

# Corso Universitario

Preparazione degli Insegnanti  
per la Scuola Inclusiva



**tech** università  
tecnologica

## Corso Universitario

### Preparazione degli Insegnanti per la Scuola Inclusiva

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università  
Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtute.com/it/psicologia/corso-universitario/preparazione-insegnanti-scuola-inclusiva](http://www.techtute.com/it/psicologia/corso-universitario/preparazione-insegnanti-scuola-inclusiva)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 18*

05

Metodologia

---

*pag. 22*

06

Titolo

---

*pag. 30*

# 01

# Presentazione

Se un bambino non viene educato alla diversità sessuale, possono accadere due cose. Se è omosessuale, passerà parte della tua vita a sentirsi diverso. Se non lo è, tenderà a discriminare coloro che lo sono, fino a quando non deciderà da che parte stare. Questo è solo un esempio, ma serve a evidenziare le conseguenze di un'educazione senza una prospettiva di inclusione. Qualifiche come questa sono necessarie agli insegnanti per acquisire conoscenze in questo campo. E gli strumenti per trasmetterlo in modo adeguato agli studenti. Tutto questo si basa sulle più recenti teorie e ricerche relative alla scuola inclusiva, in modo che l'apprendimento avvenga sulla base di standard di alta qualità. I contenuti verranno erogati in modalità 100% online e senza orari. Questo favorisce la conciliazione dello studio con la vita personale e professionale.





“

*Questo programma è stato sviluppato sulla base delle più recenti ricerche sull'inclusività, tenendo così conto del maggior numero possibile di prospettive"*

Creare un'atmosfera di integrazione e uguaglianza in classe è difficile, perché a casa ogni alunno ha ricevuto un'educazione molto diversa. Ecco perché è così importante che gli interventi dell'insegnante siano allineati a determinati standard di inclusività.

TECH ha sviluppato una qualifica che consentirà agli insegnanti di acquisire conoscenze orientate alla scuola inclusiva. In primo luogo, rivedendo lo sviluppo storico della preparazione degli insegnanti. Oltre a una definizione delle sfide che sta affrontando attualmente e del suo quadro giuridico.

Segue un'introduzione alle caratteristiche, ai principi di base e agli obiettivi della scuola inclusiva. Fornisce inoltre le principali teorie e modelli. Finalizzato all'apprendimento degli insegnanti e alle competenze emotive che devono acquisire.

Tutti i contenuti saranno disponibili in modalità 100% online, senza orari fissi e con il programma disponibile nella sua interezza fin dal primo giorno. In questo modo si favorisce la conciliazione personale e professionale e, quindi, l'apprendimento.

Questo **Corso Universitario in Preparazione degli Insegnanti per la Scuola Inclusiva** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti di preparazione degli insegnanti per la scuola inclusiva
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione internet



*Il programma include alcune storie di successo per aiutarti a comprendere le caratteristiche di un programma con adeguate prospettive di inclusione"*

“

*In questo Corso Universitario imparerai le teorie e i modelli più efficaci, in modo da poter trasmettere ai tuoi studenti la prospettiva dell'uguaglianza in modo appropriato"*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

Contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Gli insegnanti di TECH ti aiuteranno a interiorizzare i fondamenti della scuola inclusiva, in modo da non perdere di vista l'obiettivo che essa persegue.*

*La preparazione degli insegnanti prevede criteri specifici. Iscriviti e scopri quali sono, in modo da poterne interiorizzare efficacemente i contenuti.*



# 02

## Obiettivi

Gli studenti di questo Corso Universitario saranno preparati a trasmettere i concetti di inclusività ai loro studenti. Attraverso le ultime ricerche e le tecniche più efficaci, gli insegnanti impareranno le basi della scuola inclusiva. Inoltre, acquisiranno gli strumenti necessari per trasmetterli correttamente. Sempre con l'obiettivo di creare un clima ottimale in classe.







