

# Curso

Desenvolvimento  
Organizativo da Orientação  
nos Estabelecimentos de Ensino



## Curso

### Desenvolvimento Organizativo da Orientação nos Estabelecimentos de Ensino

- » Modalidade: **online**
- » Duração: **6 semanas**
- » Certificação: **TECH Universidade Tecnológica**
- » Créditos: **6 ECTS**
- » Horário: **ao seu próprio ritmo**
- » Exames: **online**

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/psicologia/curso/desenvolvimento-organizativo-orientacao-estabelecimentos-ensino](http://www.techtute.com/pt/psicologia/curso/desenvolvimento-organizativo-orientacao-estabelecimentos-ensino)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 22*

06

Certificação

---

*pág. 30*

# 01

# Apresentação

A criação de um protocolo de intervenção e apoio no domínio da orientação nas escolas deve basear-se numa estrutura que tenha em conta todos os aspetos que este tipo de intervenção implementa, desde os mais práticos aos mais diretos, na relação com os alunos. Este curso é a ferramenta mais abrangente neste domínio. Um percurso intensivo através dos conhecimentos necessários para realizar esta tarefa com sucesso.





“

*Uma aprendizagem abrangente centrada na utilização imediata do que aprendeu, que lhe permitirá saber como organizar eficazmente a orientação em estabelecimentos de ensino”*



Os recursos que o profissional irá encontrar neste Curso vão permitir-lhe obter melhores resultados a médio e a longo prazo, tanto nas decisões vocacionais como na preparação para a vida laboral dos seus alunos.

Tanto as atividades propostas como as abordagens inovadoras de orientação que poderá encontrar neste curso irão permitir-lhe melhorar as suas competências profissionais e o desempenho do seu departamento no estabelecimento de ensino.

Esta capacitação faz com que os profissionais desta área aumentem a sua capacidade de sucesso, o que resulta em melhores práticas e desempenhos que terão um impacto direto no tratamento educativo, na melhoria do sistema educativo e no benefício social para toda a comunidade.

Trata-se de um curso 100% online, no qual o aluno poderá encontrar informações que lhe permitirão aprofundar os modelos e as técnicas de intervenção na orientação de alunos em estabelecimentos de ensino.

Um passo importante que se tornará um processo de melhoria, não só a nível profissional, mas também pessoal.



*Um curso criado para profissionais como você, que procuram a excelência no domínio profissional”*

Este **Curso de Desenvolvimento Organizativo da Orientação nos Estabelecimentos de Ensino** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de 100 casos práticos apresentados por especialistas em Desenvolvimento Organizativo da Orientação nos Estabelecimentos de Ensino
- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Conhecimentos atualizados sobre a deteção e intervenção no Desenvolvimento Organizativo da Orientação nos Estabelecimentos de Ensino
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ Sistema interativo de aprendizagem baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações apresentadas
- ♦ Com especial ênfase nas metodologias baseadas em evidências em Desenvolvimento Organizativo da Orientação em Estabelecimentos de Ensino
- ♦ Tudo isto complementado por aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet

“

*Integre as mais recentes formas de gerir e organizar a intervenção do departamento de orientação com este curso abrangente”*

