

Curso de Especialização

Avaliação Psicológica do Stress no Meio Familiar





Curso de Especialização

Avaliação psicológica do Stress no Meio Familiar

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 26 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/psicologia/curso-especializacao/curso-especializacao-avaliacao-psicologica-stress-meio-familiar

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificação

pág. 30

01

Apresentação

Este é um programa único na medida em que aborda os aspetos mais aprofundados na investigação sobre a matéria. Para o efeito, desenvolvemos algumas questões relativas à relação entre fatores de stress externos, interação familiar e problemas psicológicos em crianças e adolescentes.



“

A hipótese, mais ou menos explicitada pelos investigadores na matéria, é a de que o impacto negativo que certos fatores externos à família pode ter no desenvolvimento de problemas emocionais e comportamentais em crianças e adolescentes é diretamente modulado pelo funcionamento da família. Os fatores de stress, em muitos casos, modificam o clima familiar ao ponto de este se tornar disfuncional”

Um dos fatores de patologia familiar mais estudados tem sido o económico. A investigação demonstrou que o stress económico tem uma influência negativa no bem-estar psicológico e na qualidade das relações familiares. Além disso, um número crescente de estudos mostra que a influência do stress económico nas crianças e adolescentes é modulada pelo tipo de relações entre pais e filhos. Contudo, os processos através dos quais o stress económico pode gerar "angústia" emocional ou afetar negativamente as relações familiares ainda não foram devidamente esclarecidos. Uma tentativa de esclarecer esses processos é o modelo de Conger e colaboradores, cujo modelo teórico propõe que o stress económico enfrentado pelos pais, aumenta tanto a desarmonia como o conflito entre pais e filhos e os problemas entre eles por questões relacionadas com o dinheiro. Especificamente, defendem que o stress económico nos pais levaria a altos níveis de irritabilidade conjugal, além de atitudes mais rígidas no âmbito de questões de administração do dinheiro, que estão associadas a uma hostilidade generalizada para com os filhos. Estas mudanças de comportamento hostis e coercivas para com os filhos geram e/ou aumentam os problemas emocionais e comportamentais nas crianças e adolescentes.

Este **Curso de Especialização em Avaliação Psicológica do Stress no Meio Familiar** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As características que mais se destacam são:

- ♦ Desenvolvimento de casos clínicos apresentados por especialistas nas diferentes especialidades
- ♦ Os seus conteúdos gráficos, esquemáticos e eminentemente práticos, concebidos para fornecer informação científica e de assistência sobre as disciplinas essenciais para a prática profissional
- ♦ Conhecimentos atualizados sobre a Avaliação Psicológica do Stress no Meio Familiar
- ♦ Sistema de aprendizagem interativo baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações clínicas propostas
- ♦ Com ênfase especial na psicologia baseada em evidências e metodologias da investigação em psicologia
- ♦ Tudo isto complementado por lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Atualize os seus conhecimentos com o Curso de Especialização em Avaliação Psicológica do Stress no Meio Familiar de uma forma prática e adaptada às suas necessidades”

“

Este Curso de Especialização poderá ser o melhor investimento que fará na seleção de um curso de aperfeiçoamento por duas razões: além de atualizar os seus conhecimentos sobre a Avaliação Psicológica do Stress em Meio Familiar, também obterá uma certificação por parte da TECH"

O programa inclui casos clínicos reais e exercícios para aproximar o desenvolvimento do Curso de Especialização à prática clínica do psicólogo.

Uma experiência de aprendizagem única, fundamental e decisiva para impulsionar o seu desenvolvimento profissional.

O corpo docente do programa inclui profissionais da saúde do ramo da psicologia, que trazem para este Curso de Especialização a experiência do seu trabalho, bem como especialistas reconhecidos pertencentes a sociedades científicas de referência.

Graças ao seu conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se formar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada nos Problemas, através da qual o psicólogo deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do curso. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área da neurologia e com uma vasta experiência docente.



