

Curso de Especialização

Dificuldades de Aprendizagem
na Leitura e na Escrita





Curso de Especialização

Dificuldades de Aprendizagem na Leitura e na Escrita

- » Modalidade: Online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Tempo Dedicado: 8 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online
- » Acesso ao site: www.techtute.com/pt/psicologia/curso/curso-especializacao-dificuldades-aprendizagem-leitura-escrita

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificação

pág. 30

01

Apresentação

A gestão das Dificuldades de Aprendizagem que se manifestam, em primeiro lugar, nos processos cognitivos, como a linguagem, e que se deslocam para as áreas instrumentais: leitura, escrita e matemática, e secundariamente para outras disciplinas curriculares, constitui um problema social ainda por resolver. Neste sentido, é importante que os profissionais de psicologia se especializem em cada uma destas áreas com cursos de formação como o que a TECH apresenta nesta ocasião, que introduzirá o profissional no estudo das dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita. Desta forma, os psicólogos poderão posicionar-se como uma referência no sector e alcançar as suas aspirações profissionais.





“

As Dificuldades de Aprendizagem na Leitura e na Escrita têm de ser abordadas precocemente para que haja progressos. Por isso, não hesite mais e especialize-se na TECH”

Entende-se por diversidade as diferenças que os alunos apresentam quando confrontados com a aprendizagem, as diferenças em termos de aptidões, interesses, motivações, capacidades, taxas de maturidade, estilos de aprendizagem, experiências e conhecimentos prévios, origens sociais e culturais, etc., constituem tipologias e perfis nos pacientes que devem determinar em grande parte o planeamento e a ação educacional.

A perspetiva do paradigma psicológico emergente deve ser inclusiva e deve basear-se num modelo biopsicossocial que considere a atenção à diversidade a partir de uma abordagem integral. Os psicólogos, especialmente os psicólogos infantis, bem como as profissões afins nos domínios educativo e socio-sanitário, devem conhecer as características deste tipo de pacientes, saber identificar as suas necessidades e dispor de conhecimentos e ferramentas para intervir a nível pessoal, sociofamiliar e, sobretudo, educativo.

Este curso responde a esta exigência de especialização contínua dos profissionais e dirige-se principalmente aos psicólogos infantis. Com esta ação educativa, o psicólogo adquirirá competências para gerir as dificuldades de aprendizagem e a diversidade no contexto educativo, para ajustar os planos de atenção à diversidade e os projetos educativos dos centros.

Ao mesmo tempo, as exigências sociais são maiores e mais numerosas nos sistemas educativos a nível mundial, para garantir que as escolas sejam democráticas, igualitárias e equitativas, sem segregação, sem discriminação com base nas diferenças e capazes de albergar todos no quadro do reconhecimento da diversidade.

A conceção do Curso de Especialização foi desenvolvida por um comité académico composto por especialistas com experiência nos campos clínico, educativo e social. Estes profissionais contribuem com a sua experiência para as necessidades de preparação pós-graduada de psicólogos que trabalham em equipas interdisciplinares e multidisciplinares, as estruturas de gestão de centros educativos e de cuidados especializados. Neste sentido, realizaram toda uma série de trabalhos de investigação e de integração de critérios com base nos objetivos estabelecidos para o programa académico.

Este **Curso de Especialização em Dificuldades da Aprendizagem na Leitura e na Escrita** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de dezenas de casos práticos apresentados por especialistas em Dificuldades da Aprendizagem na Leitura e na Escrita
- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ As novidades sobre as Dificuldades de Aprendizagem na Leitura e na Escrita
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ O sistema de aprendizagem interativo baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações propostas
- ♦ Lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Este Curso de Especialização 100% online é a oportunidade perfeita para aprender novas técnicas em Dificuldades de Aprendizagem na Leitura e na Escrita”

“

Oferecemos-lhe a oportunidade de se formar com uma multiplicidade de estudos de caso que o ajudarão a especializar-se em Dificuldades de Aprendizagem na Leitura e na Escrita e a tornar-se um psicólogo de prestígio”

