

## Corso Universitario

Approccio agli Alunni con Disturbi  
Audiovisivi e Relative Ripercussioni  
sull'Apprendimento





## Corso Universitario

Approccio agli Alunni con  
Disturbi Audiovisivi  
e Relative Ripercussioni  
sull'Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtute.com/it/psicologia/corso-universitario/approccio-alunni-disturbi-audiovisivi-relative-ripercussioni-apprendimento](http://www.techtute.com/it/psicologia/corso-universitario/approccio-alunni-disturbi-audiovisivi-relative-ripercussioni-apprendimento)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 22*

06

Titolo

---

*pag. 30*

# 01

# Presentazione

I disturbi dello sviluppo neurologico richiedono un'Educazione Speciale. Questi casi richiedono l'intervento efficiente di professionisti della Psicologia, che si occupano di persone con vulnerabilità o malattie che impediscono loro di disporre di alcuni sensi. Questo è il motivo per cui TECH ha progettato un programma che cerca di fornire agli Psicologi competenze specifiche per il trattamento ottimale di questo tipo di pazienti. Questo, attraverso un programma che approfondisce argomenti come le Basi Neurologiche dello Sviluppo, l'Apprendimento, la Prognosi delle Malattie o Malattie Congenite. Il tutto in una comoda modalità 100% online.



“

*Grazie a questo Corso Universitario in Approccio agli Alunni con Disturbi Audiovisivi e Relative Ripercussioni sull'Apprendimento sarai aggiornato su tutte le innovazioni e gli aggiornamenti di questo settore"*

Il lavoro di uno psicologo è essenziale nel processo di sviluppo, trattamento e miglioramento di un paziente con difficoltà in alcuni dei suoi sensi. Questo approccio offre un'opportunità per le persone con disabilità, in modo che possano migliorare le loro capacità. Per questo, è essenziale la presenza di Psicologi con conoscenze approfondite e avanzate in questa materia.

Questo è il motivo per cui TECH ha creato un Corso Universitario in Approccio agli Alunni con Disturbi Audiovisivi e Relative Ripercussioni sull'Apprendimento, al fine di fornire agli studenti competenze di qualità, con cui possano svolgere il loro lavoro nel modo più efficiente possibile. Questo attraverso l'approfondimento di argomenti come il sistema nervoso, l'importanza del Sistema Visivo, la Disabilità Visiva, la Percezione Uditiva o le Malattie dell'Orecchio Esterno, Medio e Interno.

Tutto questo in una modalità 100% online che dà totale libertà allo studente di conciliare i suoi obblighi quotidiani con il superamento di questo programma. Inoltre, con la piena disponibilità di contenuti teorici e pratici che rappresentano un'opportunità unica nel mercato accademico.

Questo **Corso Universitario in Approccio agli Alunni con Disturbi Audiovisivi e Relative Ripercussioni sull'Apprendimento** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Approccio agli Alunni con Disturbi Audiovisivi e Relative Ripercussioni sull'Apprendimento
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a internet



*In 12 settimane avrai le competenze necessarie per diventare lo psicologo di successo che hai sempre desiderato essere"*

“

*Immergiti in un programma unico nel campo della Psicologia e all'altezza delle più alte aspettative"*

*Accedi, 24 ore su 24, alla libreria multimediale e metti alla prova le tue conoscenze con una vasta gamma di attività pratiche.*

*Questo programma ti permetterà di approfondire le malattie dell'occhio e dell'orecchio, in modo rapido e preciso.*

Il personale docente comprende professionisti del settore che riversano le proprie esperienze professionali all'interno di questo programma e rinomati specialisti appartenenti a società di rilievo e università di prestigio.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



# 02

## Obiettivi

L'obiettivo di questo Corso Universitario in Approccio agli Alunni con Disturbi Audiovisivi e Relative Ripercussioni sull'Apprendimento è quello di fornire agli studenti le competenze e le conoscenze necessarie per esercitare il proprio lavoro in questo settore con la massima efficienza e qualità del loro lavoro. Il tutto, attraverso i contenuti più completi e aggiornati del mercato accademico.



