

Curso

Estratégias de Intervenção
na Educação
para o Desenvolvimento





Curso

Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/psicologia/curso/estrategias-intervencao-educacao-desenvolvimento

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 20

05

Metodologia

pág. 26

06

Certificado

pág. 34

01

Apresentação

A Educação para o Desenvolvimento tem como objetivo capacitar os cidadãos para o desenvolvimento sustentável e eficaz de toda a comunidade. Pode não ser um conceito muito difundido, mas é uma das ações prioritárias no campo da Cooperação Internacional. Nesse contexto, o desenvolvimento de estratégias de intervenção nessa área é essencial para os psicólogos que desejam se especializar nesse campo. Se o profissional quer melhorar seu conhecimento neste campo, não deve pensar duas vezes e juntar-se à nossa comunidade de alunos.



“

Os Psicólogos que trabalham na cooperação para o desenvolvimento devem atualizar os seus conhecimentos para conhecer as principais Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento em Psicologia”

Falar de Educação para o Desenvolvimento é falar do futuro das sociedades. Um futuro focado no crescimento sustentável, no qual todos os atores envolvidos devem contribuir com seus conhecimentos para um objetivo comum: Preservar os recursos naturais para a sustentabilidade das gerações futuras.

Para favorecer esse objetivo, a TECH elaborou este programa de estudos supercompleto sobre Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento em Psicologia, graças ao qual os alunos aprenderão onde, como e quando esse conceito surge, os desafios que ele deve enfrentar e as linhas estratégicas de ação, entre outros aspectos.

Desta forma, o aluno deste programa de estudos abordará organizações específicas que trabalham para o direito ambiental, como o PNUMA, ou a existência de vários movimentos humanitários cuja missão é fazer cumprir os objetivos definidos nas cúpulas internacionais.

Deve-se ter em mente que todo o trabalho realizado no âmbito da Educação para o Desenvolvimento é orientado por diretrizes específicas a serem seguidas, conforme estabelecido no Plano Diretor para Estratégias de Intervenção em Educação para o Desenvolvimento, que deve ser aplicado aos projetos realizados em diferentes regiões do mundo.

Uma das principais vantagens deste curso é ser uma capacitação 100% online. Assim, o Psicólogo poderá combinar este programa de estudos com suas obrigações diárias, escolhendo a todo momento onde e quando estudar. Uma capacitação de excelência, que levará o profissional ao mais alto patamar em sua área.

Este **Curso de Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Cooperação Internacional dos Povos
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil, fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas essenciais para o exercício da profissão
- ♦ As novidades sobre as Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento em Psicologia
- ♦ Contém exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar o aprendizado
- ♦ Destaque para as metodologias inovadoras em Cooperação internacional
- ♦ Lições teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Um programa de estudos com elevado nível educacional e elaborado pelos melhores especialistas da área, que lhe permitirá alcançar o sucesso profissional”

“

Este Curso é o melhor investimento que você pode fazer na seleção de uma capacitação por duas razões: além de atualizar seus conhecimentos em Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento em Psicologia, você obterá um certificado pela TECH Universidade Tecnológica"

Seu corpo docente inclui profissionais da área de Cooperação Internacional em Psicologia, que trazem a experiência de seu trabalho para esta capacitação, assim como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimídia desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará um estudo imersivo e programado para qualificar em situações reais.

Este programa de estudos se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o Psicólogo deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, o especialista será assistido por um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área de Educação para o Desenvolvimento, com ampla experiência.

Aumente sua confiança na tomada de decisões atualizando o seu conhecimento através deste programa.

Oferecemos a você o programa de estudos mais completo e com a melhor metodologia de ensino.



02

Objetivos

O principal objetivo do programa de estudos é o desenvolvimento do aprendizado teórico e prático, para que o psicólogo possa dominar de forma prática e rigorosa relacionado à Cooperação Internacional.





