

# Diplomado

Acción Humanitaria y Cooperación  
Internacional para el Desarrollo  
para Psicólogos



## Diplomado

### Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo para Psicólogos

Modalidad: Online

Duración: 2 meses

Avalado por: TECH - Universidad Tecnológica

Horas: 300 h.

Acceso web: [techtitute.com/docencia/curso-universitario/accion-humanitaria-cooperacion-internacional-desarrollo-psicologos](http://techtitute.com/docencia/curso-universitario/accion-humanitaria-cooperacion-internacional-desarrollo-psicologos)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 32*

# 01

# Presentación

Es un hecho que, durante las últimas décadas, tanto los actores que trabajan en acción humanitaria como los fondos destinados a la misma, se han incrementado de manera sustancial. Esto convierte en, aún más necesaria, la promoción de ciertas nociones básicas de esta modalidad, no solo entre las organizaciones que trabajan en el campo de la acción humanitaria o del desarrollo, sino entre la ciudadanía en general y entre otros actores con relación directa o indirecta con el campo de la acción humanitaria y la solidaridad. Rey Marcos, F. et al (2017).





“

*Este Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo para psicólogos generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”*

Se entiende por acción humanitaria el conjunto de actividades de protección y asistencia, en favor de las víctimas civiles y militares de desastres, conflictos armados y otras situaciones de violencia y de sus consecuencias directas, orientadas a aliviar el sufrimiento, garantizar la subsistencia y proteger los derechos humanos y la dignidad humana con un enfoque diferencial". Rey Marcos, F. et al (2017).

La Acción Humanitaria en el ámbito de la Cooperación Internacional es quizás el área más conocida dentro de la Cooperación Internacional para el Desarrollo: un área de acción muchas veces confundida con la caridad.

La Asistencia, la protección y el testimonio, son los tres pilares de la acción humanitaria.

A través de este programa, el alumno se acercará al trabajo real de la Acción humanitaria, sus objetivos, sus principios éticos y operativos, y los actores implicados y retos a los que se enfrentan.

Podrán familiarizarse con recursos tan específicos dentro del trabajo de la Acción Humanitaria, como el OCAH Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios.

El tratamiento de las imágenes y de la información en las noticias relacionadas sobre Cooperación Internacional para el Desarrollo es un tema delicado al cual, intentaremos aportar claridad para que el alumno tenga una visión lo más objetiva posible. Existe una ética de las imágenes que el profesional debe conocer y aplicar, puesto que los medios de comunicación constituyen un peso importante como generadores de pensamiento.

Este **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo para Psicólogos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Diplomado son:

- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ La iconografía clínica y de pruebas de imágenes con fines diagnósticos
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- ♦ Con especial hincapié en la medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en abordaje de alumnos con trastornos mentales para docentes
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al Diplomado, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Actualiza tus conocimientos a través del programa de Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo para Psicólogos"*

“

*Este Diplomado es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en abordaje de alumnos con trastornos mentales para psicólogos, obtendrás una constancia emitida por TECH - Universidad Tecnológica”*

Incluye en su cuadro docente profesionales que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado. Para ello se contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos profesionales en el campo del abordaje de alumnos con trastornos mentales.

*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.*

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para Psicólogos.*



02

# Objetivos

El **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo para psicólogos** está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a esta área aportándole las herramientas de trabajo necesarias para llevar adelante con éxito, su labor.



“

*Este Diplomado te permitirá actualizar tus conocimientos con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a tu práctica profesional”*



## Objetivo general

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada, en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental
- ♦ Adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Cooperación al Desarrollo
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

“

*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades de la Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo para Psicólogos”*





