

Diplomado

Coaching Educativo  
y Metodologías Activas



tech  
universidad



## Diplomado

### Coaching Educativo y Metodologías Activas

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/coaching-educativo-metodologias-activas](http://www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/coaching-educativo-metodologias-activas)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 20*

05

Metodología

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 32*

# 01

# Presentación

En un contexto educativo cada vez más complejo, los psicólogos se enfrentan al desafío de encontrar formas innovadoras de apoyar tanto el aprendizaje como el bienestar de los estudiantes. Ante esto, el *Coaching* Educativo y las Metodologías Activas se han convertido en herramientas eficaces para promover la participación activa, desarrollar habilidades transversales y fomentar la autonomía. Frente a esto, los especialistas necesitan manejar estos enfoques para diseñar intervenciones personalizadas que no solo mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuyan a su crecimiento personal y profesional. En este escenario, TECH presenta un pionero programa universitario centrado en los últimos avances en el *Coaching* Educativo y Metodologías Activas. Además, se basa en una flexible modalidad 100% online.



“

*Mediante este Diplomado 100% online, liderarás procesos de innovación educativa utilizando Metodologías Activas para impulsar la transformación positiva en la cultura organizacional de las instituciones”*

Según la International Coach Federation , el 85% de las instituciones que implementan programas de Coaching Educativo y Metodologías Activas obtienen mejoras significativas en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, estas herramientas incrementan el compromiso de los alumnos en un 30%, promoviendo un aprendizaje más autónomo y colaborativo. Ante esta realidad, los psicólogos necesitan integrar en su praxis diaria estos instrumentos para optimizar su intervención en entornos educativos, potenciando así el bienestar y éxito académico de los individuos.

Para apoyarlos con esta labor, TECH lanza un revolucionario Diplomado en Coaching Educativo y Metodologías Activas. El plan de estudios abordará con exhaustividad aspectos que abarcan desde la formación de creencias o los niveles neurológicos del aprendizaje hasta los valores personales. Además, los materiales didácticos profundizarán en una variedad de Metodologías Activas sofisticadas, como el Aprendizaje basado en Proyectos o Aprendizaje Basado en Eventos. Gracias a esto, los especialistas adquirirán habilidades avanzadas para crear programas de Coaching adaptados a las necesidades particulares de diversos entornos educativos, fomentando el desarrollo integral del alumnado. En adición, un reconocido Director Invitado Internacional impartirá una rigurosa *Masterclass*.

Por otro lado, la metodología de este itinerario académico refuerza su carácter innovador. TECH ofrece un entorno educativo 100% online, adaptado a las necesidades de los psicólogos ocupados que buscan avanzar en sus trayectorias profesionales. Por ello, podrán planificar individualmente tanto sus horarios como cronogramas evaluativos. Igualmente, la capacitación emplea el novedoso sistema del *Relearning*, cimentado en la repetición de conceptos clave para fijar conocimientos y facilitar el aprendizaje. De este modo, la mezcla de flexibilidad y un enfoque pedagógico robusto lo hace altamente alcanzable.

Este **Diplomado en Coaching Educativo y Metodologías Activas** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Coaching Educativo
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Un prestigioso Director Invitado Internacional ofrecerá una exclusiva Masterclasses para ahondar en las últimas tendencias en Coaching Educativo y Metodologías Activas”*

“ *Profundizarás en el proceso de Transferencia del Aprendizaje, lo que te permitirá diseñar estrategias de intervención que otorguen a los alumnos la obtención de habilidades para mejorar su rendimiento académico*”