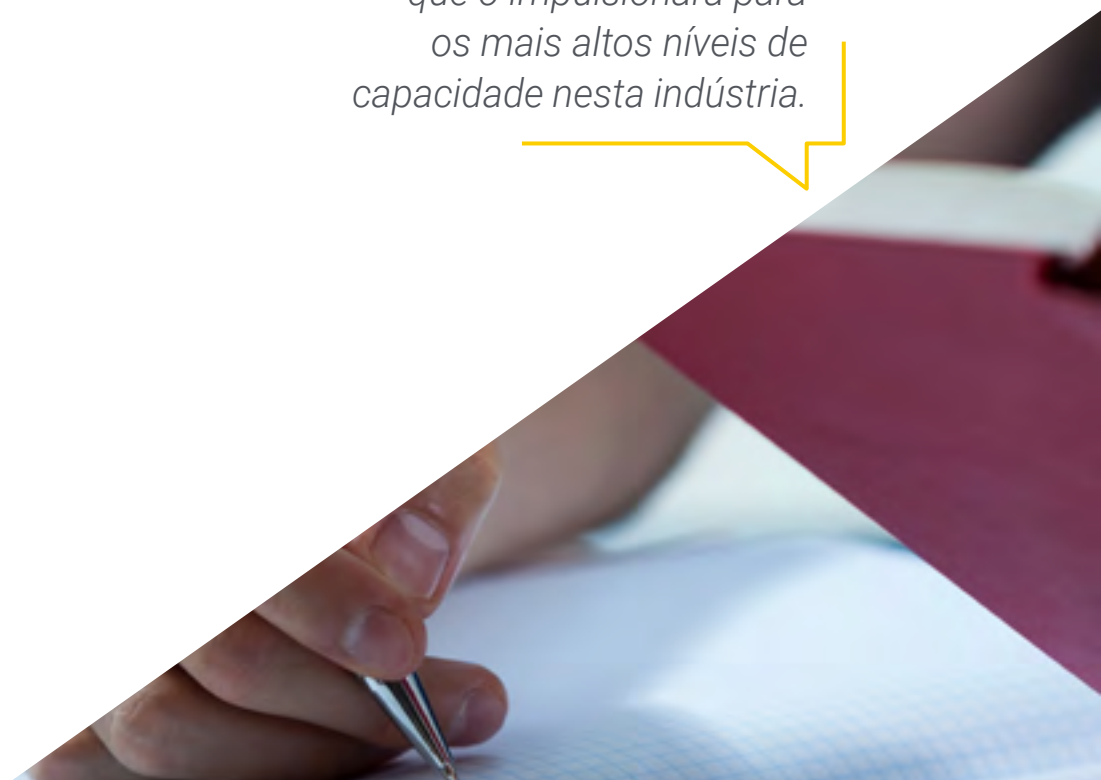
O corpo docente do curso inclui profissionais do âmbito do Desenvolvimento Organizativo da Orientação nos Estabelecimentos de Ensino que trazem para esta capacitação a experiência do seu trabalho, bem como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma capacitação imersiva programada para praticar em situações reais.

A conceção desta capacitação baseia-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o orientador deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do Curso. Para tal, o profissional poderá contar com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos na área do Desenvolvimento Organizativo da Orientação nos Estabelecimentos de Ensino e com grande experiência docente.

*Este curso marca a diferença entre um profissional com muito conhecimento e um profissional que sabe como aplicá-lo no exercício diário da sua atividade.*

*Um capacitação completo que o impulsionará para os mais altos níveis de capacidade nesta indústria.*



# 02

# Objetivos

Os objetivos deste curso foram concebidos de acordo com as necessidades atuais dos psicólogos, pelo que inclui objetivos a atingir para um correto desenvolvimento profissional. Por outro lado, o desenvolvimento do capacitação irá permitir ao profissional adquirir novas técnicas e competências para o desenvolvimento da sua atividade, bem como um crescimento pessoal na interação com os alunos.







“

*O objetivo deste curso é fornecer-lhe informações atualizadas para que possa identificar o desenvolvimento organizativo no âmbito da orientação, de modo a poder ajudar um crescente número de alunos nas escolas”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Adquirir os conhecimentos necessários para agir como um apoio e ajudar os alunos a tomar decisões relativas à sua vocação e orientação profissional
- ♦ Agir adequadamente nos diferentes contextos pessoais dos alunos
- ♦ Conhecer as estratégias de orientação mais eficazes e úteis





### Objetivos específicos

---

- Conhecer nas últimas tendências na área da orientação vocacional e profissional em ambiente de sala de aula com recursos eficazes e práticos
- Adquirir competências em várias técnicas de inclusão para diferentes perfis individuais

“

*Um curso de alta intensidade que lhe permitirá atualizar os seus conhecimentos com os meios de estudo mais interessantes do momento”*

03

# Direção do curso

O corpo docente do curso inclui especialistas de referência no Desenvolvimento Organizativo da Orientação nos Estabelecimentos de Ensino que trazem a sua experiência de trabalho para esta capacitação. Para além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio participam na sua conceção e preparação, completando o Curso de forma interdisciplinar.