“

Este Curso lhe permitirá atualizar o seus conhecimentos em Cooperação Internacional através do uso da mais recente tecnologia educacional, a fim de contribuir com qualidade e segurança na tomada de decisões”



Objetivos gerais

- ♦ Proporcionar aos alunos uma capacitação avançada em cooperação internacional, de natureza especializada e baseada em conhecimentos teóricos e instrumentais, que lhes permita adquirir e desenvolver as competências e habilidades necessárias para obter uma qualificação como profissional em cooperação internacional
- ♦ Proporcionar aos alunos o conhecimento básico do processo de Cooperação e Desenvolvimento com base nos últimos avanços nas políticas sobre processos de sustentabilidade, envolvendo tanto aspectos econômicos quanto sociais
- ♦ Melhorar o desempenho profissional e desenvolver estratégias para adaptar e resolver os problemas do mundo atual através da pesquisa científica em processos de Cooperação e Desenvolvimento
- ♦ Divulgar as bases do sistema atual e desenvolver o espírito crítico e empreendedor necessário para se adaptar às mudanças políticas dentro da estrutura do direito internacional





Objetivos específicos

- ♦ Realizar ações e programas destinados a aumentar a consciência de determinadas situações de injustiça e a mudar valores para combatê-las
- ♦ Promover a participação da sociedade, principalmente de crianças e adolescentes e entidades do setor na transformação do mundo
- ♦ Criar processos de empoderamento e espaços de participação democrática ativa para crianças, visando transformar as políticas e o modelo de tomada de decisões sobre questões que as afetam
- ♦ Promover a investigação e reflexão sobre questões relacionadas com a infância e o desenvolvimento, fundamentando diferentes propostas para promover o desenvolvimento humano
- ♦ Favorecer o trabalho em rede com outras entidades do setor a fim de alcançar um maior impacto em nossas ações
- ♦ Analisar e compreender as iniciativas globais de combate à pobreza
- ♦ Identificar e classificar os tipos de conflitos armados e ser capaz de diferenciar de outras situações de violência armada; compreender o sistema de proteção às vítimas e aplicar este sistema
- ♦ Conhecer as limitações impostas pela lei humanitária aos combatentes em relação à condução de hostilidades, respeito por áreas, lugares e instalações marcadas com um sinal de proteção, e a exigência de um código de conduta em relação a vítimas, pessoal médico e religioso, e organizações humanitárias
- ♦ Identificar situações e pessoas que são particularmente vulneráveis em conflitos armados, estando conscientes da proteção que lhes é concedida pelo direito humanitário internacional
- ♦ Estimular a participação das pessoas e grupos com os quais são realizadas atividades de cooperação, permitindo-lhes identificar seus problemas e necessidades, liderar seus processos de mudança, avaliar sua evolução e decidir sobre novas linhas de ação



Atualize-se sobre os últimos avanços em Cooperação Internacional”

03

Direção do curso

O corpo docente deste programa de estudos conta com a especialistas de referência em Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento em Psicologia, que trazem para esta capacitação toda a experiência do seu trabalho. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio participam de sua concepção e elaboração completando o programa de estudos de forma interdisciplinar.





“

Os principais profissionais da área se reuniram para lhe mostrar os últimos avanços em Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento em Psicologia"

Palestrante internacional convidado

Piotr Sasin é um especialista internacional com experiência na gestão de organizações sem fins lucrativos, especializado em assistência humanitária, resiliência e cooperação internacional para o desenvolvimento de comunidades. De fato, ele trabalhou em ambientes complexos e desafiadores, ajudando comunidades afetadas por conflitos, deslocamentos e crises humanitárias. Além disso, seu foco em inovações sociais e planejamento participativo lhe permitiu implementar soluções de longo prazo em áreas vulneráveis, melhorando significativamente as condições de vida.

Além disso, ele ocupou papéis chave como Diretor de Resposta à Crise de Refugiados na CARE, onde liderou iniciativas humanitárias para apoiar os deslocados em diversas regiões. Ele também trabalhou como Diretor de País na People in Need, sendo responsável por coordenar programas de desenvolvimento comunitário e de resposta rápida a emergências. Seu desempenho como Representante de País na Fundação Terre des Hommes lhe permitiu gerenciar projetos centrados na proteção infantil.