02

Objetivos

O principal objetivo do programa é o desenvolvimento da aprendizagem teórico-prática, para que o psicólogo consiga dominar de uma forma prática e rigorosa a Avaliação Psicológica do Stress no Meio Familiar.





“

Este programa de atualização irá proporcionar uma sensação de segurança no desempenho da prática do psicólogo e ajudá-lo-á a crescer pessoalmente e profissionalmente”



Objetivos gerais

- ♦ Identificar a evolução das diferentes perturbações listadas no DSM-5 ou no CIE 10
- ♦ Dominar os campos de interação médico-psicólogo na intervenção familiar
- ♦ Formar o profissional em todas as referências atualizadas sobre diagnóstico, intervenção e processo terapêutico da família
- ♦ Descrever com protocolos de decisão o estudo individualizado dos membros da família, a fim de realizar um estudo psicopatológico rigoroso
- ♦ Usar árvores de decisão para fazer um diagnóstico diferencial numa base permanente
- ♦ Enquadrar toda a informação dentro de um modelo de enquadramento multidisciplinar no estudo do tecido biopsicossocial da família neste século





Objetivos específicos

Módulo 1. Psicodiagnóstico e avaliação psicológica do sistema familiar

- ♦ Gerir a clínica familiar, bem como fornecer as competências necessárias para trabalhar de uma forma sistémica
- ♦ Identificar e tomar decisões sobre os pacientes tendo em conta o tecido social e afetivo em que eles se encontram
- ♦ Abordar o âmbito familiar, escolar e social
- ♦ Identificar as definições a partir das perspetivas antropológicas, sociológicas e psicológicas da família
- ♦ Demonstrar a influência das dinâmicas familiares e sociais no desenvolvimento humano
- ♦ Distinguir os grupos familiares a partir de uma conceção moderna da família

Módulo 2. Stress na família

- ♦ Descrever os padrões emocionais dos membros da família
- ♦ Redefinir o stress, diferenciando entre ansiedade normal e patológica, identificando o stress, a fobia e o pânico, entre outros
- ♦ Descrever as principais fontes de stress no meio natural
- ♦ Aprofundar a compreensão das características protetoras ou promotoras da saúde
- ♦ Compreender o stress profissional através do agrupamento, classificação e formação de categorias e conceitos
- ♦ Estabelecer os diferentes tipos de intervenção em função da vítima

Módulo 3. Modos de intervenção na terapia familiar

- ♦ Usar a intervenção para determinar em que momento outros profissionais precisam de ser envolvidos no processo de análise
- ♦ Redirecionar as atitudes para uma cooperação eficaz em equipa
- ♦ Definir e compreender a concentração e o controlo do pensamento
- ♦ Distinguir empatia de simpatia
- ♦ Aprofundar os conhecimentos sobre os neurónios-espelho e o seu funcionamento



Aproveite a oportunidade e atualize-se sobre os últimos desenvolvimentos em Avaliação Psicológica do Stress no Meio Familiar”

03

Direção do curso

O corpo docente deste programa inclui profissionais da saúde de reconhecido prestígio, que pertencem à área da psicologia e trazem a experiência do seu trabalho para este programa.

Além disso, participam na sua concepção e elaboração especialistas reconhecidos que são membros de sociedades científicas nacionais e internacionais de elevado prestígio.



“

Aprenda com profissionais de referência os últimos avanços na área da Avaliação Psicológica do Stress no Meio Familiar”

Direção



Dr. Roberto Aguado Romo

- ◆ Presidente do Instituto Europeu de Psicoterapia Breve Psicólogo em consultórios privados
- ◆ Investigação em Psicoterapias de Tempo Limitado
- ◆ Coordenador da equipa de orientação em várias escolas
- ◆ Autor de vários livros sobre Psicologia
- ◆ Comunicador especializado em psicologia dos media
- ◆ Professor de cursos universitários e estudos de pós-graduação
- ◆ Presidente do Instituto Europeu de Psicoterapia Breve
- ◆ Mestrado em Psicologia Clínica e Psicologia da Saúde
- ◆ Especialista em Psicologia Clínica
- ◆ Especialista em Focalização por Dissociação Seletiva

