

Curso

Macroteorias e Paradigmas
Psicoeducativos, Métodos,
Estratégias e Recursos





Curso

Macroteorias e Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estratégias e Recursos

- » Modalidade: **online**
- » Duração: **6 semanas**
- » Certificação: **TECH Universidade Tecnológica**
- » Créditos: **6 ECTS**
- » Tempo Dedicado: **16 horas/semana**
- » Horário: **ao seu próprio ritmo**
- » Exames: **online**

Acesso ao site: www.techtitute.com/pt/psicologia/curso/macroteorias-paradigmas-psicoeducativos-metodos-estrategias-recursos

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 20

06

Certificação

pág. 28

01

Apresentação

Ao longo da história, diferentes paradigmas educativos responderam às mudanças políticas e económicas na esfera social. As teorias da aprendizagem nasceram da identificação da educação como um dos elementos de luta contra as injustiças sociais. Atualmente, estas teorias estão na base das estratégias inovadoras que os especialistas devem conhecer para desenvolverem boas práticas profissionais no domínio da educação. Por este motivo, a TECH oferece uma capacitação que explora as particularidades dos autores clássicos e dos modelos comportamentais de aprendizagem, bem como os desafios psicopedagógicos do design universal educativo, da diversidade e da integração social. Tudo isto, através de um ensino 100% online, que facilita o acompanhamento da disciplina permitindo aos alunos adaptar o ritmo de estudo às suas necessidades pessoais e profissionais.



“

Este Curso dar-lhe-á as chaves para dominar a história e a evolução das teorias da aprendizagem em apenas 6 semanas"

Pensadores famosos, como Pavlov, desenvolveram teorias que investigavam o comportamento no processo de aprendizagem. Este grupo de filósofos defendia que o comportamento pode ser previsto e controlado com uma variedade de ferramentas. Atualmente, para compreender o desenvolvimento dos jovens nas escolas, é necessário ter profissionais capazes de analisar as concepções globais de aprendizagem por descoberta, tentativa e erro, social, vicariante e significativa, entre outras. Por este motivo, a TECH concebeu uma especialização que responde às exigências dos graduados em Psicologia, de forma a projetar o seu percurso profissional para a psicopedagogia mais rigorosa e atualizada.

Este programa aprofunda as macroteorias da aprendizagem, os paradigmas psicoeducativos e os principais autores como Watson, Piaget e Brunner, entre muitos outros temas. Tudo isto, com uma capacitação 100% online, que conta com o apoio de uma equipa docente versada na área científico-educacional. Além disso, graças à metodologia *Relearning* aplicada pela TECH, os alunos são dispensados de longas horas de estudo e têm a oportunidade de aprender de forma progressiva e contínua para uma assimilação mais eficaz dos conceitos.

Da mesma forma, este Curso é desenvolvido em apenas 6 meses para acelerar o processo académico e dotar os alunos de competências através de exercícios teórico-práticos e simulação de casos reais que os preparam para a sua aplicação prática profissional. Trata-se de uma experiência enriquecedora para os especialistas que desejam adquirir um certificado universitário de qualidade à distância de um clique.

Este **Curso de Macroteorias e Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estratégias e Recursos** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Psicologia e Neurologia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático com que está concebido, fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à *internet*



Um programa 100% online, que lhe dá todas as possibilidades para que o possa realizar juntamente com o resto das responsabilidades da sua vida pessoal"

“

Obtenha materiais teórico-práticos para compreender as concepções globais de aprendizagem de uma forma dinâmica e no horário que escolher”

O corpo docente do curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará um programa imersivo programado para se formar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada nos Problemas, através da qual o profissional deve tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que surgem ao longo do curso académico. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

Atualize os seus conhecimentos sobre as dificuldades de aprendizagem na educação contemporânea e conte com o apoio de uma equipa pedagógica versada em psicologia.

Os autores clássicos desenvolveram modelos de ensino para que os neuropsicólogos como você tenham uma base para detetar os diferentes casos das DA.



02

Objetivos

O principal objetivo deste Curso de Macroteorias e Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estratégias e Recursos é oferecer aos alunos os conteúdos mais atuais sobre a aprendizagem emocional e o ensino personalizado, bem como a aprendizagem experiencial e os modelos de ensino conetivista e construtivista, utilizando ferramentas tecnológicas. Da mesma forma, o material didático e inovador oferecido pela TECH em todos os seus cursos aproxima diretamente os alunos do modelo clássico de Pavlov e Watson, do modelo radical de Skinner, do modelo intencional de Tolman e do modelo dedutivo de Hull. Tudo isto, para que os atuais psicólogos possam projetar a sua carreira profissional, juntamente com uma equipa capaz de discutir e realizar um acompanhamento exaustivo do tema.



