

Corso Universitario

Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare





Corso Universitario

Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/corso-universitario/valutazione-psicologica-disturbi-comportamento-alimentare

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 20

06

Titolo

pag. 28

01

Presentazione

Il cambiamento culturale in atto verso la preoccupazione per l'immagine di sé stessi pone la questione del cibo e della magrezza sotto i riflettori. Recenti studi condotti in diversi Paesi del mondo hanno riportato che gran parte della popolazione femminile è costantemente a dieta e in ragione della magrezza. Pertanto, risulta essenziale che i professionisti dispongano degli strumenti necessari per aiutare le persone che soffrono di un disturbo così comune nella società odierna. In questo contesto, TECH ha ideato un programma completo che consentirà al professionista di approfondire la diagnosi sindromica descrittiva di tali patologie. L'intera specializzazione sarà a disposizione in modalità completamente 100% online, dunque sarà lo studente a decidere l'orario e il luogo di studio.





“

*Aggiornati in materia di Valutazione
Psicologica dei Disturbi del Comportamento
Alimentare grazie ad una specializzazione
universitaria d'eccellenza. Solo in TECH”*

L'aumento dell'incidenza dei disturbi alimentari è riconducibile a una serie di cause, tra cui una precedente diagnosi errata, la notorietà di diete miracolose o la pressione sociale. Seguire diete estreme è considerato un obiettivo associato al rifiuto di sé stessi e all'esercizio del controllo sui desideri del proprio corpo e di altri ambiti della vita. Le persone con atteggiamenti estremi verso il controllo del cibo sono molto eterogenee e gli studi diagnostici differenziali non sempre individuano l'Anoressia Nervosa (AN) o la Bulimia Nervosa (BN). Per questo motivo, è necessario che il personale si mantenga costantemente aggiornato per migliorare nella propria pratica professionale.

In effetti al giorno d'oggi non sorprende che i centri richiedano sempre più personale qualificato per far fronte all'elevata domanda. Viene pertanto offerta agli psicologi un'ottima opportunità per approfondire questo ambito in modo tale da riuscire a stabilire diagnosi multiple e comorbilità, comprendere i problemi interiorizzati, esteriorizzati e specifici presentati da questo tipo di pazienti.

Dunque, in sole 6 settimane di insegnamento in modalità 100% online, gli studenti potranno implementare l'uso di strumenti all'avanguardia nel proprio sviluppo professionale. Inoltre, disporranno del programma più aggiornato del mercato presentato in diversi formati audiovisivi e avranno accesso a decine di ore di materiale multidisciplinare aggiuntivo. Si tratta di un'opportunità di apprendimento unica grazie all'esclusivo sistema *Relearning*, basato sulla ripetizione dei concetti più importanti durante tutto il Corso Universitario, in modo da integrare le conoscenze in modo naturale e ridurre le lunghe ore di studio tipiche dell'educazione tradizionale.

Questo **Corso Universitario in Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo di casi clinici presentati da esperti nelle diverse specialità
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità in merito alla Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo, basato su algoritmi per il processo decisionale riguardante le situazioni cliniche presentate
- ♦ Particolare enfasi sulla psicologia basata sull'evidenza e sulle metodologie di ricerca in Psicologia
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Aggiorna le tue conoscenze grazie al Corso Universitario in Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare, completamente adattato alle tue necessità”

“

Questo Corso Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze sulla Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare, otterrai una qualifica rilasciata da TECH Università Tecnologica”

Il programma include casi clinici reali ed esercitazioni per rendere lo sviluppo del Corso Universitario il più realistico possibile.

Approfitta dell'opportunità per conoscere gli ultimi progressi compiuti sulla Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare.

Il personale docente del programma comprende prestigiosi professionisti della Psicologia, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo psicologo deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo della psicologia.



02

Obiettivi

L'obiettivo principale del programma è migliorare l'apprendimento teorico-pratico dello psicologo, in modo che possa raggiungere un'eccellente padronanza in materia di Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare.

