecer y consolidarse dentro de este sector con unas mayores garantías de éxito, atendiendo a niños y adolescentes de forma óptima y ayudándolos en su proceso de desarrollo cognitivo y emocional. Todo esto, posibilitará que el profesional se posicione como un psicólogo de prestigio.



“

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Modulo 1. Creencias, valores e identidad

- 1.1. Naturaleza de las creencias
 - 1.1.1. Conceptos sobre las creencias
 - 1.1.2. Características de una creencia
 - 1.1.3. Formación de creencias
 - 1.1.4. Comportamiento y creencias
 - 1.1.5. Creencias limitantes
 - 1.1.6. Creencias empoderantes
 - 1.1.7. Origen de las creencias limitantes
- 1.2. Gestionando el cambio de creencias
 - 1.2.1. Sanar el pasado
 - 1.2.2. Bases del afrontamiento del cambio de creencias
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalidad para el cambio y la innovación
 - 1.3.1. Mentalidad fija
 - 1.3.2. Mentalidad de crecimiento
 - 1.3.3. Comparando la mentalidad fija y la de crecimiento
 - 1.3.4. La actitud para el cambio y la innovación
 - 1.3.5. Zona de inercia
 - 1.3.6. Zona de aprendizaje
- 1.4. El Coaching y los cambios
 - 1.4.1. El círculo dorado de Simon Sinek
 - 1.4.2. Niveles neurológicos de cambio y aprendizaje
 - 1.4.2.1. Entorno
 - 1.4.2.2. Comportamiento
 - 1.4.2.3. Capacidad
 - 1.4.2.4. Valores y creencias
 - 1.4.2.5. Identidad
 - 1.4.2.6. Transpersonalidad
 - 1.4.3. Cambios remediativos
 - 1.4.4. Cambios generativos
 - 1.4.5. Cambios evolutivos
 - 1.4.6. Reconocimiento del nivel neurológico
- 1.5. Valores y contravalores
 - 1.5.1. Conceptualización de los valores
 - 1.5.2. Tipos de valores
 - 1.5.3. Aprendizaje de los valores
 - 1.5.4. Valores y comportamiento
 - 1.5.5. Contravalores
 - 1.5.6. Dinámica de reconocimiento de valores
 - 1.5.7. Dinámica para reconocimiento de contravalores
- 1.6. Identidad
 - 1.6.1. Rasgos identitarios
 - 1.6.2. Concepto de identidad
 - 1.6.3. Tradición e identidad
 - 1.6.4. Modelos psicológicos e identidad
 - 1.6.5. Identidad y Ciencia
- 1.7. Modelos de la personalidad
 - 1.7.1. Eneagrama
 - 1.7.2. Descubrimiento del propio eneagrama
 - 1.7.3. Evolución a partir del eneagrama
 - 1.7.4. Empleo del eneagrama en las interacciones sociales y grupales
 - 1.7.5. Arquetipos interiores
 - 1.7.6. Coaching transformacional
- 1.8. Niveles lógicos
 - 1.8.1. Necesidades humanas y Pirámide de Maslow
 - 1.8.2. Niveles de conciencia de Richard Barret
 - 1.8.3. Autorrealización
 - 1.8.4. Altruismo y servicio
 - 1.8.5. Alineación de niveles

- 1.9. Abordaje en educación de las creencias, valores e identidad
 - 1.9.1. Creencias para la excelencia educativa
 - 1.9.2. Efecto Pigmalión
 - 1.9.3. La importancia de las altas expectativas
 - 1.9.4. La diversidad: inclusividad
 - 1.9.5. Los valores de la psicología positiva
 - 1.9.6. Educación por valores
 - 1.9.7. La autoestima y el reconocimiento: construcción de la identidad