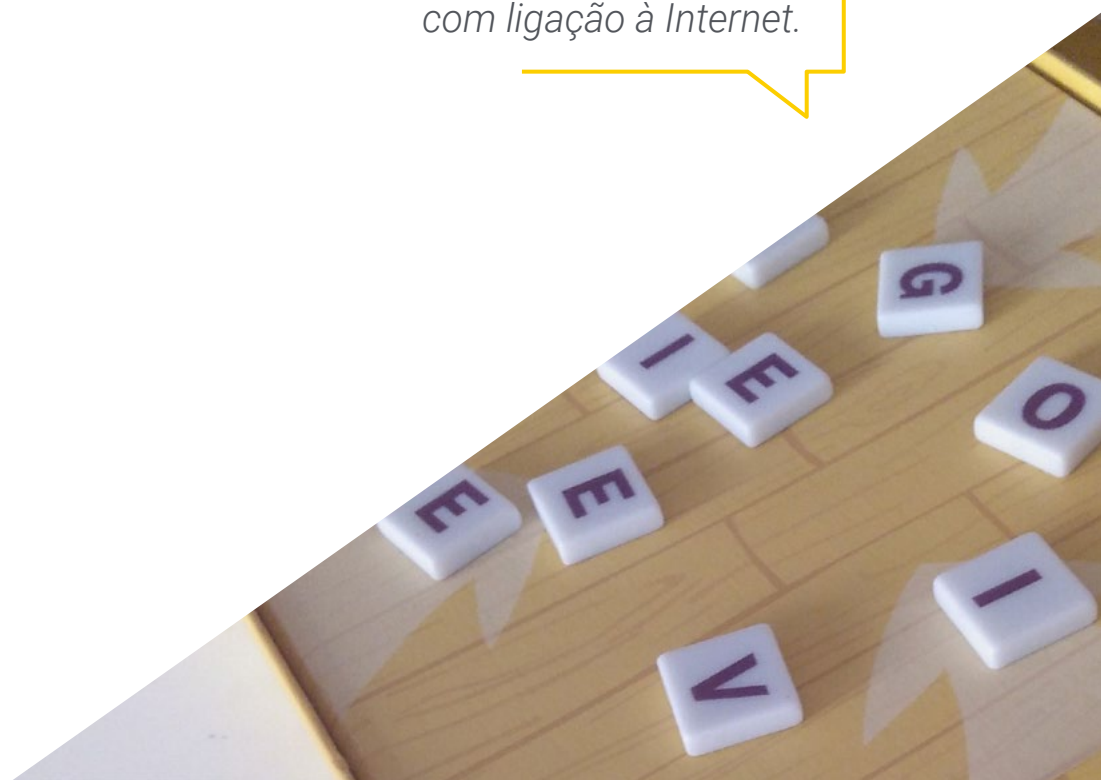
O seu corpo docente inclui profissionais da área das Dificuldades de Aprendizagem, que trazem a experiência do seu trabalho para esta especialização, bem como especialistas reconhecidos pertencentes a organizações de referência em todo o mundo.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se treinar em situações reais.

Este programa centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá resolver as diferentes situações da prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para tal, o psicólogo será auxiliado por um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos em Dificuldades da Aprendizagem na Leitura e na Escrita e com uma vasta experiência.

Pode organizar as suas sessões de estudo ao seu próprio ritmo, à hora que preferir e combinando-as com o resto do seu trabalho diário.

Os nossos conteúdos multimédia facilitarão o acesso à informação. Poderá atualizar os seus conhecimentos de uma forma fácil e prática a partir de qualquer dispositivo com ligação à Internet.



02

Objetivos

Este curso destina-se a formar profissionais no domínio das Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e na Escrita através de conhecimentos, competências e valores científico-técnicos que promovam o desenvolvimento de competências básicas nos alunos para transformar os problemas do seu contexto profissional no quadro da inclusão educativa exigida pelas dinâmicas globais contemporâneas. Tudo isto, com o objetivo principal de formar psicólogos mais competentes e preparados para atender crianças e adolescentes com problemas de aprendizagem no domínio da leitura e da escrita.