Professores

Doutora Manuela Martínez Lorca

- ◆ Psicóloga de Saúde Pública
- ◆ Professora no Departamento de Psicologia da Universidade Castilla da Mancha CLM
- ◆ Mestrado em Psicoterapia Breve e Psicologia da Saúde pelo Instituto Europeu de Psicoterapia Breve
- ◆ Especialista em Hipnose Clínica e Relaxamento
- ◆ Licenciada em Psicologia
- ◆ Doutora em Medicina

Dra. Mónica González Agüero

- ◆ Psicóloga responsável pelo Departamento de Psicologia Infantil e Juvenil do Hospital Quirón de Marbella
- ◆ Psicóloga do Avatar Psicólogos
- ◆ Psicóloga e professora no Instituto Europeu de Psicoterapias de Tempo Limitado (I.E.P.T.L.)
- ◆ Licenciada em Psicologia pela UNED

Dr. Antonio De Dios González

- ♦ Diretor dos Psicólogos Avatar
- ♦ Diretor do Departamento de Psicologia do Hospital Quirónsalud Marbella
- ♦ Diretor da Área Clínica e de Saúde de Iridia Hispania
- ♦ Formador na Cruz Vermelha Espanhola
- ♦ Especialista em Hipnose Clínica e Relaxamento
- ♦ Especialista em EFT pelo World Center for EFT
- ♦ Terapeuta Transpessoal pela Escola Espanhola de Desenvolvimento Transpessoal
- ♦ Licenciado em Psicologia pela Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Mestrado em Psicoterapia Breve e Psicologia da Saúde pelo Instituto Europeu de Psicoterapias de Tempo Limitado
- ♦ Mestrado em Programação Neurolinguística (PNL) pela *Society of Neuro-Linguistic Programming* de Richard Bandler

Dra. Lucía Roldan

- ♦ Psicóloga de Saúde Pública
- ♦ Especialista em intervenção cognitivo-comportamental
- ♦ Mestrado em Psicoterapia Breve e Psicologia da Saúde
- ♦ Especialista em intervenção com terapia energética

Dr. Gorka Gandarias Blanco

- ♦ Psicólogo especializado em psicoterapia reconhecido pela EFPA (Federação Europeia de Associações de Psicólogos)
- ♦ Mestrado em Psicoterapia Breve e da Saúde
- ♦ Mestrado Internacional em Psicologia Clínica e da Saúde
- ♦ Certificado em Terapia Gestalt
- ♦ Chefe do Departamento de Orientação e Inovação Educativa na Escola de San José em Nanclares de la Oca (Álava) onde intervém com numerosos casos de alunos do ensino secundário com dificuldades de aprendizagem
- ♦ Especialista em Aprendizagem Cooperativa, Nível de Treinador no Modelo de Ligação Emocional Consciente (CEB)
- ♦ Fundador do consultório de psicologia Uraska, Psicologia e Psicoterapia

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida por uma equipa de profissionais familiarizados com as implicações da especialização na prática diária do psicólogo, conscientes da relevância da atualidade da formação para poder atuar perante pacientes com patologias mentais ou necessidades psicológicas com um ensino de qualidade através das novas tecnologias educativas.



