

Diplomado

Psicopedagogía en el
Ámbito Educativo ante
los Alumnos Tutelados



Diplomado

Psicopedagogía en el Ámbito Educativo ante los Alumnos Tutelados

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/psicopedagogia-ambito-educativo-alumnos-tutelados

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 20

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Los alumnos tutelados, por sus circunstancias vitales, han socializado de una forma distinta a sus compañeros. Esto no genera directamente situaciones de exclusión social, pero sí puede explicarlas en los casos en que se producen. A veces, estos alumnos necesitan una atención especializada. Por ello, la presente titulación resulta de vital importancia para docentes y demás profesionales educativos. Así, a lo largo del programa se detallarán las características y tipos de alumnos tutelados, sus necesidades principales y las posibilidades de cooperación entre los distintos agentes sociales intervinientes. Siempre, en base a las técnicas más novedosas propuestas por profesionales acostumbrados a trabajar a diario con menores tutelados. Contenidos que, por su parte, estarán disponibles en modalidad 100% online y sin horarios que favorece la conciliación personal y laboral.



“

Cursando esta titulación te actualizarás en base a los nuevos modelos de acompañamiento para alumnos tutelados durante el proceso de integración y adaptación”

En ocasiones, para que el aula funcione al mismo nivel, algunos alumnos requieren mayor atención. No obstante, esta se tiene que dar de manera discreta para que el alumno en cuestión no se sienta diferente. Encontrar el punto de equilibrio no es sencillo, pero existe una serie de pautas y estrategias muy útiles.

A modo de introducción, el temario comienza describiendo las características del alumno tutelado. Así como su repercusión en el ámbito educativo. Para, posteriormente, pasar a definir los dos tipos de tutelas, en familias o en centros de acogida y así profundizar en los distintos aspectos de cada una. Siempre, en base a las investigaciones más recientes y la legislación vigente. Con el objetivo de que el titulado pueda incorporar los conocimientos a su espacio de trabajo con estándares altos de calidad.

Contenidos que, por su parte, estarán disponibles en una modalidad totalmente online, sin horarios y con el temario disponible íntegramente desde el primer día. De esta Forma, se favorece la conciliación personal y laboral, y, en consecuencia, el aprendizaje.

Por otra parte, los alumnos tendrán a su disposición un excelente claustro seleccionado por TECH. Asimismo, se suma la participación de un destacado Director Invitado Internacional que impartirá una *Masterclass*.

Este **Diplomado en Psicopedagogía en el Ámbito Educativo ante los Alumnos Tutelados** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicopedagogía en alumnos tutelados
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



A través de este programa profundizarás en las funciones de los docentes en los centros educativos gracias a las Masterclass de un prestigioso Director Invitado Internacional”

“

Los alumnos provenientes de centros de acogida poseen unas necesidades muy concretas. A través de este Diplomado podrás darles respuesta desde una perspectiva actual”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Matricúlate y descubre como han evolucionado las distintas necesidades que tienen los menores adoptados y los menores en acogimiento familiar.

Los docentes de TECH pondrán a tu disposición las técnicas más efectivas y actuales para gestionar la colaboración entre la escuela y la familia.



02

Objetivos

Los titulados en el presente Diplomado tendrán acceso a las técnicas más novedosas para cubrir las necesidades de los alumnos tutelados. Se diferenciará entre los menores que provengan de centros de acogimiento o de familias, tratando de aportar los recursos más apropiados en cada caso. Así, el profesional podrá abordar las distintas situaciones con las mayores perspectivas de éxito posibles.





