

Curso Universitario

Clasificación y Criterios Diagnósticos de los TCA



Curso Universitario Clasificación y Criterios Diagnósticos de los TCA

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **6 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/curso-universitario/clasificacion-criterios-diagnosticos-tca

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 20

06

Titulación

pág. 28

01

Presentación

Los últimos estudios científicos revelan que la Anorexia Nerviosa afecta a aproximadamente un 9% de la población mundial. Esto es una clara muestra que evidencia el problema que suponen los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) en la sociedad. Ante esta situación, los pacientes recurren a expertos en salud mental capaces de hacer diagnósticos diferenciales y aplicar los procedimientos terapéuticos más eficaces según las necesidades de los pacientes. En este contexto, la clasificación de estas afecciones resulta de suma importancia para que los expertos identifiquen los problemas de manera holística. A su vez, esto permite encontrar tratamientos más eficientes y personalizados. Ante ese contexto, TECH desarrolla esta capacitación 100% online para que el alumnado diseñe y aplique planes de recuperación personalizados.



“

Mantente al día de los avances recientes en la clasificación de los TCA con este actualizado y exclusivo Curso Universitario de TECH”

En una sociedad caracterizada por la prevalencia de los TCA, cada vez más organizaciones del área de la salud demandan la incorporación de psicólogos altamente cualificados. Especialmente, buscan profesionales con altas habilidades comunicativas para conectar emocionalmente con los pacientes. Entre los instrumentos más eficaces para cumplir tal objetivo, se encuentran las entrevistas dietéticas-nutricionales. Mediante este recurso, los psicólogos detectan los comportamientos alimentarios e incluso emocionales de la población. Al desarrollar estas conversaciones de manera motivacional, los expertos impulsan un cambio de hábitos alimentarios y logran que los usuarios tengan la firme voluntad de conseguirlo.

Ante esto, TECH implementa una avanzada capacitación que permitirá a los egresados llevar a cabo procesos comunicativos eficaces. De esta forma, establecerán con los pacientes relaciones de confianza mutua y se sumergirán en un camino hacia la modificación de patrones alimenticios preestablecidos. Con el respaldo de un distinguido cuadro docente, el temario profundizará en la fisiopatología de la restricción alimentaria y su relevancia en el diagnóstico. Asimismo, la capacitación ahondará en el sistema del DSM-5 para identificar patologías tales como el ARFID y TERIA.

Por otra parte, el itinerario académico se imparte mediante el sistema de aprendizaje del *Relearning*. Este consiste en la repetición de los contenidos claves, garantizando una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario. En esta línea, lo único que necesitarán los estudiantes para ampliar sus conocimientos es un dispositivo con acceso a Internet (como un móvil, tablet u ordenador). De esta forma, ingresarán en el Campus Virtual para enriquecerse con los materiales didácticos más actualizados y completos del mercado académico. Además, podrán descargar los módulos para visualizarlos siempre que lo deseen, desde cualquier parte del mundo.

Este **Curso Universitario en Clasificación y Criterios Diagnósticos de los TCA** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología, Nutrición, Dietética, etc.
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Esta titulación te prepara para tratar casos comórbidos de TCA. ¡Matricúlate e impulsa de inmediato tu carrera profesional!”

“*¡Olvídate de memorizar! Con el sistema del Relearning integrarás los conceptos de manera natural y progresiva*”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Profundizarás en la Anorexia Nervosa Atípica para realizar los abordajes más completos.

Evaluarás los TCA con las escalas y cuestionarios psicométricos más eficaces gracias a este innovador programa.



02

Objetivos

El propósito de este programa es ofrecer a los estudiantes una base sólida acerca de la clasificación y criterios diagnósticos de los TCA. Mediante el temario, el alumnado adquirirá una perspectiva transdiagnóstica para desarrollar las competencias necesarias para la evaluación meticulosa de estas afecciones mentales. Además, detectará los errores más frecuentes en el diagnóstico de los TCA y abordarán los retos de pacientes con comorbilidades.