“

*Oltre ai contenuti del programma stesso, in TECH imparerai tecniche per interiorizzare alcuni elementi della vita quotidiana. Rendendo l'apprendimento una costante”*



## Obiettivi generali

---

- ◆ Essere consapevoli delle particolarità dell'apprendimento orientato all'insegnante
- ◆ Definire la conoscenza dell'inclusività che un insegnante dovrebbe avere e i metodi per raggiungerla

“

*Grazie a TECH sarai in grado di padroneggiare l'intelligenza emotiva in modo da poter controllare la maniera in cui i tuoi studenti percepiscono ciò che insegni loro"*







## Obiettivi specifici

---

- ◆ Descrivere l'evoluzione storica dell'esclusività in classe
- ◆ Interpretare le principali fonti di ambienti inclusivi
- ◆ Analizzare le principali componenti l'apprendimento degli insegnanti
- ◆ Istruire sui diversi modelli di scuole inclusive
- ◆ Informare sulla legislazione in materia di educazione inclusiva
- ◆ Utilizzare strumenti per l'apprendimento nel campo dell'esclusività
- ◆ Interpretare in modo più efficace la scuola inclusiva

03

# Direzione del corso

Il personale docente di TECH è composto da professionisti preparati a insegnare ad altri insegnanti. E che quindi hanno acquisito la padronanza delle tecniche e dei criteri specifici richiesti. L'esperienza nell'applicazione delle prospettive di inclusività consentirà agli studenti di estrapolare queste conoscenze direttamente in classe.







“

*Il personale docente di TECH ti metterà a disposizione la sua esperienza nell'applicazione delle prospettive di uguaglianza da parte del discente. Questo ti darà un'idea di ciò che incontrerai quando sarà il tuo turno di insegnare"*

## Direttrice Ospite Internazionale

La Dott.ssa in Educazione Cathy Little ha una lunga esperienza nell'insegnare ai bambini e ai giovani nella Scuola Primaria e dell'Infanzia. In particolare, si distingue per la sua vasta esperienza nei centri di **Educazione Speciale**, dove ha insegnato agli studenti con Disturbi dello **Spettro Autistico** e del **Comportamento**. In questo ambito, è stata vicedirettrice di **un'Unità di Sostegno** appartenente ad una prestigiosa scuola elementare. Inoltre, ha insegnato sia a livello **Direttrice della Formazione Iniziale degli Insegnanti** dell'Università di Sydney.

Nel corso della sua carriera ha dimostrato di essere un educatore appassionato di offrire un'esperienza educativa coinvolgente e positiva a tutti gli studenti. Le sue aree di interesse sono le **elevate esigenze di supporto** e le **linee guida comportamentali positive**. Per questo motivo, i suoi lavori di ricerca si sono concentrati sullo studio di modelli pedagogici efficienti che alle più complesse difficoltà di apprendimento.

In questo senso, uno dei suoi progetti ha riguardato gli atteggiamenti degli insegnanti e l'inclusione sociale degli **studenti con sindrome di Asperger**. Inoltre, ha collaborato con l'Università Srinakharinwirot di Bangkok per indagare il comportamento, le conoscenze e le percezioni degli insegnanti thailandesi su bambini e adolescenti con **Disturbo del Sonno e Spettro Autistico**. Inoltre, è membro della **Società Internazionale per la Ricerca dell'Autismo** e dell'**Associazione Australiana per l'Educazione Speciale**.

Inoltre, ha un ampio elenco di articoli scientifici pubblicati e relazioni alle conferenze sull'Istruzione. Ha anche pubblicato il libro **Sostenere l'Inclusione Sociale per gli studenti con Disturbi dello Spettro Autistico**. Per tutto questo, è stata premiata due volte con il **Premio per l'eccellenza dell'insegnamento** della Facoltà di Educazione e Lavoro Sociale dell'Università di Sydney.