“*Aprenda com profissionais de referência os últimos avanços em procedimentos na área do Desenvolvimento Organizativo da Orientação nos Estabelecimentos de Ensino*”



## Direção



### **Dra. Yolanda Jiménez Romero**

- ◆ Psicopedagoga especializada em Neurolinguística
- ◆ Psicopedagoga
- ◆ Licenciatura em Ensino Primário com especialização em Inglês
- ◆ Mestrado em Psicopedagogia
- ◆ Mestrado em Neuropsicologia de Altas Competências Intelectuais
- ◆ Mestrado em Inteligência Emocional
- ◆ Professora especializada em Altas Capacidades Intelectuais
- ◆ Codiretora, Autora e Professora em diferentes Projetos Educativos Universitários



## Professores

### Sra. Carmen García Camarena

- ♦ Gerente da Step by Step, uma empresa de orientação profissional em todas as etapas profissionais
- ♦ Psicóloga e Mestre em Gestão de Empresas, CAP pela Universidade Alfonso X, O Sábio
- ♦ Especialização em F.O.L. e Mestrado em RH e técnicas de grupo
- ♦ Criadora de uma metodologia adaptada às fases do 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário

### Sr. José María Maroto

- ♦ Engenheiro Informático
- ♦ Consultor especializado em Coaching, Gestão da Mudança, Motivação, Inteligência Emocional e Liderança Professor especializado em processos de Inovação e Bigdata
- ♦ Especialista em aprendizagem, conferencista e escritor de artigos e publicações relacionados com os tópicos da sua especialidade

“

*A nossa equipa docente irá partilhar todos os seus conhecimentos para que esteja a par das últimas informações sobre a matéria”*

04

# Estrutura e conteúdo

O conteúdo desta completa capacitação foi desenvolvido pelos profissionais mais competentes neste setor, com um critério de qualidade elevado em todas as fases da mesma. Para tal, foram selecionados os tópicos mais relevantes e completos, com as atualizações mais recentes e interessantes do momento.





“

*Uma abordagem didática estruturada de forma intensiva, para que possa atingir as suas metas de aprendizagem de uma forma constante e eficaz”*

## Módulo 1. Desenvolvimento organizacional da orientação nos estabelecimentos de ensino

- 1.1. O estabelecimento de ensino como âmbito de intervenção da orientação
  - 1.1.1. A escola como organização educativa: a teoria da organização escolar
  - 1.1.2. Principais teorias e autores sobre organização escolar (I): autores clássicos
  - 1.1.3. Principais teorias e autores sobre organização escolar (II): perspetivas atuais
  - 1.1.4. Cultura e organização da escola
  - 1.1.5. Órgãos de tomada de decisão nas escolas
  - 1.1.6. A escola e a sala de aula como sistemas de relações
  - 1.1.7. A escola como uma comunidade e como um projecto comum
  - 1.1.8. Os documentos organizativos da escola
  - 1.1.9. Orientação no projeto educativo dos estabelecimentos de ensino
  - 1.1.10. Relevância do Plano de Orientação Académica e Vocacional (POAP)
- 1.2. Estruturas organizacionais de orientação nos estabelecimentos de ensino
  - 1.2.1. Principais estruturas organizacionais de orientação escolar
  - 1.2.2. Organização da orientação escolar na educação primária
  - 1.2.3. Organização da orientação escolar no ensino básico
  - 1.2.4. Organização da orientação escolar no ensino secundário
  - 1.2.5. Organização da orientação escolar na formação profissional
  - 1.2.6. Organização da orientação educativa no ensino universitário
  - 1.2.7. Organização da orientação educativa em centros de educação de adultos
  - 1.2.8. Organização da orientação educativa no ensino para portadores de necessidades especiais
  - 1.2.9. Organização da orientação escolar em centros de educação especial e de formação profissional
  - 1.2.10. Organização da orientação
- 1.3. Papel e posição dos profissionais da orientação nos estabelecimentos de ensino
  - 1.3.1. A abordagem sistémica no contexto educativo: a escola como um sistema
    - 1.3.2. Papel e posição: o lugar do orientador académico nas escolas
    - 1.3.3. A situação paradoxal do orientador académico na escola
    - 1.3.4. O mágico sem magia (I): rumo a uma estratégia operacional do orientador académico
    - 1.3.5. O mágico sem magia (II): exemplificação casuística do grupo de trabalho de Selvini Palazzoli
    - 1.3.6. O mágico sem magia (III): exemplificação casuística atual
    - 1.3.7. O modelo educativo de orientação e a relação de colaboração
    - 1.3.8. Estratégias colaborativas na orientação escolar: resolução conjunta de problemas
    - 1.3.9. A partir do meu sítio (I): porque é que uma abordagem sistémica é importante na orientação educativa?
    - 1.3.10. Do meu lugar (II): Gosto de ser um orientador académico
- 1.4. Orientação Vocacional e Profissional nas funções da orientação escolar
  - 1.4.1. Os campos académicos e profissionais: uma continuidade ao longo da escolaridade
  - 1.4.2. Princípios fundamentais na orientação académica e profissional
  - 1.4.3. Funções do orientador académico relacionadas com a Orientação Vocacional e Profissional
  - 1.4.4. Planeamento da orientação académica e profissional
  - 1.4.5. Estratégias de intervenção na orientação académica e profissional
  - 1.4.6. O relatório escolar e a avaliação psicopedagógica podem ser medidas de orientação académica e profissional?
  - 1.4.7. Apoio na escolha de percursos académicos e vocacionais no ensino obrigatório
  - 1.4.8. O conselho de orientação como um relatório de aconselhamento vocacional
  - 1.4.9. Outras funções do orientador académico
  - 1.4.10. O lugar que a orientação vocacional e profissional ocupa nas funções da orientação escolar