“

Questo programma ti darà maggiore sicurezza nella tua attività professionale di psicologo, aiutandoti a crescere sia sul piano personale che lavorativo”



Obiettivi generali

- ♦ Descrivere dei fondamenti nella psicodiagnosi dei Disturbi del Comportamento Alimentare
- ♦ Eseguire referti come professionista della salute o nell'ambito dei Disturbi del Comportamento Alimentare
- ♦ Descrivere le diverse sottospecialità nel campo dei Disturbi del Comportamento Alimentare
- ♦ Identificare i profili familiari dei Disturbi del Comportamento Alimentare
- ♦ Descrivere il funzionamento mentale dei Disturbi del comportamento alimentare
- ♦ Sviluppare protocolli di intervento nei Disturbi del Comportamento Alimentare
- ♦ Utilizzare protocolli multidisciplinari per guidare l'intervento psicosociale nei Disturbi del Comportamento Alimentare
- ♦ Approfondire gli studi pubblicati sui Disturbi del Comportamento Alimentare
- ♦ Utilizzare strumenti per discriminare tra simulazione e menzogna, così come essere capace di contenere lo stato emotivo del paziente
- ♦ Spiegare a partire dal codice deontologico le procedure utilizzate per intervenire sui Disturbi del Comportamento Alimentare





Obiettivi specifici

- ♦ Sviluppare le competenze per stabilire un legame appropriato nell'esecuzione della psicodiagnostica
- ♦ Gestire le interferenze che si verificano nell'intervento, sapendo distinguere tra la desiderabilità del soggetto valutato e il suo reale stato psicologico
- ♦ Individuare l'insieme di strumenti più appropriato per ogni caso
- ♦ Strutturare protocolli di valutazione adeguati all'età in base al gruppo di età e all'area da valutare

“

Approfitta di questa opportunità e aggiornati sugli ultimi sviluppi riguardanti la Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare”

03

Direzione del corso

Il personale docente di questo programma comprende operatori sanitari di riconosciuto prestigio e che appartengono al campo della Psicologia, in grado di apportare a questa offerta didattica l'esperienza maturata nel proprio lavoro. Alla progettazione ed elaborazione del programma, inoltre, partecipano rinomati specialisti, membri di prestigiose società scientifiche nazionali e internazionali.



“

Scopri da professionisti di spicco gli ultimi progressi in materia di Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare”

Direzione



Dott.ssa Gascón Martín, Laura

- ◆ Psicologa Sanitaria e direttrice del centro di valutazione e psicoterapia di Talavera de la Reina
- ◆ Specialista in Psicologia Clinica e Forense
- ◆ Psicologa nei tribunali 1 e 2 di Toledo
- ◆ Coordinatrice a Toledo del piano di intervento per le emergenze e l'assistenza psicologica
- ◆ Coordinatrice del piano nazionale sulla violenza di genere della Società per la psicoterapia a tempo limitato
- ◆ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute
- ◆ Esperta in Psicoterapia per adulti



Dott. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Presidente dell'Istituto Europeo di Psicoterapia a Tempo Limitato, Psicologo libero professionista
- ◆ Ricercatore in Psicoterapia a Tempo Limitato
- ◆ Coordinatore del team di consulenza in molte scuole
- ◆ Autore di diversi libri di psicologia
- ◆ Comunicatore esperto di Psicologia nei mass media
- ◆ Docente in corsi universitari e studi post-laurea
- ◆ Presidente dell'Istituto Europeo di Psicoterapia Tempo Limitato
- ◆ Master in Psicologia Clinica e Psicologia della Salute
- ◆ Specialista in Psicologia Clinica
- ◆ Specialista in Focusing mediante dissociazione selettiva

Personale docente

Dott. De Dios González, Antonio

- ♦ Direttore di Avatar Psicólogos
- ♦ Direttore del dipartimento di Psicologia, Ospedale Quirón di Marbella
- ♦ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute, Istituto Europeo di Psicoterapie a Tempo Limitato
- ♦ Terapista Transpersonale della Scuola Spagnola di Sviluppo Transpersonale
- ♦ Specialista EFT presso il World Center for EFT
- ♦ Master in Programmazione Neurolinguistica (PNL) presso la *Society of Neuro-Linguistic Programming* di Richard Bandler
- ♦ Specialista in Ipnosi Clinica e Rilassamento

Dott. Fernández, Ángel

- ♦ Psicologo europeo specialista in psicoterapia dell'EFPA
- ♦ Psicologo della Salute
- ♦ Master in Psicologia Clinica e Psicologia della Salute
- ♦ Direttore del Centro di Valutazione e Psicoterapia di Madrid
- ♦ Tutor responsabile dell'area di psicodiagnostica e intervento psicologico del CEP
- ♦ Autore della tecnica TEN
- ♦ Responsabile degli studi per il Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute
- ♦ Specialista in Ipnosi Clinica e Rilassamento