Consequentemente, a nível internacional, ele foi reconhecido por sua habilidade em gerenciar projetos de grande envergadura no âmbito da cooperação internacional para o desenvolvimento, colaborando com governos, ONGs e agências multilaterais em diversas regiões. Igualmente, sua liderança foi fundamental para promover a resiliência em comunidades afetadas por desastres, incentivando o empoderamento local por meio do planejamento urbano e do desenvolvimento sustentável. Assim, ele recebeu elogios por sua abordagem na mitigação de conflitos e sua capacidade de construir alianças estratégicas.

Em resumo, Piotr Sasin possui uma sólida formação acadêmica, com um Mestrado em Planejamento Urbano e Desenvolvimento Regional, bem como uma Graduação em Etnologia e Cultura Antropológica, ambas obtidas na Universidade de Varsóvia, na Polônia. Assim, suas pesquisas se concentraram na cooperação internacional e no planejamento sustentável em contextos de crises humanitárias.



D. Piotr Sasin

- Diretor de Resposta à Crise de Refugiados na CARE, Varsóvia, Polônia
- Diretor de País na People in Need
- Representante de País na Fundação Terre des Hommes
- Diretor de Programa na Habitat for Humanity Poland
- Mestre em Planejamento Urbano e Desenvolvimento Regional pela Universidade de Varsóvia
- Graduado em Etnologia e Cultura Antropológica pela Universidade de Varsóvia

“

Graças à TECH, você pode aprender com os melhores profissionais do mundo”

Diretora convidada



Sra. Carmen Rodríguez Arteaga

- ♦ Diretora do Escritório de Estudos da Diretoria do INEM
- ♦ Chefe de Educação, Planejamento Estratégico e Coordenadora de Redes de Conhecimento na AECID
- ♦ Formada em Filosofia e Ciências da Educação UCM
- ♦ Especialista em Gestão do Conhecimento
- ♦ Especialista em Avaliação Educacional pela OEI
- ♦ Especialista em Indicadores e Estatísticas Educacionais na UNED
- ♦ Especialista em Cooperação para o Desenvolvimento em Matéria Educacional pela Universidade de Barcelona

Direção



Sra. María del Pilar Romero Mateos

- ♦ Professora de formação profissional
- ♦ Agente de igualdade de gênero
- ♦ Autora e colaboradora em projetos educacionais na Abile Educativa
- ♦ Co-autora do livro 'Principeso cara de beso'
- ♦ Especialista Universitária em Cooperação Internacional para o Desenvolvimento

Professores

Sr. Carlos Cano Corcuera

- ♦ Especialista em Planejamento e Gestão de Intervenções de Cooperação para o Desenvolvimento
- ♦ Coordenador Geral da Cooperação Espanhola na República Dominicana
- ♦ Coordenador Geral da Cooperação Espanhola no México
- ♦ Formado em Biologia com especialização em Zoologia e Graduação em Ecologia Animal
- ♦ Cursos de especialização nas seguintes áreas: Cooperação Internacional; Identificação, Formulação e Monitoramento de Projetos de Cooperação; Ajuda Humanitária; Igualdade de Oportunidades; Negociações Internacionais; Planejamento com uma Perspectiva de Gênero; Gerenciamento de Resultados para o Desenvolvimento; Foco na Deficiência em Projetos de Cooperação e Cooperação Delegada da União Europeia etc.

Sra. Mercedes Flórez Gómez

- ♦ Especialista em Cooperação Internacional na Ibero-América
- ♦ Diretora do CFCE em Montevideu
- ♦ Formada em Geografia e História pela Universidade Complutense de Madri
- ♦ Diploma Avançado em Cooperação Sul
- ♦ Formada em Ação Humanitária pelo Instituto de Estudos sobre Conflito e Ação Humanitária
- ♦ Mestrado em Responsabilidade Social Empresarial pela Pontifícia Universidade de Salamanca
- ♦ Mestrado em Informação e Documentação pela Universidade Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista em Desigualdade, Cooperação e Desenvolvimento pelo Instituto Universitário de Desenvolvimento e Cooperação da Universidade Complutense de Madri
- ♦ Especialista em Planejamento e Gestão de Projetos de Cooperação para o Desenvolvimento em Educação, Ciência e Cultura pela OEI

