

# Curso de Especialização

## Avaliação e Intervenção nas DA



## Curso de Especialização

### Avaliação e Intervenção nas DA

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/psicologia/curso-especializacao/curso-especializacao-avaliacao-intervencao-da](http://www.techtute.com/pt/psicologia/curso-especializacao/curso-especializacao-avaliacao-intervencao-da)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 22*

06

Certificação

---

*pág. 30*

# 01

# Apresentação

As capacidades cognitivas variam de indivíduo para indivíduo e o ambiente em que se vive pode ser um dos fatores determinantes mais importantes desta condição. As experiências pessoais podem fazer com que as pessoas com dificuldades de aprendizagem se deparem com uma rejeição generalizada. Por esta razão, os especialistas afirmam que é comum que aqueles que têm problemas em adquirir conhecimentos sejam também socialmente desfavorecidos. Para lidar com estes casos, é essencial que existam profissionais qualificados nos centros de educação formal e não formal que possam apoiar as pessoas afetadas de modo a promover o seu desenvolvimento. Por isso, a TECH oferece um Curso de Especialização que explora as particularidades das patologias de aprendizagem, como a dislexia, a disgrafia, a discalculia e a PHDA, entre outras questões. Tudo isto, através de um ensino 100% online, com materiais dinâmicos e o apoio de uma equipa docente especializada na área.



“

*Este Curso de Especialização dar-lhe-á as chaves para identificar os tipos de perturbações de aprendizagem, como a dislexia, a discalculia, a disgrafia ou a PHDA”*

As capacidades cognitivas permitem ao indivíduo pensar, conhecer, armazenar, organizar e transformar a informação. Por outras palavras, sem estas capacidades, o ser humano não seria capaz de se desenvolver naturalmente na sociedade. Nas aulas, muitas crianças sofrem de perturbações na aprendizagem, que também as afetam emocionalmente e limitam o seu desenvolvimento educativo e pessoal. Por este motivo, a TECH concebeu uma licenciatura que visa reforçar, ampliar e atualizar os conhecimentos neuropsicológicos dos graduados em Psicologia, para que possam projetar a sua carreira profissional e otimizar os seus serviços nos centros educativos.

Este programa aprofunda os protocolos de atuação sobre as patologias das DA em centros educativos formais e não formais, as estratégias de intervenção nas dificuldades de aprendizagem no ensino obrigatório e o DSM-5, entre muitos outros aspetos. Tudo isto, com uma capacitação 100% online, que conta com o apoio de uma equipa docente versada na área científico-educacional. Além disso, graças à metodologia *Relearning* aplicada pela TECH, os alunos são dispensados de longas horas de estudo e têm a oportunidade de aprender de forma progressiva e contínua para uma assimilação mais eficaz dos conceitos.

Da mesma forma, este Curso de Especialização é desenvolvido em apenas 6 meses para acelerar o processo académico e dotar os alunos de competências através de exercícios teórico-práticos e simulação de casos reais que os preparam para a sua aplicação prática profissional. Trata-se de uma oportunidade única para os especialistas que desejam adquirir um certificado universitário de qualidade ao alcance de apenas um clique.

Este **Curso de Especialização em Avaliação e Intervenção nas DA** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Psicologia e Neurologia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático com que está concebido, fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet



*Um programa 100% online, rigoroso e flexível que não depende de horários fixos para que possa acompanhar o ensino onde e quando quiser"*

“

*Obtenha materiais teóricos e práticos para compreender as limitações socioeducativas decorrentes das perturbações das DA”*

