

# Curso de Especialização

## Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem





**tech** universidade  
tecnológica

## Curso de Especialização

### Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem

Modalidade: Online

Duração: 6 meses

Certificação: TECH Universidade Tecnológica

22 ECTS

Carga horária: 550 horas

Acesso ao site: [www.techtitute.com/pt/psicologia/curso-especializacao/curso-especializacao-avaliacao-dificuldades-aprendizagem](http://www.techtitute.com/pt/psicologia/curso-especializacao/curso-especializacao-avaliacao-dificuldades-aprendizagem)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 22*

06

Certificação

---

*pág. 30*

# 01

# Apresentação

A gestão das Dificuldades de Aprendizagem que se manifestam, em primeiro lugar, nos processos cognitivos, como a linguagem, e que se deslocam para as áreas instrumentais: leitura, escrita e matemática, e secundariamente para outras disciplinas curriculares; constitui um problema social ainda por resolver. Por esta razão, é importante realizar avaliações corretas destas Dificuldades de Aprendizagem, a fim de proporcionar um tratamento mais precoce e eficaz. Assim, este programa tem como objetivo formar psicólogos capazes de analisar e avaliar crianças e adolescentes para detetar possíveis problemas de aprendizagem e, desta forma, orientar o seu desenvolvimento de modo a oferecer-lhes um futuro mais promissor.





“

*As Dificuldades de Aprendizagem têm de ser corretamente avaliadas por psicólogos para poderem ser tratadas a tempo. Por isso, não hesite mais e especialize-se conosco”*

Entende-se por diversidade as diferenças que os alunos apresentam quando confrontados com a aprendizagem escolar, as diferenças em termos de aptidões, interesses, motivações, capacidades, taxas de maturidade, estilos de aprendizagem, experiências e conhecimentos anteriores, origens sociais e culturais, etc. Estes aspetos constituem tipologias e perfis estudantis que devem determinar em grande parte o planeamento e a ação educacional.

A perspetiva do paradigma psicológico emergente deve ser inclusiva e deve basear-se num modelo biopsicossocial que contempla a atenção à diversidade a partir de uma abordagem integral dirigida a toda a comunidade educativa. Os psicólogos, das diferentes etapas educativas, bem como as profissões afins nos domínios psicológico e socio-sanitário, devem conhecer as características deste corpo estudantil, saber identificar as suas necessidades e dispor de conhecimentos e ferramentas para intervir a nível pessoal, sociofamiliar e, sobretudo, psicológico.

Este curso é uma resposta a esta exigência de renovação contínua dos profissionais e destina-se principalmente aos psicólogos infantis. Com este curso, o profissional adquirirá competências para gerir as dificuldades de aprendizagem e a diversidade no contexto social, para ajustar os planos de atenção à diversidade e os projetos educativos dos centros.

Ao mesmo tempo, as exigências sociais são maiores e mais numerosas nos sistemas educativos a nível mundial, para garantir que as escolas sejam democráticas, igualitárias e equitativas, sem segregação, discriminação com base nas diferenças e capazes de albergar todos no quadro do reconhecimento da diversidade.

A conceção do Curso de Especialização foi desenvolvida por um comité académico composto por especialistas com experiência nos campos clínico, educativo e social. Estes profissionais contribuem com a sua experiência para as necessidades de formação pós-graduada de psicólogos que trabalham em equipas interdisciplinares e multidisciplinares, as estruturas de gestão de centros educativos e de cuidados especializados. Neste sentido, realizaram toda uma série de trabalhos de investigação e de integração de critérios com base nos objetivos estabelecidos para o programa académico.

Este **Curso de Especialização em Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de dezenas de casos práticos apresentados por especialistas em Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ As novidades sobre as Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ O sistema de aprendizagem interativo baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações propostas
- ♦ Lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



*Este Curso de Especialização 100% online é a oportunidade perfeita para conhecer novas técnicas de Avaliação das Dificuldades de Aprendizagem”*

“

*Oferecemos-lhe a oportunidade de se atualizar com uma multiplicidade de estudos de caso que o ajudarão a especializar-se em Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem”*

O seu corpo docente inclui profissionais da área das Dificuldades de Aprendizagem, que trazem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, bem como especialistas reconhecidos pertencentes a organizações de referência em todo o mundo.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se treinar em situações reais.