Sra. Cristina Córdoba

- ♦ Enfermeira Especialista em Cooperação Internacional
- ♦ Formação e experiência em projetos de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
- ♦ Co-fundadora e participante do projeto PalSpain
- ♦ Fundadora da Associação da Juventude APUMAK

Sra. Araceli Sánchez Garrido

- ♦ Chefe Adjunta do Departamento de Cooperação e Promoção Cultural do DRCC
- ♦ Responsável pela aplicação do Guia de Transversalização da Diversidade Cultural da AECID
- ♦ Professora do Mestrado em Gestão Cultural na Universidade Carlos III de Madrid
- ♦ Formada em Geografia e História, com especialização em Antropologia e Etnologia da América, Universidade Complutense de Madri
- ♦ Membro do Conselho de Conservadores de Museus, designada ao Museu de América em Madri

Sra. Marisa Ramos Rollón

- ♦ Especialista políticas e instituições públicas na América Latina e nas questões de governança democrática e políticas de desenvolvimento
- ♦ Coordenadora da área de Governança Democrática no programa Eurosocial+
- ♦ Professora Titular de Ciência Política na UCM
- ♦ Chefe do setor de Governança Democrática da Agência Espanhola de Cooperação Internacional
- ♦ Professora Titular de Ciência Política na Universidade de Salamanca
- ♦ Assessora de Cooperação para o Desenvolvimento do Vice-Reitor de Relações Internacionais e Cooperação da Universidade Complutense de Madri
- ♦ Doutorado em Ciências Políticas pela Universidade Complutense de Madri no programa América Latina Contemporânea
- ♦ Formada em Ciências Políticas com especialização em Relações Internacionais e Estudos Latino-Americanos pela UCM

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura do conteúdo foi elaborada por uma equipe de profissionais dos melhores centros educacionais e universidades do país, conscientes da importância de uma capacitação e inovadora e comprometidos com um ensino de qualidade, através de novas tecnologias educacionais.





“

Um programa de estudos completo, estruturado em unidades didáticas muito bem desenvolvidas, orientado para uma aprendizagem efetiva e rápida, compatível com sua vida pessoal e profissional”

