

# Diplomado

## Actuación ante Situaciones de Maltrato Infantil





## Diplomado

### Actuación ante Situaciones de Maltrato Infantil

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/actuacion-situaciones-maltrato-infantil](http://www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/actuacion-situaciones-maltrato-infantil)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 20*

05

Metodología

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 32*

# 01

# Presentación

La detección de situaciones de maltrato infantil suele generar incertidumbre en los docentes y profesionales educativos, por su delicadeza y por el desconocimiento de las acciones pertinentes. Sin embargo, atajar este tipo de problemas a tiempo resulta crucial para el bienestar del alumno. Por ello, la presente titulación hace una revisión de los tipos de maltratos definiendo, para cada uno de ellos, los procedimientos adecuados de actuación. Siempre, en base a la normativa legal más reciente. De esta forma, los titulados obtendrán las herramientas necesarias para intervenir cuando posean indicios de un conflicto de estas características. Contenidos que, por su parte, estarán disponibles en una modalidad 100% online y sin horarios, favoreciendo así la conciliación personal y laboral.





“

*Cursando la presente titulación tendrá accesos a los protocolos más novedosos y efectivos ante la detección de casos de maltrato infantil. Pudiendo extrapolarlos directamente a tu ámbito de trabajo”*

En ocasiones, el personal educativo es la única figura de autoridad a la que puede acudir un menor que sufre maltrato. Sin embargo, lo más normal es que sea el docente quien tenga que intervenir. Pues los estudios científicos y la experiencia indican que el menor tiende a no expresar esta situación por miedo o desconocimiento.

Es por ello, que titulaciones como el presente Diplomado son cruciales para generar conocimiento en torno a esta problemática. En primer lugar, aportando una definición de conceptos como maltrato, situación de riesgo o situación de desamparo, entre otros. Para, posteriormente, profundizar en los tipos de maltrato infantil, sus consecuencias y los distintos protocolos de actuación con sus respectivas fases. Siempre tratando de incluir en el proceso a los distintos agentes que intervienen en la educación del menor. Con la intención de que la respuesta se produzca a distintos niveles.

Todos estos contenidos serán impartidos por un equipo docente multidisciplinar. Además, un prestigioso Director Invitado Internacional será el encargado de conducir una *Masterclass*, con el objetivo de profundizar en los procesos actuales de actuación en los centros educativos.

Asimismo, estos contenidos se impartirán en una modalidad 100% online, sin horarios y con todo el temario disponible desde el primer momento. Favoreciendo así la conciliación personal y laboral, y, en consecuencia, el aprendizaje.

Este **Diplomado en Actuación ante Situaciones de Maltrato Infantil** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en situaciones de maltrato infantil
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Ahondarás en los procedimientos de actuación de docentes en centros educativos gracias a una Masterclass impartida por un Director invitado Internacional”*

“

*En ocasiones se tiende a justificar el bullying como juegos entre compañeros. Cursando esta titulación aprenderás los protocolos para que este tipo de situaciones dejen de producirse en tu centro educativo”*

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Un profesor atento al comportamiento de su alumno puede salvarle la vida. Matricúlate y aprende a identificar los indicios de maltrato infantil”*

*Los docentes de TECH expondrán las teorías de violencia filiofamiliar más actuales para que puedas comprender los contextos en que se produce”*



# 02

# Objetivos

El objetivo último del Diplomado en Actuación ante Situaciones de Maltrato Infantil es resolver casos de maltrato infantil. Para ello, se aportarán las claves que ayudarán a identificarlo, así como los protocolos de actuación adecuados para cada tipo. En definitiva, a través de esta titulación se obtendrán las herramientas necesarias para frenar situaciones de injusticia en la etapa más sensible de la vida de las personas.