“

*La metodologia pedagogica di TECH ti  
permetterà di raggiungere i tuoi obiettivi  
nell'area della Psicologia, in modo agile  
e naturale”*



## Obiettivi generali

- ♦ Conoscere l'evoluzione dell'Educazione Speciale, soprattutto in relazione a organismi internazionali come l'UNESCO
- ♦ Utilizzare un vocabolario scientifico adeguato alle esigenze delle unità multiprofessionali, partecipando al coordinamento delle attività di monitoraggio degli studenti
- ♦ Collaborare nell'accompagnare le famiglie/tutori legali nello sviluppo degli alunni
- ♦ Partecipare alla valutazione e alla diagnosi dei bisogni educativi speciali
- ♦ Definire gli adattamenti richiesti dagli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Utilizzare metodologie, strumenti e risorse materiali adatti alle esigenze individuali degli studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Conoscere le basi della Psicologia, delle Scienze dell'Educazione e della Neurologia sia per comprendere le relazioni di altri professionisti sia per stabilire linee guida specifiche per rispondere in modo appropriato ai bisogni degli alunni a scuola
- ♦ Stabilire provvedimenti in classe, a scuola e nel contesto degli studenti con bisogni educativi speciali per consentire la loro piena inclusione nella società odierna



*Sarai aggiornato sulle  
ultimenovità nel campo delle Malattie Audiovisive  
e il loro Impatto sull'Apprendimento, senza uscire di  
casa e in qualsiasi momento della giornata"*





## Obiettivi specifici

---

- Definire e comprendere cos'è l'occhio, quali sono le sue funzioni e le sue possibili malattie
- Conoscere le incidenze nelle fasi di sviluppo dello studente per poter intervenire
- Comprendere il coordinamento multiprofessionale con lo studente, insieme alla sua documentazione e all'organizzazione necessarie in base alle sue esigenze
- Saper intervenire a livello sociale e individuale in base alle fasi di sviluppo dello studente
- Adattare gli strumenti e i materiali alle esigenze dello studente
- Riconoscere le diverse valutazioni che possono essere fatte a seconda del tipo di malattia dello studente
- Definire e comprendere cos'è l'orecchio, quali sono le sue funzioni e quali possono essere le sue possibili patologie
- Classificare e riconoscere le patologie dell'orecchio più importanti per ulteriori valutazioni e interventi
- Identificare le basi neurologiche dello sviluppo e dell'apprendimento nella piramide dello sviluppo
- Conoscere le incidenze nelle fasi di sviluppo dello studente per poter intervenire
- Adattare gli strumenti e i materiali alle esigenze dello studente
- Riconoscere le diverse valutazioni che possono essere fatte a seconda del tipo di malattia dello studente



03

# Direzione del corso

La direzione e il personale docente di questo Corso Universitario in Approccio agli Alunni con Disturbi Audiovisivi e Relative Ripercussioni sull'Apprendimento fanno parte del team di esperti di TECH. Questi specialisti hanno messo a disposizione la loro esperienza e le loro conoscenze più specialistiche lungo tutto il piano di studi, per creare contenuti unici e innovativi.



“

*Un team di insegnanti multidisciplinari che risponderà a qualsiasi domanda tu abbia su qualsiasi concetto del programma"*

## Direzione



### Dott.ssa Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Orientatrice educativa e insegnante
- ♦ Responsabile degli studi presso il CEPA Villaverde
- ♦ Capo del Dipartimento di Orientamento presso il IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Orientatrice educativa presso il Dipartimento dell'Istruzione della Comunità di Madrid
- ♦ Docente di studi post-laurea
- ♦ Relatrice nei Congressi di Orientamento Educativo
- ♦ Dottorato in Educazione presso l'Università Autonoma di Madrid
- ♦ Laurea in Psicologia Industriale presso l'Università Complutense di Madrid

## Personale docente

### Dott. Serra López, Daniel

- ♦ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale presso la Fondazione Gil Gayarre
- ♦ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale
- ♦ Monitor di Educazione Speciale presso Educnatur
- ♦ Insegnante e tutor di Educazione Speciale presso il C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Laurea in Educazione Primaria presso l'ESCUNI Centro Universitario di Magisterio
- ♦ Master in Educazione Inclusiva e Alte Capacità presso l'Università CEU Cardenal Herrera
- ♦ Esperto in Assistenza agli Studenti con Bisogni Educativi Speciali nella Scuola Secondaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera

### Dott.ssa Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Maestra di Scuola Primaria esperta in Pedagogia Terapeutica
- ♦ Docente in corsi post-laurea
- ♦ Insegnante di inglese presso *The Story Corner*
- ♦ Laurea in Educazione Primaria con Menzione in Pedagogia Terapeutica



**Dott.ssa Ruiz Rodríguez, Rocío**

- ◆ Assistente Tecnico Educativo di Educazione Speciale presso la Fondazione Gil Gayarre
- ◆ Assistente Tecnico Educativo esperta in Educazione Speciale
- ◆ Coordinatrice per eventi con bambini e giovani
- ◆ Attività di monitoraggio nelle ludoteche e nei centri ricreativi per bambini
- ◆ Servizio di supporto per bambini con bisogni educativi particolari
- ◆ Laurea in Educazione Primaria

**Dott. Pérez Mariana, Julio Miguel**

- ◆ Attività di monitoraggio di tempo libero in campi estivi e attività extrascolastiche
- ◆ Istruttore di nuoto
- ◆ Insegnante di Educazione Primaria
- ◆ Tecnico Superiore in Animazione di Attività Motorie e Sportive
- ◆ Tecnico in Gestione delle Attività Motorie e Sportive
- ◆ Corso per Istruttori specializzati per giovani con bisogni educativi speciali

# 04

## Struttura e contenuti

La struttura e i contenuti di questo programma sono stati progettati da professionisti di riferimento che fanno parte del team di esperti di TECH. Hanno creato un titolo completo e aggiornato, con materiali multimediali completi, informazioni aggiornate e gli ultimi strumenti di insegnamento.



“

*Un piano di studi creato per fornire  
allo psicologo le competenze e le  
conoscenze necessarie per avere  
successo in un campo così rilevante”*

## Modulo 1. Malattie degli occhi

- 1.1. Concetto e definizione dell'occhio e delle sue malattie
  - 1.1.1. Introduzione al sistema nervoso
  - 1.1.2. Definizione dell'occhio e della sua funzione
  - 1.1.3. Parti dell'occhio
  - 1.1.4. Descrizione del processo visivo
  - 1.1.5. Creazione dell'immagine
  - 1.1.6. Visione normale e binoculare
  - 1.1.7. Percezione visiva
  - 1.1.8. Importanza del sistema visivo
  - 1.1.9. Definizione di malattie dell'occhio
  - 1.1.10. Neuroftalmologia
- 1.2. Classificazione delle malattie dell'occhio
  - 1.2.1. Malattie congenite
  - 1.2.2. Sindromi con interessamento oculare
  - 1.2.3. Daltonismo
  - 1.2.4. Soggetti infettivi
  - 1.2.5. Malattie correlate agli errori di rifrazione
  - 1.2.6. Malattie della neuroanatomia dell'occhio (cornea, retina e nervo ottico)
  - 1.2.7. Ambliopia
  - 1.2.8. Strabismo
  - 1.2.9. Disabilità visiva
  - 1.2.10. Traumi oculari
- 1.3. Basi neurologiche dello sviluppo e dell'apprendimento
  - 1.3.1. Piramide di sviluppo umano
  - 1.3.2. Fasi di sviluppo
  - 1.3.3. Livelli di sviluppo
  - 1.3.4. Posizionamento del livello sensoriale nella piramide dello sviluppo e conseguente importanza
  - 1.3.5. Schema generale del neurosviluppo
  - 1.3.6. Neurosviluppo sensoriale e percettivo in età infantile
  - 1.3.7. Sviluppo sensoriale precoce
  - 1.3.8. Sviluppo della percezione dei colori
  - 1.3.9. Sviluppo dell'organizzazione percettiva
  - 1.3.10. La percezione del movimento
- 1.4. Casi di incidenza nelle fasi di sviluppo
  - 1.4.1. Fattori di rischio nelle fasi di sviluppo
  - 1.4.2. Sviluppo del sistema visivo alla nascita
  - 1.4.3. Sviluppo dei sistemi sensoriali durante l'infanzia
  - 1.4.4. Implicazioni per l'attenzione visiva
  - 1.4.5. Implicazioni per la memoria visiva
  - 1.4.6. Implicazioni per le abilità di lettura
  - 1.4.7. Influenza della visione sul sistema visuo-motorio e il suo sviluppo
  - 1.4.8. Casi di incidenza nello sviluppo delle capacità di imparare a leggere
  - 1.4.9. Casi di incidenza nello sviluppo della scrittura nel processo di apprendimento
  - 1.4.10. Altri casi
- 1.5. Coordinamento multiprofessionale
  - 1.5.1. Insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Insegnanti
  - 1.5.2. Insegnante specializzato in Udito e Linguaggio
  - 1.5.3. Insegnanti di Educazione Speciale durante il percorso scolastico
  - 1.5.4. Educatori
  - 1.5.5. Insegnanti di sostegno ai programmi di studio
  - 1.5.6. Mediatori per la sordocecità
  - 1.5.7. Educatori sociali
  - 1.5.8. Team di Orientamento Educativo
  - 1.5.9. Team di Orientamento Educativo Specializzati
  - 1.5.10. Dipartimento di orientamento
  - 1.5.11. Medici incaricati di diagnosticare le malattie degli occhi
- 1.6. Documentazione e organizzazione in base alle esigenze dello studente
  - 1.6.1. Valutazione psicopedagogica
  - 1.6.2. Referto neuropsicopedagogico
  - 1.6.3. Referti oftalmologici
  - 1.6.4. Documentazione medica specifica per la malattia
  - 1.6.5. Follow-up del disturbo
  - 1.6.6. Documentazione a scuola
  - 1.6.7. Servizi sociali
  - 1.6.8. Organizzazione sociale
  - 1.6.9. Organizzazione del centro educativo
  - 1.6.10. Organizzazione della classe
  - 1.6.11. Organizzazione familiare