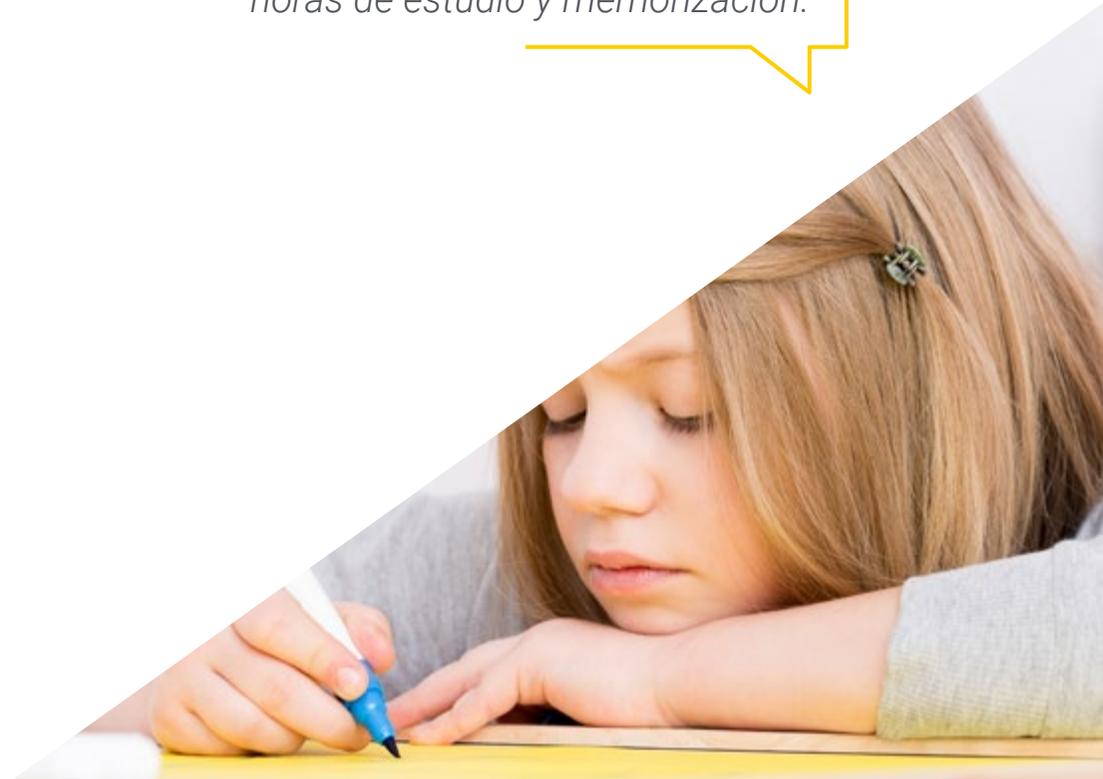
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*¿Buscas sacarle el máximo partido a la Metodología Activa del Aprendizaje basado en Proyectos? Consíguelo mediante esta titulación universitaria en solamente 12 semanas.*

*Con el sistema Relearning que emplea TECH reducirás las largas horas de estudio y memorización.*



# 02 Objetivos

Por medio de este intensivo Diplomado, los psicólogos manejarán las técnicas de *Coaching* Educativo más vanguardistas para promover el desarrollo académico de los alumnos. Al mismo tiempo, los egresados emplearán Metodologías Activas como el Aprendizaje basado en Proyectos para impulsar un ambiente académico participativo y autónomo. En este sentido, los especialistas desarrollarán competencias en liderazgo que les permitirán facilitar procesos de cambio positivo y fomentar una cultura de respeto en el entorno escolar.



“

*Diseñarás las estrategias más efectivas para brindar apoyo emocional y ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades de afrontamiento para mejorar su bienestar significativamente”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Conocer qué es el proceso de Coaching y los elementos que lo componen, así como las diferencias con otros abordajes
- ♦ Establecer el desarrollo psicoevolutivo de los niños-adolescentes a los que va dirigido el Coaching Educativo
- ♦ Descubrir el proceso a llevar a cabo en sesiones de Coaching (GROW)
- ♦ Comprender la profunda relación de la comunicación y las relaciones interpersonales
- ♦ Reconocer la importancia de la comunicación en un proceso de coaching
- ♦ Conocer la estructura del *feedback* y cuando aplicarlo
- ♦ Aprender la estructura e intención de integración de partes
- ♦ Analizar la comunicación en niños y adolescentes
- ♦ Descubrir y utilizar El *Storytelling* y la metáfora
- ♦ Identificar la relación que tiene el *Coaching* en los campos de la Neurociencia
- ♦ Conocer qué es la inteligencia emocional
- ♦ Conocer y potenciar las competencias socio-emocionales
- ♦ Identificar la importancia de la motivación
- ♦ Conocer las características de la autoestima
- ♦ Aprender a aplicar la inteligencia emocional en las aulas
- ♦ Descubrir qué es la identidad
- ♦ Familiarizarse con herramientas de profundización como el eneagrama, y psicotécnicas como el MBTI
- ♦ Conocer la naturaleza de las creencias y cómo se forman
- ♦ Conocer las principales distorsiones cognitivas
- ♦ Aprender a generar mentalidad de crecimiento
- ♦ Generar cambios transformacionales
- ♦ Identificar y detectar la vocación y el propósito
- ♦ Saber realizar un proceso de coaching de equipos al claustro y al equipo directivo
- ♦ Identificar los ciclos familiares y saber acompañar en su proceso a las familias
- ♦ Dotar de herramientas al futuro coach para identificar el talento, así como de herramientas para su desarrollo desde el *empowerment* y el patrocinio



