

Curso de Especialização

Investigação e Inovação Educativa





Curso de Especialização

Investigação e Inovação Educativa

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtitute.com/pt/psicologia/curso-especializacao/investigacao-inovacao-educativa

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificação

pág. 30

01

Apresentação

A educação é um domínio particularmente suscetível de ser alvo de avanços tecnológicos. Hoje em dia, é perfeitamente possível fazer uma licenciatura sem tocar num livro, algo impensável até há bem pouco tempo. Como este, há muitos outros exemplos da rapidez com que certas inovações são implementadas. Por conseguinte, os psicólogos, os psicopedagogos e outros profissionais envolvidos no domínio da educação devem estar atentos aos desenvolvimentos, uma vez que estes afetarão diretamente o seu trabalho diário. Neste sentido, este programa inclui a investigação mais recente no domínio da educação, bem como as inovações tecnológicas dela decorrentes. Sempre através de uma perspetiva psicopedagógica que facilite a implementação destes avanços nos ambientes de trabalho. Todos os conteúdos estarão disponíveis numa modalidade 100% online e sem horários, favorecendo assim a conciliação pessoal e profissional do psicólogo.





“

Inscreva-se e comece a obter as novas competências do orientador no âmbito das tecnologias da informação”

Quando falamos de investigação e inovação, temos tendência a pensar em invenções ou ferramentas físicas. No entanto, este campo de desenvolvimento inclui também o desenvolvimento de técnicas e estratégias que são particularmente úteis no domínio da educação. Por conseguinte, este Curso de Especialização abordará ambos como forma de gerar uma experiência de aprendizagem completa.

Assim, através deste programa, a investigação e as inovações mais recentes no domínio da educação serão estudadas em profundidade, com o objetivo de fornecer conhecimentos sobre as tecnologias mais úteis, mas também de definir as técnicas de aprendizagem mais eficazes. O objetivo final é garantir que os licenciados se mantenham a par dos desenvolvimentos no setor e continuem a oferecer um ensino de qualidade.

Um programa que é ensinado num uma modalidade 100% online, sem horários e com todos os conteúdos programáticos disponíveis desde o primeiro Dia. Assim, é possível efetuar a aprendizagem onde, como e quando quiser. Tudo o que precisa é de um dispositivo com acesso à Internet.



Ao longo do programa, trabalhará com as técnicas e os instrumentos de medição e avaliação mais inovadores, a fim de continuar a melhorar a sua prática profissional no domínio da educação”

Este **Curso de Especialização em Investigação e Inovação Educativa** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Investigação e Inovação educativa
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático com que está concebido fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet

“

Na TECH aprenderá sobre as formas mais úteis de implementar as tecnologias da informação no seu ambiente educativo”

O corpo docente do curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará um programa imersivo programado para se formar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada nos Problemas, através da qual o instrutor deve tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que surgem ao longo do curso académico. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

Os professores da TECH ensinar-lhe-ão a trabalhar com as metodologias clássicas de investigação quantitativa e qualitativa, mas utilizando as técnicas mais recentes.

A Internet oferece possibilidades infinitas no âmbito educativo. Inscreva-se e trabalhe em estudos de casos para se habituar às mesmas.



02

Objetivos

Os formandos da TECH estarão familiarizados com as últimas investigações e inovações no domínio da educação. Além disso, obterão as ferramentas mais úteis para implementar estas inovações nas suas escolas. Os conteúdos de alto nível que respondem às necessidades da sociedade da informação e do conhecimento permitirão, assim, que a aprendizagem seja efetuada nos respetivos centros com base em elevados padrões de qualidade.