## Dott.ssa Little, Cathy

---

- Direttrice della Formazione Iniziale degli Insegnanti Universitari di Sydney, Australia
- Vicepresidessa di un'Unità di Supporto in Scuola Primaria
- Insegnante nelle scuole materne, elementari e speciali
- Dottorato in Scienze della Formazione
- Master in Educazione Speciale presso l'Università di Sydney
- Master in Educazione nella Scuola dell'Infanzia presso l'Università di Wollongong
- Master in Scienze della Formazione Infantile presso l'Università di Macquarie
- Laurea in Educazione Primaria presso l'Università di Sydney
- Membro di: Società Australiana per la Ricerca sull'Autismo, Società internazionale per la Ricerca sull'Autismo

“

*Grazie a TECH potrai  
apprendere con i migliori  
professionisti del mondo”*

## Direzione



### Dott.ssa Notario Pardo, Francisco

- ◆ Supervisore del dipartimento Generalitat Valenciana
- ◆ Educatore sociale dell'Équipe di Intervento di Assistenza Primaria di Base Dei Servizi Sociali. Comune di Alcoy
- ◆ Perito Ufficiale (famiglia e minori). Tribunali della Famiglia, Procura dei Minori
- ◆ Educatore Sociale interinale Generalitat Valenciana
- ◆ Tecnico d'Intervento nell'Affido Familiare Associazione Centro Trama, Alicante
- ◆ Coordinatore del Centro di Intervento per l'Affido Familiare, Alicante
- ◆ Direttore del Master di Educazione Inclusiva per Bambini in situazione di rischio sociale
- ◆ Laurea in Pedagogia Università di Valencia
- ◆ Corso Universitario in Educazione Sociale. Università di Valencia
- ◆ Corso Universitario in Interventi con famiglie a Rischio e Minori con Comportamenti Antisociali. Università di Valencia  
Laurea - Specializzazione in Intervento e Terapia in BES e Bisogni Socio-educativi Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana
- ◆ Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana Perito Ufficiale (tribunale di famiglia, minori)
- ◆ Docente di Formazione Professionale per l'Occupazione. Centro Servef
- ◆ Certificato Universitario in Mediazione familiare e Scolastica, Mediazione Familiare e scolastica. Università Cattolica di Valencia San Vicente Martir
- ◆ Esperto Universitario in Inclusione Sociale ed educazione inclusiva. Università CEU Cardenal Herrera Esperto in "Intervento con famiglie in situazione a rischio e minori con comportamento antisociale"





## Personale docente

### **Dott.ssa Antón Ortega, Noelia**

- ♦ Insegnante di educazione speciale con CEIP Miguel Hernandez
- ♦ Pedagogista Terapeutico
- ♦ Laurea in Insegnante di educazione speciale
- ♦ Master in Neuropsicologia ed Educazione
- ♦ Specializzazione in DSA, algoritmo ABN, TIC in classe, bullismo, educazione per competenze, intelligenza emotiva e abuso di minori

### **Dott.ssa Antón Ortega, Patricia**

- ♦ Psicologa del CIAF Centro di Accoglienza Familiare di Alicante
- ♦ Laurea in Lavoro Sociale e Psicologia
- ♦ Post-laurea in Psicopatologia clinica, affido e adozione
- ♦ Master in infanzia e adolescenza a rischio sociale
- ♦ Titolo di Esperto in disturbi psicologici dell'infanzia e dell'adolescenza
- ♦ Specialista in Abusi infantili e terapia cognitivo-comportamentale dell'infanzia e dell'adolescenza

### **Dott.ssa Beltrán Catalán, María**

- ♦ Pedagogista terapeuta presso Orientate María
- ♦ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola Postbullying
- ♦ Dottorato in Biomedicina Con Lode presso l'Università di Cordoba
- ♦ Vincitrice del Premio Giovanile di Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio
- ♦ Consiglio Superiore per la Ricerca Scientifica (CSRS) e il Comune di Siviglia