## Objetivos específicos

### Módulo 1

- ♦ Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- ♦ Desarrollar las actitudes y aptitudes para la lucha contra la pobreza y la concienciación sobre la equidad mediante la educación para el desarrollo, y para los procesos de puesta en marcha y desarrollo de proyecto de cooperación, con valores como la motivación, el diálogo intercultural y la solidaridad
- ♦ Adquirir los conocimientos precisos para la gestión de la acción humanitaria (ayuda humanitaria y de emergencias), desde el análisis de las necesidades básicas de la población y la gestión de los principales riesgos
- ♦ Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- ♦ Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- ♦ Formular proyectos de cooperación en entidades públicas y en entidades privadas y no gubernamentales
- ♦ Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- ♦ Conocer de las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo

- ♦ Conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- ♦ Diseñar y gestionar instrumentos técnicos que recojan de forma clara, precisa y actualizada, la información necesaria para la valoración, planificación y toma de decisiones en proyectos de Cooperación
- ♦ Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

### Módulo 2

- ♦ Atender a los requerimientos actuales de capacitación en comunicación social ante la diversificación y revalorización de la comunicación
- ♦ Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los siguientes niveles:
- ♦ Facilitar el funcionamiento de las organizaciones primarias. Actuando, por ejemplo, en el campo de la familia; o de la juventud.
- ♦ Intervenir en las comunicaciones institucionales de empresas y organismos públicos y con otras organizaciones



*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en el abordaje de alumnos con trastornos mentales para psicólogos”*

# 03

## Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Aprende de profesionales de referencia,  
los últimos avances en los procedimientos  
en el ámbito de la Acción Humanitaria  
y Cooperación Internacional para el  
Desarrollo para Psicólogos”*

## Director Invitado



### Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Titulación universitaria: Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. UCM
- Experta por la OEI: en Evaluación educativa
- Experta UNED: Indicadores y estadísticas educativas
- Experta por la Universidad de Barcelona, en cooperación para el desarrollo en materia educativa
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Funcionaria de Carrera
- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM

## Codirector



### Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Docente de la formación para el empleo y agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

## Profesores

### **Cano Corcuera, Carlos**

- ♦ Egresado de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y con Grado en ecología animal
- ♦ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED
- ♦ Cursos de Especialización en Cooperación Internacional, en Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación, en Ayuda Humanitaria, en Igualdad de Oportunidades, en Negociaciones Internacionales, en Planificación con Perspectiva de Género, en Gestión orientada a Resultados de Desarrollo, en Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación, en Cooperación Delegada de la Unión Europea, etc

### **Flórez Gómez, Mercedes**

- ♦ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid  
MSC en Responsabilidad Social Empresarial - Universidad Pontificia de Salamanca  
y MSC en Información y Documentación - Universidad Antonio de Nebrija- España  
y University College of Wales-UK  
Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO  
Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo- Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación- IUDC-Universidad Complutense de Madrid  
Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI). Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

### **Sánchez Garrido, Araceli**

- ♦ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América. Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid hasta 2007 como Jefa del Dpto. de Etnología, momento en que se traslada al Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión europea y Cooperación
- ♦ Ha trabajado en numerosos países de América Latina organizando y dirigiendo cursos relacionados con la antropología, la museología, el turismo y la gestión del patrimonio cultural en relación con proyectos de cooperación al desarrollo.
- ♦ Desde 2013 es la Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Dpto de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas

### **Córdoba, Cristina**

- ♦ Enfermera
- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

### **Gago Menor, Andrea**

- ♦ Licenciada en Ciencias de la Comunicación
- ♦ Experta en Periodismo audiovisual, periodismo humanitario, soberanía alimentaria y acción humanitaria

04

# Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación y comprometidos con la enseñanza de calidad, mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

*Este Diplomado en Abordaje de Alumnos con Trastornos Mentales para Psicólogos contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”*