Este programa centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá resolver as diferentes situações da prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para tal, o psicólogo será auxiliado por um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos em Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem e com uma vasta experiência.

*Os nossos conteúdos multimédia facilitarão o acesso à informação. Poderá atualizar os seus conhecimentos de uma forma fácil e prática a partir de qualquer dispositivo com ligação à Internet.*

*Pode organizar as suas sessões de estudo ao seu próprio ritmo, à hora que preferir e combinando-as com o resto do seu trabalho diário.*



# 02

# Objetivos

Este curso destina-se a formar profissionais no domínio da Gestão das Dificuldades de Aprendizagem e da Atenção à Diversidade através de conhecimentos científico-técnicos, aptidões e valores que promovam o desenvolvimento de competências básicas nos alunos para transformar os problemas do seu contexto profissional no quadro da inclusão educativa exigida pela dinâmica do mundo contemporâneo. Assim, o principal objetivo deste curso é fazer com que os psicólogos compreendam a importância da avaliação de crianças e adolescentes com Dificuldades de Aprendizagem, a fim de canalizar o seu processo cognitivo e promover o seu desenvolvimento.



“

*O objetivo da TECH é ajudá-lo a ser o melhor na sua profissão. Com este Curso de Especialização, irá aperceber-se de como irá progredir no tratamento dos seus pacientes”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Aprofundar os conhecimentos teórico-práticos e didático-metodológicos relacionados com a psicologia, a pedagogia e a didática dos alunos com dificuldades de aprendizagem no contexto da diversidade, com uma visão inovadora, criativa e integral da gestão escolar
- ♦ Desenvolver aptidões, capacidades e competências profissionais para a gestão científica dos cuidados educacionais abrangentes de crianças em idade escolar com dificuldades de aprendizagem no contexto da diversidade de um elevado nível de especialização





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Fundamentos teóricos e metodológicos da atenção à diversidade e às Dificuldades de Aprendizagem nas crianças

- ♦ Determinar as posições teóricas que sustentam a psicologia e a pedagogia como ciências
- ♦ Identificar as relações essenciais entre as ciências psicológicas e as pedagógicas, com base em seus elementos convergentes e divergentes
- ♦ Reconhecer os desafios existentes no desenvolvimento da psicopedagogia no âmbito escolar global
- ♦ Categorizar as teorias de aprendizagem para facilitar a compreensão teórica baseada em suposições estabelecidas
- ♦ Reconhecer o potencial da educação para uma capacitação abrangente a partir de uma perspectiva de desenvolvimento

### Módulo 2. Dificuldades de aprendizagem: a sua abordagem histórica, conceptualização, teorias e classificação

- ♦ Aprofundar os conhecimentos clínicos, psicológicos e pedagógicos das crianças em idade escolar com Dificuldades de Aprendizagem no contexto da diversidade
- ♦ Interpretar o desenvolvimento histórico do campo das dificuldades de aprendizagem, levando em consideração os diferentes eventos que delimitam as suas etapas
- ♦ Explicar o termo Dificuldades de Aprendizagem a partir das suas controvérsias históricas, a sua diferenciação conceitual e a caracterização do aluno com esta condição
- ♦ Comparar as diversas classificações das Dificuldades de Aprendizagem a partir de uma perspectiva atual
- ♦ Analisar as diferentes abordagens teóricas das Dificuldades de Aprendizagem e a sua relação com os modelos de cuidados

### Módulo 3. Reflexões sobre o diagnóstico e avaliação das Dificuldades de Aprendizagem

- ♦ Consolidar competências para o diagnóstico, reconhecimento e avaliação de crianças em idade escolar com Dificuldades de Aprendizagem no contexto da diversidade
- ♦ Compreender os processos de diagnóstico e avaliação pedagógica no campo das Dificuldades de Aprendizagem e as suas relações
- ♦ Identificar as diferentes etapas de diagnóstico e avaliação, as variáveis a serem consideradas e as técnicas e instrumentos de avaliação mais relevantes
- ♦ Aplicar técnicas e instrumentos de avaliação a estudantes com possíveis dificuldades de aprendizagem nas áreas da leitura, escrita e matemática
- ♦ Caracterizar o funcionamento da equipa de avaliação e o papel de cada um de seus membros
- ♦ Comunicar de forma estruturada, descritiva e analítica os resultados do processo e diagnóstico e avaliação, a fim de orientar os cuidados educacionais do estudante com dificuldades de aprendizagem