“

O Curso de Especialização em Avaliação Psicológica do Stress no Meio Familiar conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. Psicodiagnóstico e avaliação psicológica do sistema familiar

- 1.1. Perspetiva antropológica, histórica, sociológica, sociológica e psicológica da família
- 1.2. Diagnóstico como um mobilizador do vínculo terapêutico
- 1.3. Competências do avaliador
 - 1.3.1. Ser útil no processo
 - 1.3.2. Compreender o que está a acontecer
 - 1.3.3. Ser aberto e compreensivo
 - 1.3.4. Tornar-se uma autoridade
- 1.4. Psicodiagnóstico e avaliação do sistema familiar
 - 1.4.1. Linguagem
 - 1.4.2. Ligações patológicas e saudáveis
 - 1.4.3. Uso dos outros
 - 1.4.4. Rejeição e abandono
 - 1.4.5. Stress, angústia e desespero
 - 1.4.6. Conflito e tensão
 - 1.4.7. Psicopatologia familiar
- 1.5. Lugar na fraternidade e desejo social
 - 1.5.1. A composição familiar
 - 1.5.2. O direito de ter irmãos
 - 1.5.3. Gémeos
 - 1.5.4. O irmão doente
 - 1.5.5. Avós, tios e tias
 - 1.5.6. Outros componentes
- 1.6. Objetivos do psicodiagnóstico
 - 1.6.1. Ligação entre o avaliador e o avaliado
 - 1.6.2. Descobrir o que existe
 - 1.6.3. Esclarecer os factos
 - 1.6.4. Explicar o estado do assunto com factos científicos
 - 1.6.5. Compreender a relação entre os intervenientes do estudo e a situação que enfrentaram
- 1.7. Inventário Clínico Multiaxial de Millón (MCMI-III)
 - 1.7.1. Escalas modificadoras: desejo e índice de deficiência
 - 1.7.2. Escala de personalidade básica: esquizoide, evitante, depressivo, dependente, histriónico, narcisista, antissocial, agressivo, compulsivo, passivo-agressivo, autodestrutivo
 - 1.7.3. Escalas de personalidade severas: esquizotípica, limítrofe e paranoica
 - 1.7.4. Síndromes clínicas moderadas: ansiedade, histeriforme, hipomania, neurose depressiva, abuso de álcool, abuso de drogas, perturbação de stress pós-traumático
 - 1.7.5. Síndromes clínicas graves: pensamento psicótico, depressão grave e delírio psicótico
- 1.8. 16 PF-5 de CATELL
 - 1.8.1. Concordância, raciocínio, estabilidade, domínio, animação, atenção às regras, ousadia, sensibilidade, vigilância, abstração, privacidade, apreensão, abertura à mudança, autossuficiência, perfeccionismo e tensão. Incorpora uma escala de conveniência social (mi), outra de infrequência (in) e outra de aquiescência (aq) para controlar o viés das respostas
- 1.9. Sistema de avaliação de crianças e adolescentes BASC
 - 1.9.1. Problemas internalizados: depressão, ansiedade, ansiedade social, queixas somáticas, obsessivo-compulsão e sintomatologia pós-traumática
 - 1.9.2. Problemas externalizados: hiperatividade e impulsividade, problemas de atenção, agressão, comportamento desafiante, problemas de gestão da raiva, comportamento antissocial
 - 1.9.3. Problemas específicos: atraso no desenvolvimento, problemas de comportamento alimentar, dificuldades de aprendizagem, esquizotípica, uso de substâncias, etc.
- 1.10. Questionário para a avaliação de adotantes, cuidadores, tutores e mediadores CUIDA
- 1.11. Inventário de avaliação de personalidade (PAI)
 - 1.11.1. Escalas de validade (incoerência, infrequência, impressão negativa, impressão positiva)
 - 1.11.2. Escalas clínicas (queixas somáticas, ansiedade, transtornos relacionados com ansiedade, depressão, mania, paranoia, esquizofrenia, traços limítrofes, traços antissociais, problemas com álcool e problemas com drogas)
 - 1.11.3. Escalas de consideração para o tratamento (agressão, ideação suicida, stress, falta de apoio social e recusa de tratamento)
 - 1.11.4. Duas escalas de relações interpessoais (dominância e concordância)
 - 1.11.5. 30 subescalas que fornecem uma informação mais detalhada