Módulo 2. El coaching

- 2.1. ¿Qué es el Coaching?
 - 2.1.1. Un proceso dirigido a un objetivo
 - 2.1.1.1. La importancia de definir el objetivo
 - 2.1.1.2. Empezar por el final
 - 2.1.1.3. ¿Cómo definir un objetivo SMARTER?
 - 2.1.1.4. Del objetivo aparente al objetivo real
 - 2.1.1.5. Características del objetivo
 - 2.1.2. Un proceso entre personas
 - 2.1.2.1. Marco o contexto de Coaching
 - 2.1.2.2. La relación de Coaching
 - 2.1.2.3. Influencias en el proceso de Coaching
 - 2.1.2.4. La confianza
 - 2.1.2.5. El respeto
 - 2.1.3. El vínculo
 - 2.1.4. Un proceso comunicacional
 - 2.1.4.1. El poder del lenguaje
 - 2.1.4.2. La escucha activa
 - 2.1.4.3. La ausencia de juicio
 - 2.1.4.4. Comunicación no verbal
- 2.1.5. Un proceso orientado a la acción
 - 2.1.5.1. La importancia de la acción
 - 2.1.5.2. Diseño de un plan de acción
 - 2.1.5.3. Seguimiento
 - 2.1.5.4. Evaluación
 - 2.1.5.5. Un proceso creativo
 - 2.1.5.6. Generar opciones
 - 2.1.5.7. Elegir opciones
- 2.2. Orígenes y antecedentes del Coaching
 - 2.2.1. Orígenes filosóficos y mayéutica
 - 2.2.1.1. Presocráticos
 - 2.2.1.2. La mayéutica de Sócrates
 - 2.2.1.3. Platón
 - 2.2.1.4. Influencias filosóficas posteriores
 - 2.2.2. Influencias de la psicología humanista
 - 2.2.2.1. Bases de la psicología humanista
 - 2.2.2.2. Confianza en la capacidad del cliente
 - 2.2.2.3. Enfoque en las potencialidades y posibilidades
 - 2.2.3. Aportes de la Psicología Positiva
 - 2.2.3.1. Bases de la psicología positiva
 - 2.2.3.2. Condiciones para la psicología positiva
 - 2.2.3.3. Fortalezas humanas
 - 2.2.3.4. Sentido y propósito para la vida
 - 2.2.4. *The Winner Game*
 - 2.2.4.1. La práctica deliberada
 - 2.2.4.2. La mejora en el rendimiento deportivo
 - 2.2.4.3. *Galwain*
 - 2.2.5. Orientalismo
 - 2.2.5.1. Importancia del proceso o camino
 - 2.2.5.2. Objetivos como propósitos
 - 2.2.5.3. Desapego de las expectativas y logros
 - 2.2.5.4. Comprender el sufrimiento
 - 2.2.5.5. El poder del presente

- 2.2.6. Otras influencias
 - 2.2.6.1. Psicología sistémica
 - 2.2.6.2. Psicología Gestalt
 - 2.2.6.3. Concepto de Flow
 - 2.2.6.4. Enseñanzas Zen
 - 2.2.6.5. *Management*
 - 2.2.6.6. *Neurociencias*
 - 2.2.6.7. *Epigenética*
- 2.3. Escuelas y corrientes actuales
 - 2.3.1. Escuela americana
 - 2.3.1.1. Enfoque del Coaching Práctico
 - 2.3.1.2. Thomas Leonard
 - 2.3.1.3. Otros exponentes
 - 2.3.2. Escuela europea
 - 2.3.2.1. Coaching humanista
 - 2.3.2.2. Jhon Whitmore
 - 2.3.2.3. Otros exponentes del Coaching europeo
 - 2.3.3. Escuela latinoamericana
 - 2.3.3.1. Enfoque del Coaching Ontológico
 - 2.3.3.2. Rafael Echevarría y Julio Olalla
 - 2.3.3.3. Otros exponentes del Coaching latinoamericano
- 2.4. Diferencias entre el Coaching y otros abordajes
 - 2.4.1. Especificidades de la relación en Coaching
 - 2.4.1.1. La responsabilidad del Coachee
 - 2.4.1.2. El papel del Coach
 - 2.4.1.3. La consecución de objetivos
 - 2.4.2. Límites del Coaching
 - 2.4.2.1. Condiciones psicológicas del Coachee
 - 2.4.2.2. Revisión del Coach y trabajo personal
 - 2.4.2.3. Malestar y neurosis en los procesos de Coaching
 - 2.4.2.4. Señales de psicosis en el Coachee
 - 2.4.2.5. Consideraciones sobre la derivación del Coachee a profesionales de la Psicoterapia
 - 2.4.2.6. Abordaje de procesos de Coaching con Coachees en tratamiento psiquiátrico
 - 2.4.3. Psicoterapia
 - 2.4.3.1. Enfoque psicoterapéutico
 - 2.4.3.2. El enfoque psicodinámico
 - 2.4.3.3. El enfoque humanista
 - 2.4.3.4. Enfoque gestáltico
 - 2.4.3.5. Enfoque conductual
 - 2.4.3.6. Enfoque junguiano
 - 2.4.3.7. Enfoque sistémico
 - 2.4.3.8. Complementación de la psicoterapia con procesos de Coaching
 - 2.4.4. *Mentoring*
 - 2.4.4.1. Objetivos en *Mentoring*
 - 2.4.4.2. *Relaciones en Mentoring*
 - 2.4.4.3. *El poder de la confianza en Mentoring*
 - 2.4.4.4. *Asesoramiento en Mentoring*
 - 2.4.4.5. *Límites del Mentoring*
 - 2.4.4.6. *Complementación del Mentoring* con procesos de Coaching
 - 2.4.5. *Consulting*
 - 2.4.5.1. Relaciones en *Consulting*
 - 2.4.5.2. Objetivos del *Consulting*
 - 2.4.5.3. Complementación del *Consulting* con procesos de Coaching
 - 2.4.6. *Counselling*
 - 2.4.6.1. Relaciones en *Counselling*
 - 2.4.6.2. Objetivos y ámbitos
 - 2.4.6.3. Complementación del *Counselling* con procesos de Coaching
 - 2.4.7. *Empowerment*
 - 2.4.7.1. Definición
 - 2.4.7.2. Procesos
 - 2.4.7.3. Tipos
 - 2.4.8. Otros abordajes
 - 2.4.8.1. Arteterapia
 - 2.4.8.2. Musicoterapia
 - 2.4.8.3. Dramaterapia
 - 2.4.8.4. Danzaterapia
 - 2.4.8.5. Terapias corporales e integrativas cuerpo y mente

