

# Curso Universitario

Diseño, Seguimiento y Evaluación  
de Proyectos de Cooperación  
Internacional para el Desarrollo



## Curso Universitario

### Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 semanas**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **12 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/disenio-seguimiento-evaluacion-proyectos-cooperacion-internacional-desarrollo](http://www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/disenio-seguimiento-evaluacion-proyectos-cooperacion-internacional-desarrollo)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 30*

# 01

# Presentación

Para lograr realizar proyectos de Cooperación Internacional exitosos es imprescindible llevar a cabo toda una labor de gestión que permita conocer la situación del lugar en el que se va a actuar, hacer un seguimiento de dichos programas y una posterior evaluación. Con esta capacitación TECH quiere aportarte al profesional todas las claves para que sea capaz de participar en el diseño de este tipo de proyectos, aportando toda su valía como psicólogo.





“

*La coordinación de los proyectos de Cooperación Internacional es una labor compleja que precisa de profesionales altamente capacitados. No lo pienses más y supérate laboralmente con este Curso Universitario especializado para psicólogos”*

Las organizaciones que trabajan en el ámbito de la Cooperación Internacional tienen que tener un amplio conocimiento sobre la región en la que van a actuar, así como sus necesidades, recursos disponibles o normativas. Una visión general del lugar que les permitirá trabajar de manera efectiva, ahorrando tiempo y recursos. Por eso, los cooperantes necesitan realizar análisis exhaustivos tanto de la fase previa al diseño de los proyectos de intervención, como en las fases posteriores, ya que la evaluación del trabajo realizado será la que permitirá distinguir si un proyecto es exitoso o no, e incluso si se puede reutilizar en otra región con necesidades similares.

Para aumentar la capacitación de los psicólogos que deseen desarrollarse laboralmente en este campo, en TECH se ha diseñado este completísimo curso universitario, que cuenta con temario de alto nivel académico y actualizado con las principales novedades en la materia. Para ello, TECH cuenta con un equipo docente especializado, que también ha plasmado la experiencia de su trabajo en distintas áreas de intervención.

Esta educación aúna conocimientos básicos en Cooperación Internacional y desarrollo aplicadas al ámbito de la psicología, herramientas que permiten al cooperante buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que las personas y los pueblos demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios de la cooperación.

Además, al tratarse de una capacitación 100% online, el psicólogo podrá compaginar el estudio de este completísimo curso con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará a estos profesionales al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Curso Universitario en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional de los Pueblos
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las novedades sobre el Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su hincapié en metodologías innovadoras en Cooperación Internacional
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Una capacitación de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional”*

“

*Este programa es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Cooperación Internacional para el Desarrollo, obtendrás un título por TECH Global University”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Cooperación Internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el diseño, seguimientos y evaluación de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo, y con gran experiencia.

*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Curso Universitario.*

*Te ofrecemos el Curso Universitario más completo y con la mejor metodología docente.*

Coalición  
Ayuda y  
Libertad  
Venezuela

AYUDA  
HUMANITARIA

02

# Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de manera que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa la Cooperación Internacional.





“

*Este programa te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos en el marco del derecho internacional



*Ponte al día en las últimas novedades en materia de Cooperación Internacional*





## Objetivos específicos

---

- ♦ Conocer el ciclo de gestión de un proyecto de desarrollo
- ♦ Conocer las técnicas, tendencias y proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Comprender los principales problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- ♦ Conocer los diferentes sistemas, modalidades y actores básicos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Conocer las particularidades regionales del desarrollo y la Cooperación
- ♦ Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- ♦ Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- ♦ Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- ♦ Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- ♦ Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- ♦ Conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- ♦ Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

# 03

## Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Cooperación Internacional para el Desarrollo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

*Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo”*

## Directora Invitada



### Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- ♦ Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- ♦ Especialista en Gestión del Conocimiento
- ♦ Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- ♦ Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- ♦ Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

## Dirección



### Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- ♦ Docente de la formación para el empleo
- ♦ Agente de Igualdad de Género
- ♦ Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- ♦ Coautora del libro 'Principeso cara de beso'
- ♦ Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

## Profesores

### D. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en México
- ♦ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- ♦ Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

### Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- ♦ Directora del CFCE de Montevideo
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada Superior en Cooperación Sur
- ♦ Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- ♦ MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

### Dña. Córdoba, Cristina

- ♦ Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

### Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- ♦ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ♦ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

### Dña. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- ♦ Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- ♦ Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- ♦ Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ♦ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

04

# Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la educación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.