“

O objetivo da TECH é ajudá-lo a ser o melhor na sua profissão. Com este programa de preparação, irá aperceber-se de como irá progredir no tratamento dos seus pacientes”



Objetivo geral

- Aprofundar os conhecimentos teórico-práticos e didático-metodológicos relacionados com a psicologia, a pedagogia e a didática dos alunos com dificuldades de aprendizagem no contexto da diversidade, com uma visão inovadora, criativa e integral da gestão escolar
- Desenvolver aptidões, capacidades e competências profissionais para a gestão científica dos cuidados educacionais abrangentes de crianças em idade escolar com dificuldades de aprendizagem no contexto da diversidade de um elevado nível de especialização



A TECH é a maior universidade online de língua espanhola e está empenhada em capacitá-lo para ter sucesso”





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos da Gestão das Dificuldades de Aprendizagem

- ♦ Analisar os fundamentos teóricos e metodológicos da gestão das dificuldades de aprendizagem
- ♦ Caracterizar os processos envolvidos na gestão escolar das dificuldades de aprendizagem no contexto da diversidade
- ♦ Vincular os processos de prevenção, organização escolar e assistência educacional integral, conceitualizando-os e estabelecendo as suas relações
- ♦ Valorizar a função da atividade docente como elemento de integração e concretização dos fundamentos teóricos e metodológicos da gestão das dificuldades de aprendizagem e da atenção à diversidade
- ♦ Desenvolver planos de prevenção e atenção educacional integral das dificuldades de aprendizagem nas áreas da leitura, escrita, matemática e adaptação escolar

Módulo 2. A linguagem como um elemento determinante na atenção das Dificuldades de Aprendizagem

- ♦ Compreender os conceitos de comunicação, linguagem, discurso, linguagem e suas relações
- ♦ Compreender a ligação entre o desenvolvimento da linguagem e do pensamento baseado em suas abordagens teóricas e suas implicações para o processo de ensino-aprendizagem
- ♦ Caracterizar o desenvolvimento da linguagem em seus diversos componentes e seus distúrbios
- ♦ Explicar os distúrbios da linguagem e o seu impacto na adaptação escolar e nas Dificuldades de Aprendizagem na leitura, na escrita e na matemática
- ♦ Considerar os distúrbios de linguagem na concepção e implementação dos cuidados educacionais abrangentes para as dificuldades de aprendizagem

Módulo 3. Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e o seu impacto na formação dos cidadãos na sociedade do conhecimento

- ♦ Analisar os processos envolvidos na aprendizagem da leitura, a fim de os considerar no diagnóstico, avaliação e ensino
- ♦ Refletir sobre os diferentes métodos de ensino da leitura e suas inadequações, assim como os critérios para sua seleção e aplicação a diferentes alunos e contextos
- ♦ Implementar ações para promover a leitura e prevenir dificuldades de leitura incorporando as principais agências educacionais
- ♦ Identificar as dificuldades de aprendizagem na leitura, mediante a sua caracterização, diagnóstico, avaliação e relação com o contexto familiar e social
- ♦ Desenvolver planos de cuidados educacionais abrangentes para estudantes ou grupos de estudantes com dificuldades de aprendizagem com base nas suas características pessoais, familiares e contextuais, motivações e potencial

Módulo 4. As Dificuldades de Aprendizagem da escrita como uma possibilidade de comunicação duradoura

- ♦ Analisar os processos, etapas e níveis envolvidos na construção da língua escrita a fim de considerá-los no seu diagnóstico, avaliação e ensino
- ♦ Refletir sobre os diferentes métodos de ensino da leitura e suas inadequações, assim como os critérios para sua seleção e aplicação a diferentes alunos e contextos
- ♦ Implementar ações para promover a leitura e prevenir dificuldades de leitura incorporando as principais agências educacionais
- ♦ Identificar as Dificuldades de Aprendizagem na produção da língua escrita, mediante a sua caracterização, diagnóstico e avaliação considerando a sua relação com o contexto familiar e social
- ♦ Desenvolver planos de cuidados educacionais abrangentes para estudantes ou grupos de estudantes com dificuldades de aprendizagem na produção de linguagem escrita com base nas suas características pessoais, familiares e contextuais, motivações e potencial

03

Direção do curso

Os principais especialistas em Dificuldades de Aprendizagem e Atenção à Diversidade juntaram-se para o desenvolvimento deste Curso de Especialização, que tem como objetivo oferecer aos estudantes uma especialização transdisciplinar que permite a transferência de aprendizagem entre diferentes áreas. Esta equipa, consciente da importância da especialização neste domínio, concebeu este Curso de Especialização especialmente concebido para formar psicólogos mais competentes e preparados para trabalhar com crianças e adolescentes em diversos domínios. Para além de os posicionar no mercado de trabalho, isto dar-lhes-á as competências necessárias para trabalharem com sucesso numa variedade de ambientes.