- 2.5. Ámbitos del Coaching
 - 2.5.1. *Coaching Live*
 - 2.5.1.1. Personal
 - 2.5.1.2. Familiar
 - 2.5.1.3. De pareja
 - 2.5.2. Coaching deportivo
 - 2.5.2.1. Coaching deportivo profesional
 - 2.5.2.2. Coaching para la forma física y la salud
 - 2.5.2.3. Coaching ejecutivo
 - 2.5.2.4. Coaching de equipos
 - 2.5.2.5. Coaching empresarial
 - 2.5.2.6. Coaching nutricional
 - 2.5.2.7. Coaching sistémico
 - 2.5.2.8. *Psicocoaching*
 - 2.5.2.9. *Coaching transformacional*
 - 2.5.2.10. *Coaching Educativo*
- 2.6. Competencias de un Coach
 - 2.6.1. Código deontológico
 - 2.6.1.1. Ecología
 - 2.6.1.2. Confidencialidad
 - 2.6.1.3. Establecimiento de la alianza
 - 2.6.1.4. Generación el vínculo
 - 2.6.1.5. Honestidad
 - 2.6.1.6. Transparencia
 - 2.6.1.7. Respeto
 - 2.6.1.8. Compromiso
 - 2.6.2. Habilidades internas
 - 2.6.2.1. Autoconocimiento
 - 2.6.2.2. Vulnerabilidad
 - 2.6.2.3. Proactividad
 - 2.6.2.4. Empatía
 - 2.6.2.5. Reflexión
 - 2.6.3. Habilidades externas
 - 2.6.3.1. Comunicación eficaz
 - 2.6.3.2. Escucha activa
 - 2.6.3.3. Admiración
 - 2.6.3.4. Asertividad
 - 2.6.3.5. Retroalimentación
 - 2.6.3.6. Gestión del proceso
 - 2.6.3.7. Silencio
 - 2.6.3.8. Motivación
 - 2.6.4. Asociaciones de Coaching
 - 2.6.4.1. *International Coach Federation*
 - 2.6.4.2. Asociación española de *Coaching*
 - 2.6.4.3. Asociación española de *Coaching* y consultoría de procesos
 - 2.6.4.4. *International Coaching Community*
 - 2.6.4.5. Asociación internacional de *Coaching* y psicología
 - 2.6.5. Certificaciones y formación en Coaching
 - 2.6.5.1. Requisitos para una formación de calidad
 - 2.6.5.2. Programas acreditados
 - 2.6.5.3. Certificación de Coaches profesionales
 - 2.6.5.4. Proceso de certificación
 - 2.6.6. Las 11 competencias de ICF
 - 2.6.6.1. Establecer los cimientos
 - 2.6.6.2. Crear la relación
 - 2.6.6.3. Comunicar con efectividad
 - 2.6.6.4. Facilitar aprendizaje y resultado
- 2.7. Estructura de una sesión
 - 2.7.1. Roles del Coach y Coachee
 - 2.7.1.1. Rol y responsabilidades del Coach
 - 2.7.1.2. Rol y responsabilidades del Coachee
 - 2.7.1.3. Proceso de Coaching
 - 2.7.1.4. Definir objetivos
 - 2.7.1.5. Plan de acción
 - 2.7.1.6. Compromiso
 - 2.7.1.7. Alianzas
 - 2.7.1.8. Evaluación