**Dott.ssa Pérez López, Juana**

- ♦ Direttrice dei Centri Anda Conmigo Centro di terapia infantile Assistenza Pediatrica
- ♦ Produzione nella Rieducazione Pedagogica Autonomia Consulente Pedagogico/ Scuola Primaria e Infanzia, Materiale scolastico Editoriale Teide
- ♦ Pedagogista Centri di Sviluppo Infantile ed Intervento Precoce, AIDEMAR
- ♦ Laurea in Pedagogia Università di Murcia
- ♦ Master in Sviluppo Infantile e Attenzione Precoce Università di Valencia
- ♦ Individuazione precoce delle difficoltà nella prima infanzia, Valutazione del rischio neuromotorio e la progettazione del piano di trattamento Psicoprassi
- ♦ Perito Giudiziario famiglia e minori Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana
- ♦ Certificato di Professionalità nell'Insegnamento della Preparazione per l'Occupazione Ministero dell'Istruzione
- ♦ Certificato Universitario in Difficoltà di Apprendimento e Disturbi Comportamentali, Pedagogia Università di Murcia
- ♦ Esperto Universitario in didattica della Lingua orale scritta infantile e primaria
- ♦ Educazione Università CEU Cardenal Herrera

**Dott.ssa Carbonell Bernal, Noelia**

- ♦ Dottorato in Psicologia dell'Educazione presso l'Università di Murcia
- ♦ Master in Preparazione di Insegnanti presso l'Università di Murcia
- ♦ Master in Psicologia Clinica Da l'Università Cattolica Sant'Antonio Murcia
- ♦ Docente presso l'UNIR Laurea in Educazione Primaria
- ♦ Docente del Corso di Laurea in Educazione della Prima Infanzia presso la VIU
- ♦ Membro del Personale Docente presso l'Università Camilo José Cela





**Dott.ssa Chacón Saiz, María Raquel**

- ♦ Funzionaria del Ministero Regionale dell'Istruzione e della Scienza della Comunità Valenciana
- ♦ Master in Educazione e Animazione Socioculturale presso l'Università di Valencia
- ♦ Laurea in Pedagogia conseguita presso l'Università di Valencia

**Dott.ssa Tortosa Casado, Noelia**

- ♦ Coordinatrice di Accoglienza Familiare di Alicante. Associazione Centro Trama
- ♦ Manager presso Movo peritaciones sociales
- ♦ Prof.ssa Dipartimento dell'Istruzione
- ♦ Collaboratrice Università di Alicante
- ♦ Vicedirettrice Fondazione Internazionale O'Belén
- ♦ Assistente Sociale dell'équipe di valutazione delle adozioni Gruppo Eulen
- ♦ Assistente Sociale dell'équipe tecnica dei minori Dipartimento di Giustizia
- ♦ Assistente Sociale del Centro Donne 24 ore su 24 Lonerson t-Shirt
- ♦ Laurea in Lavoro Sociale Università di Alicante
- ♦ Master in Educazione Secondaria Università Miguel Hernández di Elche
- ♦ Master, Intervento e diagnosi con minori a rischio sociale "Cum Laude" Università di Alicante Laurea in Lavoro sociale, minori a rischio sociale Università di Alicante



04

# Struttura e contenuti

Il programma elaborato per questo Corso Universitario si distingue per la sua estensione, dovuta all'importanza dell'insegnante nell'educazione all'uguaglianza. I contenuti affrontano la scuola inclusiva da tutte le prospettive possibili. Dalla sua evoluzione storica ai modelli e alle tecniche più recenti. Gli insegnanti avranno tutti gli strumenti necessari per instillare negli alunni valori come il rispetto e l'integrazione.