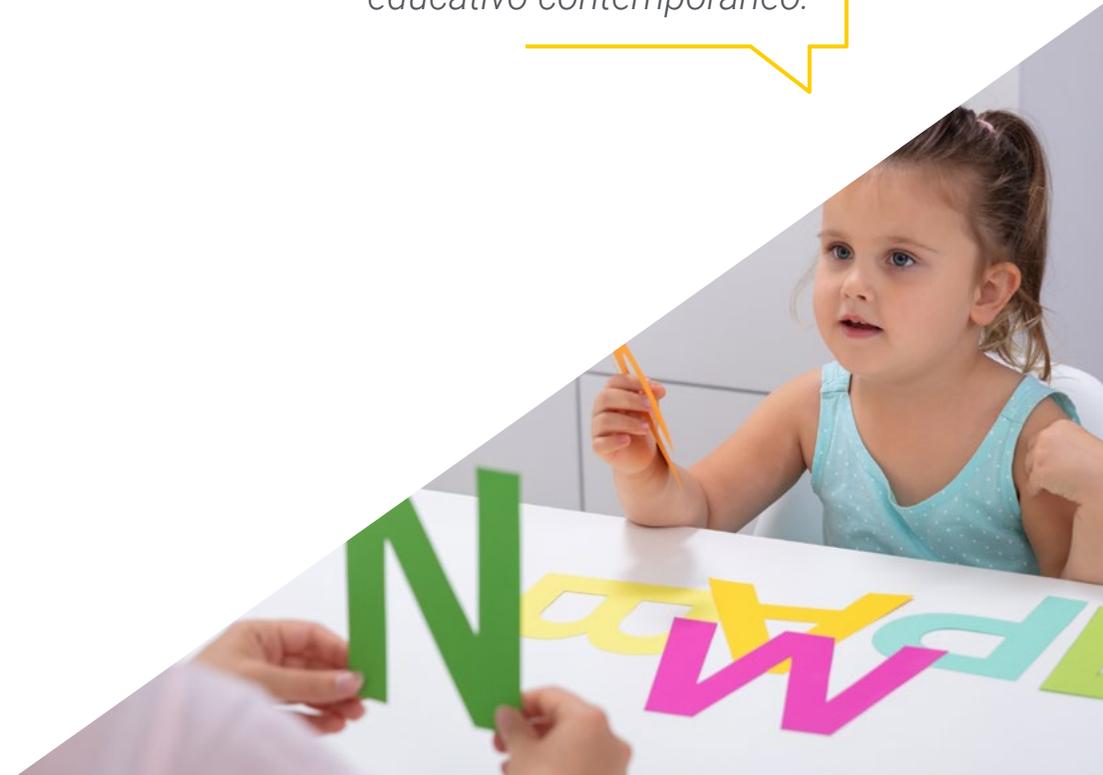
O corpo docente do curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará um programa imersivo programado para se formar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada nos Problemas, através da qual o profissional deve tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que surgem ao longo do programa. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

*Aborde as ferramentas tecnológicas que podem promover a reabilitação de pacientes com deficiência auditiva nas escolas.*

*Conheça as chaves para a deteção precoce das NEE e o seu desenvolvimento no quadro educativo contemporâneo.*



# 02

## Objetivos

O principal objetivo deste Curso de Especialização em Avaliação e Intervenção nas DA é oferecer aos estudantes os conteúdos mais atualizados sobre as características, avaliação e intervenção nas perturbações do desenvolvimento no ensino obrigatório e nos centros de educação formal e não formal. Além disso, o programa centra-se no desenvolvimento prático da reabilitação das patologias relacionadas com as DA com uma perspetiva de futuro que desenvolverá o profissional com as técnicas e estratégias mais atuais. De igual modo, o material didático e inovador oferecido pela TECH permite aos graduados em Psicologia projetar a sua carreira profissional, conciliando os seus estudos com outras áreas da sua vida.





“

*Investigue a prática clínica utilizando o DSM5 e adquira todos os conhecimentos necessários para se desenvolver como psicólogo profissional no âmbito da educação”*



## Objetivos gerais

---

- Conhecer as bases neurobiológicas e cognitivas envolvidas na aprendizagem
- Conhecer as diferentes categorias de DA no quadro formal e não formal, a sua avaliação e diagnóstico
- Detetar na prática profissional diferentes Necessidades Específicas de Apoio Educativo (NEE)
- Fazer diagnósticos fiáveis e realizar intervenções apropriadas em cada ambiente psicoeducacional
- Aplicar técnicas e programas específicos de intervenção em Dificuldades de Aprendizagem
- Fazer relatórios psicopedagógicos e propostas de intervenção aos profissionais da educação e profissionais de equipas multidisciplinares