“

A lo largo del programa trabajarás con los perfiles de jóvenes más actuales para facilitarte la tarea de elaborar historias de vida”

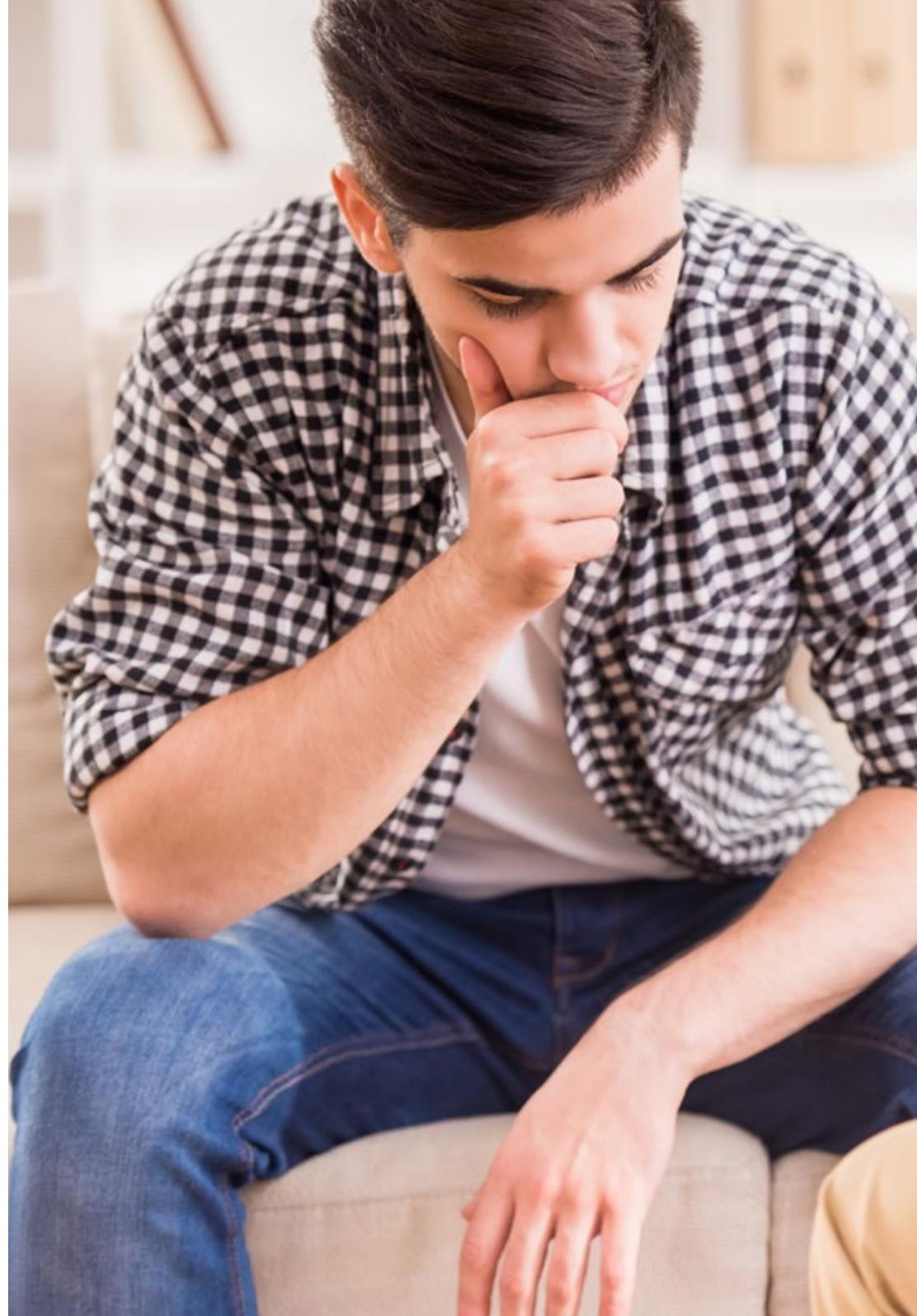


Objetivos generales

- ◆ Conocer el marco de actuación en que se desarrolla la tutela
- ◆ Conocer las características de la tutela y los distintos regímenes

“

Cursando la presente titulación te asegurarás la correcta adaptación de los alumnos tutelados en los distintos ámbitos del sistema educativo”