“

Desarrollarás las habilidades de motivación necesarias para animar a tus pacientes durante los procesos de recuperación”



Objetivos generales

- ♦ Evaluar y diagnosticar Trastornos de la Conducta Alimentaria de manera precisa y precoz
- ♦ Valorar los factores causales de los TCA
- ♦ Identificar y gestionar comorbilidades médicas y psicológicas
- ♦ Diseñar y aplicar planes terapéuticos personalizados para pacientes con TCA
- ♦ Emplear enfoques terapéuticos basados en evidencia científica
- ♦ Manejar pacientes críticos con TCA de manera efectiva
- ♦ Establecer la terapia de grupo y apoyo social para los pacientes y sus familiares
- ♦ Promover una imagen corporal saludable y prevenir los TCA en entornos educativos



Analiza los criterios según el DSM-5 en la mejor universidad digital del mundo según Forbes”





Objetivos específicos

- Valorar el enfoque transdiagnóstico y su utilidad en el diagnóstico y tratamiento de los TCA, explorando avances recientes en la comprensión y clasificación de estos trastornos
- Analizar la fisiopatología de la restricción alimentaria y su relevancia en el diagnóstico de TCA, describiendo la presentación clínica en distintos grupos de edad
- Identificar criterios diagnósticos de la Anorexia Nervosa, la Bulimia Nerviosa y el Trastorno por Atracón, así como otros trastornos restrictivos como ARFID y TERIA
- Comprender los conceptos de TCANE (Trastorno de Conducta Alimentaria No Especificado) y errores comunes en la evaluación y diagnóstico de TCA
- Detectar errores comunes en la evaluación y diagnóstico de TCA y comprender la importancia del diagnóstico diferencial en TCA y abordar los retos de pacientes con comorbilidades
- Discutir posibles revisiones futuras en los criterios diagnósticos y sus implicaciones y comprender cómo estas nuevas perspectivas impactarían en el manejo clínico de los TCA

03

Dirección del curso

El presente programa está formado por un grupo de expertos en materia de trastornos relacionados con la distorsión de la imagen corporal. Dichos profesionales cuentan con un extenso bagaje laboral, formando parte de entidades sanitarias de prestigio. En su compromiso por mejorar la calidad de vida, vierten en esta capacitación sus años de experiencia y habilidades para que el alumnado perfeccionen sus habilidades diagnósticas.





“

Aprende de los mejores profesionales del sector sanitario y benefícate de su experiencia en la realidad de esta profesión”

Dirección



Dña. Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ Psicóloga Clínica, Neuropsicóloga y Docente Universitaria
- ♦ Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- ♦ Neuropsicóloga, Universitat Oberta de Catalunya, España
- ♦ Especialista en Psicoterapia Cognitiva, Albert Ellis Institute de New York
- ♦ Catedrática de Trastornos de la Conducta Alimentaria, USFQ – Ecuador, e Instituto de Posgrados y Ciencias de la Universidad de Jalisco – México
- ♦ Líder de la Campaña “YO ME QUIERO COMO SOY”, Previendo Anorexia y Bulimia
- ♦ Vocera en campañas de responsabilidad social para Coca Cola
- ♦ Intervencionista en crisis
- ♦ Ha liderado el Servicio de Psicología en el Hospital de los Valles en Quito
- ♦ Perito en Psicología Clínica, acreditada por Consejo de la Judicatura de Ecuador



Profesores

Dña. Cucalón, Gabriela

- ♦ Nutricionista especializada en Nutrición Humana y TCA
- ♦ Certificado de finalización del entrenamiento de habilidades profesionales en Alimentación Intuitiva
- ♦ Autora del libro *Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I*
- ♦ Académica de la Facultad de Ciencias de la Vida (ESPOL) y la Universidad de Cuenca
- ♦ Certificación en Trastornos de la Conducta Alimentaria por la Universidad de Jalisco
- ♦ Máster en Ciencias en Nutrición Humana por la Drexel University
- ♦ Licenciada en Nutrición Humana por la Universidad San Francisco de Quito

Dña. Moreno, Melissa

- ♦ Nutricionista Dietista
- ♦ Técnico de Laboratorio e Internado Rotativo de la Facultad de Ciencias de la Vida (ESPOL)
- ♦ Participante en Auditoría de nDay, Hospital León Becerra
- ♦ Participante en la Brigada de Salud Rural
- ♦ Autora del Libro *Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I*
- ♦ Licenciatura en Nutrición y Dietética por la Escuela Superior Politécnica del Litoral

04

Estructura y contenido

El presente programa está diseñado para que el alumnado cuente con un amplio abanico de herramientas de evaluación para detectar los TCA. Por eso, el itinerario académico brindará estrategias efectivas para fomentar la cooperación de los usuarios (entre las que destacan la entrevista nutricional). En este sentido, el temario hará especial hincapié en técnicas para impulsar procesos comunicativos con empatía y cercanía. De esa forma, los especialistas y pacientes tendrán relaciones terapéuticas constructivas. Asimismo, la capacitación abordará las destrezas que definen a un buen terapeuta. Por ejemplo, instará a la escucha asertiva, introspección y apertura mental.