“

*Inscreva-se já e aumente as suas competências profissionais em neuropsicologia para se tornar um especialista mais competitivo no mercado de trabalho”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Conceito, características, avaliação e intervenção em dificuldades de aprendizagem no ensino obrigatório**

- ♦ Estudar dislexia, discalculia, disgrafia, PHDA, perturbações graves do comportamento e outras possíveis dificuldades de aprendizagem
- ♦ Analisar as características das elevadas capacidades e porque é considerada uma Dificuldade de Aprendizagem
- ♦ Avaliar o papel das crianças em desvantagem socioeducativa

### **Módulo 2. Protocolos e quadros de ação para o diagnóstico e avaliação das dificuldades de aprendizagem em centros de educação formal**

- ♦ Delinear os protocolos de avaliação a serem seguidos pelos centros formais de educação em diferentes níveis educativos
- ♦ Examinar diferentes testes de avaliação normalizados em leitura e escrita
- ♦ Analisar os protocolos de avaliação na educação não formal, superior ou de competências de ensino

### **Módulo 3. Conceito, características, avaliação e intervenção nas perturbações de desenvolvimento na educação obrigatória**

- ♦ Estudar as características das perturbações da fala tais como a afasia, a dislalia, a disglossia ou a disфонia
- ♦ Diagnosticar a deficiência intelectual, juntamente com a avaliação psicopedagógica e a intervenção na sala de aula
- ♦ Classificar as diretrizes para a intervenção psicoeducativa em aula com crianças com deficiência visual e auditiva

# 03

## Direção do curso

Em consonância com o seu rigor pedagógico, a TECH dotou-se de especialistas baseados na Psicologia e na Educação para transmitir todos os conhecimentos necessários para que os alunos se especializem na avaliação e intervenção nas DA. Esta experiência de campo é fundamental para o psicólogo obter uma tutoria completamente personalizada e adaptada aos seus próprios interesses, podendo manter um contacto direto com o pessoal docente para resolver qualquer tipo de dúvida ou questão sobre o programa de estudos.





“

*A própria experiência dos docentes garante-lhe conteúdos rigorosos e completos, concebidos na perspetiva de profissionais que conhecem as Dificuldades de Aprendizagem em primeira mão”*

## Direção



### Dra. Cathaysa Torres García

- ♦ Dinamizadora de workshops infantojuvenis de leitura e animação em PIALTE
- ♦ Psicóloga educacional e professora de Educação Infantil no Centro Infantil de Higopico
- ♦ Psicóloga no Centro Infantil Hamelín
- ♦ Psicóloga educativa *Freelance*
- ♦ Professora universitária
- ♦ Licenciatura em Psicologia pela Universidade de La Laguna
- ♦ Mestrado em Psicologia da Educação na Universidade de La Laguna
- ♦ Especialista Universitária em Cuidados Infantis na Universidade Antonio de Nebrija

## Professores

### Dra. Ana Karina López

- ♦ Psicóloga, formadora e dinamizadora na área da participação social no programa de idosos da Fundación la Caixa
- ♦ Psicóloga clínica na área da Psicoterapia Infantojuvenil no gabinete psicológico María Auxiliadora
- ♦ Licenciatura em Psicologia pela Universidade Arturo Michelena
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde pela Universidade de La Laguna
- ♦ Licenciatura em Psicologia Organizacional e Recursos Humanos na Universidade de Carabobo



# 04

## Estrutura e conteúdo

O conteúdo deste Curso de Especialização foi cuidadosamente concebido pela equipa docente especializada em Psicologia e Educação. Trata-se de profissionais que participaram em grandes projetos pedagógicos em colaboração com organismos reconhecidos a nível nacional, como La Caixa. A sua vasta experiência no setor pediátrico e geriátrico permite que a especialização deste programa seja rigorosa e inclua todos os conhecimentos experimentados no terreno. O programa desta capacitação é desenvolvido em torno de estratégias de intervenção para as dificuldades de aprendizagem no ensino obrigatório, de protocolos de ação para as patologias das DA nos centros de educação formal e não formal e do DSM-5. Além disso, o sistema *Relearning*, baseado na reiteração dos conteúdos, dispensa os especialistas de longas horas de memorização e permite um estudo progressivo e fácil da matéria.