*Las lecturas especializadas que hallarás en el Campus Virtual te permitirán extender todavía más la rigurosa información facilitada en esta propuesta académica”*



## Objetivos específicos

---

- ♦ Comprender qué son las creencias
- ♦ Identificar las creencias limitantes
- ♦ Conocer las distorsiones cognitivas
- ♦ Conocer las ideas irracionales
- ♦ Comprender el cambio de creencias
- ♦ Aprender dinámicas de cambio de creencias
- ♦ Generar mentalidad de crecimiento
- ♦ Generar cambios transformacionales
- ♦ Identificar qué es el talento
- ♦ Enumerar las características del talento
- ♦ Utilizar los ejercicios y técnicas del Elemento
- ♦ Dominar el test Gallup
- ♦ Conocer qué son y cómo funcionan las Metodologías Activas
- ♦ Profundizar en el concepto del aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
- ♦ Conocer los principios básicos del aprendizaje basado en pensamientos, eventos o en el juego
- ♦ Ahondar en el funcionamiento de *The flipped classroom* o clase inversa
- ♦ Conocer las nuevas tendencias en educación
- ♦ Profundizar en las metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo

# 04

## Dirección del curso

La prioridad de TECH es poner al alcance de cualquiera las titulaciones universitarias más integrales y actualizadas del panorama académico, por lo que hace un minucioso proceso para configurar sus claustros docentes. Gracias a esto, el presente Diplomado cuenta con la participación de reconocidos expertos en *Coaching* Educativo y Metodologías Activas. Estos especialistas disponen de un amplio bagaje profesional, donde han ayudado a numerosos alumnos a optimizar su experiencia académica significativamente. Así, los egresados tienen las garantías que demandan para adentrarse en una experiencia inmersiva que les permitirá experimentar un salto de calidad en sus trayectorias como psicólogos.





“

*Un equipo docente altamente especializado en Coaching Educativo y Metodologías Activas te guiará durante todo el programa, resolviendo las dudas que puedas tener”*

## Director Invitado Internacional

El Doctor Christian van Nieuwerburgh es la principal referencia internacional del **Coaching Educativo**, habiendo desarrollado una amplia carrera en esta área que le ha llevado a ser autor y editor de obras tan relevantes como *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* y *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Entre sus muchas labores en este campo destacan sus puestos directivos en instituciones como Growth Coaching International y el International Centre for Coaching in Education, de los cuales es **Director Global** y **Director Ejecutivo**. Además, es miembro principal del Centre for Wellbeing Science en University of Melbourne y **miembro honorario** del **Carnegie School of Education** en la **Leeds Beckett University**, del Reino Unido.

Como experto en Coaching, ha impartido **conferencias** sobre **motivación** y **liderazgo** en **Estados Unidos**, el **Reino Unido**, **Australia**, **Europa** y **Asia Oriental**, además de haber publicado numerosos artículos académicos en revistas científicas de renombre.



## Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

---

- Director Global en Growth Coaching International, Sidney, Australia
- Director Ejecutivo del International Centre for Coaching in Education
- Autor y editor de libros clave en el área del Coaching como *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Doctor en Inglés por University of Birmingham
- Máster en Psicología por University of East London
- Profesor de Coaching y Psicología Positiva en el Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Ireland
- Miembro honorario del Carnegie School of Education en la Leeds Beckett University, Reino Unido
- Miembro principal del Centre for Wellbeing Science en el Melbourne Graduate School of Education de University of Melbourne, Australia



*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### **Dra. Beltrán Catalán, María**

- ♦ Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- ♦ Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- ♦ Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- ♦ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla



### **Dr. Visconti Ibarra, Martín**

- ♦ Director General en Academia Europea Guadalajara
- ♦ Exdirector General en el Colegio Bilingüe Academia Europea
- ♦ Experto en Ciencias de la Educación, Inteligencia Emocional y Asesor
- ♦ Exasesor Científico del Parlamento de España
- ♦ Colaborador de la Fundación Juegaterapia
- ♦ Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- ♦ Máster Online en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos
- ♦ Grado en Educación Primaria