“

*Inscreva-se na TECH e descubra
quais as inovações tecnológicas
e pedagógicas que melhor se
adaptam ao seu ambiente”*



Objetivos gerais

- ♦ Adquirir novas competências e habilidades na área da psicopedagogia
- ♦ Atualizar conhecimentos na área de psicopedagogia escolar
- ♦ Desenvolver a capacidade de lidar com novas situações no contexto escolar
- ♦ Incentivar o interesse na constante atualização dos profissionais
- ♦ Conhecer as diferentes opções de intervenção
- ♦ Aprender novas maneiras de lidar com necessidades educacionais específicas
- ♦ Alcançar um marco eficiente para a avaliação, diagnóstico e orientação
- ♦ Investigar e inovar para responder às exigências atuais

“

O papel do orientador está a mudar. Através deste Curso de Especialização, poderá identificar como e alargar os seus conhecimentos neste domínio”





Objetivos específicos

Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- ♦ Manter uma visão holística do desenvolvimento humano e fornecer fatores chave para refletir sobre esta área do conhecimento
- ♦ Descrever as características e contribuições dos diferentes modelos teóricos da psicologia do desenvolvimento
- ♦ Lidar com as principais teorias que explicam o desenvolvimento humano Os alunos aprenderão sobre as posições teóricas mais relevantes que explicam as mudanças desde o nascimento até a adolescência
- ♦ Explicar o que acontece em cada fase de desenvolvimento, bem como nos períodos de transição de uma fase para outra

Módulo 2. Medição, investigação e inovação educativa

- ♦ Pesquisar e inovar em técnicas de orientação para responder às novas exigências da sociedade
- ♦ Reconhecer os projetos de pesquisa quantitativa e qualitativa no planejamento da pesquisa
- ♦ Aplicar técnicas e instrumentos de medição e avaliação, assim como ferramentas para analisar informações nos processos psicopedagógicos

Módulo 3. Materiais curriculares e tecnologia educacional

- ♦ Compreender as características da orientação na sociedade da informação
- ♦ Conhecendo o novo papel do orientador 2.0
- ♦ Estudar as possibilidades da Internet como suporte para o campo educativo
- ♦ Compreender as possibilidades das TIC no ambiente educativo e prestar atenção à diversidade

03

Direção do curso

Na TECH, trabalhará com profissionais e investigadores de topo. Que têm um conhecimento profundo do sistema educativo e que estão a trabalhar em projetos de inovação neste campo. Os alunos terão assim acesso a conteúdos de primeira classe. Mas também poderão aprender em primeira mão como funciona uma investigação e colocar quaisquer questões específicas que possam surgir.



“

Descubra a importância da implementação de novas estratégias educativas para aumentar a eficácia das sessões que está a realizar”

Direção



Dr. Álvaro Alfonso Suárez

- Professor de reforço para alunos com necessidades educacionais especiais
- Técnico em atendimento socio-sanitário para pessoas dependentes em instituições sociais
- Técnico de integração social: conceção, desenvolvimento e avaliação de intervenções de integração social para pessoas com doença mental grave
- Licenciado em psicopedagogia pela Universidade de La Laguna



04

Estrutura e conteúdo

O programa de estudos do Curso de Especialização em Investigação e Inovação Educativa é particularmente transversal, uma vez que se destina a profissionais de diferentes áreas: psicólogos, psicopedagogos, professores e investigadores são os principais. Sempre com o sistema educativo como elo comum. Assim, os formandos terão obtido um certificado de primeira classe através de uma metodologia de aprendizagem inovadora e comprovada. Isso permitir-lhes-á levar o trabalho nas suas respetivas áreas para um nível mais avançado.





“

A TECH oferece-lhe um programa extenso e atualizado que lhe permitirá elevar significativamente o nível do seu trabalho”

Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- 1.1. Orientação e intervenção psicopedagógica: conceito, área disciplinar, objeto de estudo e trajetória
 - 1.1.1. Conceito e funções do diagnóstico educacional Qualidades do diagnosticador
 - 1.1.1.1. Conceito do diagnóstico educacional
 - 1.1.1.2. Funções do diagnóstico educacional
 - 1.1.1.3. Qualidades do diagnosticador
 - 1.1.2. Dimensões, campos e áreas de ação
 - 1.1.2.1. Dimensões de intervenção psicopedagógica
 - 1.1.2.2. Esferas e áreas de intervenção
- 1.2. Avaliação psicopedagógica: a função e a natureza da avaliação
 - 1.2.1. Conceito, finalidade, contexto
 - 1.2.1.1. Conceito de avaliação psicopedagógica
 - 1.2.1.2. Finalidade da avaliação psicopedagógica
 - 1.2.1.3. Contexto da avaliação
 - 1.2.2. Procedimento da avaliação psicopedagógica. A avaliação no contexto escolar e familiar
 - 1.2.2.1. Procedimento da avaliação psicopedagógica
 - 1.2.2.2. A avaliação no contexto escolar
 - 1.2.2.3. A avaliação no contexto familiar
- 1.3. Diagnóstico psicopedagógico: conceito, possibilidades e delimitação no âmbito da ação psicopedagógica
 - 1.3.1. O processo de diagnóstico e as suas etapas
 - 1.3.1.1. Processos de diagnósticos
 - 1.3.1.2. Etapas do diagnóstico
- 1.4. O processo de avaliação psicopedagógica segundo as diferentes áreas de ação
 - 1.4.1. A avaliação como um processo
 - 1.4.2. Esferas de ação e áreas de intervenção e avaliação no contexto escolar e familiar
 - 1.4.2.1. Campos e áreas de ação
 - 1.4.2.2. Processo de avaliação no contexto escolar
 - 1.4.2.3. Processo de avaliação no ambiente familiar
- 1.5. Conceção e fases da avaliação psicopedagógica
 - 1.5.1. O processo de avaliação psicopedagógica e as suas fases
 - 1.5.1.1. Procedimento da avaliação psicopedagógica
 - 1.5.1.2. Fases da avaliação psicopedagógica
- 1.6. Técnicas e instrumentos de avaliação psicopedagógica
 - 1.6.1. Técnicas e instrumentos de avaliação qualitativa e quantitativa
 - 1.6.1.1. Técnicas e instrumentos de avaliação qualitativa
 - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de avaliação quantitativa
- 1.7. A avaliação psicopedagógica no contexto escolar
 - 1.7.1. Avaliação no contexto de sala de aula, na escola e na família
 - 1.7.1.1. Avaliação no contexto da sala de aula
 - 1.7.1.2. Avaliação no contexto da escola
 - 1.7.1.3. Avaliação no contexto da família
- 1.8. Devolução de informação e acompanhamento
 - 1.8.1. Devolução de informação e acompanhamento
 - 1.8.1.1. Devolução
 - 1.8.1.2. Acompanhamento
- 1.9. Os modelos de orientação psicopedagógica
 - 1.9.1. Modelo Clínico, Modelo de Consulta e Modelo de Programas
 - 1.9.1.1. Modelo Clínico
 - 1.9.1.2. Modelo de Consulta
 - 1.9.1.3. Modelo de Programas
- 1.10. Orientação escolar: orientação tutorial e familiar
 - 1.10.1. Orientação escolar e a função tutorial O plano de ação tutorial
 - 1.10.1.1. Orientação escolar
 - 1.10.1.2. Função tutorial
 - 1.10.1.3. O plano de ação tutorial
- 1.11. Orientação vocacional, profissional e laboral
 - 1.11.1. Orientação e maturidade vocacional/profissional/laboral Abordagens e interesses
 - 1.11.1.1. Orientação e maturidade vocacional
 - 1.11.1.2. Orientação e maturidade profissional
 - 1.11.1.3. Orientação e maturidade laboral
 - 1.11.1.4. Abordagem e interesses

- 1.12. Orientação em contextos socio sanitários e em contextos de vulnerabilidade ou exclusão social
 - 1.12.1. Conceito, propósito e contextos de assistência social e de saúde e vulnerabilidade ou exclusão social. Diretrizes de orientação
 - 1.12.1.1. Conceito e contextos da orientação no domínio dos cuidados sociais e de saúde e da vulnerabilidade ou exclusão social
 - 1.12.1.2. Objetivo da orientação no domínio dos cuidados sociais e de saúde e da vulnerabilidade ou exclusão social