*A TECH Universidade Tecnológica é a maior universidade online de língua espanhola e está empenhada em capacitá-lo para ter sucesso”*

# 03

## Direção do curso

Os principais especialistas em Dificuldades de Aprendizagem e Atenção à Diversidade juntaram-se para o desenvolvimento deste Curso de Especialização, que tem como objetivo oferecer aos estudantes uma capacitação transdisciplinar que permite a transferência de aprendizagem entre diferentes áreas. Este grupo de especialistas, conscientes da importância da formação neste domínio, concebeu este curso muito completo, especialmente concebido para que os psicólogos adquiram as competências que lhes permitirão trabalhar com êxito com crianças e adolescentes com Dificuldades de Aprendizagem, canalizando corretamente o seu processo cognitivo.





“

*Estude com os principais especialistas em Atenção à Diversidade. Esta equipa juntou-se para lhe trazer toda a sua experiência através deste programa”*

## Direção



### Doutora Milagros Josefina Moreno Abreu

- ♦ Pedagoga
- ♦ Doutoramento em Ciências Pedagógicas
- ♦ Mestrado em Educação com foco na Saúde
- ♦ Diploma em Metodologia da Investigação
- ♦ Licenciatura em Educação com especialização em Dificuldades da Aprendizagem
- ♦ Licenciatura em Educação com foco na Pré-Escola
- ♦ Técnica Superior Universitária em Fonoaudiologia



# 04

## Estrutura e conteúdo

A estrutura deste curso foi concebida por uma equipa especializada em Dificuldades de Aprendizagem e Atenção à Diversidade, que combinou todos os seus conhecimentos para oferecer ao aluno a melhor opção educativa do mercado, uma vez que possui os conteúdos mais atualizados e rigorosos que poderá encontrar sobre esta matéria. Estes profissionais, conscientes da importância da formação neste domínio, conceberam este Curso de Especialização especialmente concebido para formar psicólogos competentes e preparados para trabalhar com crianças e adolescentes, avaliando as suas dificuldades de aprendizagem.