- 2.7.2. Patrocinador
 - 2.7.2.1. La empresa, dirección o institución como patrocinadora
 - 2.7.2.2. Objetivos de la empresa y del Coachee
 - 2.7.2.3. Responsabilidad en el proceso de Coaching
- 2.7.3. Estructura y encuadre
 - 2.7.3.1. Situación inicial
 - 2.7.3.2. Situación deseada
 - 2.7.3.3. Distancia entre el inicio y la meta de Coaching
- 2.7.4. Alianza y contrato
 - 2.7.4.1. La conveniencia de una alianza
 - 2.7.4.2. El contrato y aspectos contractuales
 - 2.7.4.3. Diferencias y complementariedad entre alianza y contrato
- 2.7.5. Tipos de sesiones según su finalidad
 - 2.7.5.1. De contacto
 - 2.7.5.2. De inicio de proceso
 - 2.7.5.3. De desarrollo
 - 2.7.5.4. De seguimiento
 - 2.7.5.5. De evaluación
 - 2.7.5.6. De cierre
- 2.7.6. Cierre de la relación
 - 2.7.6.1. Evaluación del proceso
 - 2.7.6.2. Evaluación de la relación
 - 2.7.6.3. Evaluación de la consecución de objetivos
- 2.8. Modelos
 - 2.8.1. Wasick
 - 2.8.2. *PIE*
 - 2.8.3. *STIR*
 - 2.8.4. *Modelo GROW*
 - 2.8.4.1. Objetivo
 - 2.8.4.2. Realidad
 - 2.8.4.3. Opciones
 - 2.8.4.4. Acción
 - 2.8.5. Modelo *OUTCOMES*
 - 2.8.5.1. Objetivos
 - 2.8.5.2. Razones
 - 2.8.5.3. Actuar desde el presente
 - 2.8.5.4. Clarificar la diferencia
 - 2.8.5.5. Generar opciones
 - 2.8.5.6. Motivar a la acción
 - 2.8.5.7. Entusiasmo y estímulos
 - 2.8.5.8. Apoyos
 - 2.8.6. Modelo *ACHIEVES*
 - 2.8.6.1. *Assess current situation*
 - 2.8.6.2. *Create Brainstorming of alternatives*
 - 2.8.6.3. *Hone Goals*
 - 2.8.6.4. Iniciar opciones
 - 2.8.6.5. Evaluar opciones
 - 2.8.6.6. Validar el programa de acciones
 - 2.8.6.7. *Entourage momentum*
- 2.9. Coaching coactivo
 - 2.9.1. Fundamentos del Coaching coactivo
 - 2.9.2. El Modelo de Coaching coactivo
 - 2.9.3. La relación de Coaching coactivo
 - 2.9.4. Contextos
 - 2.9.4.1. Escucha
 - 2.9.4.2. Intuición
 - 2.9.4.3. Curiosidad
 - 2.9.4.4. Impulsar y profundizar
 - 2.9.4.5. Autogestión
 - 2.9.5. Principios y prácticas
 - 2.9.5.1. Plenitud
 - 2.9.5.2. Proceso
 - 2.9.5.3. Equilibrio
 - 2.9.5.4. Combinando