Objetivos específicos

- ♦ Definir las características específicas de los niños tutelados
- ♦ Adquirir conocimiento sobre las necesidades específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- ♦ Definir los diferentes agentes intervinientes en el procedimiento de la tutela y en la toma de decisiones
- ♦ Describir las diferentes medidas de protección
- ♦ Adquirir herramientas para abordar situaciones derivadas de la condición de tutelado
- ♦ Interiorizar y hacer imprescindible la necesidad de coordinación entre los diferentes agentes sociales que rodean al niño tutelado
- ♦ Proporcionar alternativas reales en el ámbito de la inserción sociolaboral

03

Dirección del curso

El cuerpo docente del Diplomado en Psicopedagogía en el Ámbito Educativo ante los Alumnos Tutelados está formado por profesionales acostumbrados a tratar con este perfil de jóvenes. Lo que permitirá a los titulados adquirir conocimientos basados en las técnicas y estrategias más actuales. Así como extrapolar el aprendizaje directamente a sus espacios de trabajo.





“

A través de la experiencia del cuerpo docente de TECH descubrirás nuevas formas de cubrir las necesidades de tus alumnos tutelados”

Directora Invitada Internacional

La Doctora en Educación Cathy Little cuenta con una larga trayectoria impartiendo clases a niños y jóvenes en centros de **Educación Infantil y Primaria**. En particular, destaca por su dilatada experiencia en centros de **Educación Especial**, donde ha enseñado a alumnos con Trastornos del **Espectro Autista** y de la **Conducta**. En este ámbito, fue subdirectora de una **Unidad de Apoyo** adscrita a una prestigiosísima escuela primaria. Asimismo, ha impartido clases tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, además de ocupar el cargo de **Directora de Formación Inicial del Profesorado** de la Universidad de Sydney.

A lo largo de su carrera ha demostrado ser una educadora apasionada por ofrecer una experiencia educativa atractiva y positiva a todos los estudiantes. Sus áreas de interés son las **altas necesidades de apoyo** y las **directrices conductuales positivas**. Por ello, sus trabajos de investigación se han enfocado en el estudio de modelos pedagógicos eficientes y que atiendan a las más complejas dificultades de aprendizaje.

En esta línea, uno de sus proyectos ha versado sobre las actitudes de los profesores y la inclusión social de **alumnos con síndrome de Asperger**. También, ha colaborado con la Universidad Srinakharinwirot de Bangkok para investigar el comportamiento, los conocimientos y las percepciones de los docentes tailandeses sobre niños y adolescentes con **Trastorno del Espectro Autista**. Además, es miembro de la **Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo** y miembro de la **Asociación Australiana de Educación Especial**.

Por otra parte, cuenta con una extensa lista de artículos científicos publicados y ponencias en conferencias sobre Educación. Asimismo, ha publicado el libro *Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista*. Por todo esto, ha sido galardonada en dos ocasiones con el **Premio a la excelencia docente** de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Sydney.



Dra. Little, Cathy

- ♦ Directora de Formación Inicial del Profesorado de la Universidad de Sydney, Australia
- ♦ Subdirectora de una Unidad de Apoyo en Escuela Primaria
- ♦ Docente en centros de educación infantil, primaria y especial
- ♦ Doctora en Educación
- ♦ Máster en Educación Especial por la Universidad de Sydney
- ♦ Máster en Educación Infantil por la Universidad de Wollongong
- ♦ Máster de Magisterio Infantil por la Universidad de Macquarie
- ♦ Licenciada en Educación Primaria por la Universidad de Sydney
- ♦ Miembro de: Sociedad Australiana para la Investigación del Autismo, Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