Dott.ssa Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Laurea in Psicologia, Università di Castiglia-La Mancia
- ♦ Psicologa della Salute
- ♦ Docente del Dipartimento di Psicologia presso l'UCLM
- ♦ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute, Istituto Europeo di Psicoterapie a Tempo Limitato. Specialista in Ipnosi Clinica e Rilassamento

Dott.ssa Otero, Verónica

- ♦ Psicologa Europea Specializzata in Psicoterapia presso il Centro Medico CEP di Bilbao
- ♦ Responsabile di Psicoterapia a Tempo Limitato per pazienti pediatriche presso il CEP di Bilbao
- ♦ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute
- ♦ Specialista in Bambini e Adolescenti

Dott.ssa Zabala Baños, María Carmen

- ♦ Dottorato in Psicologia presso l'Università di Castiglia La Mancia
- ♦ Psicologa della Salute. Master in Psicologia Clinica e della Salute
- ♦ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute
- ♦ Specialista in Riabilitazione Psicosociale e Occupazionale in Salute Mentale
- ♦ Specialista in Ipnosi Clinica e Rilassamento

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un gruppo di professionisti consapevoli delle implicazioni della preparazione nella pratica quotidiana dello psicologo, consapevoli dell'attualità della preparazione per poter agire di fronte al paziente con patologia mentale o bisogni psicologici con una didattica di qualità attraverso le nuove tecnologie educative.





“

*Questo Corso Universitario in Valutazione
Psicologica dei Disturbi del Comportamento
Alimentare più completo e aggiornato del mercato”*

Modulo 1. Psicodiagnosi e valutazione dei Disturbi del Comportamento Alimentare

- 1.1. Colloquio attivo (CHSV)
 - 1.1.1. Teoria delle informazioni
 - 1.1.2. Canali di comunicazione
 - 1.1.3. Sistema di comunicazione
- 1.2. Assiomi del colloquio
 - 1.2.1. È impossibile non comunicare
 - 1.2.2. Contenuto e relazione
 - 1.2.3. Valenza affettiva
 - 1.2.4. Comunicazione digitale e analogica
 - 1.2.5. Simmetria e asimmetria
- 1.3. Analisi della comunicazione
 - 1.3.1. Comunicazione verbale
 - 1.3.2. Comunicazione non verbale
 - 1.3.3. Doppio vincolo
 - 1.3.4. Psicopatologia della comunicazione
 - 1.3.5. Un gesto vale più di mille parole
- 1.4. Storia clinica
 - 1.4.1. Personale
 - 1.4.2. Familiare
 - 1.4.3. Generazionale
- 1.5. Anamnesi
 - 1.5.1. Storia psicopatologica
 - 1.5.2. Storia delle malattie mediche
 - 1.5.3. Biografia problemi sociali
- 1.6. Struttura generale dell'esame mentale
 - 1.6.1. Comunicazione non verbale ed emozioni
 - 1.6.2. Comunicazione intorno un tavolo
- 1.7. Semiologia
 - 1.7.1. Segni
 - 1.7.2. Sintomi
- 1.8. Epistemologia della diagnosi
 - 1.8.1. Diagnosi sindromica descrittiva e malattia
 - 1.8.2. Nosologia. Diagnosi categoriale in comparazione con una diagnosi dimensionale
- 1.9. Diagnosi multiple e comorbidità
- 1.10. Criteri clinici davanti ai criteri di investigazione
- 1.11. Colloquio di perizia
- 1.12. Tecniche proiettive nella perizia
- 1.13. Test di Rorschach
 - 1.13.1. Applicazioni
 - 1.13.2. Presentazione delle tavole
 - 1.13.3. Tempo di reazione
 - 1.13.4. Tempo del paziente davanti alla tavola
 - 1.13.5. L'indagine
 - 1.13.6. Valutazione di Rorschach
- 1.14. Tecniche espressive
- 1.15. Il disegno (HTP)
 - 1.15.1. Della casa
 - 1.15.2. Alberi
 - 1.15.3. Persona
- 1.16. Disegno libero
- 1.17. Disegno della famiglia
- 1.18. Il test dei colori di Max Lüscher
- 1.19. Test di appercezione tematica T.A.T.
- 1.20. Test di intelligenza di Wechsler
 - 1.20.1. WISC-IV
 - 1.20.2. WAIS-IV
- 1.21. Matrici progressive di Raven
- 1.22. Test di Goodenough
- 1.23. Test di personalità