- 1.7. Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
  - 1.7.1. Adattamenti a livello di centro educativo
  - 1.7.2. Adattamenti a livello di classe
  - 1.7.3. Adattamenti a livello personale
  - 1.7.4. Apparecchiature informatiche
  - 1.7.5. Interventi educativi per la prima infanzia
  - 1.7.6. Intervento educativo nella seconda infanzia
  - 1.7.7. Intervento educativo durante la maturità
  - 1.7.8. Interventi per promuovere la capacità visiva
  - 1.7.9. Intervento educativo per promuovere il processo di lettura e scrittura
  - 1.7.10. Intervento con la famiglia
- 1.8. Strumenti e materiali adattati
  - 1.8.1. Strumenti per lavorare con studenti con disabilità visiva
  - 1.8.2. Strumenti per lavorare con studenti con disabilità visiva
  - 1.8.3. Materiali individuali adattati
  - 1.8.4. Materiali collettivi adattati
  - 1.8.5. Programmi per le abilità visive
  - 1.8.6. Adattamento degli elementi curriculari
  - 1.8.7. Adattamento degli spazi comuni
  - 1.8.8. Tiflotecnologia
  - 1.8.9. Ausili tecnici visivi
  - 1.8.10. Programmi di stimolazione visiva
- 1.9. Intervento socio-comunitario da parte delle scuole
  - 1.9.1. Concetto di intervento socio-comunitario
  - 1.9.2. Scolarizzazione degli alunni
  - 1.9.3. Socializzazione del bambino
  - 1.9.4. Uscite extrascolastiche
  - 1.9.5. L'ambiente familiare
  - 1.9.6. Rapporto tra famiglia e scuola
  - 1.9.7. Relazioni tra coetanei
  - 1.9.8. Tempo libero
  - 1.9.9. Preparazione professionale
  - 1.9.10. Inclusione nella società

- 1.10. Valutazione e Prognosi delle Malattie
  - 1.10.1. Segnali di problemi alla vista
  - 1.10.2. Osservazione attitudinale dello studente
  - 1.10.3. Analisi oculistica
  - 1.10.4. Valutazione psicopedagogica
  - 1.10.5. Valutazione del grado di adattamento alla disabilità visiva
  - 1.10.6. Disturbi associati alla patologia visiva
  - 1.10.7. Analisi della convivenza con la famiglia
  - 1.10.8. Test per valutare la visione funzionale dello studente
  - 1.10.9. Programmi e tabelle di stimolazione visiva
  - 1.10.10. Riabilitazione visiva

