

Corso Universitario

Disturbi Motori, Malattie
Muscolo-Scheletriche e del
Sistema Nervoso in Psicologia





Corso Universitario

Disturbi Motori, Malattie Muscolo-Scheletriche e del Sistema Nervoso in Psicologia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/psicologia/corso-universitario/disturbi-motori-malattie-muscolo-scheletriche-sistema-nervoso-psicologia

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 20

06

Titolo

pag. 28

01

Presentazione

Le patologie motorie, congenite o acquisite, sono alcune delle disabilità che possono richiedere un'attenzione specifica nel sistema educativo. Talvolta, inoltre, sono derivate malattie muscolo-scheletriche o del sistema nervoso che coinvolgono lo sviluppo cognitivo, emotivo o sociale e che rappresentano un ostacolo alla ruota dell'apprendimento degli studenti. Dal settore della pedagogia terapeutica, lo psicologo qualificato, con le giuste conoscenze, può effettuare un prezioso intervento in questo campo. Questo programma è la chiave per questa conoscenza e per il tuo progresso verso un livello più alto di competenza.





“

*I progressi più importanti di questo settore
in una formazione specifica per Psicologi”*

Questa formazione completa nasce per rispondere alle esigenze sempre più intense di specializzazione nell'ambiente dei bisogni speciali nelle scuole. Le normative internazionali degli organismi incaricati di garantire lo sviluppo integrale delle persone con disabilità, e in particolare dei bambini e delle ragazze in difficoltà all'interno delle scuole, hanno promosso un nuovo modello di lavoro docente. Questo approccio rappresenta un passo avanti nel sistema di segregazione obsoleto che ha dominato fino ad ora e si dirige verso una capacità di attenzione che genera un'integrazione più realistica ed efficace.

Per raggiungere questi obiettivi, questo Corso Universitario approfondirà le conoscenze che l'intervento in Pedagogia Terapeutica richiede. Dalla considerazione della comunicazione con le famiglie o i tutori legali come pilastro attorno al quale deve ruotare qualsiasi intervento fino alla pianificazione e allo sviluppo dei processi di intervento.

Tutti questi processi devono concretizzarsi in un adattamento reale e possibile alle esigenze di ogni alunno, in modo totalmente individualizzato. Per questo, sarà mostrato in uno studio intensivo e competitivo, come elaborare gli adattamenti educativi utilizzando gli strumenti e le risorse materiali più innovativi, per creare un processo che consenta realmente di spingere gli studenti nella loro formazione, tenendo conto dei modi ottimali in cui affrontano ogni area di studio.

Tutta questa capacità di lavoro che lo studente si baserà inevitabilmente sulla conoscenza delle basi della psicologia in questo settore e sugli approcci delle scienze dell'educazione e della neurologia. Inoltre, imparerai a interpretare e utilizzare come strumenti di crescita professionale relazioni e pubblicazioni di questo settore.

Questo **Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-Scheletriche e del Sistema Nervoso in Psicologia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi clinici presentati da esperti
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sull'approccio a studenti con malattie audiovisive e il loro impatto sull'apprendimento
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Iconografia di test clinici e di test di diagnostica per immagini a scopo diagnostico
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo, basato su algoritmi per il processo decisionale riguardante le situazioni presentate
- ♦ Particolare rilevanza della medicina basata sulle metodologie di ricerca in dell'approccio studenti con malattie audiovisive
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet



Impara a lavorare con gli studenti con Malattie Muscolo-Scheletriche e del Sistema Nervoso e per promuovere il loro sviluppo con la capacità di uno dei professionisti più competenti del settore”

“

Offri ai tuoi studenti con Disturbi Motori il supporto più completo con gli apprendimenti di un programma creato per elevarti ad un altro livello professionale”