- 1.24. Inventario Clinico Multiassiale Millon (MCMIII)
 - 1.24.1. Modificare le scale: desiderabilità e indice di compromissione
 - 1.24.2. Scale della personalità di base: schizoide, evitante, depressiva, dipendente, istrionica, narcisistica, antisociale, aggressiva-sadica, compulsiva, passiva - aggressiva, autodistruttiva
 - 1.24.3. Scale della personalità gravi: schizotipica, borderline e paranoide
 - 1.24.4. Sindromi cliniche moderate: ansia, isteriforme, ipomania, nevrosi depressiva, abuso di alcol, abuso di droghe, stress post traumatico
 - 1.24.5. Sindromi cliniche gravi: pensiero psicotico, depressione maggiore e delirio psicotico
- 1.25. 16 PF-5 di Cattell
 - 1.25.1. Affidabilità, raziocinio, stabilità, dominanza, animazione, attenzione alle regole, audacia, sensibilità, vigilanza, astrazione, riservatezza, apprensione, apertura al cambiamento, fiducia in sé stessi, perfezionismo e tensione. Aggiunta di una scala di "desiderabilità sociale" (Mi), un'altra di frequenza (IN) e un'altra di "assenso" (AQ) per controllare gli sbilanciamenti nelle risposte
- 1.26. Sistema di valutazione del comportamento di bambini e adolescenti BASC
 - 1.26.1. Problemi interiorizzati: depressione, ansia, ansia sociale, disturbi somatici, ossessione-compulsione e sintomatologia post-traumatica
 - 1.26.1. Problemi esteriorizzati: iperattività e impulsività, disturbi dell'attenzione, aggressività, comportamento provocatorio, problemi nel controllo della rabbia, comportamento antisociale
 - 1.26.3. Problemi specifici: ritardo nello sviluppo, problema nella condotta alimentare, problemi di apprendimento, disturbo schizotipico, consumo di sostanze
- 1.27. Personality Assessment Inventory PAI e Personality Questionnaire for children CPQ
 - 1.27.1. Quattro scale di validità (inconsistenza, infrequenza, impressione negativa e impressione positiva)
 - 1.27.2. 11 scale cliniche (disturbi somatici, ansia, disturbi relazionati con l'ansia, depressione, manie, paranoia, schizofrenia, tratti limite, tratti antisociali, problemi con l'alcol e con le droghe)
 - 1.27.3. Cinque scale di considerazioni per il trattamento (aggressione, idee suicida, stress, mancanza di appoggio sociale e rifiuto al trattamento)
 - 1.27.4. Due scale di relazioni interpersonali (predominio e affabilità)
 - 1.27.5. 30 sottoscale che forniscono informazioni maggiormente dettagliate
 - 1.27.6. Questionario della personalità per bambini: CPQ- riservato/aperto, intelligenza bassa/alta, emotivo/stabile, calmo/eccitabile, sottomesso/dominante, sobrio//entusiasta, indifferente/coscientioso, autocosciente/intraprendente, sensibilità dura/morbida, fiducioso/dubitativo, semplice/astuto, sereno/preoccupato, meno o più integrato e rilassato/teso
- 1.28. Questionario di Analisi Clinica-CAQ e Questionario dell'Ansia. Stato-trait nei bambini STAIC e negli adulti STAI
- 1.29. Test autovalutativo multifattoriale infantile - TAMAI
- 1.30. Brief Symptom Checklist - SCL-90 R e studio della credibilità della narrazione.
 - 1.30.1. Sistema CBCA (analisi dei contenuti basata sui criteri)
 - 1.30.2. Lo *Statement Validity Assessment* (SVA) (La valutazione della validità delle affermazioni) *Udo Undeutsch*
 - 1.30.3. SVA= intervista + CBCA + lista di validità



*Un'esperienza educativa unica,
chiave e decisiva per potenziare il
tuo sviluppo professionale"*

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Corso Universitario in Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare**

N° Ore Ufficiali: **250 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



Corso Universitario

Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Valutazione Psicologica dei Disturbi del Comportamento Alimentare