“

Estude com os maiores especialistas na matéria que se juntaram para lhe trazer todo o seu conhecimento através deste curso”

Direção



Doutora Milagros Josefina Moreno Abreu


- ♦ Pedagoga
- ♦ Doutoramento em Ciências Pedagógicas
- ♦ Mestrado em Educação com foco na Saúde
- ♦ Diploma em Metodologia da Investigação
- ♦ Licenciatura em Educação com especialização em Dificuldades da Aprendizagem
- ♦ Licenciatura em Educação com foco na Pré-Escola
- ♦ Técnica Superior Universitária em Fonoaudiologia



04

Estrutura e conteúdo

A estrutura desta formação foi concebida por uma equipa especializada em Dificuldades de Aprendizagem e Atenção à Diversidade, que combinou todos os seus conhecimentos para lhe oferecer a melhor opção de formação do mercado, uma vez que possui os conteúdos mais atualizados e rigorosos que poderá encontrar sobre esta matéria. Assim, este grupo de psicólogos e educadores tem como objetivo educá-lo e catapultá-lo para o sucesso profissional.



PASAPORTE
AL MUNDO DE LA
LECTURA Y ESCRITURA



“

Este Curso de Especialização é a melhor opção de formação que se pode encontrar no mercado, com os conteúdos mais atualizados e rigorosos do mercado”

Módulo 1. Fundamentos da Gestão das Dificuldades de Aprendizagem

- 1.1. Introdução
- 1.2. A Prevenção das Dificuldades de aprendizagem
 - 1.2.1. Níveis de prevenção
 - 1.2.2. Fatores de risco
 - 1.2.3. Fatores protetores
- 1.3. Intervenção psicopedagógica nas D.A
 - 1.3.1. Definição
 - 1.3.2. Princípios
 - 1.3.3. Modelos de intervenção psicopedagógica
- 1.4. Cuidados educacionais abrangentes e suas implicações
 - 1.4.1. Conceptualização
 - 1.4.2. Planeamento estratégico
 - 1.4.3. Planificação individualizada
 - 1.4.4. Planificação educativa integral
- 1.5. Intervenção psicopedagógica vs. A atenção educativa integral
 - 1.5.1. Posições teóricas que lhes servem de base
 - 1.5.2. Análise comparativa: pontos de convergência e divergência
 - 1.5.3. Relevância do uso no contexto da diversidade
- 1.6. Considerações teóricas sobre a gestão escolar
 - 1.6.1. Definição e princípios de gestão escolar
 - 1.6.2. A gestão de instituições de ensino ou ambientes de cuidados
 - 1.6.2.1. Definição e características do processo de gestão
 - 1.6.2.2. Implicações do trabalho interdisciplinar na gestão escolar
 - 1.6.2.3. A importância da articulação da tríade família-escola-comunidade
 - 1.6.2.4. Trabalho em redes
 - 1.6.2.4.1. Articulação intersectorial
 - 1.6.2.4.2. Articulação intersectorial





- 1.6.3. Organização escolar e o seu impacto no processo educativo
 - 1.6.3.1. Definição
 - 1.6.3.2. As condições de vida do estudante com D.A
 - 1.6.3.3. O horário de ensino
 - 1.6.3.4. A organização do processo ensino-aprendizagem para estudantes com D.A: a sala de aula, projetos de aprendizagem e outras formas de organização
- 1.6.4. A atividade docente como um elemento transcendental no processo de ensino-aprendizagem
 - 1.6.4.1. A organização higiénico-pedagógica da atividade docente (OHPAD)
 - 1.6.4.2. Carga de ensino, carga de trabalho intelectual e fadiga
 - 1.6.4.3. Condições do ambiente físico
 - 1.6.4.4. Condições do ambiente psicológico
 - 1.6.4.5. Relação da OHPAD com a motivação de aprendizagem do aluno com D.A
- 1.7. Atenção à diversidade no quadro da inclusão educacional
 - 1.7.1. Conceptualização
 - 1.7.2. Fundamentos teóricos e metodológicos
 - 1.7.2.1. Reconhecimento e respeito pelas diferenças individuais
 - 1.7.2.2. Atenção à diversidade como um princípio de inclusão educacional
 - 1.7.3. Adaptações curriculares como um meio de abordar a diversidade
 - 1.7.3.1. Definição
 - 1.7.3.2. Tipos de adaptações curriculares
 - 1.7.3.2.1. Adaptações na metodologia
 - 1.7.3.2.2. Adaptações nas atividades
 - 1.7.3.2.3. Adaptações em materiais e tempo
 - 1.7.3.2.4. Nos elementos funcionais
- 1.8. Atividades para a integração do conhecimento e a sua aplicação prática
- 1.9. Leitura recomendada
- 1.10. Bibliografia