D. Notario Pardo, Francisco

- ◆ Funcionario Supervisor de departamento. Generalitat Valenciana
- ◆ Educador social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Alcoy
- ◆ Perito Oficial (familia y menores). Juzgados de Familia, Fiscalía de Menores
- ◆ Educador Social interino. Generalitat Valenciana
- ◆ Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar. Asociación Centro Trama, Alicante
- ◆ Coordinador Centro de Intervención en Acogimiento Familiar, Alicante
- ◆ Director del Máster Educación Inclusiva para Niños en situación de riesgo social
- ◆ Licenciado en Pedagogía. Universidad de Valencia
- ◆ Diplomado en Educación Social. Universidad de Valencia
- ◆ Diploma en Intervención con familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial. Universidad de Valencia
- ◆ Diploma Especialización en Intervención y Terapéutica en N.E.E. y Necesidades socioeducativas. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos Comunidad Valenciana
- ◆ Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana. Perito Oficial (juzgado de familia, menores)
- ◆ Docente de la Formación Profesional para el Empleo. Centro Servef
- ◆ Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar, Mediación familiar y escolar. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- ◆ Experto Universitario en Inclusión Social y educación inclusiva. Universidad CEU Cardenal Herrera
- ◆ Experto en "Intervención con familias en situación de riesgo y menores con conducta antisocial"



Profesores

Dña. Antón Ortega, Noelia

- ◆ Maestra de educación especial en el CEIP Miguel Hernández
- ◆ Pedagoga terapéutica
- ◆ Diplomada en Maestra educación especial
- ◆ Máster en Neuropsicología y Educación
- ◆ Formación en TEA, algoritmo ABN, TICS en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

Dña. Antón Ortega, Patricia

- ◆ Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- ◆ Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- ◆ Postgrado en Psicopatología clínica y en acogimiento familiar y adopción
- ◆ Máster en infancia y juventud en riesgo social
- ◆ Título de Experto en trastornos psicológicos en infancia y adolescencia
- ◆ Especialista en Maltrato en la infancia y en terapia cognitivo-conductual en infancia y adolescencia

Beltrán Catalán, María

- ◆ Pedagoga terapeuta en Oriéntate María
- ◆ Fundadora y Codirectora de Asociación Española PostBullying
- ◆ Doctora Cum Laude en Psicología Cum Laude por la Universidad de Córdoba
- ◆ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo
- ◆ Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

Dña. Pérez López, Juana

- ◆ Directora de los Centros Anda Conmigo. Centro de terapias infantiles. Atención Temprana
- ◆ Producción en Reeducción Pedagógica. Autónoma Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria, Material escolar. Editorial Teide
- ◆ Pedagoga. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, AIDEMAR
- ◆ Grado en Pedagogía. Universidad de Murcia
- ◆ Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Universidad de Valencia
- ◆ Detección precoz de dificultades en la primera infancia, Valoración de riesgo neuromotor y diseño del plan de tratamiento. Psicopraxis
- ◆ Perito Judicial de familias y menores. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ◆ Certificado de Profesionalidad de Docencia para la Formación para el Empleo. Ministerio de Educación
- ◆ Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta, Pedagogía. Universidad de Murcia
- ◆ Experto Universitario en didáctica de lengua lectura y escritura de infantil y primaria, Educación. Universidad CEU Cardenal Herrera

Carbonell Bernal, Noelia

- ◆ Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- ◆ Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- ◆ Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ◆ Docente en la UNIR Grado de Educación Primaria
- ◆ Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- ◆ Miembro del Cuerpo Docente en la Universidad Camilo José Cela





Dña. Chacón Saiz María Raquel

- ◆ Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- ◆ Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- ◆ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

Dña. Tortosa Casado, Noelia

- ◆ Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante. Asociación Centro Trama
- ◆ Gerente en Movo peritaciones sociales
- ◆ Profesora. Consejería de educación
- ◆ Colaboradora. Universidad de Alicante
- ◆ Subdirectora. Fundación Internacional O'Belén
- ◆ Trabajadora Social del equipo de valoraciones de adopción. Grupo Eulen
- ◆ Trabajadora Social del equipo técnico de menores. Consejería de Justicia
- ◆ Trabajadora Social Centro Mujer 24horas. Lonerson t-Shart
- ◆ Grado en Trabajo Social. Universidad de Alicante
- ◆ Máster en Profesorado de Secundaria. Universidad Miguel Hernández de Elche
- ◆ Máster, Intervención y diagnóstico con menores en situación de riesgo social "Cum Laude". Universidad de Alicante
- ◆ Diplomatura en Trabajo Social, menores en riesgo social. Universidad de Alicante