### **D. Romero Monteserín, Jose María**

- ◆ Director Académico en la Escuela de Lengua Española de la Universidad de Salamanca en Lisboa
- ◆ Colaborador en varias ELE-USAL en Gestión
- ◆ Profesor Externo de la Fundación CIESE-Comillas en Gestión de Centros Educativos y Formación
- ◆ Formador Online en Gestión de Centros Educativos en la Fundación CIESE-Comillas
- ◆ Grado en Magisterio por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Máster en Gestión de Centros Educativos por la Universidad Antonio de Nebrija
- ◆ Máster en Formación del Profesorado de Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ◆ Posgrado en Organización Escolar
- ◆ Técnico Superior Universitario en Gestión de RR. HH.
- ◆ Técnico Superior de Formación en la Empresa
- ◆ Experto en Dirección de proyectos



### D. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Jefe de Estudios en el CEA Mar Menor. Torre-Pacheco, Murcia, España
- ♦ Docente en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- ♦ Catedrático de la Especialidad de Dibujo
- ♦ Coordinador de los Proyectos de Artes Visuales en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia
- ♦ Formador del Proyecto Educación y Responsable de la Fundación Botín en la Región de Murcia
- ♦ Escribe para la revista educativa INED21. Proyecto Educativo *Una Educación para Ser*
- ♦ Bloguero y divulgador educativo
- ♦ Licenciado en Bellas Artes por la Universidad Politécnica de Valencia
- ♦ Máster Especialista Universitario en Arte Terapia por la Escuela de Psicología Práctica de Murcia
- ♦ Formación Gestalt con el programa SAT de la Fundación Claudio Naranjo
- ♦ Coach con certificado ICF, ASESOC y AECOP con competencias en PNL y Sistémica
- ♦ Formador de Formadores para CEFIRE de Orihuela y CPR Murcia



### Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

## Profesores

### Dra. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Orientadora educativa funcionaria titular del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en la comunidad de Madrid
- ♦ Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública
- ♦ Directora del colegio público Jesús del Monte. Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ Directora del Centro público Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorado en Psicología. Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Oberta de Cataluña
- ♦ Graduada en Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa. Universidad Camilo José Cela
- ♦ Postgrado en "Coaching psychology". Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster Oficial sobre Tratamiento Educativo de la Diversidad
- ♦ Diplomatura en Magisterio en Lengua Inglesa. Universidad de La Laguna
- ♦ Titulada en Coach Educativo y Ejecutivo por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Experto universitario en sociedad analítica del conocimiento. Universidad internacional de la Rioja

# 05

## Estructura y contenido

El presente plan de estudios ha sido diseñado por auténticas referencias en el campo del Coaching Educativo y Metodologías Activas. El itinerario académico abordará cuestiones que comprenden desde la formación de creencias o niveles neurológicos del aprendizaje hasta los valores. Asimismo, el temario profundizará en las Metodologías Activas más disruptivas, entre las que destacan el Aprendizaje basado en proyectos o el Aprendizaje basado en evento. De este modo, los egresados desarrollarán competencias avanzadas para diseñar programas de *Coaching* adaptados a las necesidades específicas de diferentes contextos educativos, promoviendo así el desarrollo integral de los alumnos.





“

*Dominarás Metodologías Activas sofisticadas como el Aula Invertida y fomentarás un aprendizaje participativo a la par que autónomo”*

## Módulo 1. Creencias, valores e identidad

- 1.1. Naturaleza de las creencias
  - 1.1.1. Conceptos sobre las creencias
  - 1.1.2. Características de una creencia
  - 1.1.3. Formación de creencias
  - 1.1.4. Comportamiento y creencias
  - 1.1.5. Creencias limitantes
  - 1.1.6. Creencias empoderantes
  - 1.1.7. Origen de las creencias limitantes
- 1.2. Gestionando el cambio de creencias
  - 1.2.1. Sanar el pasado
  - 1.2.2. Bases del afrontamiento del cambio de creencias
  - 1.2.3. Robert Dilts
  - 1.2.4. Morty Lefkoe
  - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalidad para el cambio y la innovación
  - 1.3.1. Mentalidad fija
  - 1.3.2. Mentalidad de crecimiento
  - 1.3.3. Comparando la mentalidad fija y la de crecimiento
  - 1.3.4. La actitud para el cambio y la innovación
  - 1.3.5. Zona de inercia
  - 1.3.6. Zona de aprendizaje
- 1.4. El *Coaching* y los cambios
  - 1.4.1. El círculo dorado de Simon Sinek
  - 1.4.2. Niveles neurológicos de cambio y aprendizaje
    - 1.4.2.1. Entorno
    - 1.4.2.2. Comportamiento
    - 1.4.2.3. Capacidad
    - 1.4.2.4. Valores y creencias
    - 1.4.2.5. Identidad
    - 1.4.2.6. Transpersonalidad