**Modulo 1.** Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo

- 1.1. Introducción a la Acción Humanitaria
  - 1.1.1. Introducción
  - 1.1.2. Qué es la Acción humanitaria
  - 1.1.3. Definición de Humanitaria
  - 1.1.4. Para qué sirve la ayuda Humanitaria
  - 1.1.5. Finalidad de la Acción Humanitaria
  - 1.1.6. El concepto de socorro
  - 1.1.7. Beneficiarios de la Acción Humanitaria
  - 1.1.8. Diferencias entre Ayuda humanitaria y Acción Humanitaria
  - 1.1.9. La ayuda de emergencia
  - 1.1.10. Líneas de actuación de la Ayuda de emergencia
- 1.2. La Acción Humanitaria y sus principios
  - 1.2.1. Introducción
  - 1.2.2. Historia de la Acción Humanitaria
  - 1.2.3. Principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
  - 1.2.4. Crisis sobre los principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
  - 1.2.5. Principios humanitarios
  - 1.2.6. Humanidad
  - 1.2.7. Neutralidad
  - 1.2.8. Imparcialidad
  - 1.2.9. Independencia
  - 1.2.10. Universalidad



- 1.3. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (I)
  - 1.3.1. Introducción
  - 1.3.2. Provisión de bienes y servicios básicos
  - 1.3.3. Frenar el proceso de aumento de vulnerabilidad y de destrucción socioeconómica de las familias y comunidades
  - 1.3.4. Frenar el Hundimiento de los ingresos y del poder adquisitivo de los más vulnerables
  - 1.3.5. Evitar la descapitalización total de los afectados por el desastre
  - 1.3.6. Disuadir el éxodo
  - 1.3.7. Generar capacidades
  - 1.3.8. La preparación ante potenciales catástrofes naturales
  - 1.3.9. Asegurar la preparación ante riesgos de desastres naturales
- 1.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (II)
  - 1.4.1. La protección de las víctimas de la guerra
  - 1.4.2. Reglamento del consejo de la Unión Europea sobre la Ayuda humanitaria de 1996
  - 1.4.3. Tareas orientadas a la protección
  - 1.4.4. Acción política a alto nivel
  - 1.4.5. El papel de las ONG en la Acción Humanitaria
  - 1.4.6. Códigos de conducta
  - 1.4.7. Proyecto ESFERA
  - 1.4.8. Evaluación de la acción humanitaria
  - 1.4.9. Evaluaciones importantes hasta el momento
  - 1.4.10. Conclusión
- 1.5. Actores de la Acción Humanitaria
  - 1.5.1. Introducción
  - 1.5.2. ¿Qué son los actores de la acción Humanitaria?
  - 1.5.3. ONG Nacionales
  - 1.5.4. Movimiento Internacional de Cruz roja y media luna roja
  - 1.5.5. Donantes
  - 1.5.6. Gobiernos afectados
  - 1.5.7. Departamentos humanitarios de Organizaciones Intergubernamentales regionales
  - 1.5.8. ONGI
  - 1.5.9. Agencias humanitarias de la ONU
  - 1.5.10. Otros actores
- 1.6. Los nuevos retos e iniciativas de la Acción Humanitaria
  - 1.6.1. Introducción
  - 1.6.2. La cumbre Humanitaria Mundial
  - 1.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
  - 1.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
  - 1.6.5. Retos organizativos para las ONGs a escala internacional
  - 1.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global por parte de las Naciones Unidas

- 1.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
  - 1.7.1. Introducción
  - 1.7.2. Definición de OCAH
  - 1.7.3. Historia
  - 1.7.4. Finalidad de la OCAH
  - 1.7.5. Las Naciones Unidas
  - 1.7.6. Funciones de la OCAH
  - 1.7.7. Instrumentos de coordinación de la OCAH
  - 1.7.8. Áreas de actuación
  - 1.7.9. Cometidos y responsabilidades de la OCAH
  - 1.7.10. Conclusiones
- 1.8. La Acción Humanitaria de la Cooperación Española para el Desarrollo
  - 1.8.1. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
  - 1.8.2. La Acción Humanitaria Española
  - 1.8.3. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria
  - 1.8.4. La Oficina de Acción Humanitaria
  - 1.8.5. Los objetivos y funciones de la OAH
  - 1.8.6. La Financiación de la OAH
- 1.9. La actualidad de la Acción Humanitaria Española
  - 1.9.1. Introducción
  - 1.9.2. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
  - 1.9.3. Las tendencias de la Cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
  - 1.9.4. El V Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
  - 1.9.5. Proyecto START
  - 1.9.6. Objetivos y finalidad del proyecto START
  - 1.9.7. El equipo que forma el proyecto START
  - 1.9.8. Conclusión