“

*Iscriviti e inizia a rispondere alle esigenze di una generazione che avanza a passi da gigante”*

## Modulo 1. Preparazione degli Insegnanti per la Scuola Inclusiva

- 1.1. Sviluppi storici ed educazione degli insegnanti
  - 1.1.1. Il vecchio paradigma: "Scuole normali"
    - 1.1.1.1. Che cosa si intende per "scuole normali"?
    - 1.1.1.2. Caratteristiche principali delle scuole normali
    - 1.1.1.3. La Legge Moyano
  - 1.1.2. L'Educazione degli insegnanti nel XX secolo
    - 1.1.2.1. La preparazione degli insegnanti agli inizi del secolo
    - 1.1.2.2. Gli studi per insegnanti del 1914
    - 1.1.2.3. L'istruzione nella seconda Repubblica
    - 1.1.2.4. L'Educazione degli insegnanti durante il regime di Franco
    - 1.1.2.5. La legge sull'istruzione generale del 1970
    - 1.1.2.6. Il periodo democratico. La LOGSE
  - 1.1.3. L'Educazione degli insegnanti nel XXI secolo
    - 1.1.3.1. Aspetti principali dell'educazione degli insegnanti
    - 1.1.3.2. Le nuove sfide dell'educazione
  - 1.1.4. Quadro giuridico
    - 1.1.4.1. Normativa internazionale
- 1.2. Contestualizzazione per una scuola inclusiva
  - 1.2.1. Caratteristiche principali
    - 1.2.1.1. Principi di base
    - 1.2.1.2. Obiettivi della scuola inclusiva di oggi
- 1.3. Preparazione degli insegnanti per l'educazione inclusiva
  - 1.3.1. Aspetti preliminari da tenere in considerazione
    - 1.3.1.1. Motivazione e obiettivi
    - 1.3.1.2. Elementi essenziali dell'educazione iniziale
  - 1.3.2. Principali teorie e modelli
  - 1.3.3. Criteri per la pianificazione e lo sviluppo della preparazione del personale docente
  - 1.3.4. Formazione permanente
  - 1.3.5. Profilo del professionista dell'insegnamento
  - 1.3.6. Competenze didattiche nell'educazione inclusiva
    - 1.3.6.1. L'insegnante di sostegno. Funzioni
    - 1.3.6.2. Le competenze emotive





- 1.4. L'Intelligenza emotiva nell'insegnamento
  - 1.4.1. Il concetto di intelligenza emotiva
    - 1.4.1.1. La teoria di Daniel Goleman
    - 1.4.1.2. Il modello a quattro fasi
    - 1.4.1.3. Modello delle competenze emotive
    - 1.4.1.4. Modello di intelligenza emotiva e sociale
    - 1.4.1.5. Teoria delle intelligenze multiple
  - 1.4.2. Aspetti fondamentali dell'intelligenza emotiva degli insegnanti
    - 1.4.2.1. Le emozioni
    - 1.4.2.2. L'autostima
    - 1.4.2.3. L'autoefficacia
    - 1.4.2.4. Sviluppo delle competenze emotive
  - 1.4.3. Cura di sé dell'insegnante
    - 1.4.3.1. Strategie per la cura di sé
- 1.5. Gli elementi esterni: amministrazioni, risorse e famiglia
- 1.6. La qualità dell'educazione inclusiva
  - 1.6.1. Inclusione e qualità
    - 1.6.1.1. Concettualizzazione della qualità
    - 1.6.1.2. Dimensioni della qualità dell'istruzione
    - 1.6.1.3. Parametri di qualità nella scuola inclusiva
  - 1.6.2. Esperienze di successo



*La metodologia Relearning proposta da TECH ti consentirà di mettere in atto l'apprendimento senza dover dedicare troppe ore allo studio"*



