

# Curso de Especialização

## Sistema Visual e Aprendizagem da Alfabetização





## Curso de Especialização

### Sistema Visual e Aprendizagem da Alfabetização

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/psicologia/curso-especializacao/curso-especializacao-sistema-visual-aprendizagem-alfabetizacao](http://www.techtute.com/pt/psicologia/curso-especializacao/curso-especializacao-sistema-visual-aprendizagem-alfabetizacao)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 22*

06

Certificação

---

*pág. 30*

# 01

# Apresentação

As capacidades visuais das crianças e dos adolescentes são muitas vezes assumidas, pelo que, por vezes, os conhecimentos são insuficientes para detetar problemas associados a uma deficiência ou incapacidade ocular. Além disso, quando este tipo de problema é detetado na consulta, é necessário saber dar a resposta adequada através da intervenção psicológica, quer com tratamentos específicos, quer através do encaminhamento para os profissionais competentes. Por esta razão surge esta qualificação, a qual ajudará os psicólogos a ter um conhecimento alargado das diferentes opções e alternativas de intervenção, tornando-os assim melhores profissionais. Tudo isto, através de um programa concebido por especialistas por especialistas e apresentado num cómodo formato digital e online.





“

*Torne-se um psicólogo muito mais preparado para lidar com as alterações do sistema visual com este Curso de Especialização que a TECH coloca à sua disposição”*

A visão é um dos sentidos mais importantes no processo de aprendizagem. É por isso que uma boa visão é um pré-requisito para os alunos na escola. Caso não seja assim, pode causar problemas durante o ensino da leitura e da escrita e até impossibilitar a realização das tarefas que lhes permitem desenvolver um desempenho académico otimizado.

Neste sentido, o papel do psicólogo é fundamental, uma vez que a intervenção no diagnóstico precoce e o encaminhamento para os especialistas adequados podem ter um impacto positivo na atitude da criança. Graças a esta Curso de Especialização em Sistema Visual e Aprendizagem da Alfabetização, os graduados darão especial ênfase ao processo de aprendizagem, mas, sobretudo, ao desenvolvimento das competências de leitura e escrita a partir da consulta psicológica, de forma a saberem detetar problemas visuais, as suas consequências e a forma mais adequada de intervir em cada caso.

Trata-se de uma capacitação 100% online que dotará os especialistas dos conhecimentos necessários no domínio da sintomatologia e dos problemas associados à deficiência visual na consulta, o que lhes permitirá lidar de forma abrangente com qualquer adversidade relacionada com este sistema no desempenho escolar.

Este **Curso de Especialização em Sistema Visual e Aprendizagem da Alfabetização** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em psicologia aplicada ao domínio académico
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático com o qual está concebido recorre a informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet



*Este Curso de Especialização permitir-lhe-á tratar casos clínicos de pacientes com problemas de leitura e escrita derivados de uma falta de visão”*

“

*Graças a este Curso de Especialização, ficará a par dos últimos avanços científicos no domínio do sistema visual e da sua importância na aprendizagem da leitura e da escrita”*

O corpo docente do curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá aos profissionais receberem uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma formação imersiva programada para se formar em situações reais.

A conceção deste programa centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do programa académico. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

*Uma qualificação 100% online, acessível a partir de qualquer dispositivo e disponível 24 horas por dia para lhe garantir uma experiência académica personalizada.*

*Conseguirá melhorar as suas competências na deteção de problemas em aula causados por problemas de visão.*



# 02

# Objetivos

Este programa em Sistema Visual e Aprendizagem da Alfabetização foi concebido com o objetivo de permitir aos especialistas atualizar e ampliar os seus conhecimentos nesta área através de uma única qualificação e obter a melhor experiência académica possível. Por este motivo, o conteúdo deste programa foi desenvolvido de forma exaustiva e seguindo os parâmetros de qualidade mais exigentes do setor.