- 1.5. Rumo a um currículo da Orientação Vocacional e Profissional no âmbito escolar
  - 1.5.1. Vamos construir vocações a partir do âmbito escolar
  - 1.5.2. O orientador educativo como curador de conteúdos relevantes na Orientação Vocacional e Profissional
  - 1.5.3. Ferramentas para a curação de conteúdos relacionados com a Orientação Vocacional e Profissional
  - 1.5.4. Preocupações e interesses dos alunos sobre Orientação Vocacional e Profissional
  - 1.5.5. Rumo a um currículo escolar sobre orientação vocacional (I): objetivos
  - 1.5.6. Rumo a um currículo escolar sobre orientação vocacional (II): conteúdos
  - 1.5.7. Rumo a um currículo escolar sobre orientação vocacional (III): competências-chave
  - 1.5.8. Rumo a um currículo escolar sobre orientação vocacional (IV): padrões e critérios de avaliação
  - 1.5.9. O currículo para a Orientação Vocacional no âmbito da ação tutorial
  - 1.5.10. Orientação Vocacional e Profissional como conteúdo transversal
  - 1.5.11. Espaços e horários para o aconselhamento no dia escolar
- 1.6. Dos percursos académicos aos percursos profissionais: desenvolvimento de um projeto de vida profissional
  - 1.6.1. Acompanhar os nossos alunos para que encontrem o seu “Ikigai”
  - 1.6.2. Acompanhamento no autoconhecimento (I): autoconceito
  - 1.6.3. Acompanhamento no autoconhecimento (II): auto-competência e autoestima
  - 1.6.4. Acompanhamento na procura e conhecimento da oferta académica (I): percursos e modalidades
  - 1.6.5. Acompanhamento na procura e conhecimento da oferta académica (II): cursos de graduação
  - 1.6.6. Acompanhamento na procura e conhecimento da oferta académica (III): planos de estudo
  - 1.6.7. Acompanhamento na procura e no conhecimento da oferta profissional (I): qualificações
  - 1.6.8. Acompanhamento na procura e no conhecimento da oferta profissional (I): competências profissionais
  - 1.6.9. Acompanhamento na tomada de decisões vocacionais
  - 1.6.10. O AAP vocacional: desenvolvimento do ambiente de aprendizagem pessoal (AAP) relacionado com a vocação ou futura profissão do aluno