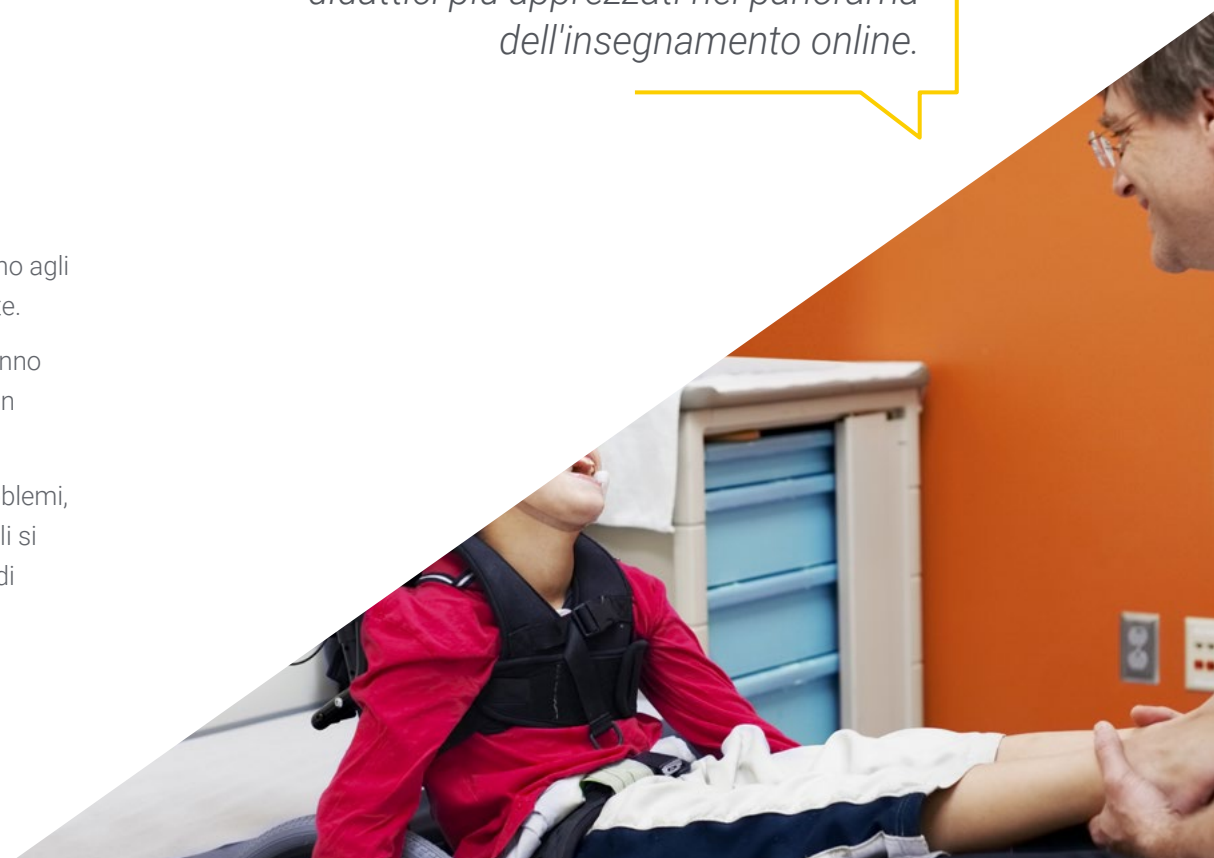
Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Acquisisci le competenze lavorative di uno specialista e offri alla tua scuola un lavoro di qualità e lo sviluppo di quest'area di fondamentale interesse.

Impara in modo semplice, intensivo e flessibile grazie alla qualità dei modelli didattici più apprezzati nel panorama dell'insegnamento online.



02

Obiettivi

Gli obiettivi di questo programma sono stati stabiliti come guida per lo sviluppo di tutta la specializzazione, con la missione specifica di offrire allo studente un programma intensivo che darà impulso alla sua crescita professionale. Un percorso di crescita personale che porterà alla massima qualità nella tua professione di psicologo.