Módulo 1. Educação para o desenvolvimento humano e sustentável

- 1.1. Educação para o Desenvolvimento Humano e Sustentável
 - 1.1.1. Introdução
 - 1.1.2. Crescimento econômico, social e sustentável
 - 1.1.3. Desenvolvimento sustentável, sustentabilidade e educação
 - 1.1.4. Educação sobre e para o Desenvolvimento Sustentável
 - 1.1.4.1. Diferenças principais
 - 1.1.4.2. Sustentabilidade
 - 1.1.4.3. Desenvolvimento sustentável
 - 1.1.5. Educação para o desenvolvimento sustentável (EDS)
 - 1.1.6. Bibliografia
- 1.2. Educação para o Desenvolvimento e a sua evolução
 - 1.2.1. Introdução
 - 1.2.2. Objetivos da educação para o desenvolvimento
 - 1.2.2.1. Finalidade das atividades de EPD
 - 1.2.2.2. Finalidade da EPD
 - 1.2.3. Dimensões da EPD
 - 1.2.4. A história do EPD
 - 1.2.5. Reorientar a educação
 - 1.2.6. Diretrizes para o Desenvolvimento Sustentável
 - 1.2.7. Exercícios para introduzir o conceito de desenvolvimento sustentável
 - 1.2.7.1. Tome tudo hoje ou todos levam sempre
 - 1.2.7.2. Tome tudo hoje ou todos levam sempre II
 - 1.2.7.3. Observações sobre o jogo "Tome tudo hoje ou todos levam sempre" II
 - 1.2.8. Bibliografia
- 1.3. Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento
 - 1.3.1. O ensino formal, não formal e informal
 - 1.3.2. Reorientar a educação
 - 1.3.3. Componentes da educação para o Desenvolvimento Sustentável
 - 1.3.4. Diretrizes para o desenvolvimento sustentável
 - 1.3.5. Problemas
 - 1.3.6. Estrutura para ensinar ou discutir questões ambientais
 - 1.3.7. Habilidades
 - 1.3.8. Perspectivas
 - 1.3.9. Bibliografia
- 1.4. Desafios da ED na Espanha e no mundo
 - 1.4.1. Introdução
 - 1.4.2. Componentes do EDS
 - 1.4.2.1. Valores
 - 1.4.3. Desafios e barreiras à ESD
 - 1.4.3.1. Desafios enfrentados pela ESD
 - 1.4.4. Bibliografia
- 1.5. Educação, participação e transformação social
 - 1.5.1. Introdução
 - 1.5.1.1. A administração durante a mudança
 - 1.5.2. Processo para provocar a mudança
 - 1.5.2.1. Tomar a decisão de agir
 - 1.5.2.2. Reforce sua decisão com uma razão
 - 1.5.2.3. Prepare uma estratégia de comunicação para compartilhar sua visão com as partes interessadas e a comunidade
 - 1.5.2.4. Preparar metas finais e intermediárias
 - 1.5.2.5. Estabelecer responsabilidades e métodos para a avaliação programática
 - 1.5.2.6. Rever e revisar as metas finais e intermediárias
 - 1.5.2.7. Recompensas e celebrações
 - 1.5.3. Exercícios para criar metas de sustentabilidade para a comunidade através da participação pública
 - 1.5.3.1. Conhecer seus vizinhos
 - 1.5.3.2. Vamos construir um consenso
 - 1.5.3.3. Sua comunidade através da lente da sustentabilidade
 - 1.5.4. Bibliografia
- 1.6. Atores ED
 - 1.6.1. Introdução
 - 1.6.2. Atores: a Administração Geral do Estado
 - 1.6.3. Atores: Ministério de Assuntos Exteriores e Cooperação: Secretaria de Estado de Cooperação Internacional e para Ibero-América e Caribe (SECIPIC)

- 1.6.4. Atores: Ministério da Educação e Ciência
- 1.6.5. Outros ministérios
- 1.6.6. Conselho de Cooperação
- 1.6.7. ONGs para o Desenvolvimento
- 1.6.8. Atores: Coordenação das Organizações Não-Governamentais de Desenvolvimento da Espanha (CONGDE)
- 1.6.9. Atores: O espaço europeu
- 1.6.10. Outros atores
 - 1.6.10.1. Os meios de comunicação
 - 1.6.10.2. Redes, associações e movimentos sociais
- 1.6.11. Atores: Universidades
- 1.6.12. Bibliografia
- 1.7. Educação para o Desenvolvimento em ambientes formais, não formais e informais
 - 1.7.1. Reorientar a educação existente
 - 1.7.1.1. Pontos a considerar
 - 1.7.1.2. A educação como uma grande esperança para um futuro sustentável
 - 1.7.2. A história da professora Mafalda
 - 1.7.2.1. Contexto
 - 1.7.2.2. Estrutura
 - 1.7.2.3. Atributos da cidadania global
 - 1.7.2.4. Recomendações práticas de acordo com alguns fatores determinantes
 - 1.7.3. Bibliografia
- 1.8. Estratégia DE comparativa da Cooperação
 - 1.8.1. Introdução
 - 1.8.2. Conceito de educação não formal
 - 1.8.3. Atividades de EPD de educação não formal
 - 1.8.4. Educação informal
 - 1.8.5. Áreas de educação informal
 - 1.8.5.1. Os meios de comunicação
 - 1.8.5.2. Campanhas de conscientização em defesa da causa
 - 1.8.5.3. Estudos, pesquisas e publicações
 - 1.8.5.4. Internet e redes sociais
 - 1.8.6. Recomendações
 - 1.8.7. Bibliografia
- 1.9. Educação para o Desenvolvimento Áreas de ação de acordo com o plano diretor de cooperação
 - 1.9.1. Introdução
 - 1.9.2. Estratégia de Educação para o Desenvolvimento do 5º Plano Diretor da CE
 - 1.9.3. Objetivos do Plano Diretor da EPD
 - 1.9.4. Estratégia Setorial do Plano Diretor da EPD
 - 1.9.4.1. PAS
 - 1.9.4.2. Estratégias
 - 1.9.5. As linhas estratégicas da AECID para a EpD
 - 1.9.6. Geração de cidadania global em redes sociais
 - 1.9.7. Bibliografia
- 1.10. Projetos de ED no mundo
 - 1.10.1. Introdução
 - 1.10.2. Economia social "Zafra Local" do movimento NGDO páramo, cooperação e desenvolvimento
 - 1.10.2.1. Em que se baseia este projeto?
 - 1.10.2.2. Objetivos do projeto
 - 1.10.2.3. A moeda local no coração do projeto
 - 1.10.2.4. Exemplos na Espanha
 - 1.10.2.5. Exemplos na Europa
 - 1.10.2.6. Dois formatos
 - 1.10.2.7. Moeda para apoiar o comércio local
 - 1.10.2.8. Moeda para favorecer o consumo local
 - 1.10.2.9. Moeda solidária
 - 1.10.2.10. Moeda de feira
 - 1.10.2.11. Processo participativo
 - 1.10.3. Bibliografia