Módulo 2. A linguagem como um elemento determinante na atenção das Dificuldades de Aprendizagem

- 2.1. Introdução
- 2.2. Pensamento e linguagem: a sua relação
 - 2.2.1. Teorias que explicam o seu desenvolvimento
 - 2.2.2. Pensamento e linguagem. A sua interdependência
 - 2.2.3. O papel da linguagem na aprendizagem
- 2.3. Relação da linguagem com as dificuldades de aprendizagem
 - 2.3.1. Comunicação, língua, fala e linguagem
 - 2.3.2. Generalidades do desenvolvimento linguístico
 - 2.3.3. Prevenção dos Problemas da linguagem
- 2.4. O atraso no desenvolvimento da língua e suas implicações para as Dificuldades de Aprendizagem
 - 2.4.1. Conceptualização do atraso da linguagem e sua caracterização
 - 2.4.2. Causas do atraso da língua e suas implicações para as dificuldades de aprendizagem
 - 2.4.3. Importância da identificação precoce e dos cuidados na escola
 - 2.4.4. O atraso no desenvolvimento da linguagem como fator de risco para as Dificuldades de Aprendizagem
- 2.5. Distúrbios linguísticos mais comuns nos estudantes
 - 2.5.1. Conceitos e delimitações
 - 2.5.2. Distúrbios da linguagem oral As suas manifestações nas componentes fonética, fonológica, morfo-lexical, sintática, semântica e pragmática
 - 2.5.3. Perturbações da fala: dislalia, disartria, rinolalia, disfonia e gaguez
- 2.6. Avaliação da linguagem
 - 2.6.1. Instrumentos de avaliação
 - 2.6.2. Componentes a serem avaliados
 - 2.6.3. Relatório de avaliação
- 2.7. Atenção às perturbações linguísticas nas instituições de ensino
 - 2.7.1. Distúrbios da linguagem
 - 2.7.2. Distúrbios da fala
- 2.8. Atividades para a integração do conhecimento e a sua aplicação prática
- 2.9. Leitura recomendada
- 2.10. Bibliografia

Módulo 3. Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e o seu impacto na formação dos cidadãos na sociedade do conhecimento

- 3.1. Introdução
- 3.2. A leitura e os seus processos
 - 3.2.1. Definição
 - 3.2.2. Processamento léxico: a via léxica e a via fonológica
 - 3.2.3. O processo sintático
 - 3.2.4. O processo semântico
- 3.3. O processo de ensino-aprendizagem da leitura para a vida
 - 3.3.1. Condições ou pré-requisitos para aprender a ler
 - 3.3.2. Métodos para o ensino da leitura
 - 3.3.3. Estratégias que apoiam o processo de aprender a ler
- 3.4. Prevenção das dificuldades de aprendizagem da leitura
 - 3.4.1. Fatores protetores
 - 3.4.2. Fatores de risco
 - 3.4.3. Estratégias de promoção da leitura
 - 3.4.4. Importância das principais agências educativas na promoção da leitura
- 3.5. A leitura e as dificuldades de aprendizagem
 - 3.5.1. Caracterização das dificuldades de aprendizagem da leitura
 - 3.5.2. A Dislexia como uma dificuldade específica de aprendizagem
 - 3.5.3. Principais dificuldades na compreensão da leitura
- 3.6. Diagnóstico e avaliação das dificuldades de aprendizagem da leitura
 - 3.6.1. Caracterização diagnóstica
 - 3.6.2. Testes padronizados
 - 3.6.3. Testes não padronizados
 - 3.6.4. Outros instrumentos de avaliação
- 3.7. Atenção das dificuldades de aprendizagem da leitura
 - 3.7.1. Consciência léxica
 - 3.7.2. Consciência fonológica
 - 3.7.3. Estratégias cognitivas e metacognitivas para apoiar a compreensão da leitura
- 3.8. Atividades para a integração do conhecimento e a sua aplicação prática
- 3.9. Leitura recomendada
- 3.10. Bibliografia