“

*Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”*

## Módulo 1. Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 1.1. Conocimientos fundamentales para el Diseño de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.1.1. Introducción
  - 1.1.2. Significado de proyecto
  - 1.1.3. Tipos de proyectos
  - 1.1.4. El ciclo del proyecto
  - 1.1.5. Pasos para elaborar un proyecto
  - 1.1.6. Identificación
  - 1.1.7. Diseño
  - 1.1.8. Ejecución y seguimiento
  - 1.1.9. Evaluación
  - 1.1.10. Bibliografía
- 1.2. El Enfoque del Marco Lógico
  - 1.2.1. Introducción
  - 1.2.2. Qué es el Enfoque del Marco Lógico
  - 1.2.3. Aproximaciones al método
  - 1.2.4. Definiciones de método
  - 1.2.5. Pasos del método
  - 1.2.6. Conclusión
  - 1.2.7. Bibliografía
- 1.3. La Identificación de proyectos según el EML I
  - 1.3.1. Introducción
  - 1.3.2. Análisis de la participación
  - 1.3.3. Criterios para la selección de beneficiarios de un proyecto
  - 1.3.4. Esquema de los resultados del análisis de la participación
  - 1.3.5. Dificultades en el análisis de la participación
  - 1.3.6. Regla de oro del análisis de la participación
  - 1.3.7. Caso práctico
    - 1.3.7.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
    - 1.3.7.2. Análisis de participación
  - 1.3.8. Bibliografía



- 1.4. La Identificación de proyectos según el EML II
  - 1.4.1. Introducción
  - 1.4.2. Análisis de los problemas
  - 1.4.3. Cómo surge el árbol de problemas
  - 1.4.4. Pasos para elaborar un árbol de problemas
  - 1.4.5. Problemas en la elaboración de un árbol de problemas
  - 1.4.6. Conclusión
    - 1.4.6.1. Análisis de los objetivos
    - 1.4.6.2. Árbol de problemas
  - 1.4.7. Bibliografía
- 1.5. La identificación de proyectos según el EML III
  - 1.5.1. Análisis de las alternativas
  - 1.5.2. Cómo llevar a cabo el análisis de las alternativas
  - 1.5.3. Criterios para valorar las alternativas
  - 1.5.4. Secuencia para realizar el análisis de las alternativas
  - 1.5.5. Conclusión
  - 1.5.6. Bibliografía
- 1.6. El diseño de proyectos según el Enfoque de Marco Lógico
  - 1.6.1. Introducción
  - 1.6.2. Matriz de planificación
    - 1.6.2.1. Lógica vertical
    - 1.6.2.2. Lógica horizontal
  - 1.6.3. Origen de la matriz de planificación
  - 1.6.4. Composición de la matriz de planificación
  - 1.6.5. Contenidos de la matriz de planificación
  - 1.6.6. Bibliografía
- 1.7. Indicadores y evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo de los pueblos
  - 1.7.1. Introducción
  - 1.7.2. Qué es la viabilidad
  - 1.7.3. Factores de viabilidad
  - 1.7.4. Evaluación
  - 1.7.5. Tipos de evaluación
  - 1.7.6. Criterios de evaluación

- 1.7.7. Diseño de la evaluación
- 1.7.8. Indicadores evaluativos
- 1.7.9. Herramientas de recopilación y análisis de datos
- 1.7.10. Recopilación de la información
- 1.7.11. Bibliografía
- 1.8. El diseño de proyectos según el Enfoque del Marco Lógico II: caso práctico
  - 1.8.1. Introducción
  - 1.8.2. Exposición del caso práctico
    - 1.8.2.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
  - 1.8.3. Anexos
  - 1.8.4. Bibliografía

## Módulo 2. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 2.1. Acción humanitaria
  - 2.1.1. Introducción
  - 2.1.2. Qué es la acción humanitaria
    - 2.1.2.1. Conceptos/definición
  - 2.1.3. Definición de humanitaria
  - 2.1.4. Para qué sirve la ayuda humanitaria
  - 2.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
  - 2.1.6. Beneficiarios de la acción humanitaria
  - 2.1.7. El concepto de socorro
  - 2.1.8. La ayuda de emergencia
    - 2.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
  - 2.1.9. Ayuda humanitaria
    - 2.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
  - 2.1.10. Conclusiones
  - 2.1.11. Bibliografía
- 2.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.1. Introducción
  - 2.2.2. Historia de la acción humanitaria
    - 2.2.2.1. Humanitarismo moderno
    - 2.2.2.2. Evolución