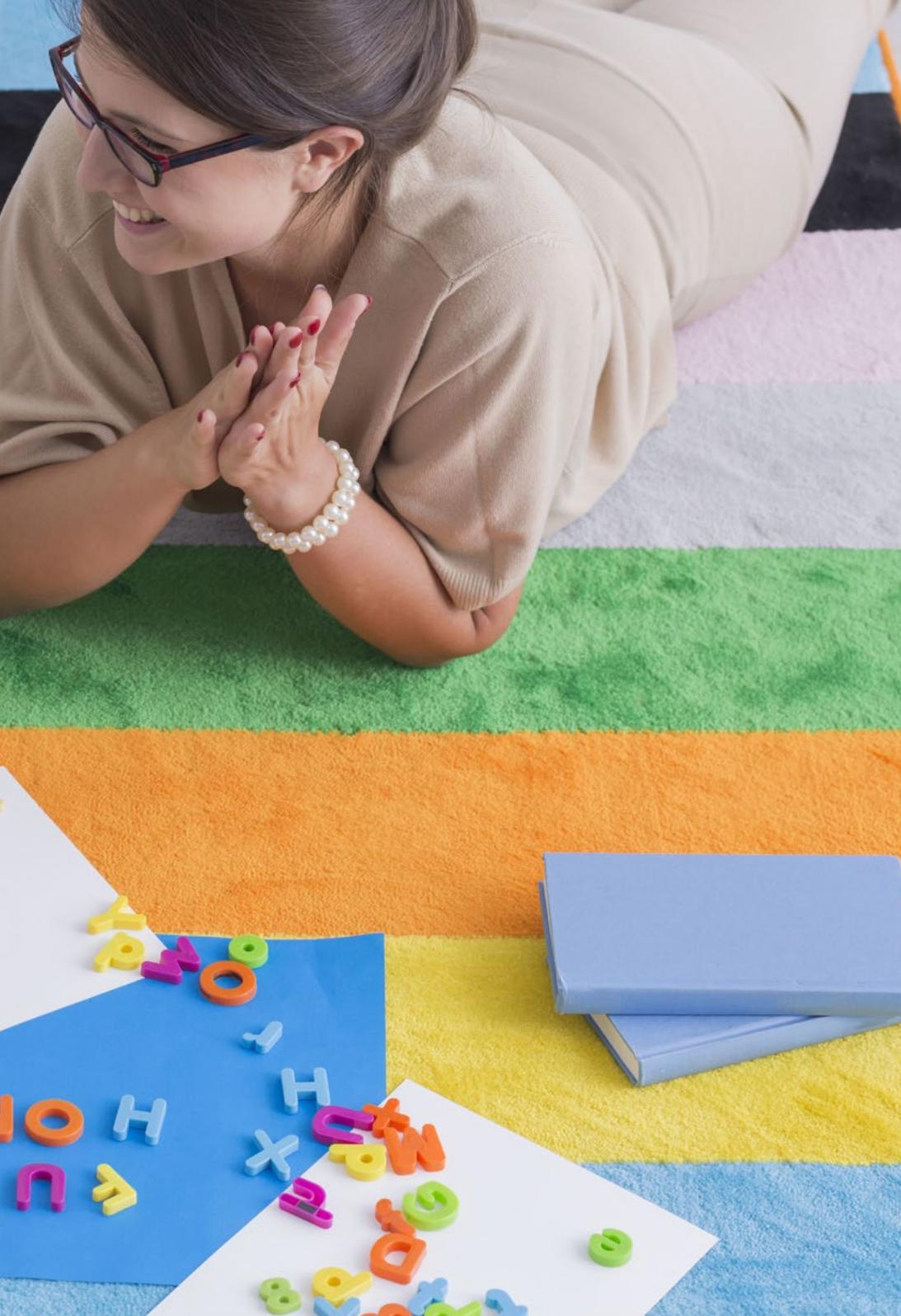
“

*Este Curso de Especialização é a melhor opção de especialização que pode encontrar no mercado, com os conteúdos mais atualizados e rigorosos do mercado”*

**Módulo 1.** Fundamentos teóricos e metodológicos da atenção à diversidade e às Dificuldades de Aprendizagem nas crianças

- 1.1. Introdução
- 1.2. Bases filosóficas, sociológicas, psicológicas e pedagógicas da atenção à diversidade e às dificuldades de aprendizagem nas crianças
  - 1.2.1. Definições básicas
    - 1.2.1.1. Psicologia e os seus fundamentos
    - 1.2.1.2. Pedagogia e os seus fundamentos
    - 1.2.1.3. Processo educativo
    - 1.2.1.4. Processo ensino- aprendizagem
  - 1.2.2. Contribuições da psicologia para a pedagogia como ciência
    - 1.2.2.1. Na ordem teórica
    - 1.2.2.2. Na ordem metodológica
    - 1.2.2.3. Na ordem prática
  - 1.2.3. Influência da psicologia educacional nas dificuldades de aprendizagem
    - 1.2.3.1. Perspetiva comportamental
    - 1.2.3.2. Perspetiva cognitiva (funções e processos psíquicos)
    - 1.2.3.3. Perspetiva afetiva
- 1.3. A psicopedagogia como uma ciência que enfrenta os desafios da educação para a diversidade e os cuidados a prestar às crianças com dificuldades de aprendizagem
  - 1.3.1. Objeto de estudo da psicopedagogia
  - 1.3.2. Sistema categórico de psicopedagogia
  - 1.3.3. Princípios da psicopedagogia
  - 1.3.4. Desafios da psicopedagogia no século XXI
- 1.4. Caracterização psicopedagógica de crianças e adolescentes que frequentam diferentes níveis educacionais
  - 1.4.1. Definições básicas
    - 1.4.1.1. A personalidade e as suas origens
      - 1.4.1.1.1. Fator biológico
      - 1.4.1.1.2. Fator inato
      - 1.4.1.1.3. Fator hereditário
      - 1.4.1.1.4. Fator genético