“

Se il tuo obiettivo è quello di migliorare nella tua professione e di acquisire una qualifica che ti permetterà di competere tra i migliori, sei nel posto giusto. Questa specializzazione darà alla tua carriera la spinta di cui hai bisogno”



Obiettivi generali

- ♦ Conoscere l'evoluzione dell'Educazione Speciale, soprattutto in relazione a organismi internazionali come l'UNESCO
- ♦ Utilizzare un vocabolario scientifico adeguato alle esigenze delle unità multiprofessionali, partecipando al coordinamento delle attività di monitoraggio degli studenti
- ♦ Collaborare nell'accompagnare le famiglie/tutori legali nello sviluppo degli alunni
- ♦ Partecipare alla valutazione e alla diagnosi dei bisogni educativi speciali
- ♦ Definire gli adattamenti richiesti dagli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Utilizzare metodologie, strumenti e risorse materiali adatti alle esigenze individuali degli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Conoscere le basi della Psicologia, delle Scienze dell'Educazione e della Neurologia sia per comprendere le relazioni di altri professionisti sia per stabilire linee guida specifiche per rispondere in modo appropriato ai bisogni degli alunni a scuola





Obiettivi specifici

- Conoscere e definire i diversi disturbi motori
- Differenziare e riconoscere l'impatto delle fasi di sviluppo
- Utilizzo di ausili tecnici nel processo di insegnamento e apprendimento di studenti con esigenze motorie
- Collaborare alla progettazione di spazi adattati per l'uso dell'intera comunità educativa
- Coordinare i gruppi di insegnanti per l'uso corretto di protesi e altri ausili tecnici



Cogli l'occasione per aggiornarti sugli ultimi progressi in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-Scheletriche e del Sistema Nervoso”

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti di questo settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente. Inoltre, altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano alla progettazione e allo sviluppo del programma, completandolo in modo interdisciplinare.





“

Impara, sotto la guida di professionisti di questo settore, questa professione da una prospettiva realistica e contestualizzata”

Direzione



Dott.ssa Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Psicologa e insegnante specializzata in Pedagogia Terapeutica
- ♦ Orientatrice educativa presso la Comunità di Madrid, Dipartimento di Educazione Presidentessa e fondatrice dell'Associazione Professionale per l'Orientamento e l'Educazione nella Comunità di Madrid, Membro di COPOE e AIOSEP

Personale docente

Dott. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Insegnante di Scuola Primaria con specializzazione in Educazione Fisica
- ♦ Tecnico Superiore in Animazione di Attività Motorie e Sportive
- ♦ Tecnico in Gestione delle Attività Motorie-Sportive



04

Struttura e contenuti

I contenuti di questa specializzazione completa sono stati sviluppati dai professionisti più competenti in questo settore, con criteri di alta qualità in ogni fase del programma. Per questo motivo, sono stati selezionati gli argomenti più rilevanti e completi, con gli ultimi e più interessanti aggiornamenti del momento.



“

Un programma d'insegnamento creato per offrirti un apprendimento efficace e compatibile con il tuo stile di vita professionale"

Modulo 1. Disturbi del neurosviluppo: Disturbi motori/malattie dell'apparato muscolo-scheletrico/malattie del tessuto connettivo