“

*Adapte o estudo do curso às suas necessidades pessoais e profissionais e aumente os seus conhecimentos enquanto trabalha no terreno ou fora dele”*

## Módulo 1. Conceito, características, avaliação e intervenção em dificuldades de aprendizagem no ensino obrigatório

- 1.1. Categorias e classificação das Dificuldades de Aprendizagem
  - 1.1.1. Dificuldades de Aprendizagem (DA). Definição e conceito
  - 1.1.2. Dificuldades Específicas de Aprendizagem (DSL). Definição e conceito
  - 1.1.3. Necessidades educacionais especiais (SEN). Definição e conceito
  - 1.1.4. Necessidades específicas de apoio educacional (SEN). Definição e conceito
  - 1.1.5. Quadro jurídico e categorias de diagnóstico incluídas e excluídas do apoio estatal às NEE em Espanha
- 1.2. Dislexia
  - 1.2.1. Conceito
  - 1.2.2. Características
  - 1.2.3. Avaliação Diferença entre atraso de leitura e dislexia
  - 1.2.4. Intervenção da dislexia nas escolas
  - 1.2.5. Dislexia e TICS
- 1.3. Discalculia
  - 1.3.1. Conceito
  - 1.3.2. Características
  - 1.3.3. Avaliação
  - 1.3.4. Intervenção da dislexia nas escolas
  - 1.3.5. Discalculia e TICS
- 1.4. Disgrafia
  - 1.4.1. Conceito
  - 1.4.2. Características
  - 1.4.3. Avaliação
  - 1.4.4. Intervenção da disgrafia nas escolas
  - 1.4.5. Disgrafia e TICS
- 1.5. PHDA
  - 1.5.1. Conceito
  - 1.5.2. Características
  - 1.5.3. Avaliação
  - 1.5.4. Intervenção da PHDA nas escolas
  - 1.5.5. PHDA e TIC
- 1.6. Perturbação Grave do Comportamento
  - 1.6.1. Conceito
  - 1.6.2. Etiologia
  - 1.6.3. Avaliação
  - 1.6.4. Intervenção em PGC nas escolas
  - 1.6.5. Perturbações graves de conduta e perturbações associadas
- 1.7. Deficiência visual e auditiva
  - 1.7.1. Conceito de deficiência visual
  - 1.7.2. Avaliação da deficiência visual em psicologia educacional
  - 1.7.3. Intervenção em deficiência visual nas escolas
  - 1.7.4. Conceito de deficiência auditiva
  - 1.7.5. Avaliação da deficiência auditiva em psicologia educacional
  - 1.7.6. Intervenção na deficiência auditiva nas escolas
  - 1.7.7. Incapacidade TICS
- 1.8. Deficiência motora
  - 1.8.1. Conceito
  - 1.8.2. Características
  - 1.8.3. Avaliação em centros educativos. Colaboração com centros específicos
  - 1.8.4. Intervenção em deficiência motora nas escolas
- 1.9. Altas capacidades
  - 1.9.1. Conceito
  - 1.9.2. Principais características Porque é considerado como um DA?
  - 1.9.3. Avaliação em centros educativos. Colaboração com centros específicos
  - 1.9.4. Intervenção nas escolas em elevadas capacidades. Programas específicos nas escolas
- 1.10. ECOPHE e Menores em situações de desvantagem socio-educacional
  - 1.10.1. Conceito ECOPHE
  - 1.10.2. Avaliação em centros educativos. Colaboração com centros específicos
  - 1.10.3. Intervenção em menores com condições especiais na história da escola
  - 1.10.4. Desvantagens socioeducativas e DA
  - 1.10.5. Avaliação em centros educativos. Colaboração com centros específicos
  - 1.10.6. Intervenção em deficiência visual nas escolas