- 1.4.1.2. Desenvolvimento cognitivo e a sua relevância teórico-prática para os cuidados de D.A
  - 1.4.1.2.1. Aspeto orgânico
  - 1.4.1.2.2. Aspeto maturacional
  - 1.4.1.2.3. Aspeto funcional
  - 1.4.1.2.4. Aspeto social
  - 1.4.1.2.5. Aspeto educativo
- 1.4.1.3. Aprendizagem
  - 1.4.1.3.1. Abordagem à sua conceptualização
  - 1.4.1.3.2. Condições necessárias para a aprendizagem
- 1.4.2. Características psicopedagógicas da criança da educação primária
  - 1.4.2.1. A criança dos 6 aos 8 anos
    - 1.4.2.1.1. O aluno do primeiro ano
    - 1.4.2.1.2. O aluno do segundo ano
  - 1.4.2.2. A criança dos 8 aos 10 anos
    - 1.4.2.2.1. O aluno do terceiro ano
    - 1.4.2.2.2. O aluno do quarto ano
  - 1.4.2.3. A criança dos 10 aos 12 anos
    - 1.4.2.3.1. O aluno do quinto ano
    - 1.4.2.3.2. O aluno do sexto ano
- 1.5. Aprender como um processo individual e social
  - 1.5.1. Estratégias cognitivas
  - 1.5.2. Estratégias para a aprendizagem
  - 1.5.3. Estratégias para recordar
  - 1.5.4. Estratégias de retenção
  - 1.5.5. Estratégias de evocação
  - 1.5.6. Estratégias para a resolução de problemas
- 1.6. O processo de ensino-aprendizagem no ensino básico
  - 1.6.1. Abordagem à sua definição
    - 1.6.1.1. Processo ensino- aprendizagem
    - 1.6.1.2. Processo ensino-aprendizagem desenvolvidor

- 1.6.2. Características do processo ensino-aprendizagem desenvolvidor
- 1.6.3. Potencialidades do processo de ensino-aprendizagem desenvolvidor
- 1.6.4. Cooperação, uma condição necessária no processo de ensino-aprendizagem
  - 1.6.4.1. Aprendizagem cooperativa
    - 1.6.4.1.1. Definição
    - 1.6.4.1.2. Tipos de grupos cooperativos
    - 1.6.4.1.3. Características da aprendizagem cooperativa
- 1.6.5. Formas de participação na aprendizagem cooperativa
  - 1.6.5.1. Na sala de aula
  - 1.6.5.2. Noutros espaços de aprendizagem da escola
  - 1.6.5.3. Em família
  - 1.6.5.4. Na comunidade
- 1.6.6. Estrutura de uma aula de aprendizagem cooperativa
  - 1.6.6.1. Momento inicial
  - 1.6.6.2. Momento do desenvolvimento
  - 1.6.6.3. Momento final
- 1.6.7. Criar ambientes favoráveis à aprendizagem

## Módulo 2. Dificuldades de aprendizagem: a sua abordagem histórica, conceptualização, teorias e classificação

- 2.1. Introdução
- 2.2. Um olhar histórico sobre as dificuldades de aprendizagem
  - 2.2.1. Fase de fundação
  - 2.2.2. Fase de transição
  - 2.2.3. Fase de consolidação
  - 2.2.4. Fase atual
- 2.3. Visão crítica da sua conceptualização
  - 2.3.1. Critérios aplicados para a sua definição
    - 2.3.1.1. Critério de exclusão
    - 2.3.1.2. Critério de discrepância
    - 2.3.1.3. Critério de especificidade
  - 2.3.2. Algumas definições e as suas regularidades

- 2.3.3. Entre a heterogeneidade e a diferenciação
  - 2.3.3.1. Problemas escolares
  - 2.3.3.2. Insucesso escolar
  - 2.3.3.3. Dificuldades específicas de aprendizagem
- 2.3.4. Distúrbios da aprendizagem vs. Dificuldades de aprendizagem
  - 2.3.4.1. Distúrbios de aprendizagem
    - 2.3.4.1.1. Definição
    - 2.3.4.1.2. Características
  - 2.3.4.2. Pontos de convergência entre o transtorno e as dificuldades de aprendizagem que problematizam a sua compreensão
  - 2.3.4.3. Diferenças entre os transtornos e as Dificuldades de Aprendizagem que determinam o seu contexto de aplicação e relevância
  - 2.3.4.4. Necessidades Educativas Especiais (NEE) e dificuldades de aprendizagem
    - 2.3.4.4.1. Definição de necessidades educativas especiais
    - 2.3.4.4.2. As NEE e as suas diferenças e regularidades com dificuldades de aprendizagem
- 2.4. Classificação das dificuldades de aprendizagem
  - 2.4.1. Sistemas internacionais de classificação
    - 2.4.1.1. DCM-5:
    - 2.4.1.2. CIE-10:
  - 2.4.2. Classificação das dificuldades de aprendizagem segundo o DCM-5
  - 2.4.3. Classificação das dificuldades de aprendizagem segundo a CID-10 (em espera do CID-11)
    - 2.4.4. Comparação dos instrumentos de classificação
- 2.5. Principais abordagens teóricas das dificuldades de aprendizagem
  - 2.5.1. Teorias neurobiológicas ou organísmicas
  - 2.5.2. Teorias de processos cognitivos deficitários
  - 2.5.3. Teorias psicolinguísticas
  - 2.5.4. Teorias psicogénicas
  - 2.5.5. Teorias ambientais
- 2.6. Causas das dificuldades de aprendizagem
  - 2.6.1. Fatores pessoais ou intrínsecos
    - 2.6.1.1. Biológicas
    - 2.6.1.2. Psicogénicos