“

*Este Curso de Especialização permitir-lhe-á atualizar os seus conhecimentos em Sistema Visual e Aprendizagem da Alfabetização através da utilização da mais recente tecnologia educativa”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Introduzir os especialistas ao vasto mundo da intervenção em problemas visuais em aula, para que estejam conscientes das diferentes contribuições que cobrem o estudo da visão no desempenho escolar e as suas possibilidades de intervenção
- ♦ Permitir o desenvolvimento de competências e capacidades, encorajando a educação contínua e a investigação
- ♦ Atualizar os conhecimentos sobre a importância do sistema visual em aula, com especial ênfase no aparecimento ou presença de deficiências ou problemas visuais e na sua intervenção, a fim de aumentar a qualidade da prática do profissional no seu trabalho
- ♦ Conhecer as ferramentas utilizadas para a deteção de problemas visuais e as diferentes alternativas de intervenção e adaptação curricular ou adaptação de materiais de aula





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Fundamentos da aprendizagem e do desempenho escolar

- ♦ Compreender as peculiaridades da educação de adultos
- ♦ Reconhecer o papel da sensação na aprendizagem
- ♦ Observar a percepção na aprendizagem
- ♦ Explorar a atenção na aprendizagem
- ♦ Resolver problemas atencionais na aprendizagem: PHDA

### Módulo 2. Sistema visual e leitura

- ♦ Descobrir o desenvolvimento evolutivo da visão
- ♦ Introduzir o desenvolvimento da visão no ambiente educativo
- ♦ Distinguir a atenção visual na aprendizagem
- ♦ Compreender a percepção visual na aprendizagem
- ♦ Classificar as principais áreas visuais e de associação

### Módulo 3. Sistema visual e a escrita

- ♦ Descobrir a deficiência visual congénita
- ♦ Aprender sobre a deficiência visual adquirida
- ♦ Estabelecer o grau de visão
- ♦ Classificar de acordo com o tipo de deficiência visual
- ♦ Compreender a deficiência motora associada à visão

### Módulo 4. Sistema visual e aprendizagem

- ♦ Identificar as dificuldades em aula na deficiência visual
- ♦ Saber mais sobre a conceção e implementação da intervenção para a deficiência visual
- ♦ Estabelecer a deteção e identificação de pessoas com deficiência visual
- ♦ Compreender a adaptação do ritmo de aprendizagem na deficiência visual
- ♦ Identificar como gerir o tempo das tarefas face a uma deficiência visual
- ♦ Conceber técnicas de orientação face à deficiência visual



*Alcançar os seus objetivos académicos mais ambiciosos será uma tarefa fácil graças à TECH e a este Curso de Especialização”*

03

# Direção do curso

Para o desenvolvimento do corpo docente deste Curso de Especialização em Sistema Visual e Aprendizagem da Alfabetização, a TECH selecionou a melhor equipa possível: profissionais com anos de experiência no campo da psicologia infantil. Trata-se de um grupo de especialistas na área que trará ao curso um carácter actual e pessoal, baseado na sua própria experiência profissional e seguindo a metodologia pedagógica que define com sucesso esta universidade.



“

*A equipa docente estará à sua disposição para qualquer dúvida que possa ter durante o curso”*

## Direção



### Dr. Ignacio Vallejo Salinas

- ♦ Optometrista e Diretor do Centro Mejor Visión
- ♦ Director do Centro Mejor Visión
- ♦ Colaborador de la ONG Abre sus Ojos
- ♦ Cofundador e antigo presidente da Sociedade Internacional de Optometria do Desenvolvimento
- ♦ Mestrado em Ciências em Optometria Clínica, Pennsylvania College of Optometry, EUA
- ♦ Mestrado em Optometria Clínica pela Universidade Europeia de Madrid
- ♦ Licenciatura em Ótica e Optometria pela Universidade de Granada
- ♦ Licenciado em Ótica da Universidade Complutense de Madrid

## Professores

### Doutor Juan Moisés De la Serna

- ♦ Psicólogo e Escritor especialista em Neurociências
- ♦ Escritor especializado em Psicologia e Neurociências
- ♦ Autor da Cadeira Aberta de Psicologia e Neurociências
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doutoramento em Psicologia
- ♦ Licenciado em Psicologia Universidade de Sevilha
- ♦ Mestrado em Neurociências e Biologia Comportamental, Universidade Pablo de Olavide, Sevilha
- ♦ Curso de Especialização em Metodologia Docente Universidade de La Salle
- ♦ Especialista em Hipnose Clínica, Hipnoterapia, Universidade Nacional de Educação a Distância - U.N.E.D.
- ♦ Certificado de Licenciatura em Ciências Sociais, Gestão de Recursos Humanos, Administração de Pessoal, Universidade de Sevilha
- ♦ Curso de Especialização em Gestão de Projetos, Administração e Gestão de Empresas, Federação de Serviços UGT
- ♦ Formador de Formadores Colégio Oficial de Psicólogos da Andaluzia