04

Estructura y contenido

El temario del presente Diplomado hace una revisión del papel del alumno tutelado en el entorno escolar. Desde su definición y particularidades hasta los itinerarios educativos más adecuados. Siempre, a través de una visión actualizada que permitirá lidiar con el menor de forma delicada pero eficaz. Contenidos que, por su parte, estarán disponibles íntegramente desde el primer día y durante las 24 horas. Lo que favorece la organización y la conciliación.





“

Los apartados de este programa se han ordenado para que abordes los conocimientos de manera organizada. Favoreciendo así que los implementes de manera paulatina en tu espacio de trabajo”

Módulo 1. El ámbito educativo ante los alumnos tutelados

- 1.1. Características del alumno tutelado
 - 1.1.1. Características de los niños tutelados
 - 1.1.2. Cómo afecta el perfil de los niños tutelados en el ámbito escolar?
 - 1.1.3. El abordaje desde el sistema educativo
- 1.2. Alumnos en acogimiento familiar y adopción
 - 1.2.1. El proceso de adaptación, integración y adaptación a la escuela
 - 1.2.2. Necesidades de los alumnos
 - 1.2.2.1. Necesidades de niños adoptados
 - 1.2.2.2. Necesidades de niños en acogimiento familiar
 - 1.2.3. Colaboración entre la escuela y las familias
 - 1.2.3.1. Escuela y familias adoptantes
 - 1.2.3.2. Escuela y familias acogedoras
 - 1.2.4. La coordinación entre agentes sociales intervinientes
 - 1.2.4.1. La escuela y el sistema de protección (administraciones, entidades de seguimiento)
 - 1.2.4.2. La escuela y el sistema de salud
 - 1.2.4.3. La escuela y los servicios comunitarios
- 1.3. Alumnos que provienen de centros de acogida
 - 1.3.1. La integración y la adaptación en la escuela
 - 1.3.2. Necesidades de los niños en acogimiento residencial
 - 1.3.3. Colaboración entre la escuela y los centros de protección
 - 1.3.3.1. Colaboración entre administraciones
 - 1.3.3.2. Colaboración entre el equipo docente y el equipo educativo del centro
- 1.4. El trabajo de la historia de vida
 - 1.4.1. ¿Qué se entiende por historia de vida?
 - 1.4.1.1. Áreas que tratar en la historia de vida
 - 1.4.2. Apoyos en el trabajo de la historia de vida
 - 1.4.2.1. El apoyo técnico
 - 1.4.2.2. El apoyo familiar
- 1.5. Los itinerarios educativos





- 1.5.1. La educación obligatoria
 - 1.5.1.1. El tratamiento legislativo sobre los alumnos tutelados o en riesgo de exclusión
- 1.5.2. La educación secundaria
 - 1.5.2.1. Los ciclos formativos de grado medio
 - 1.5.2.2. El bachillerato
- 1.5.3. La educación superior
- 1.6. Alternativas tras el cumplimiento de la mayoría de edad
 - 1.6.1. La inserción sociolaboral
 - 1.6.1.1. El concepto de inserción sociolaboral
 - 1.6.1.2. La orientación
 - 1.6.1.3. La capacitación y formación profesional
 - 1.6.2. Otras alternativas

“ *La metodología de Relearning propuesta por TECH te permitirá asimilar el aprendizaje a través de la repetición de conceptos durante todo el programa* ”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