- 2.6.2. Fatores contextuais ou extrínsecos
  - 2.6.2.1. Ambientais
  - 2.6.2.2. Institucionais
- 2.7. Modelos de atenção das dificuldades de aprendizagem
  - 2.7.1. Modelos centrados nos aspetos médico-clínicos
  - 2.7.2. Modelos centrados em processos cognitivos
  - 2.7.3. Modelos centrados em défices observáveis
  - 2.7.4. Modelos centrados no currículo
  - 2.7.5. Modelo educativo de atenção integral
- 2.8. Atividades para a integração do conhecimento e a sua aplicação prática
- 2.9. Leitura recomendada
- 2.10. Bibliografia

### Módulo 3. Reflexões sobre o diagnóstico e avaliação das Dificuldades de Aprendizagem

- 3.1. Introdução
- 3.2. O diagnóstico e as suas características distintivas
  - 3.2.1. Definição
  - 3.2.2. Princípios e funções do processo de diagnóstico
  - 3.2.3. Características do diagnóstico
  - 3.2.4. Tipos de diagnósticos: diagnóstico precoce e diagnóstico psicopedagógico
- 3.3. Particularidades do processo de avaliação
  - 3.3.1. Avaliação educacional
  - 3.3.2. Avaliação psicopedagógica
- 3.4. Relações entre Diagnóstico e Avaliação
  - 3.4.1. Controvérsia teórica entre os dois conceitos
  - 3.4.2. Complementaridade dos processos de diagnóstico e avaliação
- 3.5. Processo de diagnóstico e avaliação das dificuldades de aprendizagem
  - 3.5.1. Definições
    - 3.5.1.1. Diagnóstico e as suas particularidades
    - 3.5.1.2. Avaliação e as suas particularidades

- 3.5.2. Técnicas e instrumentos para o diagnóstico e avaliação
  - 3.5.2.1. A partir da abordagem qualitativa
  - 3.5.2.2. Com base em testes padronizados
  - 3.5.2.3. Abordagem de avaliação educacional abrangente
- 3.6. A equipa de avaliação e a sua composição a partir de uma perspetiva interdisciplinar
  - 3.6.1. Potencialidades da formação da equipa de avaliação
  - 3.6.2. Particularidades da equipa de avaliação de acordo com o seu modo de funcionamento
  - 3.6.3. O papel de cada membro da equipa no processo de diagnóstico
- 3.7. O relatório psicopedagógico como um instrumento de comunicação dos níveis de desenvolvimento do estudante com Dificuldades de Aprendizagem
  - 3.7.1. Dupla finalidade do relatório
    - 3.7.1.1. Na avaliação
    - 3.7.1.2. Na atenção
  - 3.7.2. Aspetos essenciais que constituem a sua estrutura
    - 3.7.2.1. Dados pessoais
    - 3.7.2.2. Motivo da avaliação
    - 3.7.2.3. Informação sobre o desenvolvimento da criança
      - 3.7.2.3.1. Antecedentes pessoais
      - 3.7.2.3.2. Antecedentes familiares
      - 3.7.2.3.3. Aspetos psicossociais
      - 3.7.2.3.4. Aspetos escolares
      - 3.7.2.3.5. Técnicas e instrumentos de avaliação aplicados
      - 3.7.2.3.6. Análise dos resultados obtidos
    - 3.7.2.4. Conclusões
    - 3.7.2.5. Recomendações
  - 3.7.3. Particularidades na forma como são escritas
- 3.8. Atividades para a integração do conhecimento e a sua aplicação prática
- 3.9. Leitura recomendada
- 3.10. Bibliografia