“

Investigue as etapas do desenvolvimento cognitivo e as teorias de Bandura e Gagné para se tornar um profissional mais competente neste domínio”



Objetivos gerais

- ♦ Conhecer as bases neurobiológicas e cognitivas envolvidas na aprendizagem
- ♦ Conhecer as diferentes categorias de DA no quadro formal e não formal, a sua avaliação e diagnóstico
- ♦ Identificar os diferentes modelos cognitivos de aprendizagem, tais como a tipologia do comportamento, construtivista, conetivista, entre outros
- ♦ Realizar diagnósticos fiáveis e realizar intervenções apropriadas em cada ambiente psicoeducacional
- ♦ Aplicar técnicas e programas específicos de intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ Enfrentar os desafios psicopedagógicos no sentido de um design universal educativo, da diversidade e da inclusão social





Objetivos específicos

- ♦ Analisar as diferentes teorias de aprendizagem, com os principais autores e estudos sobre o tema
- ♦ Estudar modelos cognitivos de aprendizagem, bem como modelos construtivistas de ensino
- ♦ Para discernir as especificidades da atenção à diversidade e os desafios psico-educacionais que ela coloca

“

Alcance os seus objetivos agora com o ensino dos modelos cognitivos de aprendizagem e dos modelos comportamentais e construtivistas com o ensino da TECH”

03

Direção do curso

A TECH dispõe de uma equipa de especialistas em Psicologia e Educação para transmitir todos os conhecimentos que aumentarão as competências dos estudantes deste curso. Graças à sua colaboração, a equipa docente ensinará conceitos teóricos, mas também poderá partilhar com os estudantes as experiências práticas que desenvolveram ao longo dos anos no domínio da educação. Além disso, os professores estarão à disposição dos graduados em psicologia através de tutorias personalizadas e individuais, o que é essencial para que o psicólogo obtenha um ensino adaptado aos seus próprios interesses. O contacto com os professores é também direto, para que se possa discutir todo o tipo de questões sobre a matéria.



“

A experiência dos professores garante-lhe um conteúdo de qualidade que aprenderá graças à sua orientação sobre a evolução das teorias da aprendizagem”

Direção



Dra. Cathaysa Torres García

- ♦ Psicóloga especialista em Educação
- ♦ Dinamizadora de workshops infantojuvenis de leitura e animação em PIALTE
- ♦ Psicóloga educacional e professora de Educação Infantil no Centro Infantil de Higopico
- ♦ Psicóloga no Centro Infantil Hamelín
- ♦ Psicóloga educativa Freelancer
- ♦ Professora universitária
- ♦ Licenciada em Psicologia pela Universidade de La Laguna
- ♦ Mestrado em Psicologia da Educação na Universidade de La Laguna
- ♦ Especialista Universitária em Cuidados Infantis na Universidade Antonio de Nebrija

Professores

Dra. Ana Karina López

- ♦ Psicólogo especialista em Psicologia da Saúde
- ♦ Psicóloga, formadora e dinamizadora na área da participação social no programa de idosos da Fundación la Caixa
- ♦ Psicóloga Clínica na área da Psicoterapia Infantojuvenil no gabinete psicológico María Auxiliadora
- ♦ Licenciatura em Psicologia pela Universidade Arturo Michelena
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde pela Universidade de La Laguna
- ♦ Licenciatura em Psicologia Organizacional e Recursos Humanos na Universidade de Carabobo



04

Estrutura e conteúdo

O conteúdo deste Curso propõe um estudo centrado nos paradigmas psicoeducativos com o objetivo de ampliar e atualizar os conhecimentos dos graduados em Psicologia. Para isso, a TECH se muniu de materiais teóricos e práticos para que os alunos possam se aprofundar nas macroteorias da aprendizagem, nos paradigmas psicoeducacionais, nos principais autores, como Pavlov, Piaget e Bruner, entre muitos outros assuntos. Além disso, o sistema *Relearning*, baseado na reiteração de conteúdos, dispensa os psicólogos de longas horas de memorização e permite-lhes seguir um estudo progressivo e fácil, conciliando-o com outras áreas da sua vida.