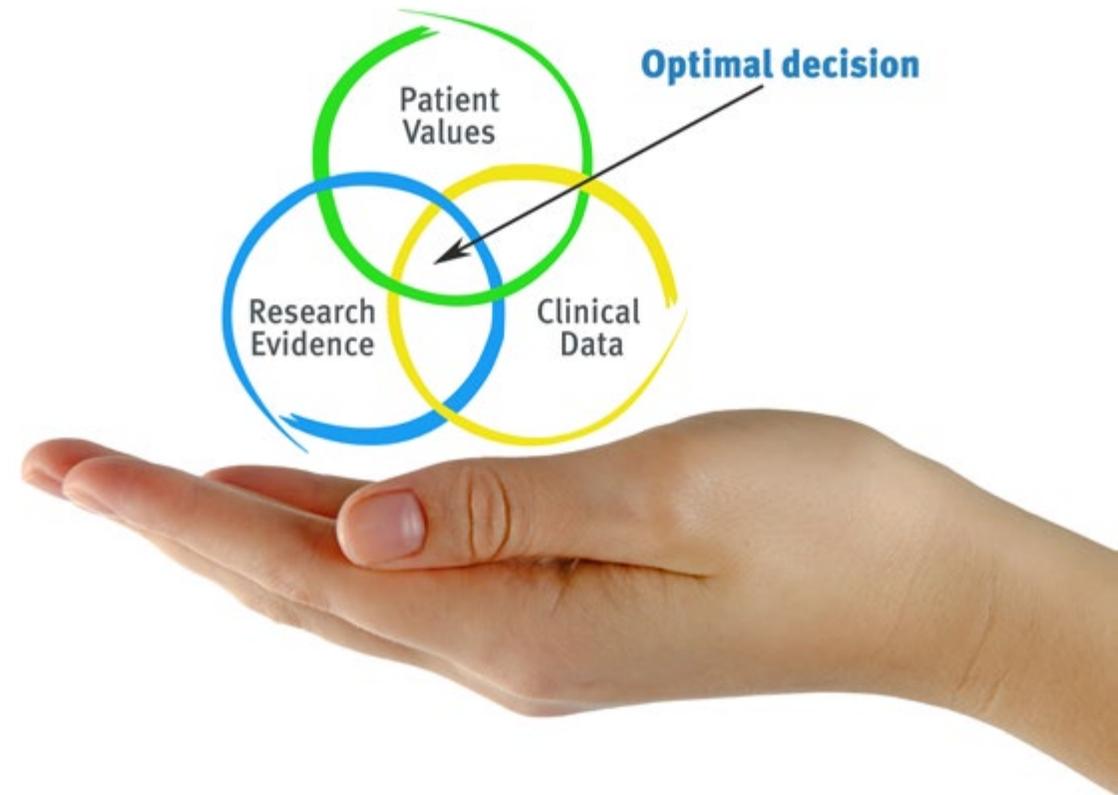
“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

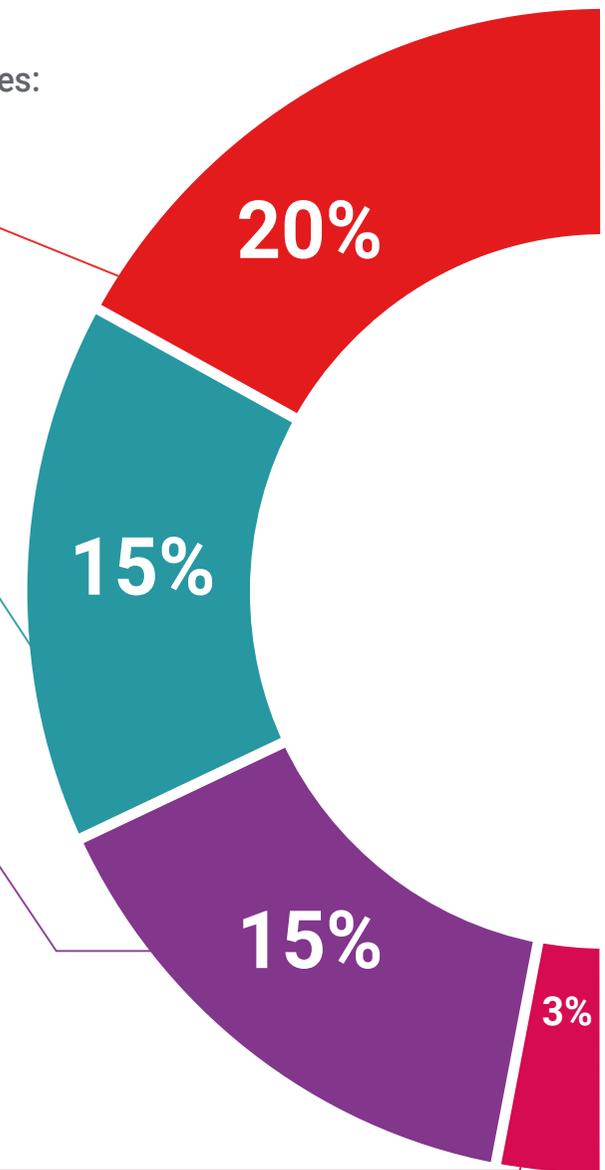
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