#### **Dra. Lara Vallejo Sicilia**

- ♦ Psicóloga no Centro Mejor Visión
- ♦ Terapeuta Visual em instituições de saúde da Comunidade de Madrid
- ♦ Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde pela Universidade Camilo José Cela
- ♦ Licenciatura em Psicologia pela Universidade Camilo José Cela

“

*Uma experiência de aprendizagem única, fundamental e decisiva para impulsionar o seu desenvolvimento profissional”*

# 04

## Estrutura e conteúdo

Este programa em Sistema Visual e Aprendizagem da Alfabetização foi concebido de acordo com as diretrizes definidas pela bem sucedida metodologia de aprendizagem baseada na *Relearning*. Desta forma, os conceitos mais importantes são reiterados ao longo do programa, para que os graduados não tenham de passar horas extra a memorizar. Além disso, esta metodologia favorece uma aprendizagem natural e progressiva e reduz a carga letiva.





“

*Na Aula Virtual encontrará material adicional para aprofundar os aspetos do programa que considera mais importantes para o seu aperfeiçoamento profissional”*

## Módulo 1. Fundamentos da aprendizagem e do desempenho escolar

- 1.1. Definir a aprendizagem
  - 1.1.1. Conhecer a aprendizagem
  - 1.1.2. Tipos de aprendizagem
- 1.2. Características da aprendizagem
  - 1.2.1. Classificação da aprendizagem
  - 1.2.2. Teorias da aprendizagem
- 1.3. A evolução da aprendizagem
  - 1.3.1. Aprender na infância
  - 1.3.2. Aprendizagem na adolescência
- 1.4. Processos básicos na aprendizagem
  - 1.4.1. O processo de sensação na aprendizagem
  - 1.4.2. O processo de percepção na aprendizagem
- 1.5. Processos atencionais na aprendizagem
  - 1.5.1. O processo atencional na aprendizagem
  - 1.5.2. Problemas atencionais na aprendizagem
- 1.6. Processos cognitivos e meta-cognitivos na aprendizagem
  - 1.6.1. Processo cognitivo na aprendizagem
  - 1.6.2. O processo metacognitivo na aprendizagem
- 1.7. Evolução dos Processos Psicológicos na Aprendizagem
  - 1.7.1. A origem dos Processos Psicológicos na Aprendizagem
  - 1.7.2. Evolução dos Processos Psicológicos na Aprendizagem
- 1.8. O papel da família na educação
  - 1.8.1. A família como o primeiro agente socializador na aprendizagem
  - 1.8.2. Modelos educacionais familiares
- 1.9. O contexto educativo
  - 1.9.1. Características da educação não formal
  - 1.9.2. Características da educação formal
- 1.10. Dificuldades da aprendizagem
  - 1.10.1. Dificuldades devidas a deficiências cognitivas
  - 1.10.2. Dificuldades no desempenho acadêmico





## Módulo 2. Sistema visual e leitura

- 2.1. Fundamentos de leitura
  - 2.1.1. O processo de leitura
  - 2.1.2. Desenvolvimentos associados à leitura
- 2.2. Processos envolvidos na leitura
  - 2.2.1. Processos perceptuais
  - 2.2.2. Processos lexicais
  - 2.2.3. Processos sintáticos
  - 2.2.4. Processos semânticos
- 2.3. Pré-requisitos para aprender a ler
  - 2.3.1. Competências motoras perceptuais
  - 2.3.2. Competências linguísticas
  - 2.3.3. Competências cognitivas
  - 2.3.4. Competências motivacionais
- 2.4. Sistema visual na leitura I. Acomodação
  - 2.4.1. Músculos ciliares
  - 2.4.2. Acuidade visual. Acomodação
- 2.5. Sistema visual na leitura II. Motricidade ocular
  - 2.5.1. Músculos extraoculares
  - 2.5.2. Movimentos oculares. Versões
  - 2.5.3. Movimentos sacádicos
  - 2.5.4. Movimentos de regressão
- 2.6. Sistema visual na leitura III. Binocularidade
  - 2.6.1. Músculos extraoculares
  - 2.6.2. Vergências
- 2.7. Função neuropsicológica na leitura I: Despiste e avaliação
- 2.8. Função neuropsicológica na leitura II: Intervenção