## Módulo 2. Comunicación social y transformadora

- 2.1. Fundamentos de la comunicación
  - 2.1.1. Introducción
  - 2.1.2. ¿Qué es la comunicación?
  - 2.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
  - 2.1.4. Derecho a la información y la comunicación
  - 2.1.5. Acceso y participación
  - 2.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
  - 2.1.7. Conclusiones
- 2.2. Comunicación y poder en la era digital
  - 2.2.1. ¿Qué es el poder?
  - 2.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
  - 2.2.3. Medios de titularidad públicos
  - 2.2.4. Medios comerciales
  - 2.2.5. Medios alternativos
  - 2.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
  - 2.2.7. Conclusiones
- 2.3. Comunicación y cooperación internacional
  - 2.3.1. La comunicación social
  - 2.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
  - 2.3.3. Redes de colaboración e intercambio
  - 2.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
  - 2.3.5. Códigos de conducta
  - 2.3.6. La educomunicación
  - 2.3.7. El trabajo con medios alternativos
  - 2.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
  - 2.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
  - 2.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista

- 2.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
  - 2.4.1. Introducción
  - 2.4.2. Conceptos clave
  - 2.4.3. Las mujeres en los medios
  - 2.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
  - 2.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
  - 2.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
  - 2.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
  - 2.4.8. Guías, buenas prácticas
  - 2.4.9. Ejemplos de iniciativas
  - 2.4.10. Conclusiones
- 2.5. Comunicación y desarrollo sostenible
  - 2.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
  - 2.5.2. El Antropoceno
  - 2.5.3. La comunicación sobre “catástrofes naturales” desde las ONGD
  - 2.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
  - 2.5.5. Defensoras y defensores medioambientales en América Latina
  - 2.5.6. Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD
- 2.6. Comunicación y migraciones
  - 2.6.1. Introducción
  - 2.6.2. Conceptos clave y datos
  - 2.6.3. El discurso del odio y sus bases
  - 2.6.4. Necropolítica
  - 2.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
  - 2.6.6. Redes sociales, whatsapp y bulos
  - 2.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
  - 2.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
  - 2.6.9. Conclusiones
- 2.7. Comunicación y construcción de paz
  - 2.7.1. Introducción
  - 2.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra
  - 2.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
  - 2.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
  - 2.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
  - 2.7.6. Posibilidades de las ONGD
  - 2.7.7. Investigaciones y guías

- 2.8. Educomunicación para caminar
  - 2.8.1. Introducción
  - 2.8.2. Pedagogía y educación popular
  - 2.8.3. La alfabetización mediática
  - 2.8.4. Proyectos de edu-comunicación
  - 2.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
  - 2.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
  - 2.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
  - 2.8.8. Conclusiones
- 2.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
  - 2.9.1. Introducción
  - 2.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
  - 2.9.3. La tiranía del click
  - 2.9.4. La imposición de la brevedad
  - 2.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
  - 2.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
  - 2.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
  - 2.9.8. Conclusiones
- 2.10. En la práctica
  - 2.10.1. Introducción
  - 2.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
  - 2.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
  - 2.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
  - 2.10.5. Planes de publicación en redes sociales
  - 2.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
  - 2.10.7. Sujeto, verbo y predicado
  - 2.10.8. Conclusiones





“

*Una experiencia única, clave  
y decisiva para impulsar tu  
desarrollo profesional”*

05

# Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**. Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el *New England Journal of Medicine*.