Módulo 2. Medição, investigação e inovação educativa

- 2.1. Introdução à investigação e inovação em educação
 - 2.1.1. Relação entre inovação e investigação. A necessidade de investigação e inovação na educação
 - 2.1.1.1. Conceito de inovação
 - 2.1.1.2. Conceito de investigação
 - 2.1.1.3. Relação entre inovação e investigação
 - 2.1.1.4. Necessidade de investigar e inovação na educação
- 2.2. A planificação da investigação I
 - 2.2.1. Modalidades de Investigação e inovação educativa
 - 2.2.1.1. Abordagem quantitativa
 - 2.2.1.2. Abordagem qualitativa
 - 2.2.2. Estágios do processo de investigação e inovação
- 2.3. A planificação da investigação II
 - 2.3.1. Planificação e desenvolvimento da investigação ou do trabalho de campo. Divulgação dos resultados
 - 2.3.1.1. Planificação da investigação ou do trabalho de campo
 - 2.3.1.2. Desenvolvimento da investigação ou do trabalho de campo
 - 2.3.1.3. Divulgação dos resultados
- 2.4. Seleção do tema e redação do trabalho
 - 2.4.1. Seleção do tema de estudo e elaboração do marco teórico Projeto e relatório final
 - 2.4.1.1. Seleção do tema de estudo
 - 2.4.1.2. Elaboração do marco teórico
 - 2.4.1.3. Projeto e relatório final
- 2.5. Os desenhos quantitativos I
 - 2.5.1. Projetos experimentais, intergrupais e intragrupais
 - 2.5.1.1. Desenhos experimentais
 - 2.5.1.2. Projetos intergrupais
 - 2.5.1.3. Projetos intragrupais
- 2.6. Os desenhos quantitativos II
 - 2.6.1. Projetos quase-experimentais, descritivos e correlacionados
 - 2.6.1.1. Projetos quase-experimentais.
 - 2.6.1.2. Projetos descritivos
 - 2.6.1.3. Projetos correlacionados
- 2.7. Desenhos qualitativos
 - 2.7.1. Conceptualização e modalidades de investigação qualitativa
 - 2.7.1.1. Conceito de investigação qualitativa
 - 2.7.1.2. Investigação etnográfica
 - 2.7.1.3. O estudo de casos práticos
 - 2.7.1.4. Investigação biográfica-narrativa
 - 2.7.1.5. Teoria fundamentada
 - 2.7.1.6. Investigação-ação
- 2.8. Metodologia para a inovação
 - 2.8.1. Inovação educativa para a melhoria das escolas Inovação e TIC
 - 2.8.1.1. Inovação educacional para a melhoria das escolas
 - 2.8.1.2. Inovação e TIC
- 2.9. Medição e avaliação: técnicas, instrumentos e recolha de informação I
 - 2.9.1. A recolha de informação: medição e avaliação. Técnicas e instrumentos de recolha de dados
 - 2.9.1.1. A recolha de informação: medição e avaliação
 - 2.9.1.2. Técnicas e instrumentos de recolha de dados
- 2.10. Medição e avaliação: técnicas, instrumentos e recolha de informação II
 - 2.10.1. Instrumentos de pesquisa: testes
 - 2.10.2. Confiabilidade e validade: requisitos técnicos para instrumentos de avaliação na educação
 - 2.10.2.1. Fiabilidade
 - 2.10.2.2. Validade

- 2.11. Análise da informação quantitativa
 - 2.11.1. Análise estatística Variáveis e hipóteses de pesquisa
 - 2.11.1.1. Análise estatística
 - 2.11.1.2. As variáveis
 - 2.11.1.3. Hipóteses
 - 2.11.1.4. Estatística descritiva
 - 2.11.1.5. Estatísticas inferenciais
- 2.12. Análise da informação qualitativa
 - 2.12.1. A análise de dados qualitativos Critérios de rigor científico
 - 2.12.1.1. Processo geral de análise qualitativa
 - 2.12.1.2. Critérios de rigor científico
 - 2.12.2. Categorização e codificação de dados
 - 2.12.2.1. Categorização dos dados
 - 2.12.2.2. Codificação de dados
- 3.3. Materiais curriculares para novas metodologias de ensino-aprendizagem e inovação educativa (I)
 - 3.3.1. Aprendizagem centrada no aluno, do currículo planejado ao currículo em ação
 - 3.3.1.1. Novo paradigma educacional centrado no aluno
 - 3.3.1.2. Currículo planejado e currículo em ação
 - 3.3.2. O conceito de inovação educacional e novas metodologias educacionais
 - 3.3.2.1. Inovação educacional
 - 3.3.2.2. Aprendizagem cooperativa
- 3.4. Materiais curriculares para novas metodologias de ensino-aprendizagem e inovação educativa (II)
 - 3.4.1. Aprendizagem baseada em problemas, cultura de pensamento, aprendizagem orientada a projetos, gamificação e *flipped classroom*
 - 3.4.1.1. A aprendizagem baseada em problemas
 - 3.4.1.2. Cultura do pensamento
 - 3.4.1.3. Aprendizagem orientada a projetos
 - 3.4.1.4. Gamificação
 - 3.4.1.5. *Flipped classroom*