- 1.12. Estudo da credibilidade da história
 - 1.12.1. Sistema CBCA (análise de conteúdos baseados em critérios)
 - 1.12.2. O *Statement Validity Assessment* (SVA) (Avaliação da validade da Declaração)
Udo Undeutsch
 - 1.12.3. SVA= Entrevista + CBCA + lista de validade

Módulo 2. Stress na família

- 2.1. Novas formas de definir o stress
- 2.2. Fatores comuns de stress na família
 - 2.2.1. De relação
 - 2.2.2. Pelo habitat
 - 2.2.3. Económicos
 - 2.2.4. Afetivos
 - 2.2.5. Patologias dos componentes
 - 2.2.6. Abusos e violência
 - 2.2.7. Separação e/ou abandono
- 2.3. Stress interpessoal
- 2.4. Tóxicos e família
 - 2.4.1. Com substâncias
 - 2.4.2. Sem substâncias
 - 2.4.3. Dependências
- 2.5. O processo de recuperação da informação: a transferência da aprendizagem
- 2.6. Stress profissional
- 2.7. Aprendizagem e eventos familiares
- 2.8. Crises familiares

Módulo 3. Modos de intervenção na terapia familiar

- 3.1. Noção de conflito
 - 3.1.1. Mudar a atitude em relação à cooperação em equipa
 - 3.1.2. Melhorar a atitude
 - 3.1.3. Realçar o desempenho

- 3.2. Tipos de conflito
 - 3.2.1. Atração-atração
 - 3.2.2. Evasão-evasão
 - 3.2.3. Atração-evasão
- 3.3. Mediação familiar
 - 3.3.1. A presença do mediador não influencia
 - 3.3.2. A arbitragem toma decisões ouvindo as partes
 - 3.3.3. Avaliação neutra. Retirar consequências a partir dos dados obtidos
- 3.4. *Coaching* de família
 - 3.4.1. Igualdades
 - 3.4.2. Diferenças
 - 3.4.3. Contradições
 - 3.4.4. Intrusividade
- 3.5. Aprendizagem no *Coaching*
 - 3.5.1. Declaração de falência
 - 3.5.2. Tirar as máscaras
 - 3.5.3. A nossa própria re-engenharia
 - 3.5.4. Concentrar-se na tarefa
- 3.6. Hábitos de melhoria no *Coaching*
- 3.7. Foco na atividade
 - 3.7.1. Técnicas de focalização
 - 3.7.2. Técnicas de controlo do pensamento
- 3.8. Objetivos claros
 - 3.8.1. Definir onde estamos
 - 3.8.2. Definir onde pretendemos chegar
- 3.9. Assumir o controlo da sua vida. Proatividade
- 3.10. Psicologia positiva
- 3.11. Gestão de conflitos com o modelo de ligação emocional consciente (LEC)
 - 3.11.1. Identificar as emoções
 - 3.11.2. Identificar as emoções apropriadas
 - 3.11.3. Mudar as emoções para outras emoções
- 3.12. Formação para lidar com conflitos na família