- 1.1. Concetto e definizione di disturbi motori/malattie dell'apparato muscolo-scheletrico/malattie del tessuto connettivo
 - 1.1.1. Definizione di sistema locomotore
 - 1.1.2. Funzioni dell'apparato locomotore
 - 1.1.3. Importanza dell'apparato locomotore
 - 1.1.4. Sviluppo dell'apparato locomotore
 - 1.1.5. Disturbi dell'apparato locomotore
 - 1.1.6. Definizione di apparato muscolo-scheletrico
 - 1.1.7. Funzioni dell'apparato muscolo-scheletrico
 - 1.1.8. Importanza dell'apparato muscolo-scheletrico
 - 1.1.9. Sviluppo dell'apparato muscolo-scheletrico
 - 1.1.10. Disturbi dell'apparato muscolo-scheletrico
 - 1.1.11. Definizione di tessuto connettivo
 - 1.1.12. Funzioni del tessuto connettivo
 - 1.1.13. Importanza del tessuto connettivo
 - 1.1.14. Sviluppo del tessuto connettivo
 - 1.1.15. Disturbi del tessuto connettivo
- 1.2. Classificazione di disturbi motori/malattie dell'apparato muscolo-scheletrico/malattie del tessuto connettivo
 - 1.2.1. Relazione tra le classificazioni DSM-5 e ICD-10 dei disturbi motori, delle malattie dell'apparato scheletrico e del tessuto connettivo
 - 1.2.2. Classificazione DSM-5
 - 1.2.3. Disturbi non inclusi nel DSM-5
 - 1.2.4. Classificazione ICD-10
 - 1.2.5. Disturbi non inclusi nell'ICD-10
 - 1.2.6. Necessità di un consenso tra le due classificazioni
 - 1.2.7. Disturbi comuni di DSM-5 e ICD-10
 - 1.2.8. Differenze tra le classificazioni DSM-5 e ICD-10
 - 1.2.9. Contributi delle differenze tra le classificazioni DSM-5 e ICD-10 al lavoro dell'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica
 - 1.2.10. Contributi dei punti in comune tra le classificazioni del DSM-5 e ICD-10 al lavoro dell'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica
- 1.3. Incidenza nella fase di sviluppo
 - 1.3.1. Definizione e concetto delle fasi dello sviluppo motorio
 - 1.3.2. Definizione e concetto delle fasi di sviluppo dell'apparato muscolo-scheletrico e del tessuto connettivo
 - 1.3.3. Necessità di unificare le fasi
 - 1.3.4. Tappe di sviluppo
 - 1.3.5. Incidenze sull'embrione e sul feto: conseguenze
 - 1.3.6. Incidenze nel primo anno di vita: conseguenze
 - 1.3.7. Incidenze sulla legge prossimo-distale: conseguenze
 - 1.3.8. Incidenze sulla legge cefalo-caudale: conseguenze
 - 1.3.9. Incidenze sulla deambulazione: conseguenze
 - 1.3.10. Altri casi
- 1.4. Coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.1. Definizione di coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.2. La necessità di un coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.3. La famiglia come punto focale nel coordinamento multiprofessionale
 - 1.4.5. Diagnosi del disturbo
 - 1.4.6. Professionisti interni alla scuola: coordinamento
 - 1.4.7. Intervento del fisioterapista dentro e fuori la scuola
 - 1.4.8. Intervento del tecnico ortopedico dentro e fuori la scuola
 - 1.4.9. Professionisti esterni alla scuola: coordinamento
 - 1.4.10. Coordinamento tra professionisti in ambito scolastico ed extrascolastico
 - 1.4.11. L'insegnante specializzato in pedagogia terapeutica come anello di congiunzione tra i professionisti
- 1.5. Documentazione e organizzazione in base alle esigenze degli studenti
 - 1.5.1. Documentazione diagnostica del disturbo
 - 1.5.2. Revisione e monitoraggio del disturbo
 - 1.5.3. Documentazione del fisioterapista
 - 1.5.4. Revisione e follow-up del disturbo da parte del fisioterapista
 - 1.5.5. Documentazione del tecnico ortopedico
 - 1.5.6. Visite di controllo e follow-up del disturbo da parte del tecnico ortopedico
 - 1.5.7. Documentazione a scuola
 - 1.5.8. Valutazione psicopedagogica per determinare le esigenze degli studenti in classe