05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



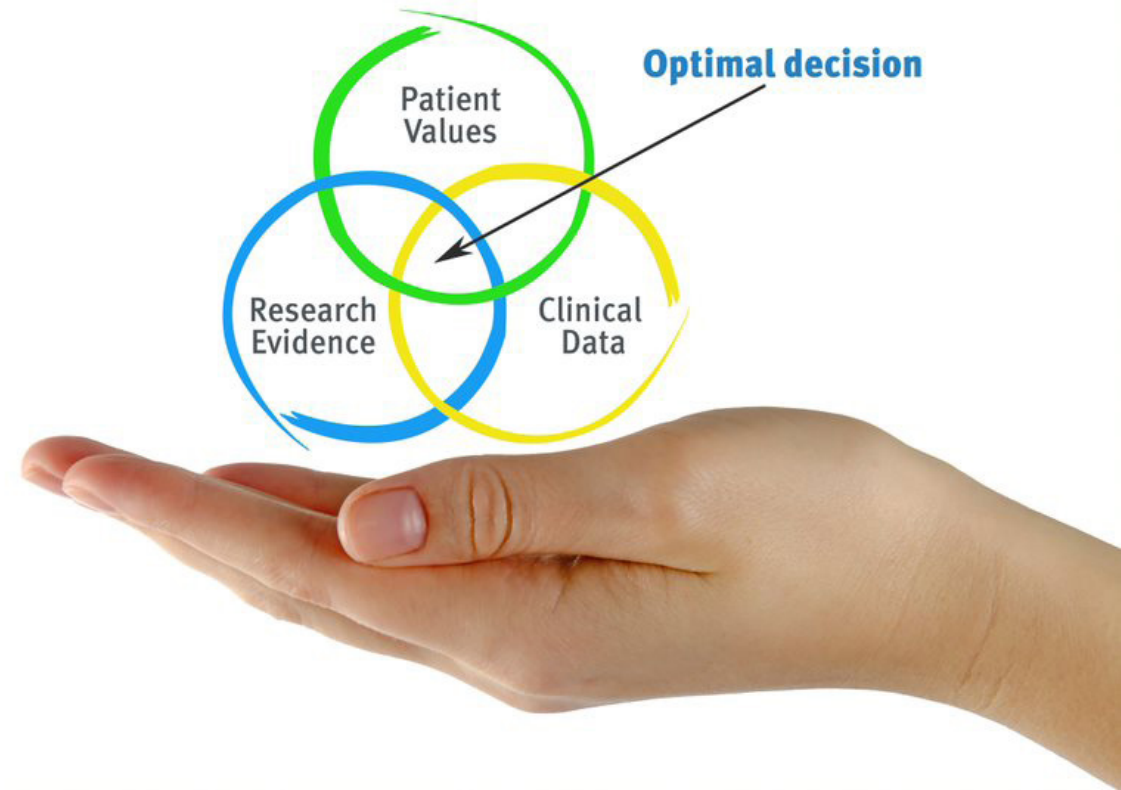
“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gérvas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.



“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*





All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.





Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### **Ultime tecniche e procedure su video**

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### **Riepiloghi interattivi**

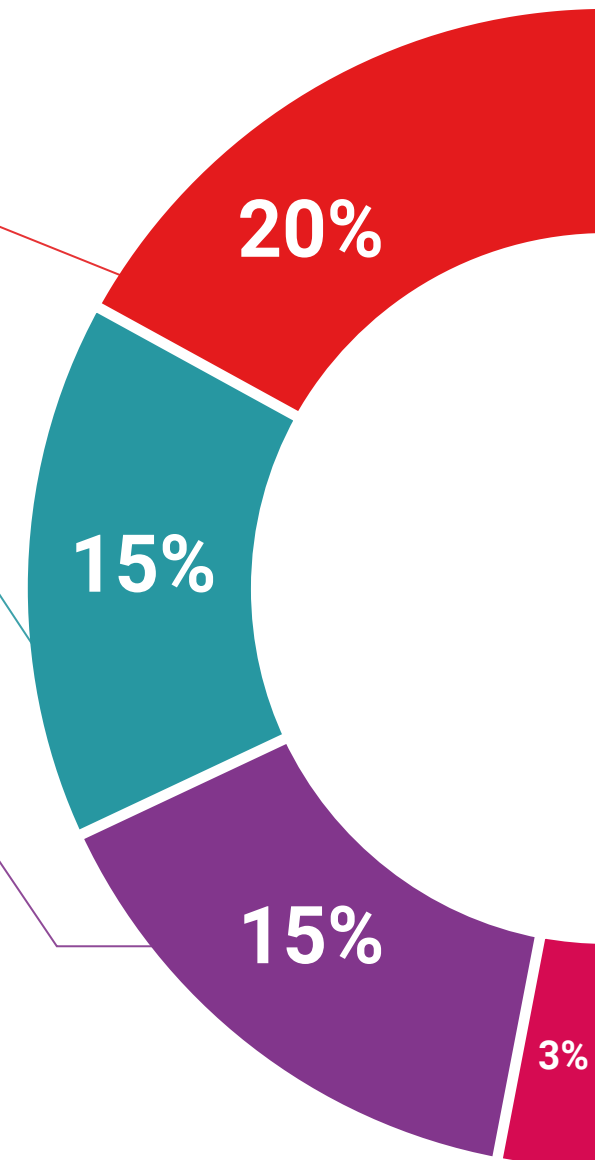
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