Módulo 4. As Dificuldades de Aprendizagem da escrita como uma possibilidade de comunicação duradoura

- 4.1. Introdução
- 4.2. Processo de construção da linguagem escrita
 - 4.2.1. Etapas no desenvolvimento da escrita
 - 4.2.2. Níveis de construção da linguagem escrita
 - 4.2.3. Estratégias para apoiar o trânsito através dos níveis de construção
 - 4.2.4. Métodos de ensino da linguagem escrita
 - 4.2.5. Modelos de Produção da linguagem escrita
 - 4.2.5.1. Tipologias textuais
- 4.3. Processos cognitivos envolvidos na escrita
 - 4.3.1. Planificação
 - 4.3.2. Produção
 - 4.3.3. Revisão
- 4.4. Prevenção das dificuldades de aprendizagem da escrita
 - 4.4.1. Fatores protetores
 - 4.4.2. Fatores de risco
 - 4.4.3. Estratégias para a promoção da produção da linguagem escrita
 - 4.4.4. Importância das principais agências educativas na promoção da escrita
- 4.5. A escrita e as suas dificuldades de aprendizagem
 - 4.5.1. Erros próprios de construção da linguagem escrita
 - 4.5.2. Erros específicos de construção da linguagem escrita
 - 4.5.3. Caracterização das dificuldades na produção da linguagem escrita
 - 4.5.4. A Digrafia como uma dificuldade de aprendizagem específica na escrita
- 4.6. Diagnóstico e avaliação das dificuldades de aprendizagem da escrita
 - 4.6.1. Estado dos processos cognitivos envolvidos
 - 4.6.2. Indicadores para prever as dificuldades em aprender a escrever
 - 4.6.3. O que avaliar a partir da segunda classe em textos escritos por crianças?

- 4.7. Atenção das dificuldades de aprendizagem da escrita
 - 4.7.1. Estratégias para encorajar a automatização dos movimentos de escrita
 - 4.7.2. Estratégias para encorajar o planeamento de textos
 - 4.7.3. Estratégias para encorajar a produção de textos escritos
 - 4.7.4. Estratégias para encorajar a revisão de textos escritos
- 4.8. Atividades para a integração do conhecimento e a sua aplicação prática
- 4.9. Leitura recomendada
- 4.10. Bibliografia



Uma especialização completa e de qualidade que lhe permitirá progredir na sua carreira”

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a **New England Journal of Medicine**.



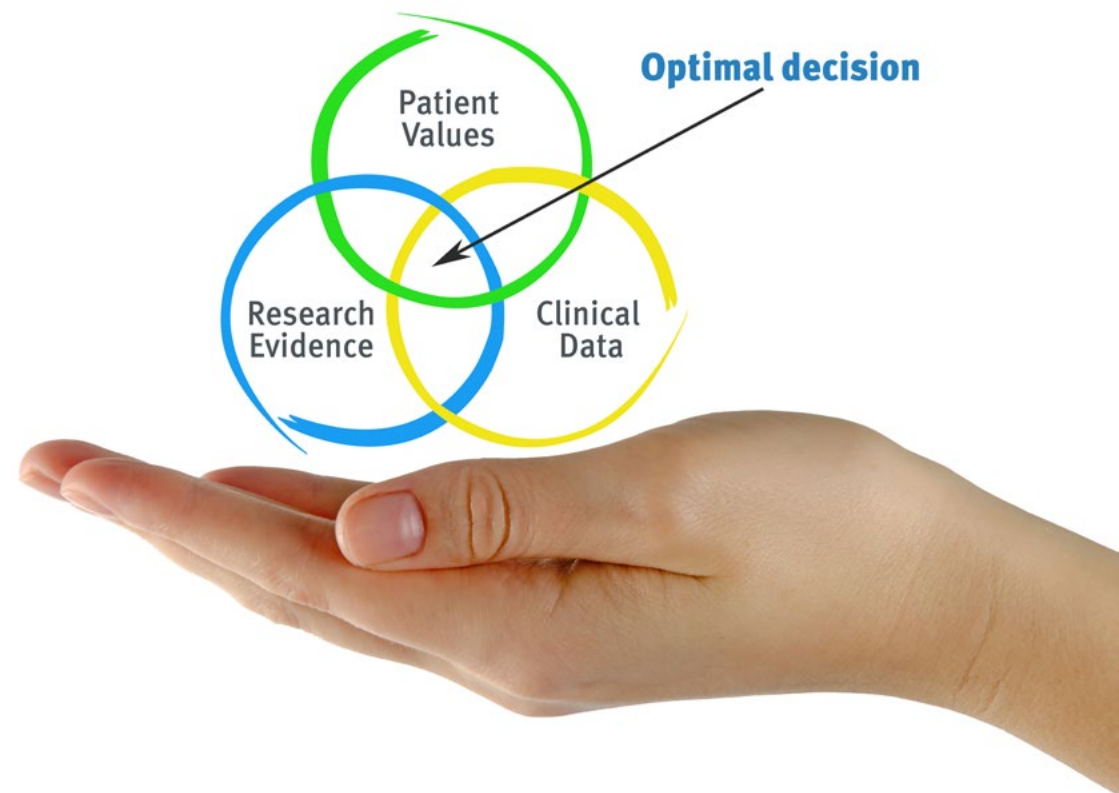
“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