**Módulo 2. Protocolos e quadros de ação para o diagnóstico e avaliação das dificuldades de aprendizagem em centros de educação formal**

- 2.1. Conceito, evolução e critérios de diagnóstico Detecção precoce de NEE O quadro jurídico em Espanha
  - 2.1.1. Conceito e evolução dos critérios de diagnóstico nas DA
  - 2.1.2. Detecção precoce e quadros de ação
  - 2.1.3. Avaliação da DEA em centros de ensino formal
- 2.2. Protocolos de avaliação em centros formais de educação
  - 2.2.1. Protocolos de atuação nos centros de infância e de ensino primário
  - 2.2.2. Protocolo em Ensino Básico, e Secundário
  - 2.2.3. O que se passa com as NEE nos níveis de educação pós-obrigatória?
- 2.3. Legislação para a prática profissional no domínio das Dificuldades de Aprendizagem
  - 2.3.1. O quadro jurídico em Espanha
  - 2.3.2. Outra legislação relacionada (CC. AA., Normativas específicas)
- 2.4. Funções cognitivas e os seus subprocessos
  - 2.4.1. Principais funções cognitivas a serem avaliadas nas DA
  - 2.4.2. A leitura e os seus subprocessos
  - 2.4.3. A escrita e os seus subprocessos
  - 2.4.4. A atenção e percepção e os seus subprocessos
- 2.5. Testes de avaliação normalizados na leitura
  - 2.5.1. Leitura global
  - 2.5.2. Compreensão de leitura
  - 2.5.3. Investigação em leitura
- 2.6. Testes de avaliação normalizados por escrito
  - 2.6.1. Rotas para acesso lexical
  - 2.6.2. Composição escrita
  - 2.6.3. Investigação por escrito
- 2.7. Testes de avaliação normalizados de atenção e percepção
  - 2.7.1. Tipos de tarefas de avaliação de cada aspeto da atenção: atenção sustentada, atenção dividida e atenção seletiva
  - 2.7.2. Testes de avaliação global de atenção
  - 2.7.3. Investigação em atenção

- 2.8. Testes de avaliação normalizados em memória
  - 2.8.1. Memória de trabalho
  - 2.8.2. Outros tipos de memória
  - 2.8.3. Investigação em memória
- 2.9. Baterias de avaliação de competências básicas no ensino primário
  - 2.9.1. Baterias de avaliação para o primeiro e segundo ciclos de educação
  - 2.9.2. Baterias de avaliação de competências em outros níveis de ensino
  - 2.9.3. Quadro de investigação para testes de competências básicas
- 2.10. Protocolos de avaliação complementares no domínio da educação
  - 2.10.1. Avaliação no ensino não formal
  - 2.10.2. Avaliação de competências no ensino superior
  - 2.10.3. Avaliação das competências pedagógicas

**Módulo 3. Conceito, características, avaliação e intervenção nas perturbações de desenvolvimento na educação obrigatória**

- 3.1. Introdução às perturbações de desenvolvimento
  - 3.1.1. O que é considerado uma perturbação do desenvolvimento?
  - 3.1.2. Perturbações do desenvolvimento no DSM-5
  - 3.1.3. Dificuldades de aprendizagem que podem ocorrer em relação a perturbações de desenvolvimento
- 3.2. Distúrbios linguísticos e de comunicação
  - 3.2.1. Conceito de Comunicação e Distúrbios Linguísticos
  - 3.2.2. Perturbação específica linguística (PEL)
  - 3.2.3. Avaliação e intervenção para atraso linguístico simples (ALS)
  - 3.2.4. Intervenção em contextos educativos
- 3.3. Conceito, avaliação e intervenção das perturbações da fala
  - 3.3.1. Afasias
  - 3.3.2. Dislalia
  - 3.3.3. Disglossia
  - 3.3.4. Disartria
  - 3.3.5. Disfemia
  - 3.3.6. Disfonia