Módulo 2. Direitos humanos e Direito Internacional Humanitário (DIH)

- 2.1. Direitos Humanos e Direito Internacional Humanitário
 - 2.1.1. Introdução
 - 2.1.2. Conceito e definição de Direitos Humanos
 - 2.1.3. Declaração Universal dos Direitos Humanos H

- 2.1.3.1. O que é a Declaração Universal dos Direitos Humanos?
 - 2.1.3.2. Autores da Declaração Universal dos Direitos Humanos
 - 2.1.3.3. Preâmbulo da Declaração Universal dos Direitos Humanos
 - 2.1.3.4. Artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos
 - 2.1.4. Bibliografia
- 2.2. Direito Internacional Humanitário (DIH)
 - 2.2.1. O que é o Direito Humanitário Internacional? (DIH)
 - 2.2.2. Ramificações do IDH
 - 2.2.3. A Convenção de Genebra e as regras fundamentais que sustentam as Convenções de Genebra
 - 2.2.4. Âmbito do direito humano internacional
 - 2.2.4.1. Proibições e restrições gerais sobre certos métodos e meios de guerra
 - 2.2.4.2. Proibições e restrições específicas
 - 2.2.5. Quando o DIH se aplica?
 - 2.2.6. Quem o DIH protege e como?
 - 2.2.7. Bibliografia
- 2.3. A ONU e os Direitos Humanos H
 - 2.3.1. ONU Organização das Nações Unidas
 - 2.3.1.1. O que é?
 - 2.3.1.2. A história do ONU
 - 2.3.1.3. ONU e Direitos Humanos
 - 2.3.2. Como a ONU promove e protege os Direitos Humanos?
 - 2.3.2.1. Alto Comissariado para os Direitos Humanos
 - 2.3.2.2. Conselho de Direitos Humanos
 - 2.3.2.3. UNDG-HRM
 - 2.3.2.4. Consultores especiais sobre a prevenção de genocídio e a responsabilidade de proteger
 - 2.3.3. Conclusões
 - 2.3.4. Bibliografia
- 2.4. Instrumentos de protecção de los Direitos Humanos da ONU
 - 2.4.1. Introdução
 - 2.4.2. Instrumentos legais que auxiliam a ONU na proteção dos Direitos Humanos
 - 2.4.2.1. Carta Internacional dos Direitos Humanos
 - 2.4.2.2. Democracia:
 - 2.4.2.3. Outros órgãos da ONU encarregados de proteger os Direitos Humanos
 - 2.4.3. Vários órgãos que lidam com várias questões
 - 2.4.4. Secretário Geral
 - 2.4.5. Operações de paz das Nações Unidas
 - 2.4.6. Comissão sobre o Status da Mulher (CSW)
 - 2.4.7. Bibliografia
- 2.5. Direito Internacional dos Direitos Humanos
 - 2.5.1. Introdução
 - 2.5.2. O que é Direito Internacional dos Direitos Humanos?
 - 2.5.2.1. Características do Direito Internacional dos Direitos Humanos
 - 2.5.3. Principais diferenças entre o Direito Internacional Humanitário e o Direito Internacional dos Direitos Humanos
 - 2.5.4. Crimes contra a humanidade
 - 2.5.4.1. Crimes contra a humanidade ao longo da história
 - 2.5.5. Bibliografia
- 2.6. Organizações não governamentais (ONGs) e H
 - 2.6.1. Introdução
 - 2.6.1.1. O que é uma ONGs para o Desenvolvimento?
 - 2.6.2. ONGs e Direitos Humanos
 - 2.6.3. Categorias de ONGs de Direitos Humanos
 - 2.6.4. Principais características das ONGs de Direitos Humanos
 - 2.6.5. Bibliografia
- 2.7. Violações de no mundo
 - 2.7.1. Introdução
 - 2.7.2. Casos de Violações de Direitos Humanos por artigos
 - 2.7.2.1. Artigo 3: o direito de viver em liberdade
 - 2.7.2.2. Artigo 4: não à escravidão
 - 2.7.2.3. Artigo 5: Nenhuma tortura
 - 2.7.2.4. Artigo 13: Liberdade de movimento
 - 2.7.2.5. Artigo 18: Liberdade de pensamento
 - 2.7.2.6. Artigo 19: Liberdade de Expressão
 - 2.7.2.7. Artigo 21: Direito à democracia
 - 2.7.3. Bibliografia