- 2.10. El Coaching como herramienta para la evolución de los grupos, empresas y comunidades
 - 2.10.1. Retos actuales de empresas e instituciones
 - 2.10.2. Coaching Organizacional
 - 2.10.3. Objetivos de las empresas
 - 2.10.4. Servicios del Coaching para empresas
 - 2.10.4.1. Ejecutivo
 - 2.10.4.2. Formaciones específicas
 - 2.10.4.3. *Shadow Coaching*
 - 2.10.4.4. *Coaching* grupal
 - 2.10.4.5. *Coaching* (sistémico) de equipos
 - 2.10.4.6. Herramientas psicométricas de diagnóstico
 - 2.10.4.7. Motivaciones y valores
 - 2.10.5. Herramientas psicométricas de diagnóstico
 - 2.10.5.1. MBTI
 - 2.10.5.2. FIRO-B
 - 2.10.5.3. *Feedback* 360
 - 2.10.5.4. DISC
 - 2.10.5.5. *Belbin*
 - 2.10.5.5.1. Evolución en sistemas y comunidades
 - 2.10.5.5.2. Gestión del cambio y la innovación a través del Coaching
 - 2.10.5.5.3. Herramientas básicas de Coaching
 - 2.10.5.5.3.1. Rueda de la vida personal
 - 2.10.5.5.3.2. Rueda docente
 - 2.10.5.5.3.3. Rueda alumno
 - 2.10.5.5.3.4. Análisis DAFO personal
 - 2.10.5.5.3.5. Ventana de Johari
 - 2.10.5.5.3.6. Esquema *GROW*
 - 2.10.5.5.3.7. Círculo de control, influencia y preocupación
 - 2.10.5.5.3.8. Cabeza, corazón, vientre
 - 2.10.5.5.3.9. VAK

Modulo 3. Metodologías activas e innovación

- 3.1. Metodologías activas
 - 3.1.1. ¿Qué son las metodologías activas?
 - 3.1.2. Claves para un desarrollo metodológico desde la actividad del alumnado
 - 3.1.3. Relación entre aprendizaje y metodologías activas
 - 3.1.4. Historia de las metodologías activas
 - 3.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
 - 3.1.4.2. Dewey
 - 3.1.4.3. Instituciones impulsoras de las Metodología activas
 - 3.1.4.3.1. La Institución Libre de Enseñanza
 - 3.1.4.3.2. La Escuela Nueva
 - 3.1.4.3.3. La Escuela Única Republicana
- 3.2. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
 - 3.2.1. Los compañeros de viaje. La cooperación entre docentes
 - 3.2.2. Fases del diseño ABP
 - 3.2.2.1. Tareas, actividades y ejercicios
 - 3.2.2.2. Socialización rica
 - 3.2.2.3. Las tareas de investigación
 - 3.2.3. Fases del desarrollo ABP
 - 3.2.3.1. Las Teorías de Benjamin Bloom
 - 3.2.3.2. La Taxonomía de Bloom
 - 3.2.3.3. La Taxonomía revisada de Bloom
 - 3.2.3.4. La Pirámide de Bloom
 - 3.2.3.5. La teoría de David A. Kolb: Aprendizaje basado en la experiencia
 - 3.2.3.6. El Círculo de Kolb
 - 3.2.4. El producto final
 - 3.2.4.1. Tipos de productos finales
 - 3.2.5. La evaluación en ABP
 - 3.2.5.1. Técnicas e instrumentos de evaluación
 - 3.2.5.2. Observación
 - 3.2.5.3. Desempeño
 - 3.2.5.4. Preguntas
 - 3.2.6. Ejemplos prácticos. Proyectos de ABP