- 3.4. Perturbações do espectro autista
  - 3.4.1. Perturbações do espectro autista: diagnóstico e avaliação
  - 3.4.2. Intervenção familiar no PEA
  - 3.4.3. Intervenção psicológica e educativa no PEA
- 3.5. Perturbações do desenvolvimento generalizado (PDG)
  - 3.5.1. Perturbações do desenvolvimento pervasivo: diagnóstico e classificação
  - 3.5.2. Avaliação do TGD
  - 3.5.3. Intervenção, técnicas e programas para o PDG
- 3.6. Perturbação do Déficit de Atenção, Perturbação Social e Perturbação de Oposição Desafiante
  - 3.6.1. PHDA Conceito e avaliação
  - 3.6.2. Desordem dissocial: conceito e avaliação
  - 3.6.3. Desordem desafiante oposicionista: conceito e avaliação
  - 3.6.4. Diretrizes gerais para a intervenção educacional na sala de aula
- 3.7. Conceito, evolução e conceção histórica da deficiência intelectual
  - 3.7.1. Conceito de deficiência
  - 3.7.2. Evolução histórica do conceito de deficiência
  - 3.7.3. A deficiência intelectual e a sua classificação
  - 3.7.4. Características evolutivas do desenvolvimento de crianças com deficiências intelectuais
  - 3.7.5. Diretrizes de intervenção psicoeducacional em aula
- 3.8. Diagnóstico e avaliação da deficiência intelectual em centros educativos
  - 3.8.1. Diagnóstico da deficiência intelectual
  - 3.8.2. Avaliação e intervenção psicoeducacional em aula
- 3.9. Conceito, classificação e deteção de deficiências visuais e auditivas no campo educacional
  - 3.9.1. Conceito de deficiência visual e tipos
  - 3.9.2. Diagnósticos visuais mais frequentes em centros educativos
  - 3.9.3. Deteção de deficiência visual no centro de ensino
  - 3.9.4. Diretrizes para a intervenção psicoeducativa em aula com crianças deficientes visuais e auditivas. Leitura. O sistema Braille. Língua gestual espanhola. (LGE)
- 3.10. Conceito, classificação e orientações de intervenção para crianças com deficiência motora
  - 3.10.1. Conceito de deficiência motora e tipos
  - 3.10.2. Diagnósticos motorizados
  - 3.10.3. Diretrizes para a intervenção psicoeducativa em aula com crianças deficientes visuais e auditivas





“

*Torne-se um especialista em avaliação e intervenção psicoeducativa em aula, graças a este programa centrado nas DA”*

05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



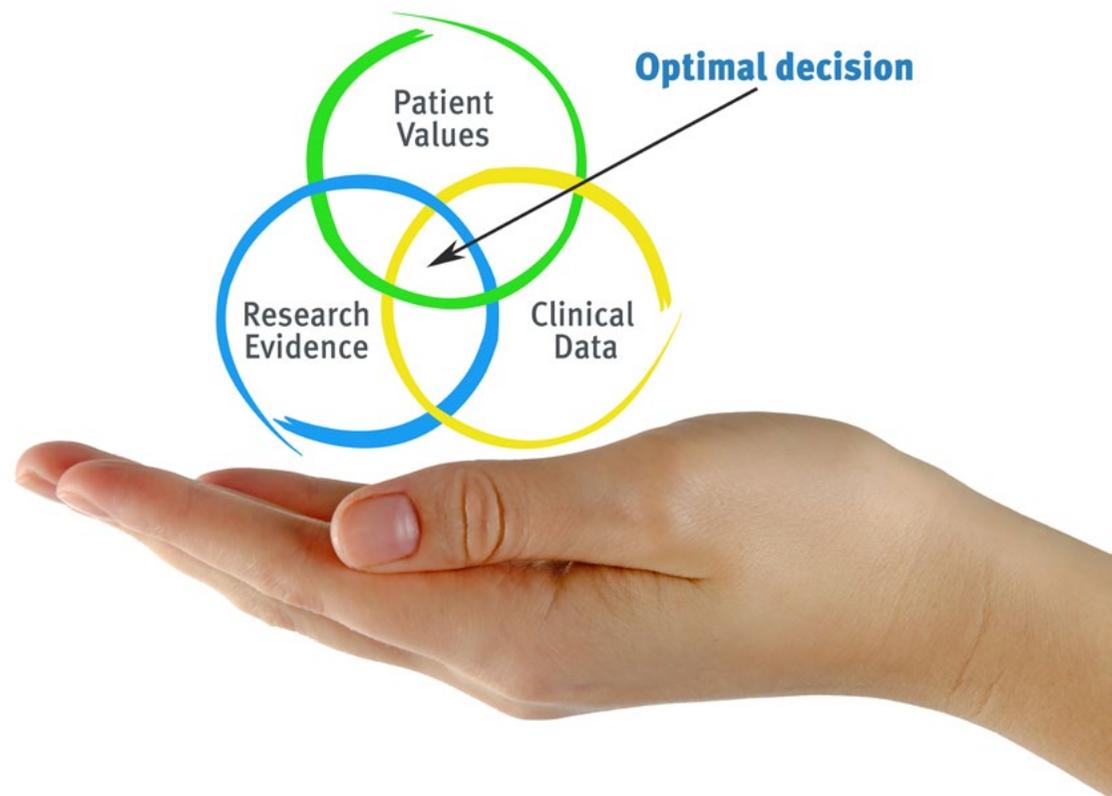
“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

*Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

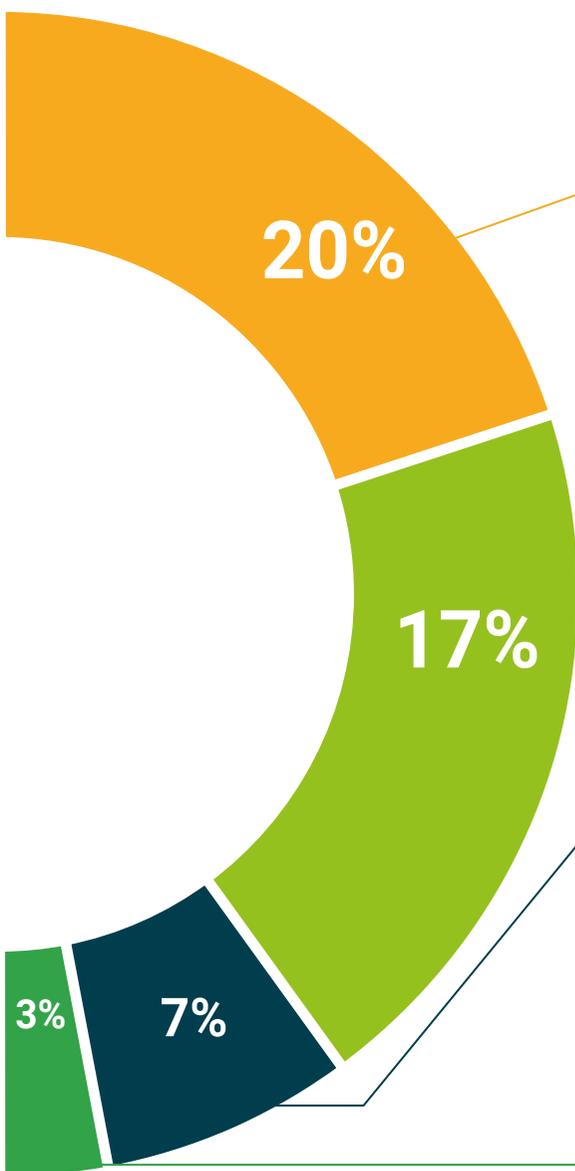
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





### Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



### Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



### Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializados. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



### Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

# Certificação

O Curso de Especialização em Psicoterapia Baseada na Emoção garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Avaliação e Intervenção nas DA** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Avaliação e Intervenção nas DA**

ECTS: **18**

Carga horária: **450 horas**



\*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.



## Curso de Especialização Avaliação e Intervenção nas DA

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

## Avaliação e Intervenção nas DA