- 2.8. Direitos Humanos Ambientais
 - 2.8.1. Proteção ambiental como direito humano
 - 2.8.2. O meio-ambiente tem direitos?
 - 2.8.3. Evolução dos Direitos Humanos em face de casos sem direitos
 - 2.8.4. Direitos da Natureza Evolução
 - 2.8.4.1. Declaração de Intenções Relator especial
 - 2.8.5. Direitos ambientais
 - 2.8.5.1. PNUMA Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente
 - 2.8.6. Bibliografia
- 2.9. ONG de Direitos Humanos
 - 2.9.1. Introdução
 - 2.9.2. Lista de ONGs que trabalham em prol dos Direitos Humanos
 - 2.9.2.1. 1 kilo de ajuda
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Asara
 - 2.9.2.4. Ação Andina
 - 2.9.2.5. Ação Global Solidária
 - 2.9.2.6. Ação Verapaz
 - 2.9.2.7. ADANE Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 2.9.3. Bibliografia

“Aproveite a oportunidade para se atualizar sobre os últimos avanços na área e aplicá-los à sua prática diária”

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH usamos o Método do Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os especialistas aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais da prática profissional do psicólogo.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os psicólogos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao psicólogo integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o estudo de caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 150 mil psicólogos foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



As últimas técnicas e procedimentos em vídeo

TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Psicologia. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