“

Escolha o ritmo de estudo de acordo com as suas necessidades e combine um certificado universitário com as outras áreas da sua vida, graças à TECH"

Módulo 1. Macroteorias e Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estratégias e Recursos

- 1.1. Enquadramento histórico e desenvolvimento de teorias de aprendizagem
 - 1.1.1. História e desenvolvimento de teorias de aprendizagem
 - 1.1.2. Primeiras abordagens
 - 1.1.3. Conceção das Dificuldades de Aprendizagem na atualidade
- 1.2. Introdução às teorias de aprendizagem e autores principais
 - 1.2.1. Conceitos globais de aprendizagem e tipos
 - 1.2.1.1. Aprendizagem por descobrimento
 - 1.2.1.2. Tentativa e aprendizagem de erros
 - 1.2.1.3. Aprendizagem inovadora
 - 1.2.1.4. Aprendizagem latente
 - 1.2.1.5. Aprendizagem da leitura
 - 1.2.1.6. Aprendizagem de manutenção
 - 1.2.1.7. Aprendizagem social
 - 1.2.1.8. Aprendizagem vicária
 - 1.2.1.9. Aprendizagem contínua vertical
 - 1.2.1.10. Aprendizagem significativa
 - 1.2.2. Autores principais
 - 1.2.2.1. Pavlov. Aprendizagem por condicionamento
 - 1.2.2.2. Piaget Fases do desenvolvimento cognitivo
 - 1.2.2.3. Brunner. Teoria dos andaimes
 - 1.2.2.4. Ausubel Teoria da aprendizagem significativa
 - 1.2.2.5. Bandura. Teoria da aprendizagem social
 - 1.2.2.6. A teoria da aprendizagem de Gagné
- 1.3. Modelos de ensino comportamentalista
 - 1.3.1. Modelo clássico de Pavlov e Watson
 - 1.3.2. Modelo radical do Skinner
 - 1.3.3. O modelo intencional de Tolman
 - 1.3.4. Modelo dedutivo do casco



- 1.4. Modelos cognitivos de aprendizagem I
 - 1.4.1. Brunner. Teoria dos andaimes. Aprendizagem por descobrimento
 - 1.4.2. Ausubel Teoria da aprendizagem significativa Método de ensino expositivo
 - 1.4.3. Modelo de instrução hierárquico de Gagné
- 1.5. Modelos cognitivos de aprendizagem II
 - 1.5.1. Introdução à abordagem sociocultural da aprendizagem
 - 1.5.2. Relação entre linguagem e mente
 - 1.5.3. A teoria sociocultural do desenvolvimento cognitivo de Vygotsky
 - 1.5.4. Conceito de zona de desenvolvimento proximal
 - 1.5.5. Teoria do processamento de informação (Gestalt, aprendizagem multicanal)
 - 1.5.6. Perspetiva cognitiva social (Tolman, Bandura)
- 1.6. Modelos de ensino construtivistas
 - 1.6.1. Piaget e Vygotsky
 - 1.6.2. Outros modelos construtivistas (ambiente social, pensamento e linguagem, teoria da ação)
 - 1.6.3. Teorias construtivistas do design instrucional
- 1.7. Modelo de ensino Connectivista
 - 1.7.1. Início do conectivismo
 - 1.7.2. A rede de aprendizagem
 - 1.7.3. Propostas pedagógicas
 - 1.7.4. Desenho instrucional de acordo com o conectivismo
- 1.8. Aprendizagem emocional e ensino personalizado (abordagens cognitivo-emocional e humanista)
 - 1.8.1. Síntese histórica e autores relevantes
 - 1.8.2. A inteligência emocional e o seu impacto na aprendizagem
 - 1.8.3. Educação personalizada e personalizante
 - 1.8.4. Educação personalizada: técnicas e recursos
 - 1.8.5. Desafios da educação personalizada e das TIC
- 1.9. Aprendizagem experimental
 - 1.9.1. Noção de aprendizagem experimental
 - 1.9.2. Implicações da aprendizagem experimental na aprendizagem
 - 1.9.3. Técnicas e recursos a partir de uma perspetiva de aprendizagem experimental
 - 1.9.4. Práticas implementadas a partir de uma perspetiva de aprendizagem experimental. Descrição dos casos
- 1.10. Desafios psico-educacionais e atenção à diversidade
 - 1.10.1. Atenção à diversidade na escola
 - 1.10.2. Cuidados de diversidade em centros especializados
 - 1.10.3. Desafios psico-educacionais para alunos com adaptações curriculares na sala de aula
 - 1.10.4. Desafios psico-educacionais para um design educacional universal. Diversidade e integração social



Torne-se um especialista em teorias da aprendizagem, analisando as concepções globais da aprendizagem e os seus principais autores"