- 3.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
 - 3.3.1. Principios básicos
 - 3.3.1.1. ¿Por qué, cómo y dónde mejorar el pensamiento?
 - 3.3.1.2. Los organizadores del pensamiento
 - 3.3.1.3. La infusión con el currículum académico
 - 3.3.1.4. Atención a las habilidades, procesos y disposiciones
 - 3.3.1.5. La importancia de ser explícitos
 - 3.3.1.6. Atención a la metacognición
 - 3.3.1.7. Transferencia del aprendizaje
 - 3.3.1.8. Construir un programa infundado
 - 3.3.1.9. La Necesidad de Desarrollo Continuo del Personal
 - 3.3.2. Enseñar a pensar. *TBL*
 - 3.3.2.1. Co-creación de los mapas de pensamiento
 - 3.3.2.2. Destrezas de pensamiento
 - 3.3.2.3. La metacognición
 - 3.3.2.4. El diseño de pensamiento
- 3.4. Aprendizaje basado en evento
 - 3.4.1. Aproximación al concepto
 - 3.4.2. Bases y fundamentos
 - 3.4.3. La pedagogía del sostenimiento
 - 3.4.4. Beneficios en el aprendizaje
- 3.5. Aprendizaje basado en el juego
 - 3.5.1. Los juegos como recursos para aprender
 - 3.5.2. La gamificación
 - 3.5.2.1. ¿Qué es gamificación?
 - 3.5.2.2. Fundamentos
 - 3.5.2.3. La narración
 - 3.5.2.4. Dinámicas
 - 3.5.2.5. Mecánicas
 - 3.5.2.6. Componentes
 - 3.5.2.7. Las insignias
 - 3.5.2.8. Algunas apps de gamificación
 - 3.5.2.9. Ejemplos
 - 3.5.2.10. Críticas a la gamificación, limitaciones y errores comunes
- 3.5.3. ¿Por qué utilizar videojuegos en educación?
- 3.5.4. Tipos de jugadores según la teoría de Richard Bartle
- 3.5.5. Los *ScapeRoom/breakedu*, una forma organizativa de entender la educación
- 3.6. *The flipped classroom*: la clase inversa
 - 3.6.1. La organización de los tiempos de trabajo
 - 3.6.2. Ventajas de la clase invertida
 - 3.6.2.1. ¿Cómo puedo enseñar efectivamente utilizando las clases invertidas?
 - 3.6.3. Inconvenientes en el enfoque de aula invertida
 - 3.6.4. Los cuatro pilares de la clase invertida
 - 3.6.5. Recursos y herramientas
 - 3.6.6. Ejemplos prácticos
- 3.7. Otras tendencias en educación
 - 3.7.1. La robótica y la programación en educación
 - 3.7.2. *E-learning, microlearning* y otras tendencias metodológicas en red
 - 3.7.3. Aprendizaje basado en la neuroeducación
- 3.8. Metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo
 - 3.8.1. Pedagogía Waldorf
 - 3.8.1.1. Bases metodológicas
 - 3.8.1.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
 - 3.8.2. María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad
 - 3.8.2.1. Bases metodológicas
 - 3.8.2.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
 - 3.8.3. *Summerhill*, un punto de vista radical sobre cómo educar
 - 3.8.3.1. Bases metodológicas
 - 3.8.3.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
- 3.9. La inclusión educativa
 - 3.9.1. ¿Hay innovación sin inclusión?
 - 3.9.2. Aprendizaje cooperativo
 - 3.9.2.1. Principios
 - 3.9.2.2. La cohesión del grupo
 - 3.9.2.3. Dinámicas simples y complejas
 - 3.9.3. La docencia compartida
 - 3.9.3.1. La ratio y la atención al alumnado
 - 3.9.3.2. La coordinación docente, como estrategia para la mejora del alumnado

- 3.9.4. Enseñanza multinivel
 - 3.9.4.1. Definición
 - 3.9.4.2. Modelos
- 3.9.5. El Diseño Universal del Aprendizaje
 - 3.9.5.1. Principios
 - 3.9.5.2. Pautas
- 3.9.6. Experiencias inclusivas
 - 3.9.6.1. Proyecto Roma
 - 3.9.6.2. Los grupos interactivos
 - 3.9.6.3. Las Tertulias Dialógicas
 - 3.9.6.4. Las Comunidades de aprendizaje
 - 3.9.6.5. Proyecto *Includ-ED*

Módulo 4. Coaching para la transformación, la innovación y la excelencia educativa

- 4.1. El bienestar como factor de excelencia en las comunidades Educativas
 - 4.1.1. Evolución de la sociedad y su incidencia en la Educación
 - 4.1.1.1. Características de la sociedad actual
 - 4.1.1.2. Retos de la sociedad actual
 - 4.1.1.3. Nuevas necesidades educativas
 - 4.1.2. Factores sociales
 - 4.1.3. Factores profesionales
 - 4.1.4. Bienestar y excelencia
 - 4.1.5. Factores para el bienestar educativo
 - 4.1.6. Inclusividad como realidad
 - 4.1.7. Escuela y familia
- 4.2. Plan de desarrollo profesional y bienestar docente
 - 4.2.1. Malestar docente
 - 4.2.2. Bienestar docente
 - 4.2.3. Docencia y desarrollo personal
 - 4.2.4. Vida personal y vida profesional
 - 4.2.5. Revisión y evaluación docente
 - 4.2.6. Bienestar docente como factor de excelencia educativa
 - 4.2.7. Inspirados para inspirar caminos de vida
 - 4.2.8. Plan de Bienestar Docente