- 2.2.3. Principios éticos y operativos de la acción humanitaria
- 2.2.4. Principios humanitarios
  - 2.2.4.1. Dilemas que aportan
- 2.2.5. Humanidad
  - 2.2.5.1. Definición y dilemas
- 2.2.6. Imparcialidad
  - 2.2.6.1. Definición y dilemas
- 2.2.7. Neutralidad
  - 2.2.7.1. Definición y dilemas
- 2.2.8. Independencia
  - 2.2.8.1. Definición y dilemas
- 2.2.9. Universalidad
  - 2.2.9.1. Definición y dilemas
- 2.2.10. Conclusiones
- 2.2.11. Bibliografía
- 2.3. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria I
  - 2.3.1. Introducción
  - 2.3.2. Acción humanitaria y cooperación al desarrollo
    - 2.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
    - 2.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
  - 2.3.3. Enfoque VARD
    - 2.3.3.1. Concepto de *Continuum* y *Contiguum*
  - 2.3.4. La acción humanitaria y la VARD
  - 2.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
  - 2.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
  - 2.3.7. Bibliografía
- 2.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria II
  - 2.4.1. La protección de las víctimas
    - 2.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
    - 2.4.1.2. La injerencia humanitaria
  - 2.4.2. La supervisión/ seguimiento internacional del respeto
  - 2.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD. HH
  - 2.4.4. La presión política (lobby) de las ONG
    - 2.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
  - 2.4.5. Acción política a alto nivel
  - 2.4.6. Códigos de conducta
  - 2.4.7. Proyecto ESFERA
    - 2.4.7.1. La Carta Humanitaria
    - 2.4.7.2. Las normas mínimas
    - 2.4.7.3. La Norma Humanitaria Esencial
    - 2.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria
    - 2.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
  - 2.4.8. Bibliografía
- 2.5. Actores de la acción humanitaria
  - 2.5.1. Introducción
  - 2.5.2. ¿Qué son los actores de la acción humanitaria?
  - 2.5.3. La población afectada
  - 2.5.4. Los gobiernos afectados
  - 2.5.5. Las ONG
  - 2.5.6. El Movimiento Internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
  - 2.5.7. Los gobiernos donantes
  - 2.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
  - 2.5.9. La Unión Europea
  - 2.5.10. Otros actores
    - 2.5.10.1. Entidades del sector privado
    - 2.5.10.2. Medios de comunicación
    - 2.5.10.3. Fuerzas militares
  - 2.5.11. Bibliografía
- 2.6. Principales retos de los actores y de la acción humanitaria
  - 2.6.1. Introducción
  - 2.6.2. La Cumbre Humanitaria Mundial
    - 2.6.2.1. La Agenda para la Humanidad
  - 2.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
  - 2.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
    - 2.6.4.1. Carta por el Cambio
  - 2.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
  - 2.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las Naciones Unidas
  - 2.6.7. Bibliografía

- 2.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
  - 2.7.1. Objetivos
  - 2.7.2. Las Naciones Unidas
  - 2.7.3. La ONU y la acción humanitaria
  - 2.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios OCAH
    - 2.7.4.1. El origen de la OCAH
    - 2.7.4.2. La evolución de la OCAH
    - 2.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
    - 2.7.4.4. El enfoque de clúster
    - 2.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
    - 2.7.4.6. La misión de la OCAH
    - 2.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
  - 2.7.5. Bibliografía
- 2.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
  - 2.8.1. Objetivos
  - 2.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
  - 2.8.3. La acción humanitaria española
  - 2.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
  - 2.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
    - 2.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
    - 2.8.5.2. La financiación de la OAH
  - 2.8.6. Bibliografía
- 2.9. Comparativo de Estrategias de Acción Humanitaria para el Desarrollo
  - 2.9.1. Objetivos
  - 2.9.2. Introducción
  - 2.9.3. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
    - 2.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
  - 2.9.4. El V plan director de la Cooperación Española 2018-2021
  - 2.9.5. El proyecto START
    - 2.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
    - 2.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
  - 2.9.6. Conclusión
  - 2.9.7. Bibliografía



*Una experiencia de capacitación  
única, clave y decisiva para  
impulsar tu desarrollo profesional”*

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.



“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Curso Universitario en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo**

Modalidad: **online**

Duración: **12 semanas**

Acreditación: **12 ECTS**







## Curso Universitario

Diseño, Seguimiento  
y Evaluación de Proyectos  
de Cooperación Internacional  
para el Desarrollo

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 12 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Curso Universitario

Diseño, Seguimiento y Evaluación  
de Proyectos de Cooperación  
Internacional para el Desarrollo