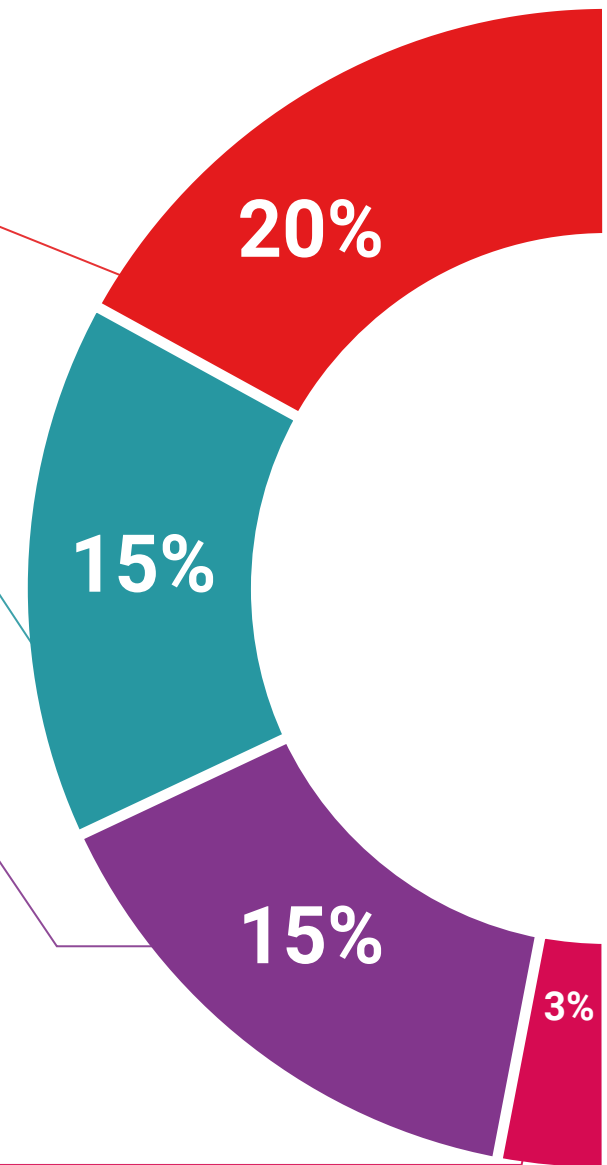
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