## Módulo 2. Metodologías Activas e innovación

- 2.1. Metodologías Activas
  - 2.1.1. ¿Qué son las Metodologías Activas?
  - 2.1.2. Claves para un desarrollo metodológico desde la actividad del alumnado
  - 2.1.3. Relación entre aprendizaje y Metodologías Activas
  - 2.1.4. Historia de las Metodologías Activas
    - 2.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
    - 2.1.4.2. Dewey
    - 2.1.4.3. Instituciones impulsoras de las Metodología Activas
      - 2.1.4.3.1. La institución libre de enseñanza
      - 2.1.4.3.2. La escuela nueva
      - 2.1.4.3.3. La escuela única republicana
- 2.2. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
  - 2.2.1. Los compañeros de viaje. La cooperación entre docentes
  - 2.2.2. Fases del diseño ABP
    - 2.2.2.1. Tareas, actividades y ejercicios
    - 2.2.2.2. Socialización rica
    - 2.2.2.3. Las tareas de investigación
  - 2.2.3. Fases del desarrollo ABP
    - 2.2.3.1. Las teorías de Benjamín Bloom
    - 2.2.3.2. La taxonomía de Bloom
    - 2.2.3.3. La taxonomía revisada de Bloom
    - 2.2.3.4. La Pirámide de Bloom
    - 2.2.3.5. La teoría de David A. Kolb: aprendizaje basado en la experiencia
    - 2.2.3.6. El círculo de Kolb
  - 2.2.4. El producto final
    - 2.2.4.1. Tipos de productos finales
  - 2.2.5. La evaluación en ABP
    - 2.2.5.1. Técnicas e instrumentos de evaluación
    - 2.2.5.2. Observación
    - 2.2.5.3. Desempeño
    - 2.2.5.4. Preguntas
  - 2.2.6. Ejemplos prácticos. Proyectos de ABP



- 2.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
  - 2.3.1. Principios básicos
    - 2.3.1.1. ¿Por qué, cómo y dónde mejorar el pensamiento?
    - 2.3.1.2. Los organizadores del pensamiento 2
    - 2.3.1.3. La infusión con el currículum académico
    - 2.3.1.4. Atención a las habilidades, procesos y disposiciones
    - 2.3.1.5. La importancia de ser explícitos
    - 2.3.1.6. Atención a la metacognición
    - 2.3.1.7. Transferencia del aprendizaje
    - 2.3.1.8. Construir un programa infundado
    - 2.3.1.9. La necesidad de desarrollo continuo del personal
  - 2.3.2. Enseñar a pensar. TBL
    - 2.3.2.1. Co-creación de los mapas de pensamiento
    - 2.3.2.2. Destrezas de pensamiento
    - 2.3.2.3. La metacognición
    - 2.3.2.4. El diseño de pensamiento
- 2.4. Aprendizaje basado en evento
  - 2.4.1. Aproximación al concepto
  - 2.4.2. Bases y fundamentos
  - 2.4.3. La pedagogía del sostenimiento
  - 2.4.4. Beneficios en el aprendizaje

“ El énfasis realizado en los casos prácticos y clínicos reales que podrás analizar te ayudarán enormemente en la contextualización de todo el programa. ¡Inscríbete ya!”