- 1.5.9. Elaborazione del documento di adattamento individuale del piano di studi
- 1.5.10. Monitoraggio del documento di adattamento individuale del piano di studi
- 1.6. Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
 - 1.6.1. Tappe dello sviluppo per l'intervento educativo
 - 1.6.2. Diagnosi: Stimolazione precoce
 - 1.6.3. Intervento educativo per favorire il sostegno del capo
 - 1.6.4. Intervento educativo per favorire il sostegno del tronco
 - 1.6.5. Intervento educativo per favorire la posizione eretta
 - 1.6.6. Intervento educativo per favorire la legge prossimo-distale
 - 1.6.7. Intervento educativo per favorire la legge cefalo-caudale
 - 1.6.8. Intervento educativo per favorire la deambulazione
 - 1.6.9. Intervento educativo per migliorare l'ipotonia
 - 1.6.10. Intervento educativo per migliorare l'ipertonia
- 1.7. Strumenti e materiali adattati individualmente
 - 1.7.1. Concetto di attività scolastica
 - 1.7.2. Necessità di attività preliminari per gli studenti con bisogni educativi speciali
 - 1.7.3. Necessità di attività finali per studenti con bisogni educativi speciali
 - 1.7.4. Adattamento in classe
 - 1.7.5. Adattamento della scuola
 - 1.7.6. Materiali da tavolo per lavorare
 - 1.7.7. Materiali per spostarsi a piedi a scuola
 - 1.7.8. Materiali per la ricreazione a scuola
 - 1.7.9. Materiale per i pasti e i servizi igienici della scuola
 - 1.7.10. Altri materiali
- 1.8. Strumenti e materiali adattati collettivamente
 - 1.8.1. Concetto di strumenti e materiali collettivi: una necessità per l'inclusione degli studenti
 - 1.8.2. Classificazione di strumenti e materiali in base al contesto
 - 1.8.3. Classificazione di strumenti e materiali in base all'uso
 - 1.8.4. Materiale per la classe
 - 1.8.5. Materiale per la scuola
 - 1.8.6. Materiali per la zona di ricreazione
 - 1.8.7. Materiali per le aree mensa e i servizi igienici
 - 1.8.8. Informazioni e segnaletica di uso comune nel centro educativo
 - 1.8.9. Adattamento degli spazi comuni e degli spazi utilizzabili da tutti: rampe e ascensori
 - 1.8.10. Altri strumenti e materiali
- 1.9. Intervento socio-comunitario da parte delle scuole
 - 1.9.1. Concetto di intervento socio-comunitario
 - 1.9.2. Giustificazione dell'intervento socio-comunitario per gli alunni con bisogni educativi speciali
 - 1.9.3. Intervento coordinato a scuola da parte di tutti i docenti
 - 1.9.4. Intervento coordinato a scuola da parte del personale non docente
 - 1.9.5. Intervento coordinato con le famiglie in classe
 - 1.9.6. Intervento con risorse esterne: uscite extrascolastiche
 - 1.9.7. Interventi con risorse esterne specifiche per la cultura: zoo, musei, ecc.
 - 1.9.8. Intervento coordinato con altre risorse nel contesto circostante: biblioteca, centro sportivo comunale, ecc.
 - 1.9.9. Richiesta di risorse socio-comunitarie: sovvenzioni e altri aiuti
 - 1.9.10. Altri interventi socio-comunitari
- 1.10. Valutazione e prognosi
 - 1.10.1. La prima diagnosi: la risposta delle famiglie
 - 1.10.2. Accompagnare la famiglia nell'accettazione della diagnosi
 - 1.10.3. Informazioni e colloqui con la famiglia
 - 1.10.4. Informazioni e colloqui con alunni con esigenze educative
 - 1.10.5. Intervento scolastico nella valutazione: il ruolo dell'insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica
 - 1.10.6. Intervento multiprofessionale nella valutazione
 - 1.10.7. Misure congiunte per conseguire la migliore prognosi
 - 1.10.8. Programmazione dell'intervento multiprofessionale
 - 1.10.9. Revisione e monitoraggio dell'intervento: valutazione
 - 1.10.10. Proposte di miglioramento dell'intervento multiprofessionale

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-Scheletriche e del Sistema Nervoso in Psicologia garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-Scheletriche e del Sistema Nervoso in Psicologia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario**, rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Disturbi Motori, Malattie Muscolo-Scheletriche e del Sistema Nervoso in Psicologia**

Modalità: **online**

Durata: **6 settimane**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Corso Universitario

Disturbi Motori, Malattie
Muscolo-Scheletriche
e del Sistema Nervoso
in Psicologia

- » Modalità: **online**
- » Durata: **6 settimane**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Orario: **a tua scelta**
- » Esami: **online**

Corso Universitario

Disturbi Motori, Malattie
Muscolo-Scheletriche e del
Sistema Nervoso in Psicologia