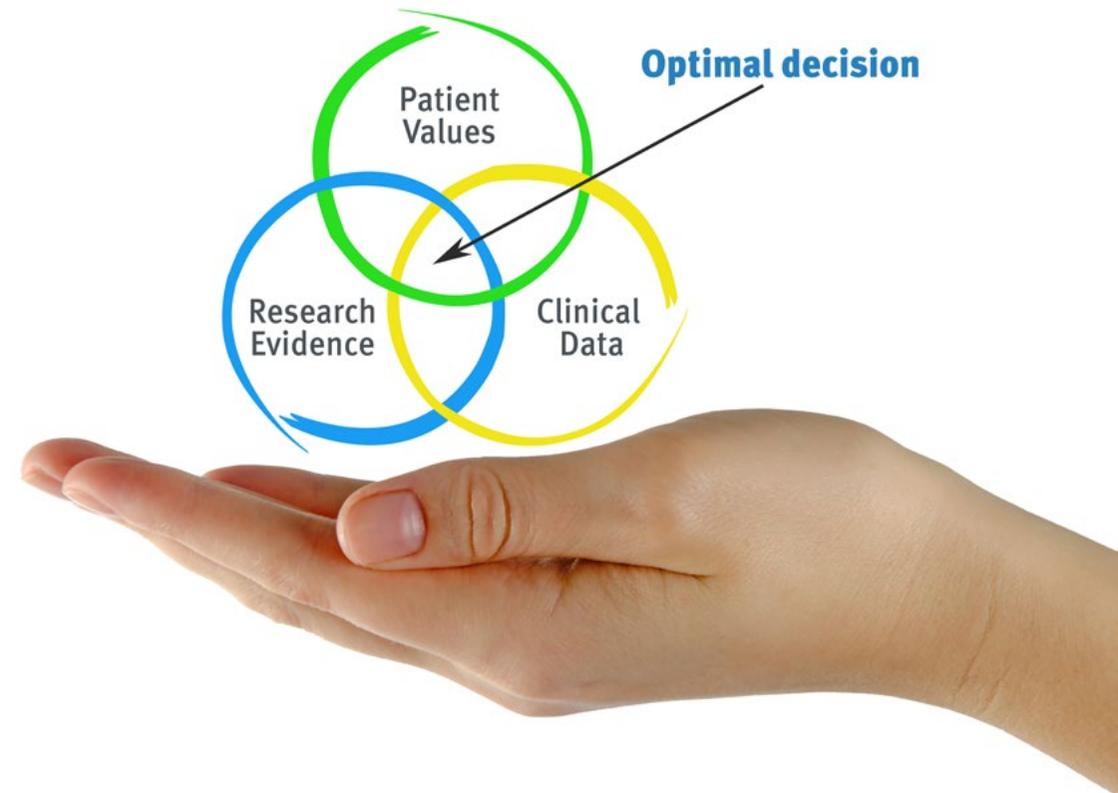
“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué harías tú? A lo largo del programa te enfrentarás a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberás investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los psicólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

*¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.



*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

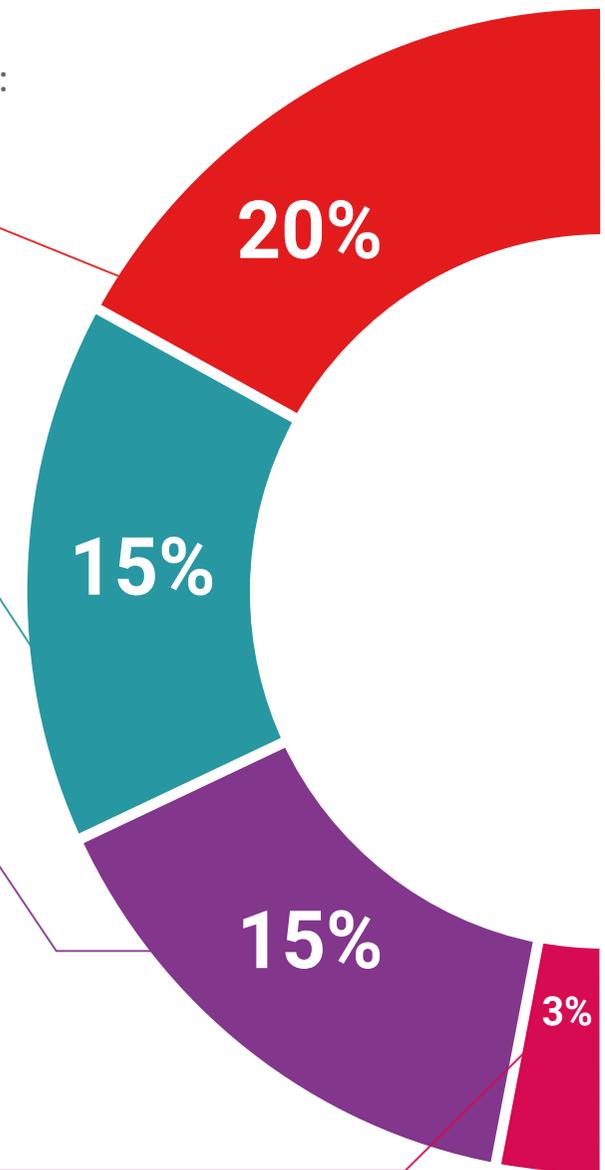
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