06

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en Psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



#### Resúmenes interactivos

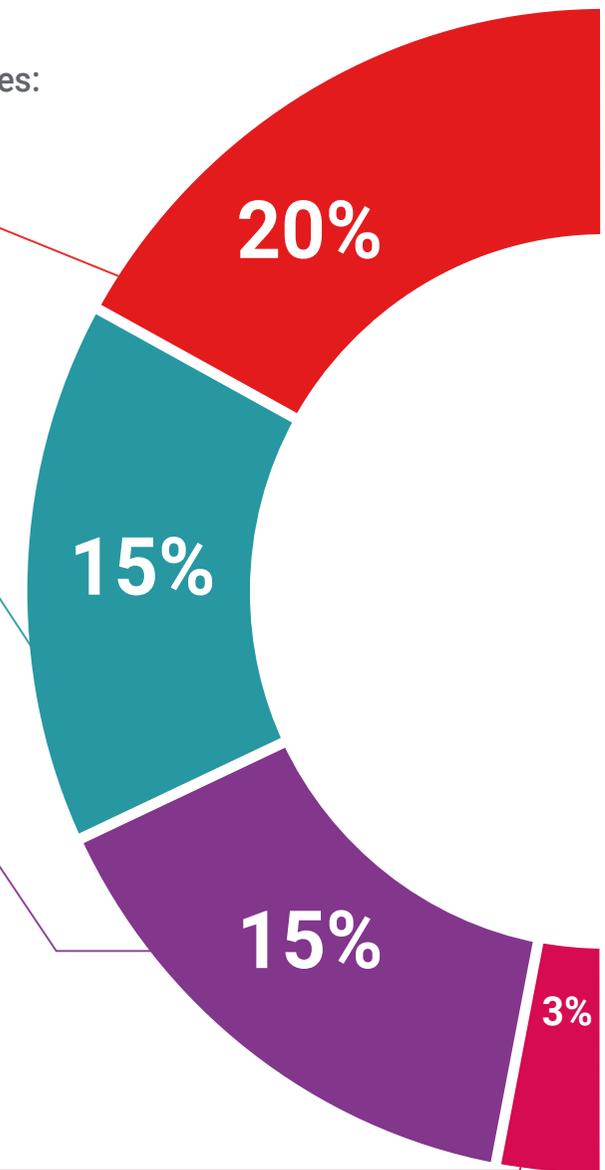
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

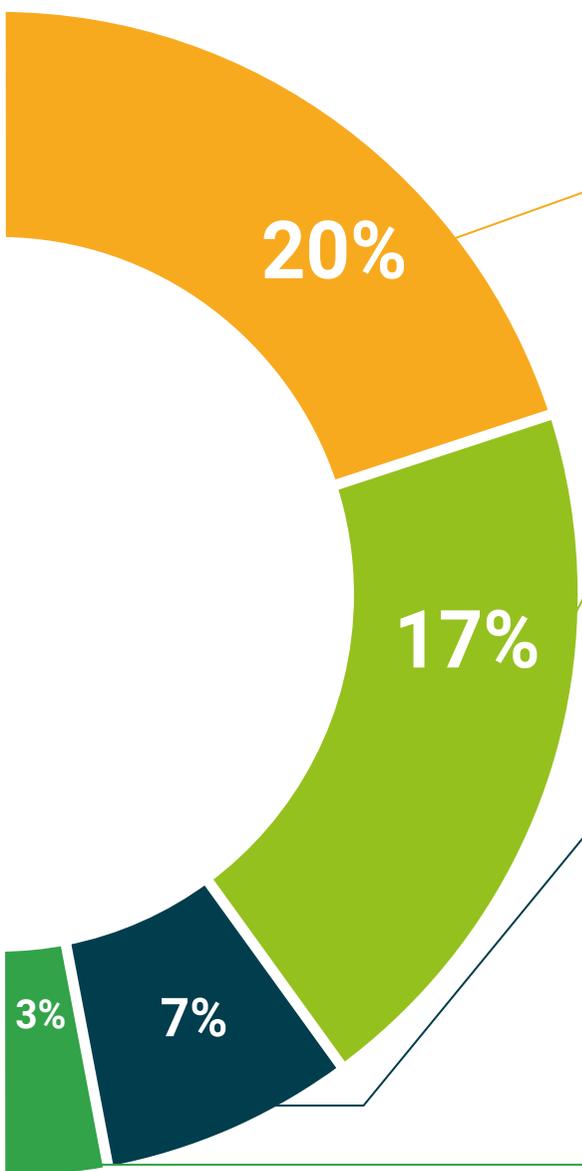
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

El Diplomado en Coaching Educativo y Metodologías Activas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Coaching Educativo y Metodologías Activas** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Coaching Educativo y Metodologías Activas**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 semanas**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Diplomado

### Coaching Educativo y Metodologías Activas

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Coaching Educativo  
y Metodologías Activas