Módulo 3. Materiais curriculares e tecnologia educativa

- 3.1. Orientação educativa na sociedade da informação
 - 3.1.1. Orientação educacional e novas competências do orientador no âmbito das tecnologias da informação
 - 3.1.1.1. Novo conceito de orientação educativa no âmbito da sociedade da informação
 - 3.1.1.2. Novas competências do orientador
- 3.2. Materiais e meios como auxiliares de ensino-aprendizagem
 - 3.2.1. Materiais curriculares, princípios metodológicos para a sua utilização e avaliação
 - 3.2.1.1. Materiais curriculares para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem
 - 3.2.1.2. Características e tipos de materiais curriculares
 - 3.2.1.3. Uso e avaliação de diferentes tipos de materiais curriculares
 - 3.2.1.4. Tecnologia educativa
- 3.5. Sociedade da Informação (SI): as TIC na educação
 - 3.5.1. Desafios da educação na sociedade da informação: formar cidadãos na educação para a media
 - 3.5.1.1. TIC
 - 3.5.1.2. Nova realidade na sociedade da informação
 - 3.5.1.3. Desafios educacionais na sociedade da informação
 - 3.5.1.4. Educação para a mídia
- 3.6. A integração curricular das TIC
 - 3.6.1. Integração das TIC como tema de estudo, integração institucional e integração didática
 - 3.6.1.1. As TICs como objeto de estudo
 - 3.6.1.2. Integração institucional das TICs
 - 3.6.1.3. As TIC nos currículos escolares e a integração didática

- 3.7. A Internet na aprendizagem: escola 2.0 e modelos de *e-learning*
 - 3.7.1. Conceito e características da Escola 2.0. *E-learning* e *b-learning*. Formação vocacional e universidade online MOOCs
 - 3.7.1.1. A escola 2.0
 - 3.7.1.2. Aprendizagem *e-learning* e *b-learning*
 - 3.7.1.3. Formação *online*
 - 3.7.1.4. MOOCs
 - 3.7.2. Possibilidades da Internet para a comunicação e desenvolvimento profissional dos educadores
 - 3.7.2.1. Comunicação e desenvolvimento profissional dos educadores na Internet
- 3.8. Ambientes pessoais de aprendizagem (PLE) para a aprendizagem ao longo da vida
 - 3.8.1. Definição de PLE, características e elementos
 - 3.8.1.1. Aprendizagem ao longo da vida
 - 3.8.1.2. Ambientes pessoais de aprendizagem, definição e características
 - 3.8.1.3. Elementos fundamentais e construção de um APA
 - 3.8.2. APA no trabalho do orientador
 - 3.8.2.1. Uso do APA na função de aconselhamento
- 3.9. Meios audiovisuais na educação
 - 3.9.1. Características dos meios audiovisuais no uso educativo Recursos sonoros, podcast e rádio na escola Recursos de imagem
 - 3.9.1.1. Características dos meios audiovisuais no uso educativo
 - 3.9.1.2. Recursos sonoros
 - 3.9.1.2.1. Podcast e rádio na escola
 - 3.9.1.3. Recursos de imagem
 - 3.9.1.4. Conceção e elaboração de materiais audiovisuais
- 3.10. Orientação vocacional e profissional com as TIC
 - 3.10.1. As TIC nos processos de orientação vocacional e profissional no ensino secundário. Programa Orienta e plataformas web
 - 3.10.1.1. As TIC nos processos de orientação profissional e vocacional no ensino secundário
 - 3.10.1.2. Programa Orienta para estudantes do ensino secundário
 - 3.10.1.3. Plataformas Web para orientação vocacional e profissional (My WayPass)
- 3.11. Elaboração de materiais multimédia para tutoria e orientação académica
 - 3.11.1. O conceito web 2.0 Websites, *WebQuest*, blogs e *wikis* Materiais multimédia para a tutoria
 - 3.11.1.1. A web 2.0
 - 3.11.1.2. *Webquest*
 - 3.11.1.3. Blogs
 - 3.11.1.4. *Wikis*
 - 3.11.1.5. Materiais multimédia para tutoria
- 3.12. Materiais curriculares para a atenção à diversidade
 - 3.12.1. Materiais para a atenção à diversidade e materiais para diagnóstico e avaliação As TIC na atenção à diversidade
 - 3.12.1.1. Materiais para a atenção à diversidade
 - 3.12.1.2. Materiais de diagnóstico e avaliação
 - 3.12.1.3. TIC para a diversidade