05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



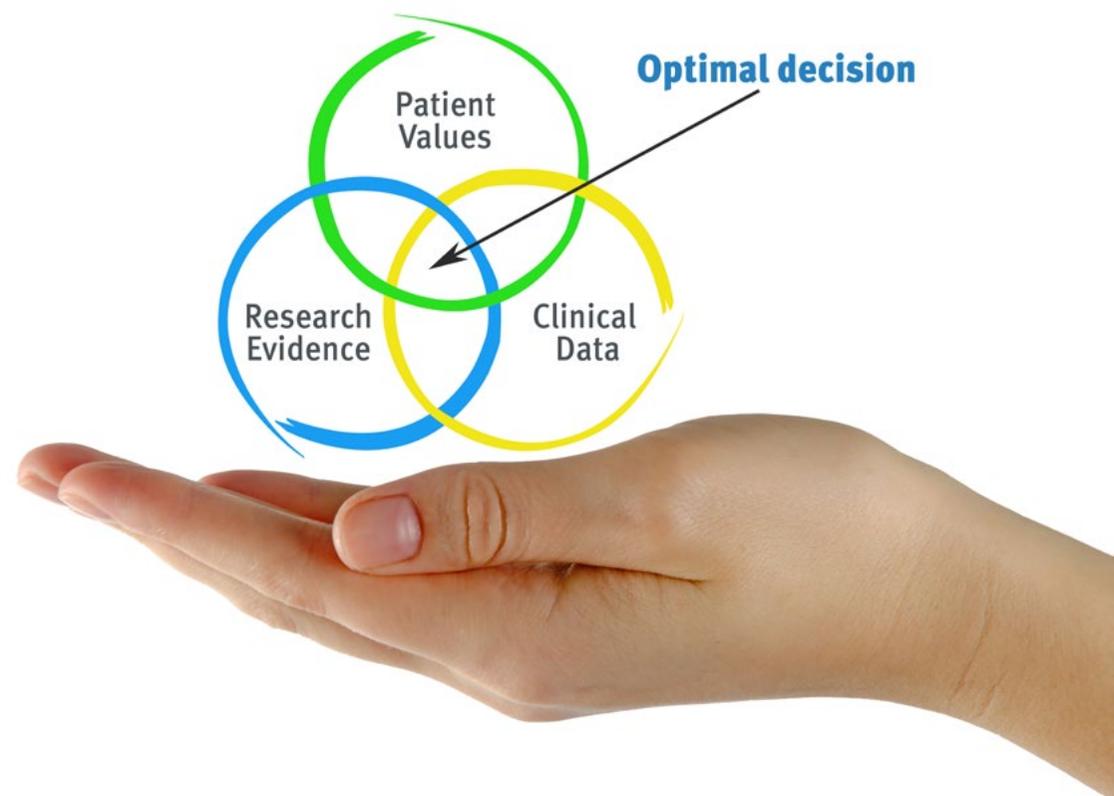
“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

*Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

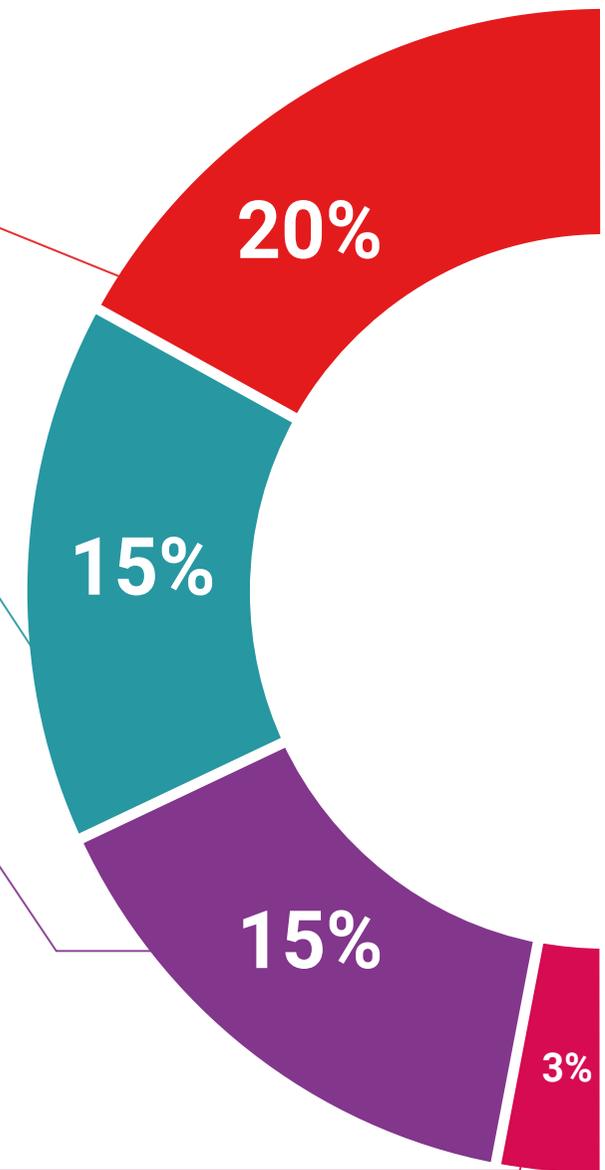
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

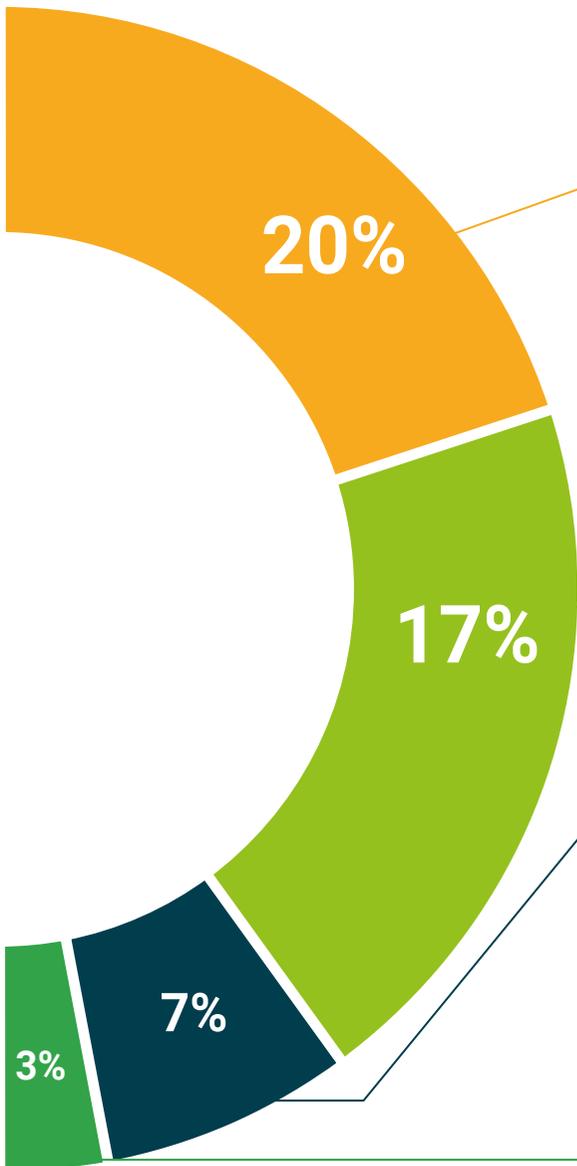
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





### Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



### Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



### Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializados. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



### Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

# Certificação

O Curso de Especialização em Avaliações nas Dificuldades de Aprendizagem garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, e cumprirá os requisitos normalmente exigidos por ofertas de emprego, concursos públicos e comités de avaliação da carreira profissional.

Certificação: **Curso de Especialização em Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem**

ECTS: **22**

Carga horária: **550 horas**



\*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade comunidade  
atenção personalizada  
conhecimento conhecimento  
presente presente  
desenvolvimento desenvolvimento

**tech** universidade  
tecnológica

**Curso de Especialização**  
**Avaliações das Dificuldades**  
**de Aprendizagem**

Modalidade: Online

Duração: 6 meses

Certificação: TECH Universidade Tecnológica

22 ECTS

Carga horária: 550 horas

# Curso de Especialização

## Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem