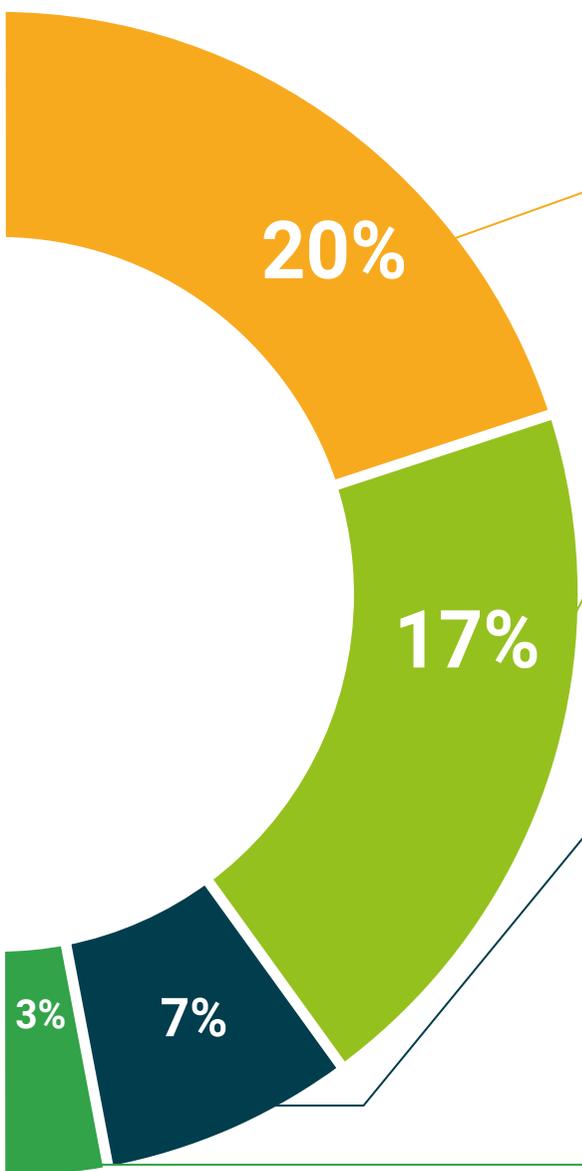
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Diplomado en Psicopedagogía en el Ámbito Educativo ante los Alumnos Tutelados garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito esta capacitación
y recibe tu titulación universitaria sin
desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Psicopedagogía en el Ámbito Educativo ante los Alumnos Tutelados** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Psicopedagogía en el Ámbito Educativo ante los Alumnos Tutelados**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web formación
aula virtual idiomas

tech universidad
tecnológica

Diplomado

Psicopedagogía en el
Ámbito Educativo ante
los Alumnos Tutelados

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Psicopedagogía en el
Ámbito Educativo ante
los Alumnos Tutelados