A metodologia de Relearning proposta pela TECH permitir-lhe-á levar a cabo a aprendizagem sem ter de dedicar horas excessivas ao estudo”

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



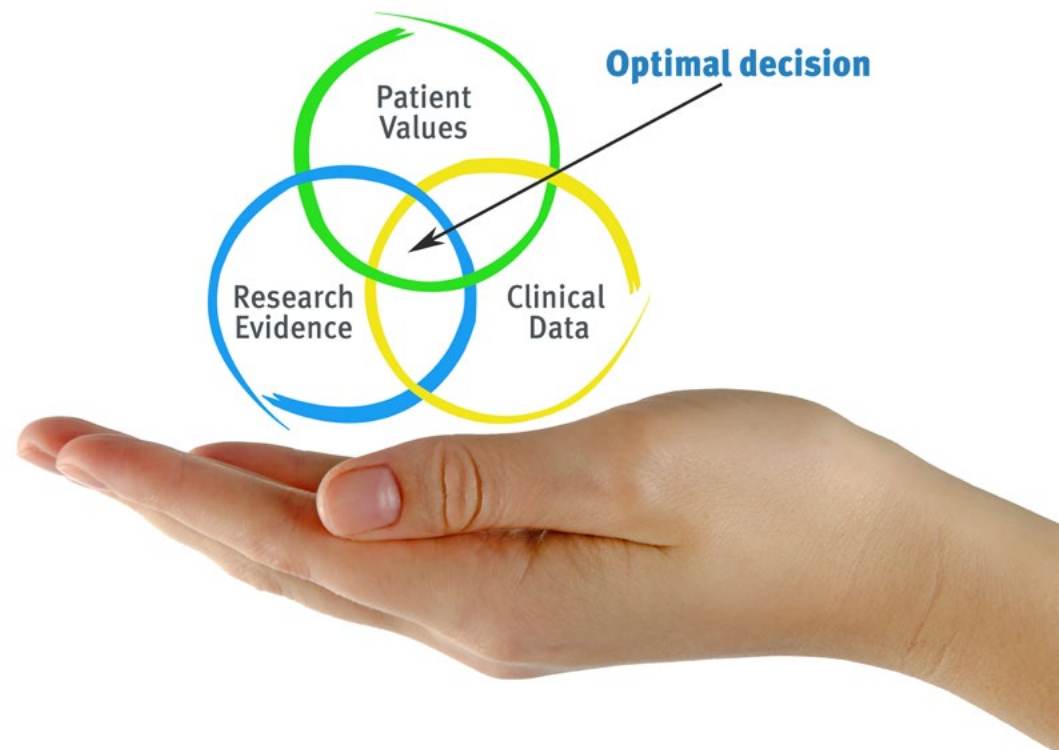
“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

