

Curso Universitario

Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible





Curso Universitario Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **12 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/educacion-desarrollo-humano-sostenible

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

El desarrollo de las sociedades debe ir de la mano del desarrollo sostenible. No se puede entender uno sin el otro y, por ello, todas las medidas que se lleven a cabo para mejorar las condiciones de vida de las poblaciones más necesitadas tienen que tener en cuenta la protección del medio ambiente. El profesional podrá capacitarse con TECH Global University y descubrir la información más completa en esta materia.





“

Promover el Desarrollo Humano y Sostenible es fundamental para lograr una evolución igualitaria de las sociedades. Si quieres especializarte en este campo, nosotros te ofrecemos la mejor capacitación de la materia”

La Cooperación Internacional se lleva a cabo en diferentes ámbitos: social, económico, humanitario, de reconstrucción. El fomento de la educación es una de las acciones que más se lleva a cabo en las regiones en las que este derecho fundamental de los ciudadanos no existe o, al menos, no de la manera en la que se conoce en los países desarrollados. Sin embargo, a pesar de las diferentes acciones que se realizan en materia de educación, la Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible es aún un sector por descubrir, en el que queda mucho por avanzar.

Gracias a este programa, los alumnos podrán conocer la labor de las ONGD dedicadas al trabajo de campo, así como el modo de gestión de estos organismos, sus métodos de trabajo, su legislación, y compromisos con las áreas importantes de trabajo dentro de la Cooperación Internacional.

Para ello, TECH cuenta con un equipo de profesionales de diferentes sectores profesionales que cuentan con una amplia experiencia en el ámbito de la Cooperación Internacional, por lo que han aportado a esta capacitación todos sus conocimientos, avalados por la experiencia del trabajo de campo. Además, esta capacitación cuenta con un amplio número de ejercicios prácticos, lo que facilitará la comprensión del tema y hará más ameno su estudio.

Esta capacitación es 100% online, por lo que el psicólogo podrá compaginar el programa de este completísimo Curso Universitario con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará a estos profesionales al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Curso Universitario en Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional de los Pueblos
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las novedades sobre la Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su hincapié en metodologías innovadoras en Cooperación Internacional
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Una capacitación de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional”

“ *Este Curso Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Cooperación Internacional para el Desarrollo, obtendrás un título por la principal universidad online en español: TECH Global University”*

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Curso Universitario.

Te ofrecemos el programa más completo y con la mejor metodología docente.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Cooperación Internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en la Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa la Cooperación Internacional.





“

Este Curso Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en Cooperación Internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Cooperación Internacional
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de Cooperación y Desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del Derecho Internacional



Ponte al día en las últimas novedades en materia de Cooperación Internacional





Objetivos específicos

- ♦ Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- ♦ Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- ♦ Familiarizarse al alumnado con los instrumentos de Cooperación Internacional para el Desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- ♦ Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- ♦ Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman
- ♦ Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlos
- ♦ Potenciar la participación de la sociedad, y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- ♦ Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- ♦ Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- ♦ Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en las acciones
- ♦ Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Cooperación Internacional para el Desarrollo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo”

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- ♦ Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- ♦ Especialista en Gestión del Conocimiento
- ♦ Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- ♦ Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- ♦ Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- ♦ Docente de la formación para el empleo
- ♦ Agente de Igualdad de Género
- ♦ Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- ♦ Coautora del libro 'Principeso cara de beso'
- ♦ Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

D. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en México
- ♦ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- ♦ Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- ♦ Directora del CFCE de Montevideo
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada Superior en Cooperación Sur
- ♦ Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- ♦ MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dña. Córdoba, Cristina

- ♦ Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- ♦ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ♦ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

Dña. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- ♦ Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- ♦ Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- ♦ Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ♦ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 1.1. La Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. ¿Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo?
 - 1.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo español
 - 1.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
 - 1.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
 - 1.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
 - 1.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
 - 1.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.1.11. Bibliografía
- 1.2. Modalidades e instrumentos de la Cooperación Internacional para el desarrollo
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el desarrollo
 - 1.2.2.1. Cooperación al desarrollo
 - 1.2.2.2. Educación para el desarrollo
 - 1.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
 - 1.2.2.4. acción humanitaria
 - 1.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
 - 1.2.3.1. Cooperación económica
 - 1.2.3.2. Ayuda financiera
 - 1.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
 - 1.2.3.4. Ayuda alimentaria
 - 1.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.2.5. Tipos de modalidades
 - 1.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
 - 1.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.2.6.1. Bilateral
 - 1.2.6.2. Multilateral
 - 1.2.6.3. Cooperación descentralizada
 - 1.2.6.4. Cooperación no gubernamental
 - 1.2.6.5. Cooperación empresarial





- 1.2.7. Según la situación geopolítica y el nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
- 1.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
- 1.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
 - 1.2.9.1. Intervenciones de codesarrollo
- 1.2.10. Bibliografía
- 1.3. Organismos multilaterales
 - 1.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
 - 1.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
 - 1.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
 - 1.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
 - 1.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
 - 1.3.6. Ventajas de la cooperación multilateral
 - 1.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral
 - 1.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
 - 1.3.8.1. Características de las IFM
 - 1.3.8.2. Composición de las IFM
 - 1.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
 - 1.3.9. Bibliografía
- 1.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Diferencia entre cooperación gubernamental y no gubernamental
 - 1.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
 - 1.4.4. El Fondo Monetario Internacional
 - 1.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional. USAID
 - 1.4.5.1. ¿Quiénes son?
 - 1.4.5.2. Historia de USAID
 - 1.4.5.3. Sectores de intervención
 - 1.4.6. La Unión Europea
 - 1.4.6.1. Objetivos de la UE
 - 1.4.6.2. Objetivos generales de la acción exterior de la UE
 - 1.4.7. Instituciones Multilaterales No Financieras
 - 1.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
 - 1.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales No Financieras
 - 1.4.8. Organización de las Naciones Unidas
 - 1.4.9. Bibliografía

- 1.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
 - 1.5.3. ¿Qué es un plan director?
 - 1.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
 - 1.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
 - 1.5.4. Objetivos del Plan Director
 - 1.5.4.1. Objetivos Generales del V PD de la CID
 - 1.5.5. Prioridades geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
 - 1.5.6. Agenda 2030
 - 1.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
 - 1.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
 - 1.5.6.3. Especificaciones generales
 - 1.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
 - 1.5.7. Bibliografía
- 1.6. Acción humanitaria
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. La ayuda humanitaria en el contexto internacional
 - 1.6.3. Tendencias en la acción humanitaria
 - 1.6.4. Objetivos principales de la acción humanitaria
 - 1.6.5. Primera estrategia de la acción humanitaria en la Cooperación Española
 - 1.6.6. La AECID y la acción humanitaria
 - 1.6.7. La financiación de la acción humanitaria y su evolución
 - 1.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la acción humanitaria
 - 1.6.9. Resumen
 - 1.6.10. Bibliografía
- 1.7. Enfoques de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
 - 1.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
 - 1.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
 - 1.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
 - 1.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
 - 1.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española
 - 1.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
 - 1.7.10. Bibliografía
- 1.8. Enfoque en DD.HH. En la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Derechos humanos
 - 1.8.3. Enfoque de derechos humanos en la Cooperación para el Desarrollo
 - 1.8.4. Cómo surge el enfoque en derechos humanos
 - 1.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD. HH a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 1.8.5.1. Nuevo marco de referencia: estándares internacionales de DD.HH.
 - 1.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
 - 1.8.5.3. Participación en política pública
 - 1.8.5.4. Rendición de cuentas
 - 1.8.6. Retos del enfoque en DD. HH en las intervenciones de cooperación al desarrollo
 - 1.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
 - 1.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
 - 1.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
 - 1.8.10. Bibliografía
- 1.9. Movilidad humana y migraciones
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Migraciones
 - 1.9.2.1. Primeros movimientos humanos
 - 1.9.2.2. Tipos de migraciones
 - 1.9.2.3. Causas de las migraciones
 - 1.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
 - 1.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
 - 1.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
 - 1.9.4. Seguridad humana y conflictos
 - 1.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
 - 1.9.6. El ACNUDH
 - 1.9.7. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
 - 1.9.8. Bibliografía

Módulo 2. Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible

- 2.1. La Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Crecimiento económico, social y Sostenible
 - 2.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
 - 2.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
 - 2.1.4.1. Diferencias principales
 - 2.1.4.2. Sostenibilidad
 - 2.1.4.3. Desarrollo sostenible
 - 2.1.5. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
 - 2.1.6. Bibliografía
- 2.2. La Educación para el Desarrollo y su evolución
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.2. Objetivos de la Educación para el Desarrollo
 - 2.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
 - 2.2.2.2. Finalidad de la EPD
 - 2.2.3. Dimensiones de la EPD
 - 2.2.4. Historia de la EPD
 - 2.2.5. Reorientar la educación
 - 2.2.6. Lineamiento para el Desarrollo Sostenible
 - 2.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de Desarrollo Sostenible
 - 2.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre
 - 2.2.7.2. Toma todo hoy o todos toman siempre (II)
 - 2.2.7.3. Observaciones sobre el juego "Toma todo hoy o todos toman siempre II"
 - 2.2.8. Bibliografía
- 2.3. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo
 - 2.3.1. Educación formal, no formal e informal
 - 2.3.2. Reorientar la educación
 - 2.3.3. Componentes de la Educación para el Desarrollo Sostenible
 - 2.3.4. Lineamientos para el Desarrollo Sostenible
 - 2.3.5. Problemas
 - 2.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
 - 2.3.7. Habilidades
 - 2.3.8. Perspectivas
 - 2.3.9. Bibliografía
- 2.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Componente de la EDS
 - 2.4.2.1. Valores
 - 2.4.3. Retos y barreras para la EDS
 - 2.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
 - 2.4.4. Bibliografía
- 2.5. Educación, participación y transformación social
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.1.1. La administración durante el cambio
 - 2.5.2. Proceso para generar el cambio
 - 2.5.2.1. Tome la decisión de actuar
 - 2.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
 - 2.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
 - 2.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
 - 2.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
 - 2.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
 - 2.5.2.7. Recompensas y celebraciones
 - 2.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
 - 2.5.3.1. Conoce a tus vecinos
 - 2.5.3.2. Generemos el consenso
 - 2.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
 - 2.5.4. Bibliografía
- 2.6. Actores de la ED
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. Actores: la Administración General del Estado
 - 2.6.3. Actores: Ministerio de asuntos exteriores y cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
 - 2.6.4. Actores: Ministerio de Educación y Ciencia
 - 2.6.5. Otros ministerios
 - 2.6.6. Consejo de cooperación
 - 2.6.7. ONGD
 - 2.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
 - 2.6.9. Actores: Espacio Europeo

- 2.6.10. Otros actores
 - 2.6.10.1. Medios de comunicación
 - 2.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
- 2.6.11. Actores: universidades
- 2.6.12. Bibliografía
- 2.7. La educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e informal
 - 2.7.1. Reorientar la educación existente
 - 2.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
 - 2.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
 - 2.7.2. La historia de la profesora Mafalda
 - 2.7.2.1. Contexto
 - 2.7.2.2. Estructura
 - 2.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
 - 2.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
 - 2.7.3. Bibliografía
- 2.8. Comparativo de estrategia de ED de la cooperación
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Concepto de educación no formal
 - 2.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
 - 2.8.4. Educación informal
 - 2.8.5. Ámbitos de la educación informal
 - 2.8.5.1. Medios de comunicación
 - 2.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
 - 2.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
 - 2.8.5.4. Internet y redes sociales
 - 2.8.6. Recomendaciones
 - 2.8.7. Bibliografía
- 2.9. Educación para el Desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Estrategia de educación para el desarrollo del V Plan Director de la CE
 - 2.9.3. Objetivos del plan director para EpD
 - 2.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EpD
 - 2.9.4.1. PAS
 - 2.9.4.2. Estrategias





- 2.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EpD
- 2.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
- 2.9.7. Bibliografía
- 2.10. Proyectos de ED en el Mundo
 - 2.10.1. Introducción
 - 2.10.2. Economía social "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
 - 2.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
 - 2.10.2.2. Objetivos del proyecto
 - 2.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
 - 2.10.2.4. Ejemplos en España
 - 2.10.2.5. Ejemplos en Europa
 - 2.10.2.6. Dos formatos
 - 2.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
 - 2.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
 - 2.10.2.9. Moneda solidaria
 - 2.10.2.10. Moneda de ferias
 - 2.10.2.11. Proceso participativo
 - 2.10.3. Bibliografía

“

*Una experiencia de educación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Curso Universitario en Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible**

Modalidad: **online**

Duración: **12 semanas**

Acreditación: **12 ECTS**



salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente c
desarrollo web form
aula virtual idiomas

tech global
university

Curso Universitario Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 12 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible