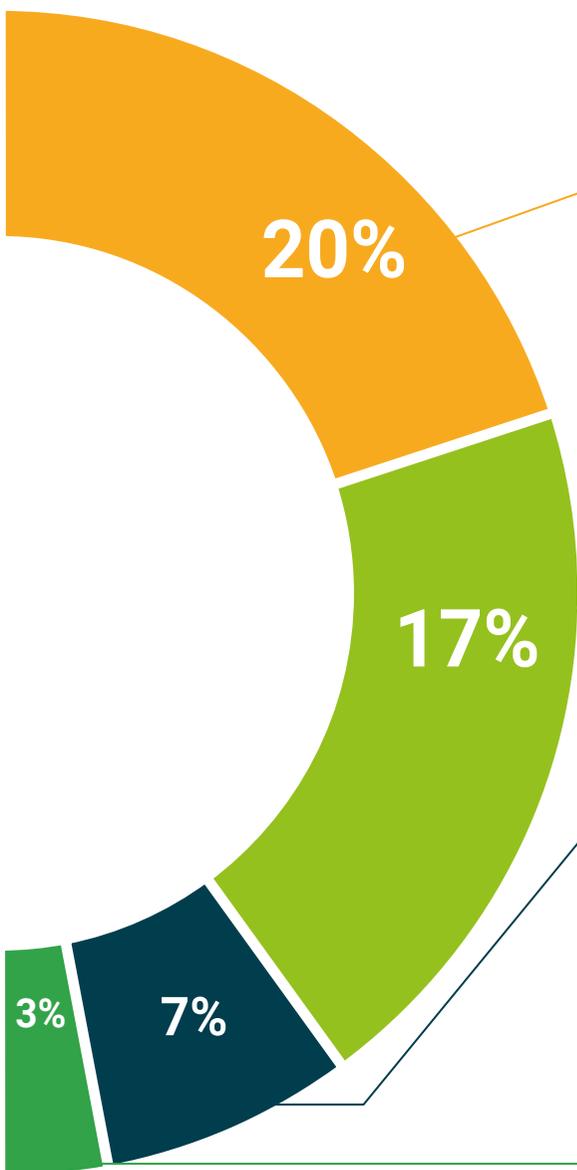
Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



06

# Titulación

El **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo para Psicólogos** le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a una Constancia de Diplomado expedido por la TECH - Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito esta capacitación y recibe tu diploma sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo para Psicólogos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el **Diplomado**, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Diploma: **Diplomado en Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo para Psicólogos**.

Nº Horas: **300**





**Diplomado**  
Acción Humanitaria  
y Cooperación  
Internacional para el  
Desarrollo para Psicólogo

Modalidad: Online

Duración: 2 meses

Avalado por: TECH - Universidad Tecnológica

Horas: 300 h.

# Diplomado

Acción Humanitaria y Cooperación  
Internacional para el Desarrollo  
para Psicólogos



PAZ  
y LIBERTAD