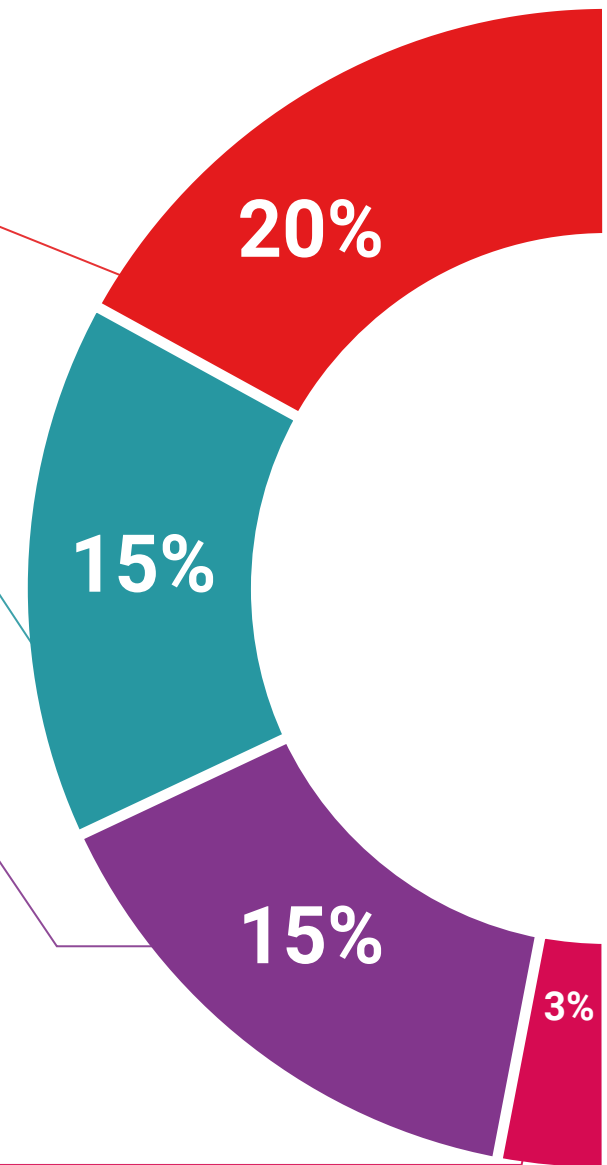
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

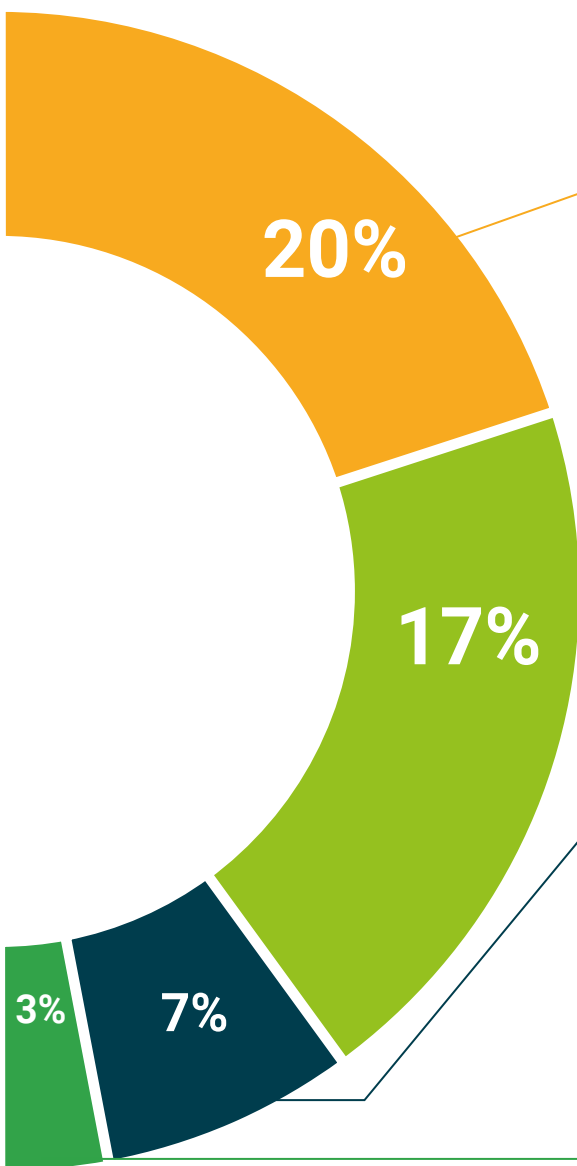
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializados. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Investigação e Inovação Educativa garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.





“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Investigação e Inovação Educativa** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Investigação e Inovação Educativa**

ECTS: 18

Carga horária: **450 horas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento
presente
desenvolvimento

tech universidade
tecnológica

Curso de Especialização Investigação e Inovação Educativa

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Investigação e Inovação Educativa