### Módulo 3. Sistema visual e a escrita

- 3.1. Fundamentos da escrita
  - 3.1.1. O processo de escrita. Classificação e sintomatologia
  - 3.1.2. Desenvolvimentos associados à escrita
- 3.2. Processos de planeamento
  - 3.2.1. Avaliação
  - 3.2.2. Intervenção
- 3.3. Processos sintáticos
  - 3.3.1. Avaliação
  - 3.3.2. Intervenção
- 3.4. Processos lexicais
  - 3.4.1. Avaliação
  - 3.4.2. Intervenção
- 3.5. Processos motores
  - 3.5.1. Avaliação
  - 3.5.2. Intervenção
- 3.6. Capacidades visuais necessárias para a escrita I: visão
  - 3.6.1. Oculomotricidade, acomodação, binocularidade
  - 3.6.2. Coordenação entre olho e mão
- 3.7. Capacidades visuais necessárias para a escrita II: percepção
  - 3.7.1. Lateralidade na organização viso-espacial
  - 3.7.2. Discriminação, memória visual e auditiva
- 3.8. Reflexos primitivos e escrita
  - 3.8.1. Reflexo palmar
  - 3.8.2. Reflexo tónico assimétrico
- 3.9. Função neuropsicológica na escrita I: Despiste e avaliação
- 3.10. Função neuropsicológica na leitura II: Intervenção



**Módulo 4. Sistema visual e aprendizagem**

- 4.1. Desenvolvimento visual e aprendizagem
  - 4.1.1. Desenvolvimento evolutivo da visão
  - 4.1.2. Indicadores de problemas visuais na aprendizagem
- 4.2. Visão e fracasso escolar
  - 4.2.1. Sintomatologia de problemas visuais na escola
  - 4.2.2. Detecção de problemas visuais na escola
- 4.3. Processos atencionais e perceptuais na aprendizagem
  - 4.3.1. Modelos de atenção
  - 4.3.2. Tipos de atenção
- 4.4. Processos perceptuais na aprendizagem I
  - 4.4.1. Discriminação visual
  - 4.4.2. Constância da forma
- 4.5. Processos perceptuais na aprendizagem II
  - 4.5.1. Fecho visual
  - 4.5.2. Figura de fundo
- 4.6. Processos perceptuais na aprendizagem III
  - 4.6.1. Lateralidade
  - 4.6.2. Organização viso-espacial
- 4.7. Processos perceptuais na aprendizagem IV: memória
  - 4.7.1. Memória visual
  - 4.7.2. Memória auditiva
  - 4.7.3. Memória multissensorial
- 4.8. Problemas associados à atenção e percepção visual
  - 4.8.1. Transtorno de Défice de Atenção com ou sem Hiperatividade
  - 4.8.2. Problemas de leitura. Atraso na aquisição de leitura
  - 4.8.3. Problemas de escrita
- 4.9. Problemas associados ao processamento de informação visual
  - 4.9.1. Dificuldades de discriminação
  - 4.9.2. Dificuldades de fecho e inversão
- 4.10. Problemas associados à memória visual
  - 4.10.1. Dificuldades na memória a curto prazo vs. a longo prazo
  - 4.10.2. Dificuldades com outras memórias, tais como a memória semântica
- 4.11. Outras dificuldades de aprendizagem associadas à visão
  - 4.11.1. Atraso mental e deficiência intelectual
  - 4.11.2. Outras perturbações do desenvolvimento
- 4.12. Intervenção educativa nos problemas visuais
  - 4.12.1. Adaptações curriculares em problemas visuais
  - 4.12.2. Adaptações de meios em problemas visuais



*A melhor oportunidade para crescer profissionalmente no setor da psicologia sob a orientação de especialistas e apoiado pelo prestígio que define a TECH”*