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

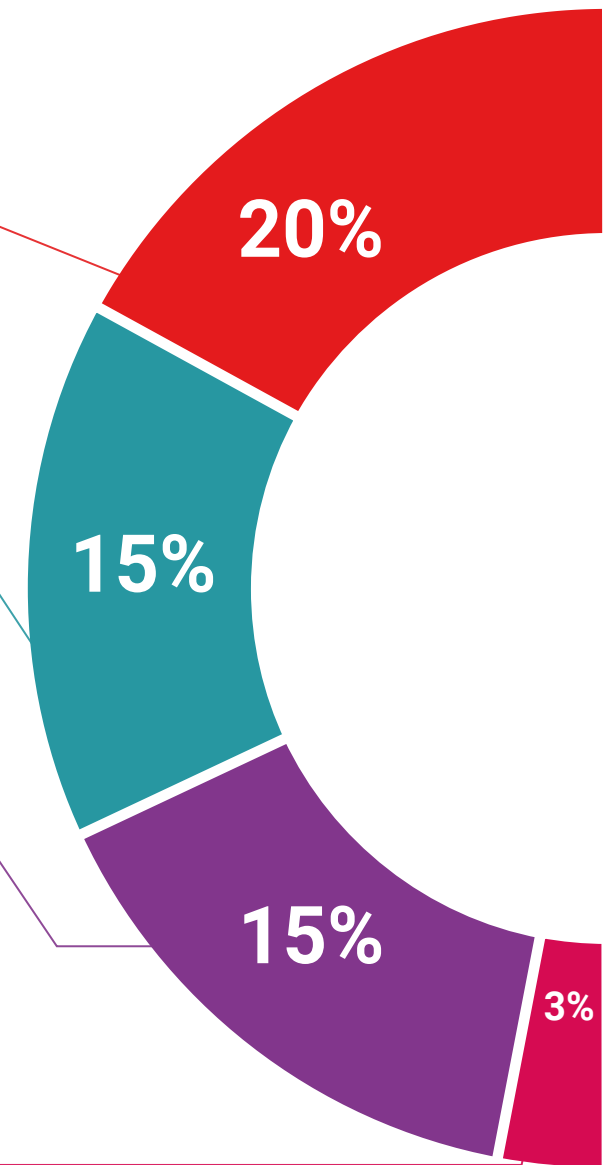
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

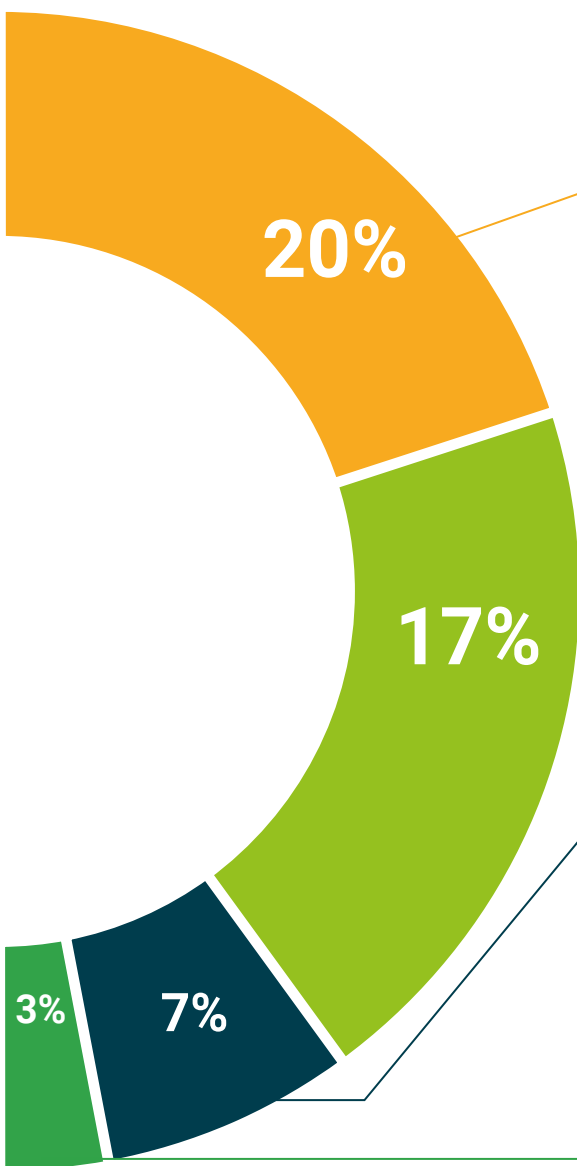
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializados. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Avaliação psicológica da Stress no Meio Familiar garante, para além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a uma certificação de Curso de Especialização emitida pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Avaliação Psicológica do Stress no Meio Familiar** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Avaliação Psicológica do Stress no Meio Familiar**

ECTS: 26

Carga horária: 650 horas



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso de Especialização
Avaliação psicológica do
Stress no Meio Familiar

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 26 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Avaliação Psicológica do Stress no Meio Familiar