- 1.7. Construir um Plano de Orientação Académica e Profissional (POAP)
  - 1.7.1. Introdução ao Plano de Orientação Académica e Profissional (POAP)
  - 1.7.2. Princípios básicos do POAP
  - 1.7.3. Objetivos do POAP
  - 1.7.4. Atividades e cronograma do POAP
  - 1.7.5. Recursos bibliográficos para levar a cabo o POAP
  - 1.7.6. Recursos digitais para levar a cabo o POAP
  - 1.7.7. Recursos audiovisuais para levar a cabo o POAP
  - 1.7.8. Recursos humanos para levar a cabo o POAP
  - 1.7.9. Exemplos de POAP que podem ser melhorados
  - 1.7.10. Exemplos de boas práticas no POAP
- 1.8. Atividades de Orientação Vocacional e Profissional a partir do estabelecimento de ensino
  - 1.8.1. Atividades em classe (I): pesquisa e apresentação de informação
  - 1.8.2. Atividades em sala de aula (II): envolvimento de peritos extra-escolares nas aulas
  - 1.8.3. Atividades de sala de aula (III): unidades temáticas dentro de um tema
  - 1.8.4. Atividades extracurriculares (I): carteira de escolha vocacional
  - 1.8.5. Atividades extracurriculares (II): jornadas de orientação
  - 1.8.6. Atividades extracurriculares (III): projectos e empresas
  - 1.8.7. Atividades extracurriculares (IV): jogos de simulação
  - 1.8.8. Atividades extracurriculares (V): aprendizagem de serviços
  - 1.8.9. Atividades coordenadas: patrocinadores de escolha vocacional
  - 1.8.10. Outras atividades de Orientação Profissional e Vocacional a partir do estabelecimento de ensino
- 1.9. Atividades complementares fora da escola para trabalhar na Orientação Profissional e Vocacional
  - 1.9.1. Exploração de empregos de familiares
  - 1.9.2. Visitas a empresas
  - 1.9.3. *Shadowing*: profissional por um dia
  - 1.9.4. Estágios em empresas
  - 1.9.5. Feiras comerciais ou feiras de emprego



- 1.9.6. Programas de cooperação educativa
- 1.9.7. Visita ao centro de emprego ou aos serviços municipais de emprego
- 1.9.8. Visita a escolas profissionais
- 1.9.9. Visita a universidades e outros centros de formação
- 1.9.10. Visitas a museus e exposições
- 1.9.11. Outras Atividades complementares fora do centro escolar para trabalhar na Orientação Profissional e Vocacional
- 1.10. Avaliação e melhoria do Plano de Orientação Académica e Vocacional (POAP)
  - 1.10.1. Mudança, inovação e melhoria na Orientação
  - 1.10.2. Quem avalia o POAP? Heteroavaliação, coavaliação e autoavaliação
  - 1.10.3. Avaliação formativa ou sumativa do POAP?
  - 1.10.4. Que índices podem avaliar a eficácia do POAP?
  - 1.10.5. Listas de verificação para o POAP
  - 1.10.6. Rubricas para avaliar o POAP
  - 1.10.7. Diretrizes para avaliar o POAP
  - 1.10.8. Inquéritos e formulários escritos para avaliar o POAP
  - 2.10.9. Inquéritos e formulários digitais para avaliar o POAP
  - 2.10.10. O portefólio profissional como avaliação do POAP



*Uma experiência de capacitação única, fundamental e decisiva para impulsionar o seu desenvolvimento profissional”*



05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*



## Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

*Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.

06

# Certificação

O Curso de Desenvolvimento Organizativo da Orientação nos Estabelecimentos de Ensino garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um certificado de Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*



Este **Curso de Desenvolvimento Organizativo da Orientação nos Estabelecimentos de Ensino** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido **pela TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

**Certificação: Curso de Desenvolvimento Organizativo da Orientação nos Estabelecimentos de Ensino**

Modalidade: **online**

Duração: **6 semanas**

ECTS: **6**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH Universidade Tecnológica providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



## Curso

Desenvolvimento  
Organizativo da Orientação  
nos Estabelecimentos de Ensino

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 6 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso

Desenvolvimento  
Organizativo da Orientação  
nos Estabelecimentos de Ensino