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

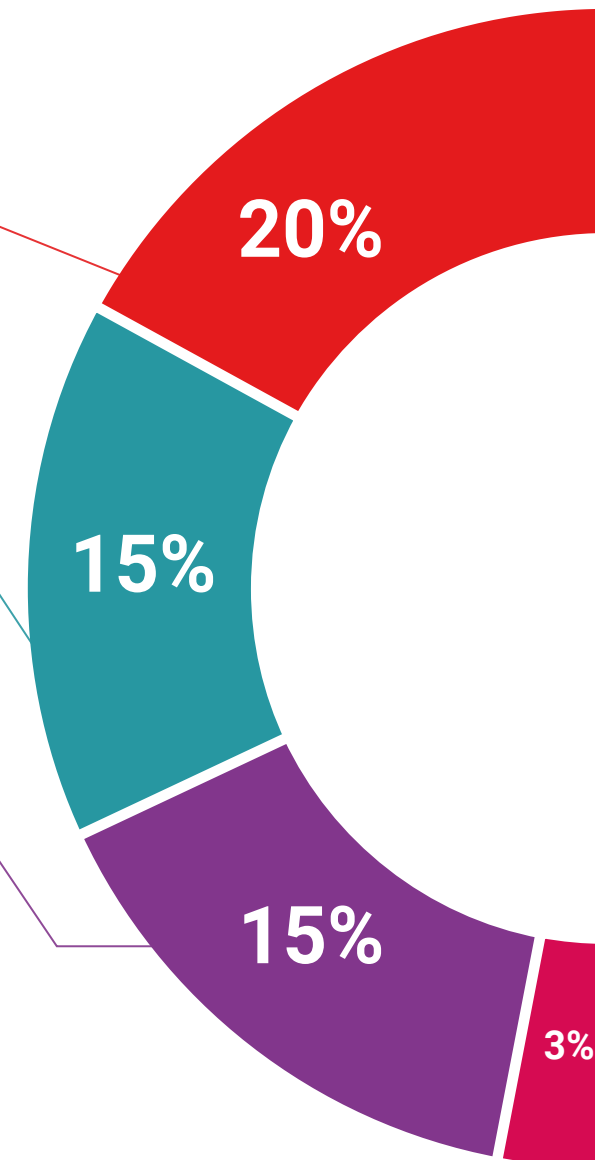
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

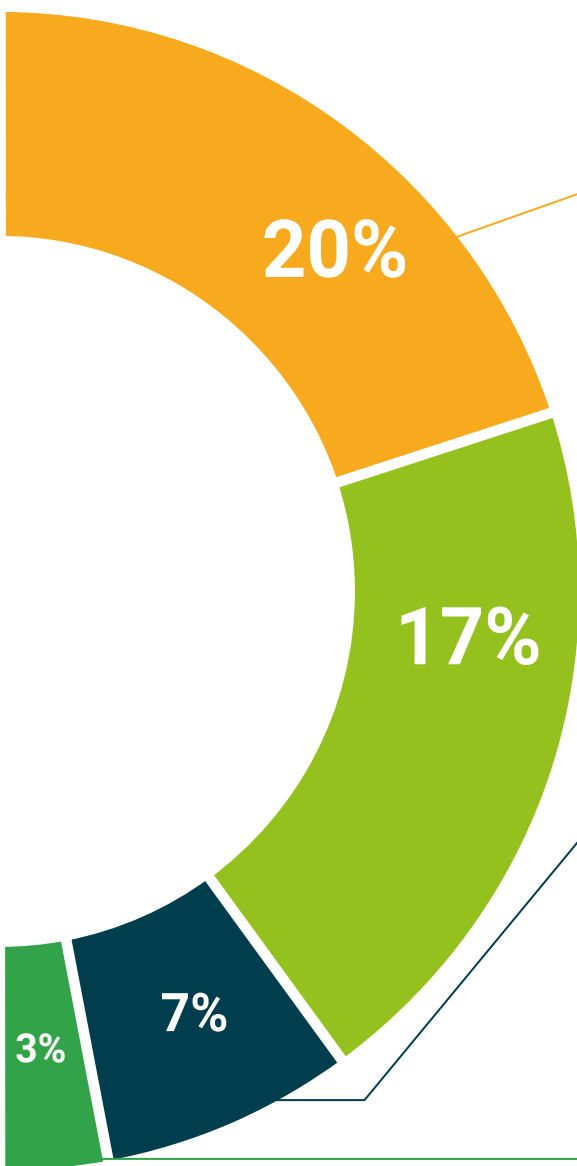
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializados. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Macroteorias e Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estratégias e Recursos garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um certificado de Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Macroteorias e Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estratégias e Recursos** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Macroteorias e Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estratégias e Recursos**

ECTS: 6

Carga horária: **150 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.



Curso

Macroteorias e Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estratégias e Recursos

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 6 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso

Macroteorias e Paradigmas
Psicoeducativos, Métodos,
Estratégias e Recursos