“

Ampliarás tu praxis profesional con las estrategias más efectivas de diagnóstico de TCA gracias a este completísimo temario”

Módulo 1. Clasificación y Criterios Diagnósticos de los TCA

- 1.1. Modelo Transdiagnóstico de los TCA
 - 1.1.1. Entrevista Nutricional como herramienta de evaluación
 - 1.1.2. Entrevista Motivacional en el contexto de los TCA
 - 1.1.3. El enfoque transdiagnóstico y su utilidad en el diagnóstico y tratamiento de los TCA
- 1.2. Criterios Diagnósticos según el DSM-5
 - 1.2.1. Fisiopatología de la restricción alimentaria y su relevancia en el diagnóstico
 - 1.2.2. Anorexia Nervosa y otros trastornos restrictivos: ARFID y TERIA (Desorden de ingesta alimentaria evitativa o restrictiva)
 - 1.2.3. Bulimia Nervosa: criterios diagnósticos y características clínicas
- 1.3. Ampliando la Clasificación de los TCA
 - 1.3.1. Trastorno por Atracón: criterios diagnósticos y diferenciación de otros TCA
 - 1.3.2. Anorexia Atípica: características y consideraciones en el diagnóstico
 - 1.3.3. Otros TCA: TCANE (Trastorno de Conducta Alimentaria No Especificado) y TERIA (Trastornos por Evitación de Alimentos)
- 1.4. Errores Habituales en el Criterio Diagnóstico
 - 1.4.1. Identificación de errores comunes en la evaluación y diagnóstico de los TCA
 - 1.4.2. La importancia del diagnóstico diferencial en TCA y otros trastornos alimentarios
 - 1.4.3. Estrategias para mejorar la precisión diagnóstica y evitar sesgos
- 1.5. Aspectos Clínicos y Psicopatológicos de los TCA
 - 1.5.1. Presentación clínica de los TCA en distintos grupos de edad
 - 1.5.2. Exploración de la variabilidad en la gravedad y síntomas de los TCA
 - 1.5.3. Impacto de la comorbilidad con otros trastornos mentales en el diagnóstico y tratamiento de los TCA
- 1.6. Evaluación psicométrica y pruebas de diagnóstico
 - 1.6.1. Uso de escalas y cuestionarios psicométricos en la evaluación de TCA
 - 1.6.2. Pruebas clínicas y médicas relevantes en el diagnóstico de los TCA
 - 1.6.3. Incorporación de la evaluación psicométrica como parte integral de la evaluación diagnóstica



- 1.7. Abordaje de la Anorexia Nervosa Atípica y Otros Subtipos
 - 1.7.1. Identificación de características atípicas en la anorexia nervosa
 - 1.7.2. Diferencias entre subtipos de anorexia nervosa y su manejo clínico
 - 1.7.3. Herramientas para el diagnóstico y tratamiento de casos atípicos
- 1.8. Dificultades en el Diagnóstico y Tratamiento de Trastornos Comórbidos
 - 1.8.1. Identificación de TCA comórbidos con otros trastornos psicológicos
 - 1.8.2. Retos en el diagnóstico y tratamiento de pacientes con TCA y comorbilidades
 - 1.8.3. Enfoques terapéuticos específicos para tratar casos comórbidos de TCA
- 1.9. Nuevas Perspectivas en el Diagnóstico y Clasificación de los TCA
 - 1.9.1. Avances recientes en la comprensión y clasificación de los TCA
 - 1.9.2. Discusión sobre posibles revisiones futuras en los criterios diagnósticos
 - 1.9.3. Implicaciones de las nuevas perspectivas en el manejo clínico de los TCA
- 1.10. Papel de la Entrevista Clínica en el Diagnóstico de los TCA
 - 1.10.1. Técnicas efectivas de entrevista para la obtención de información diagnóstica
 - 1.10.2. La entrevista como herramienta para la identificación de comportamientos alimentarios y emocionales
 - 1.10.3. Importancia de la comunicación empática y la construcción de una relación terapéutica en la entrevista
 - 1.10.4. Habilidades del terapeuta
 - 1.10.5. Manejo de resistencias
 - 1.10.6. Cuidando al cuidador



Accederás al Campus Virtual de este programa a cualquier hora y descargar los contenidos para consultarlos siempre que quieras. ¡Matricúlate ya!”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Curso Universitario en Clasificación y Criterios Diagnósticos de los TCA garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Clasificación y Criterios Diagnósticos de los TCA** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Clasificación y Criterios Diagnósticos de los TCA**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**





Curso Universitario
Clasificación y Criterios
Diagnósticos de los TCA

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Clasificación y Criterios Diagnósticos de los TCA