05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

*Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

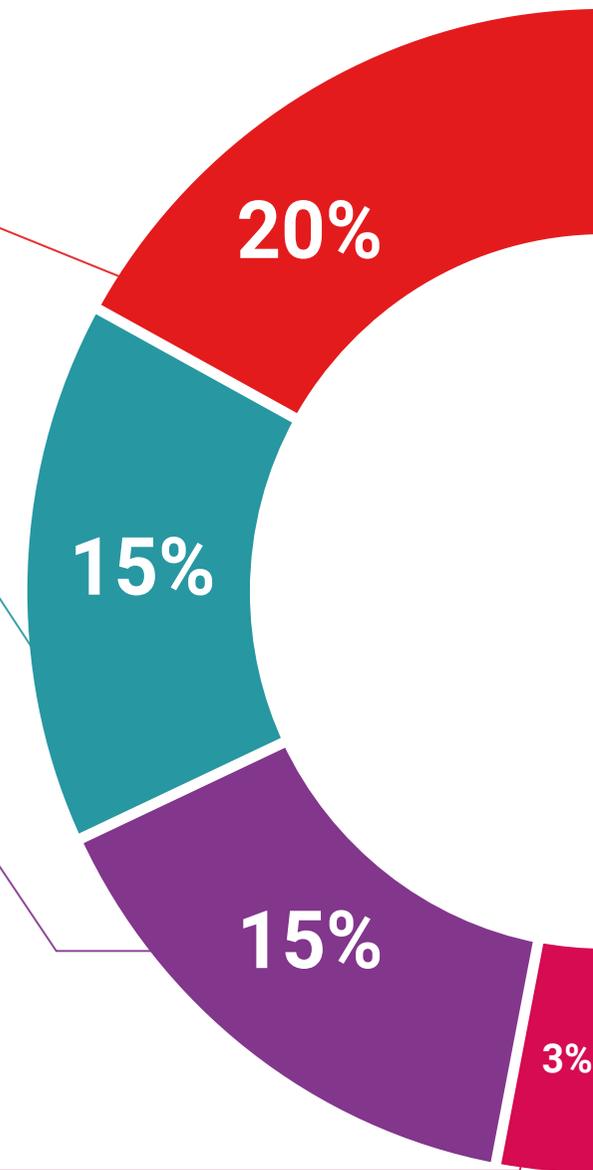
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

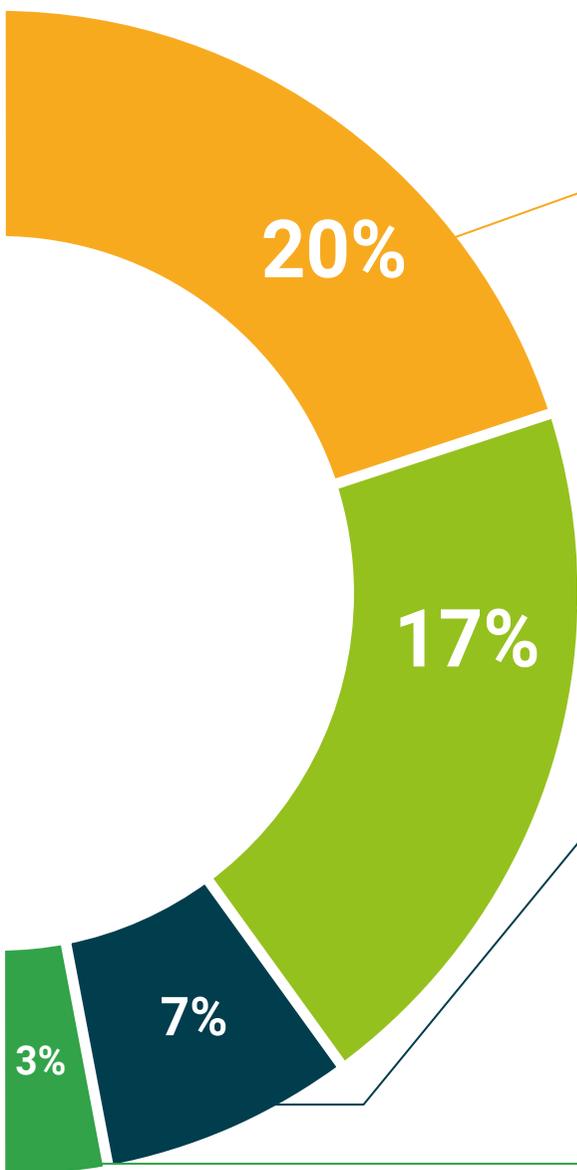
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





### Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



### Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



### Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializados. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



### Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

# Certificação

O Curso de Especialização em Sistema Visual e Aprendizagem da Alfabetização garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Sistema Visual e Aprendizagem da Alfabetização** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Sistema Visual e Aprendizagem da Alfabetização**

ECTS: **24**

Carga horária: **600 horas**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



## Curso de Especialização

### Sistema Visual e Aprendizagem da Alfabetização

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

## Sistema Visual e Aprendizagem da Alfabetização