- 4.3. La Excelencia educativa
 - 4.3.1. Hacia un concepto de excelencia en Educación
 - 4.3.2. Enseñanza vs. Aprendizaje
 - 4.3.3. Excelencia a partir de necesidades
 - 4.3.4. Exigencia y excelencia
 - 4.3.5. Medidas y factores
 - 4.3.6. Gestión para la excelencia educativa
- 4.4. Coaching para la innovación
 - 4.4.1. Procesos de innovación educativa a través del Coaching
 - 4.4.1.1. En los aprendizajes
 - 4.4.1.2. En los grupos
 - 4.4.1.3. En los docentes
 - 4.4.1.4. En la gestión directiva
 - 4.4.1.5. En el centro
 - 4.4.2. La evaluación como herramienta para la innovación
 - 4.4.3. ¿Qué evaluar, cuándo y cómo?
 - 4.4.4. Objetivos para la innovación
 - 4.4.5. Establecer Indicadores de logro
 - 4.4.6. Seguimiento de los procesos
 - 4.4.7. Celebrar los logros
 - 4.4.8. Plan de innovación educativa
- 4.5. Educar en la voluntad de sentido
 - 4.5.1. Aproximación al concepto
 - 4.5.2. El pensamiento de Viktor Frankl
 - 4.5.3. Logoterapia y educación
- 4.6. Hacia una Pedagogía de la interioridad
 - 4.6.1. Espiritualidad y pedagogía
 - 4.6.2. "Aprender a ser"
- 4.7. Coaching para una Educación integrativa
 - 4.7.1. Hacia una Pedagogía de la interioridad
 - 4.7.2. Educar a la persona completa
 - 4.7.3. Educar para los tres centros
 - 4.7.4. Deber y Placer en Educación
 - 4.7.5. Educar integrativamente
 - 4.7.6. Conclusiones: un camino por recorrer
 - 4.7.7. Un proyecto educativo desde el Coaching Educativo

- 4.8. Sentido y Propósito de la Educación
 - 4.8.1. El Círculo Dorado
 - 4.8.2. ¿Por qué y Para qué?
 - 4.8.3. El cómo
 - 4.8.4. El qué
 - 4.8.5. Alineación de niveles en Educación
 - 4.8.6. Educar en la voluntad de sentido
 - 4.8.7. Retos para la educación del ser desde el Coaching y la Logopedagogía
 - 4.8.8. Herramientas para la alineación de niveles educativos
- 4.9. Educar para Ser
 - 4.9.1. Aportaciones pedagógicas en la Educación para Ser
 - 4.9.2. Informe de la Comisión Faure para la UNESCO
 - 4.9.3. Informe Jacques DELors
 - 4.9.4. Decálogo de una Educación para Ser
 - 4.9.5. Más allá del conocimiento
 - 4.9.6. Educar para la vida
 - 4.9.7. Educar integrativamente
 - 4.9.8. Habitarse por dentro
 - 4.9.9. Educar Ego y Ser
 - 4.9.10. Desarrollar un Sentido
 - 4.9.11. Inclusividad y Bien Común
 - 4.9.12. Autorrealización y Servicio
 - 4.9.13. Transformación





“

*“Una experiencia de capacitante
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