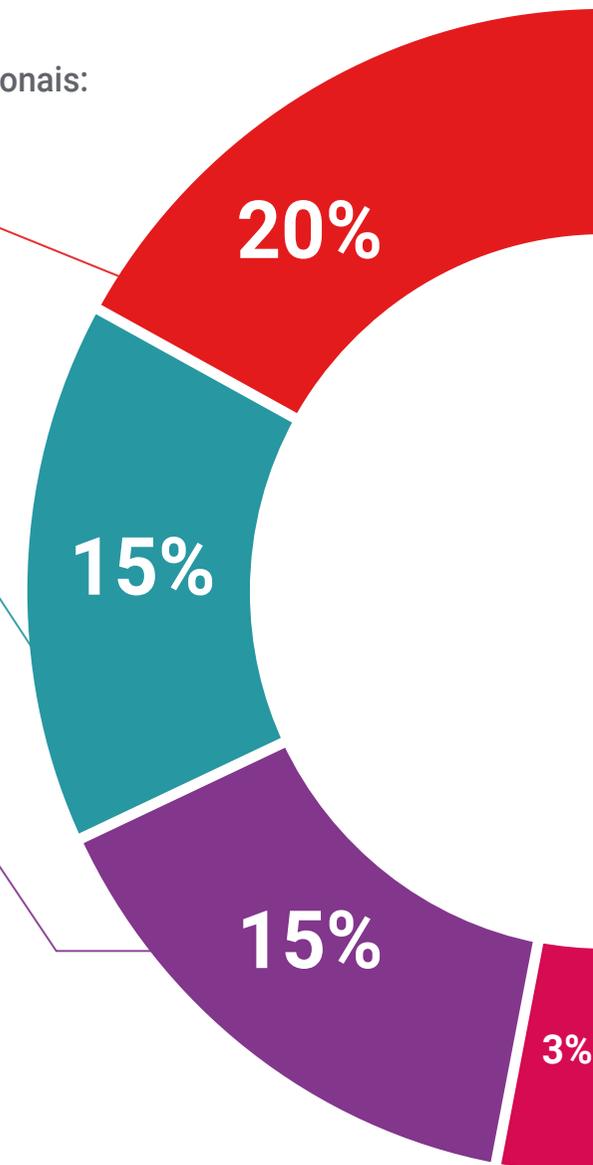
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

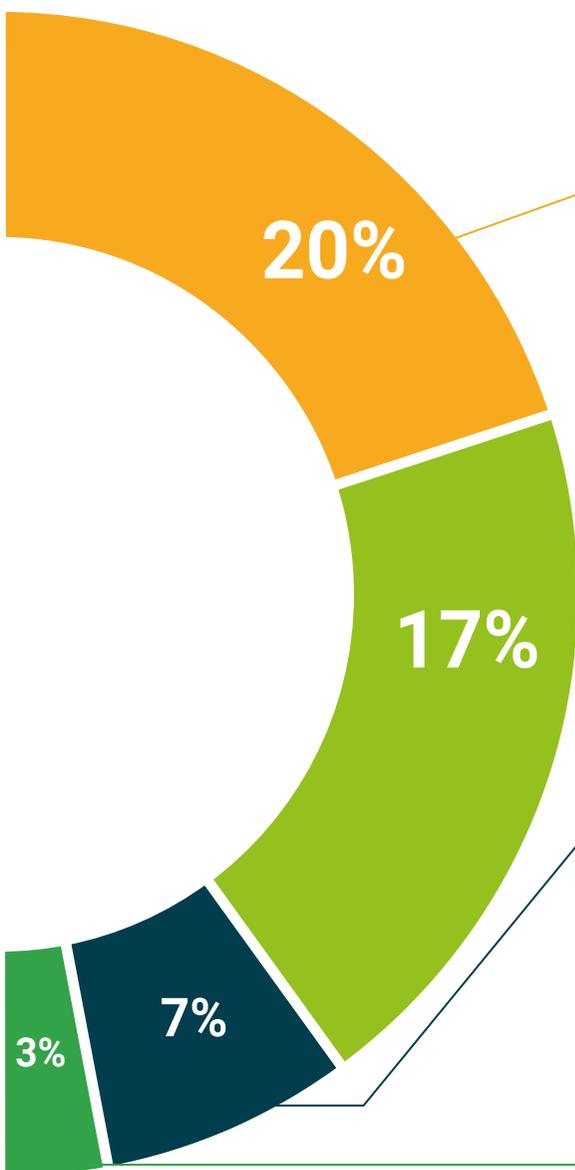
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia, foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Curso de Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento em Psicologia garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso a ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba o seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Certificado: **Curso de Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento**
N.º de Horas Oficiais: **300h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso

Estratégias de Intervenção Educação para o Desenvolvimento

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Curso

Estratégias de Intervenção na Educação para o Desenvolvimento