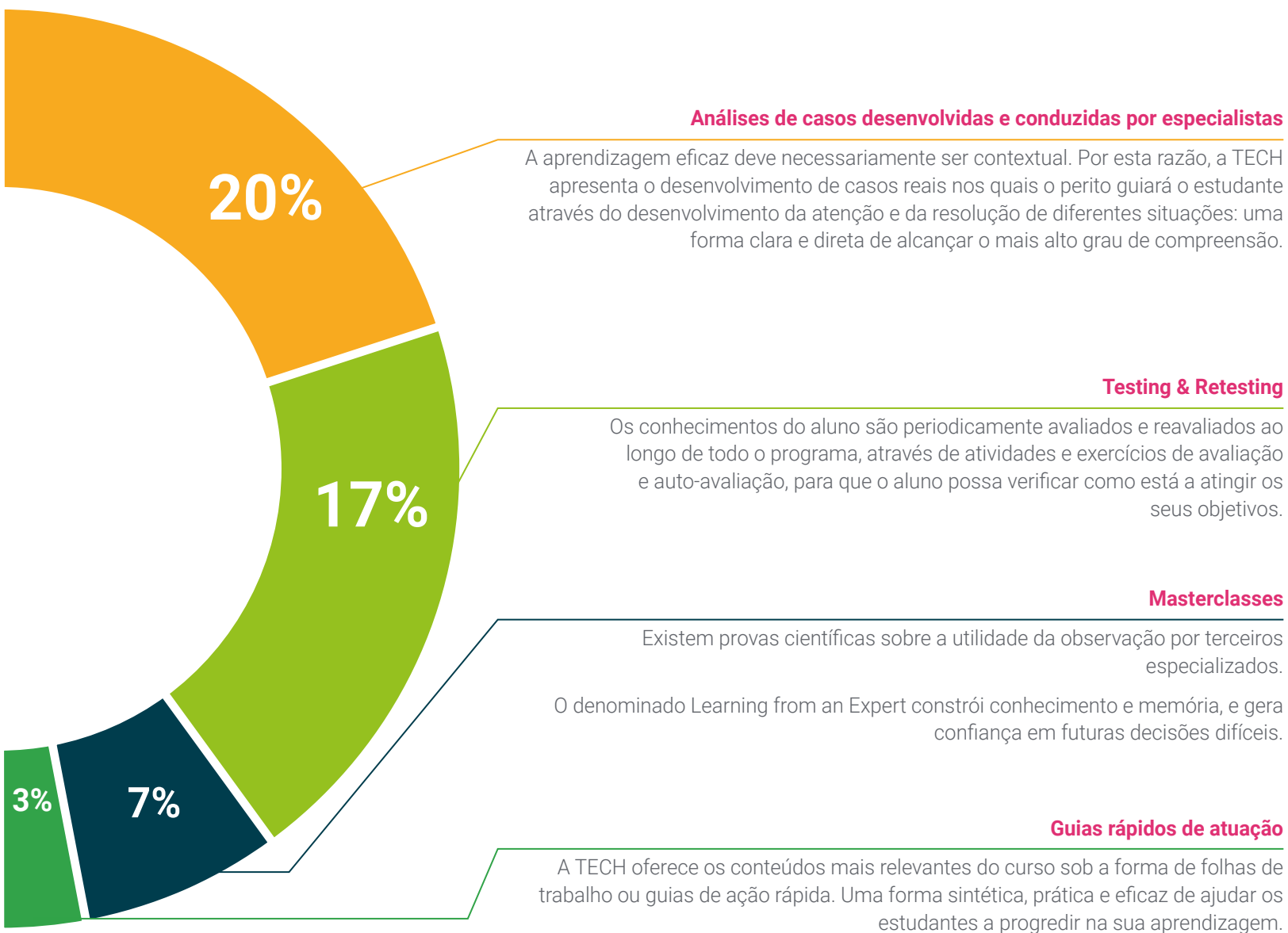
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





06

Certificação

O Curso de Especialização em Dificuldades de Aprendizagem na Leitura e na Escrita garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Dificuldades de Aprendizagem na Leitura e na Escrita** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no **Curso de Especialização**, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Dificuldades de Aprendizagem na Leitura e na Escrita**

ECTS: 24

Carga horária: 600 horas



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.



Curso de Especialização

Dificuldades de Aprendizagem
na Leitura e na Escrita

- » Modalidade: Online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Dedicção: 8h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

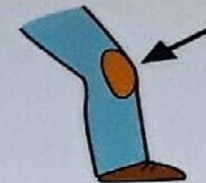
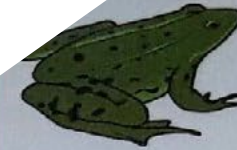
Curso de Especialização

Dificuldades de Aprendizagem na
Leitura e na Escrita

_____ADO_____

_____OTULADO_____

_____AQUETA



tech universidade
tecnológica