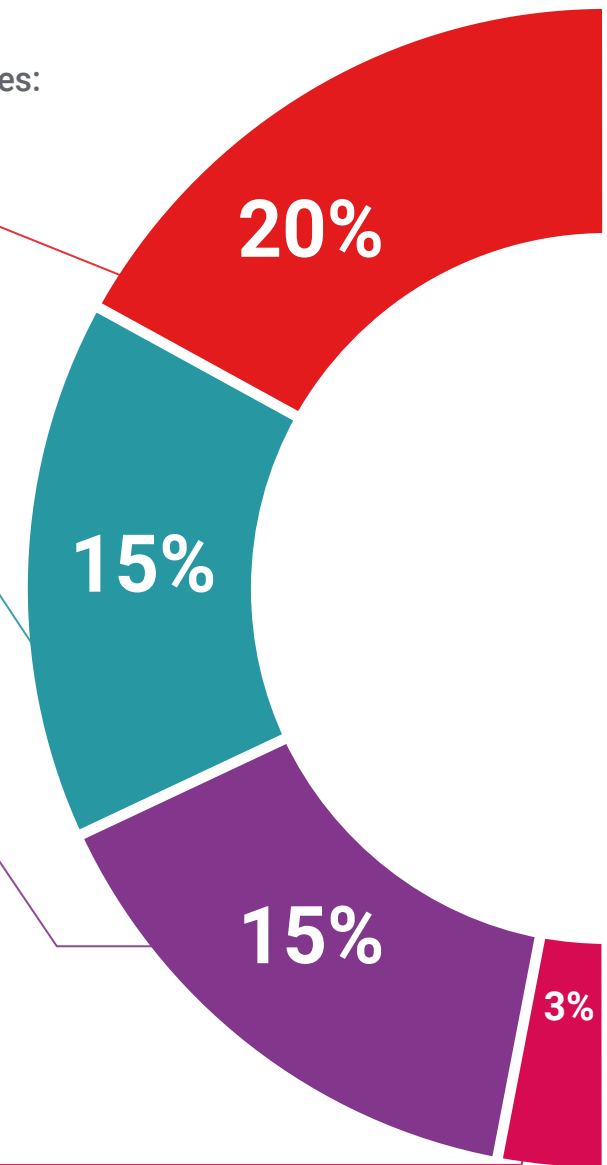
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

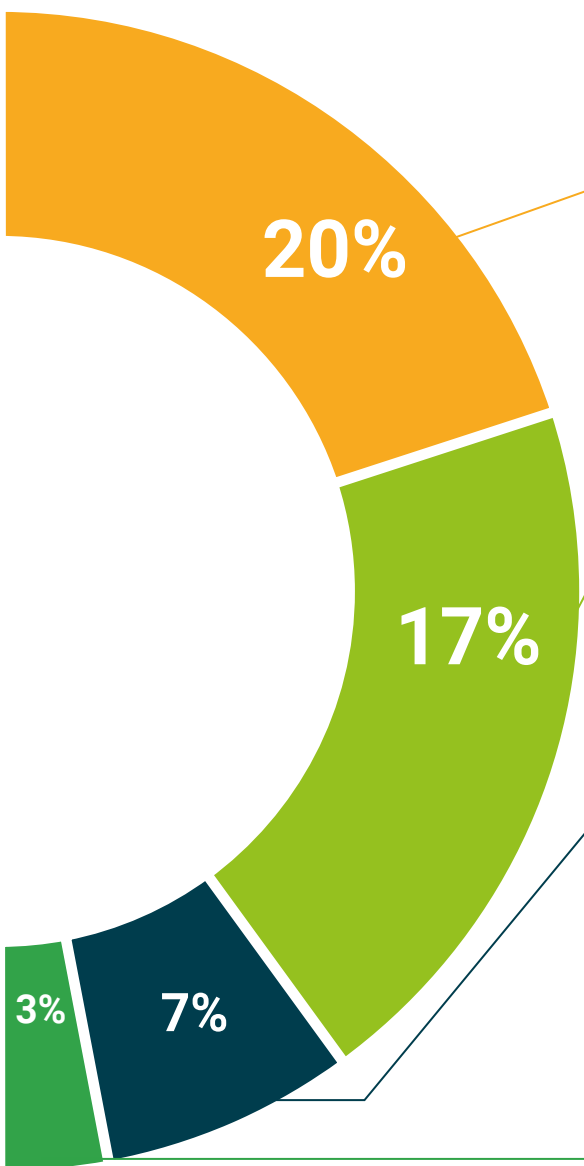
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Coaching Educativo y Neurociencias: Metodologías Activas e Innovación Educativa**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Coaching Educativo
y Neurociencias:
Metodologías Activas
e Innovación Educativa

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Coaching Educativo y
Neurociencias: Metodologías
Activas e Innovación Educativa



education

tech
universidad