“

*Si tienes algún alumno que refiere estar enfermo con demasiada frecuencia, podría interesarte conocer los indicios del Síndrome de Münchhausen por poderes, incluidos en el temario”*



## Objetivos generales

---

- Identificar las distintas situaciones de maltrato infantil
- Determinar el modo de actuación pertinente ante situaciones de maltrato infantil

“

*El acoso a través de redes sociales se produce cada vez con mayor frecuencia, probablemente en tu clase tengas algún caso. Matricúlate y pon en práctica el protocolo pertinente”*





## Objetivos específicos

---

- ♦ Definir el concepto y la tipología de malos tratos hacia la infancia en todas sus versiones posibles
- ♦ Reconocer las consecuencias del maltrato a la infancia, así como sus secuelas en el desarrollo y en la conducta
- ♦ Identificar y saber implementar los protocolos de detección de maltrato infantil en diferentes contextos
- ♦ Identificar y saber actuar ante situaciones de maltrato entre iguales en el contexto escolar
- ♦ Identificar y conocer la violencia filio-parental, reconociendo las posibles causas para poder adquirir estrategias de intervención
- ♦ Establecer criterios para la intervención y coordinación de los casos: recursos disponibles, instituciones implicadas, familia, profesores, etc.

# 03

## Dirección del curso

El cuadro docente del Diplomado en Actuación ante Situaciones de Maltrato Infantil está formado por profesionales que han trabajado en diversas situaciones de esta índole. Y que, por tanto, conocen en profundidad los procedimientos de actuación adecuados. De esta forma, los alumnos podrán plantear las dudas más específicas.

“

*El profesorado expondrá casos prácticos para que el alumno ponga en práctica las técnicas aprendidas en la parte teórica”*

## Directora Invitada Internacional

La Doctora en Educación Cathy Little cuenta con una larga trayectoria impartiendo clases a niños y jóvenes en centros de **Educación Infantil y Primaria**. En particular, destaca por su dilatada experiencia en centros de **Educación Especial**, donde ha enseñado a alumnos con Trastornos del **Espectro Autista** y de la **Conducta**. En este ámbito, fue subdirectora de una **Unidad de Apoyo** adscrita a una prestigiosísima escuela primaria. Asimismo, ha impartido clases tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, además de ocupar el cargo de **Directora de Formación Inicial del Profesorado** de la Universidad de Sydney.

A lo largo de su carrera ha demostrado ser una educadora apasionada por ofrecer una experiencia educativa atractiva y positiva a todos los estudiantes. Sus áreas de interés son las **altas necesidades de apoyo** y las **directrices conductuales positivas**. Por ello, sus trabajos de investigación se han enfocado en el estudio de modelos pedagógicos eficientes y que atiendan a las más complejas dificultades de aprendizaje.

En esta línea, uno de sus proyectos ha versado sobre las actitudes de los profesores y la inclusión social de **alumnos con síndrome de Asperger**. También, ha colaborado con la Universidad Srinakharinwirot de Bangkok para investigar el comportamiento, los conocimientos y las percepciones de los docentes tailandeses sobre niños y adolescentes con **Trastorno del Espectro Autista**. Además, es miembro de la **Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo** y miembro de la **Asociación Australiana de Educación Especial**.

Por otra parte, cuenta con una extensa lista de artículos científicos publicados y ponencias en conferencias sobre Educación. Asimismo, ha publicado el libro *Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista*. Por todo esto, ha sido galardonada en dos ocasiones con el **Premio a la excelencia docente** de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Sydney.



## Dra. Little, Cathy

---

- ♦ Directora de Formación Inicial del Profesorado de la Universidad de Sydney, Australia
- ♦ Subdirectora de una Unidad de Apoyo en Escuela Primaria
- ♦ Docente en centros de educación infantil, primaria y especial
- ♦ Doctora en Educación
- ♦ Máster en Educación Especial por la Universidad de Sydney
- ♦ Máster en Educación Infantil por la Universidad de Wollongong
- ♦ Máster de Magisterio Infantil por la Universidad de Macquarie
- ♦ Licenciada en Educación Primaria por la Universidad de Sydney
- ♦ Miembro de: Sociedad Australiana para la Investigación del Autismo, Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo



*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### D. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Mediador Familiar, Escolar y Perito Judicial Oficial
- ♦ Funcionario Supervisor de departamento. Generalitat Valenciana
- ♦ Educador social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Alcoy
- ♦ Perito Oficial (familia y menores). Juzgados de Familia, Fiscalía de Menores
- ♦ Educador Social interino. Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar. Asociación Centro Trama, Alicante
- ♦ Coordinador Centro de Intervención en Acogimiento Familiar, Alicante
- ♦ Director del Máster Educación Inclusiva para Niños en situación de riesgo social
- ♦ Licenciado en Pedagogía. Universidad de Valencia
- ♦ Diplomado en Educación Social. Universidad de Valencia
- ♦ Diploma en Intervención con familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial. Universidad de Valencia
- ♦ Diploma Especialización en Intervención y Terapéutica en N.E.E. y Necesidades socioeducativas. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos Comunidad Valenciana
- ♦ Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana. Perito Oficial (juzgado de familia, menores)
- ♦ Docente de la Formación Profesional para el Empleo. Centro Servef
- ♦ Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar, Mediación familiar y escolar. Universidad Católica de Valencia San icente Mártir
- ♦ Experto Universitario en Inclusión Social y educación inclusiva. Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en "Intervención con familias en situación de riesgo y menores con conducta antisocial"



## Profesores

### Dña. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante. Asociación Centro Trama
- ♦ Gerente en Movimientos Sociales
- ♦ Profesora. Consejería de educación
- ♦ Colaboradora. Universidad de Alicante
- ♦ Subdirectora. Fundación Internacional O'Belén
- ♦ Trabajadora Social del equipo de valoraciones de adopción. Grupo Eulen
- ♦ Trabajadora Social del equipo técnico de menores. Consejería de Justicia
- ♦ Trabajadora Social Centro Mujer 24horas. Lonerson t-Shirt
- ♦ Grado en Trabajo Social. Universidad de Alicante
- ♦ Máster en Profesorado de Secundaria. Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster, Intervención y diagnóstico con menores en situación de riesgo social "Cum Laude". Universidad de Alicante
- ♦ Diplomatura en Trabajo Social, menores en riesgo social. Universidad de Alicante

### Dña. Pérez López, Juana

- ♦ Pedagoga experta en Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- ♦ Directora de los Centros Anda Conmigo. Centro de terapias infantiles. Atención Temprana
- ♦ Producción en Reeducción Pedagógica. Autónoma

### Dña. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Especialista en Maltrato en la infancia y en terapia cognitivo-conductual
- ♦ Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- ♦ Postgrado en Psicopatología clínica y en acogimiento familiar y adopción
- ♦ Máster en infancia y juventud en riesgo social
- ♦ Título de Experto en trastornos psicológicos en infancia y adolescencia
- ♦ Especialista en Maltrato en la infancia y en terapia cognitivo-conductual en infancia y adolescencia

### Dña. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagoga terapeuta en Oriéntate María
- ♦ Fundadora y Codirectora de Asociación Española PostBullying
- ♦ Doctora Cum Laude en Psicología Cum Laude por la Universidad de Córdoba
- ♦ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

### **Dña. Chacón Saiz, Raquel**

- ♦ Pedagoga experta en orientación educativa y servicios escolares
- ♦ Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- ♦ Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia
- ♦ Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria, Material escolar. Editorial Teide
- ♦ Pedagoga. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, AIDEMAR
- ♦ Grado en Pedagogía. Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Universidad de Valencia
- ♦ Detección precoz de dificultades en la primera infancia, Valoración de riesgo neuromotor y diseño del plan de tratamiento. Psicopraxis
- ♦ Perito Judicial de familias y menores. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Certificado de Profesionalidad de Docencia para la Formación para el Empleo. Ministerio de Educación
- ♦ Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta, Pedagogía. Universidad de Murcia
- ♦ Experto Universitario en didáctica de lengua lectura y escritura de infantil y primaria, Educación. Universidad CEU Cardenal Herrera

### **Dra. Carbonell Bernal, Noelia**

- ♦ Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- ♦ Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Docente en la UNIR Grado de Educación Primaria
- ♦ Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- ♦ Miembro del Cuerpo Docente en la Universidad Camilo José Cela

### **Dña. Antón Ortega, Noelia**

- ♦ Pedagoga Terapéutica
- ♦ Maestra de educación especial en el CEIP Miguel Hernández
- ♦ Pedagoga terapéutica
- ♦ Diplomada en Maestra educación especial
- ♦ Máster en Neuropsicología y Educación
- ♦ Formación en TEA, algoritmo ABN, TICS en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros



# 04

## Estructura y contenido

El presente Diplomado va de lo general a lo concreto. Comienza aportando la definición de maltrato infantil y otros conceptos relacionados. Para, posteriormente, introducirse en la identificación de indicios y los protocolos pertinentes. Un contenido que, por su parte, estará disponible las 24 horas del día. Favoreciendo que los docentes puedan compaginar las clases con el estudio e incorporen paulatinamente lo aprendido a sus centros.



“

*La modalidad online del presente Diplomado permitirá que los docentes compaginen sus clases con el estudio. A la vez que aplican el aprendizaje en sus aulas”*

## Módulo 1. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

- 1.1. Maltrato infantil
  - 1.1.1. Definición y conceptualización de maltrato infantil
    - 1.1.1.1. Definición
    - 1.1.1.2. Conceptualización de los malos tratos en función de
      - 1.1.1.2.1. Momento del desarrollo en el que se produce
      - 1.1.1.2.2. ¿Quién produce el maltrato? (Contexto en el que tienen lugar)
      - 1.1.1.2.3. La acción o la omisión concreta que se está produciendo
      - 1.1.1.2.4. Intencionalidad del maltrato
  - 1.1.2. La importancia social en la identificación del maltrato infantil
    - 1.1.2.1. Necesidades básicas en la infancia
    - 1.1.2.2. Factores de riesgo y de protección
    - 1.1.2.3. La transmisión intergeneracional del maltrato
  - 1.1.3. Situación de riesgo y situación de desamparo
    - 1.1.3.1. Concepto de riesgo
    - 1.1.3.2. Concepto de desamparo
    - 1.1.3.3. Protocolo de evaluación del riesgo
- 1.2. Maltrato infantil: características generales y principales tipos
  - 1.2.1. Maltrato pasivo: omisión, negligencia o abandono
    - 1.2.1.1. Definición e indicadores de alarma
    - 1.2.1.2. Incidencia y prevalencia
  - 1.2.2. Maltrato físico
    - 1.2.2.1. Definición e indicadores de alarma
    - 1.2.2.2. Incidencia y prevalencia
  - 1.2.3. Maltrato y abandono emocional
    - 1.2.3.1. Definición e indicadores de alarma
    - 1.2.3.2. Incidencia y prevalencia
  - 1.2.4. Abuso sexual
    - 1.2.4.1. Definición e indicadores de alarma
    - 1.2.4.2. Incidencia y prevalencia
  - 1.2.5. Otros tipos de maltrato
    - 1.2.5.1. Niños víctimas de violencia de género
    - 1.2.5.2. Ciclo transgeneracional del maltrato infantil
    - 1.2.5.3. Síndrome de Münchhausen por poderes
    - 1.2.5.4. Acoso y violencia a través de las redes sociales
    - 1.2.5.5. Maltrato entre iguales: *bullying*
    - 1.2.5.6. Violencia filiofamiliar
    - 1.2.5.7. Alienación parental
    - 1.2.5.8. Maltrato institucional
- 1.3. Consecuencias del maltrato infantil
  - 1.3.1. Indicadores de malos tratos
    - 1.3.1.1. Indicadores físicos
    - 1.3.1.2. Indicadores psicológicos, conductuales y emocionales
  - 1.3.2. Consecuencias de los malos tratos
    - 1.3.2.1. Repercusiones del desarrollo físico y funcional
    - 1.3.2.2. Consecuencias en el desarrollo cognitivo y desempeño escolar
    - 1.3.2.3. Efectos sobre la socialización y cognición social
    - 1.3.2.4. Trastornos en el desarrollo de las relaciones de apego y del afecto, emocionales
    - 1.3.2.5. Problemas de conducta
    - 1.3.2.6. Traumas infantiles y trastorno de estrés posttraumático
- 1.4. Intervención ante el maltrato desde los centros educativos: prevención, detección y notificación
  - 1.4.1. Prevención y detección
  - 1.4.2. Protocolo de actuación
    - 1.4.2.1. Identificación
    - 1.4.2.2. Actuaciones inmediatas
    - 1.4.2.3. Notificación
    - 1.4.2.4. Comunicación de la situación
    - 1.4.2.5. Procedimiento de urgencia
  - 1.4.3. Intervención escolar en casos de maltrato infantil



- 1.5. El maltrato entre iguales: *bullying*
  - 1.5.1. Factores de riesgo y factores protectores de violencia escolar
  - 1.5.2. Protocolos de actuación desde el centro escolar
  - 1.5.3. Pautas para su prevención y tratamiento
- 1.6. La violencia filiofamiliar
  - 1.6.1. Teorías explicativas
    - 1.6.1.1. El ciclo de la violencia
  - 1.6.2. Prevención e intervención ante la violencia filiofamiliar
- 1.7. El trabajo en red: escuela, familia y servicios sociales

“

*La metodología de Relearning empleada por TECH permite a los alumnos llevar a cabo el aprendizaje sin necesidad de dedicarle un número excesivo de horas al estudio”*

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



#### Resúmenes interactivos

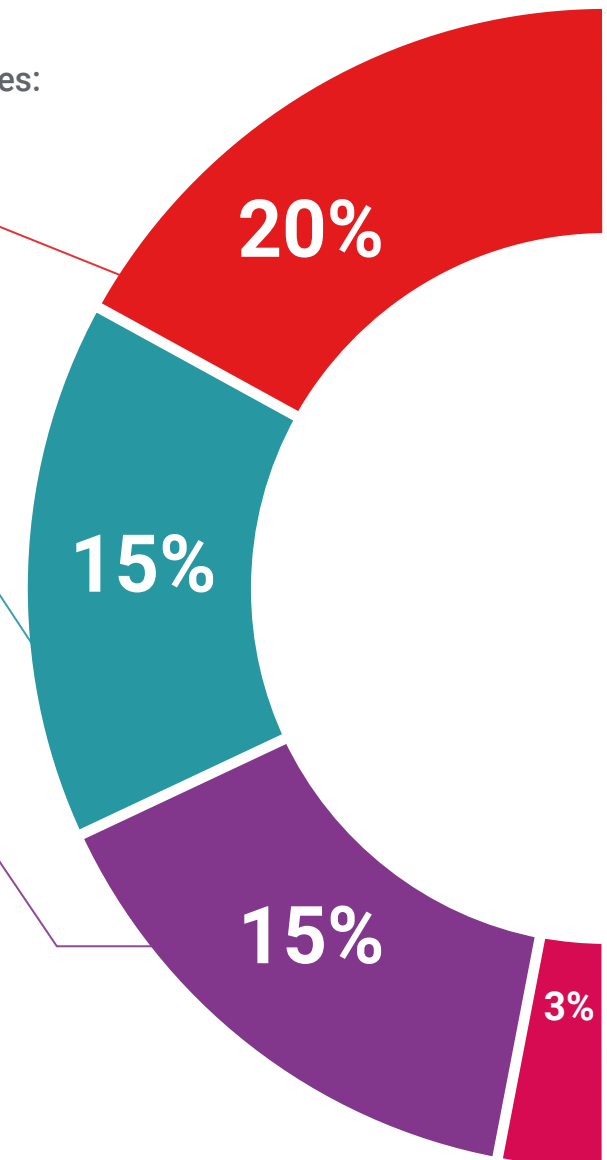
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Diplomado en Actuación ante Situaciones de Maltrato Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Actuación ante Situaciones de Maltrato Infantil** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Actuación ante Situaciones de Maltrato Infantil**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Diplomado

### Actuación ante Situaciones de Maltrato Infantil

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Diplomado

## Actuación ante Situaciones de Maltrato Infantil