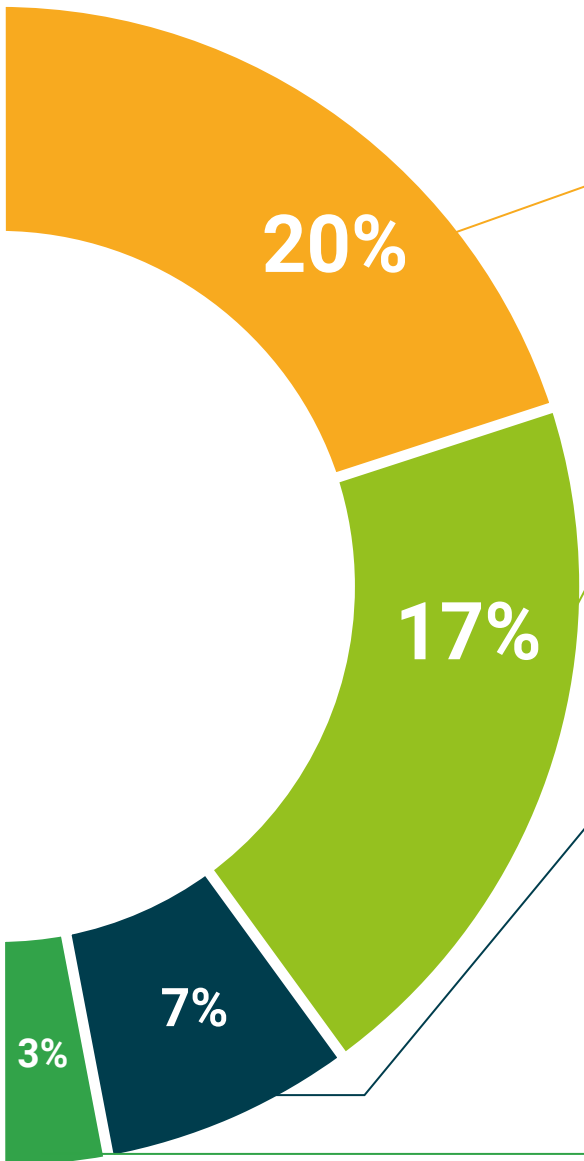
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Lecture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

Il Corso Universitario in Preparazione degli Insegnanti per la Scuola Inclusiva garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Preparazione degli Insegnanti per la Scuola Inclusiva** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Preparazione degli Insegnanti per la Scuola Inclusiva**

N° Ore Ufficiali: **150 o.**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

**Corso Universitario**  
Preparazione degli  
Insegnanti per la  
Scuola Inclusiva

- » Modalità: **online**
- » Durata: **6 settimane**
- » Titolo: **TECH Università  
Tecnologica**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**



# Corso Universitario

Preparazione degli Insegnanti  
per la Scuola Inclusiva