## Modulo 2. Malattie dell'orecchio

- 2.1. Concetto e definizione del sistema uditivo e delle sue patologie
  - 2.1.1. Introduzione al sistema nervoso
  - 2.1.2. Definizione dell'orecchio e della sua funzione
  - 2.1.3. Parti dell'orecchio
  - 2.1.4. Basi neuroanatomiche generali dell'orecchio
  - 2.1.5. Sviluppo del sistema uditivo
  - 2.1.6. Il sistema dell'equilibrio
  - 2.1.7. Descrizione del processo uditivo
  - 2.1.8. Percezione uditiva
  - 2.1.9. Importanza del sistema uditivo
  - 2.1.10. Definizione delle malattie dell'orecchio
- 2.2. Classificazione delle malattie dell'orecchio
  - 2.2.1. Malattie congenite
  - 2.2.2. Soggetti infettivi
  - 2.2.3. Malattie dell'orecchio esterno
  - 2.2.4. Malattie dell'orecchio medio
  - 2.2.5. Malattie dell'orecchio interno
  - 2.2.6. Classificazione dell'ipoacusia
  - 2.2.7. Aspetti psicobiologici della perdita uditiva
  - 2.2.8. Traumi all'orecchio

- 2.3. Basi neurologiche dello sviluppo e dell'apprendimento
  - 2.3.1. Piramide di sviluppo umano
  - 2.3.2. Fasi di sviluppo
  - 2.3.3. Livelli di sviluppo
  - 2.3.4. Posizionamento del livello sensoriale nella piramide dello sviluppo e conseguente importanza
  - 2.3.5. Schema generale del neurosviluppo
  - 2.3.6. Neurosviluppo sensoriale e percettivo in età infantile
  - 2.3.7. Sviluppo del processo uditivo legato al linguaggio
  - 2.3.8. Sviluppo sociale
- 2.4. Casi di incidenza nelle fasi di sviluppo
  - 2.4.1. Fattori di rischio nelle fasi di sviluppo
  - 2.4.2. Sviluppo del sistema uditivo alla nascita
  - 2.4.3. Sviluppo dei sistemi sensoriali durante l'infanzia
  - 2.4.4. Influenza dell'orecchio sullo sviluppo del l'equilibrio nelle prime fasi di Apprendimento
  - 2.4.5. Difficoltà di comunicazione
  - 2.4.6. Difficoltà di coordinamento motorio
  - 2.4.7. Influenza sulla capacità di attenzione
  - 2.4.8. Conseguenze funzionali
  - 2.4.9. Implicazioni per le abilità di lettura
  - 2.4.10. Implicazioni legate all'emotività
- 2.5. Coordinamento multiprofessionale
  - 2.5.1. Insegnante specializzato in Pedagogia Terapeutica per Insegnanti
  - 2.5.2. Insegnante specializzato in Udito e Linguaggio
  - 2.5.3. Insegnanti di Educazione Speciale durante il percorso scolastico
  - 2.5.4. Educatori
  - 2.5.5. Insegnanti di sostegno ai programmi di studio
  - 2.5.6. Professionista della lingua dei segni
  - 2.5.7. Mediatori per la sordocecità
  - 2.5.8. Educatori sociali
  - 2.5.9. Team di Orientamento Educativo
  - 2.5.10. Team di Orientamento Educativo Specializzati
  - 2.5.11. Dipartimento di orientamento
  - 2.5.12. Medici incaricati di diagnosticare le malattie degli occhi
- 2.6. Documentazione e organizzazione in base alle esigenze degli studenti
  - 2.6.1. Valutazione psicopedagogica
  - 2.6.2. Referto neuropsicopedagogico
  - 2.6.3. Referti medici
  - 2.6.4. Audiometrie
  - 2.6.5. Acumetria
  - 2.6.6. Timpanometria
  - 2.6.7. Test sovra-minimali
  - 2.6.8. Riflesso stapediale
  - 2.6.9. Documentazione a scuola
  - 2.6.10. Organizzazione del centro educativo
  - 2.6.11. Organizzazione della classe
  - 2.6.12. Organizzazione sociale e familiare
- 2.7. Intervento educativo in base alle fasi dello sviluppo
  - 2.7.1. Adattamenti a livello di centro educativo
  - 2.7.2. Adattamenti a livello di classe
  - 2.7.3. Adattamenti a livello personale
  - 2.7.4. Intervento logopedico nelle fasi di sviluppo
  - 2.7.5. Interventi educativi per la prima infanzia
  - 2.7.6. Intervento educativo nella seconda infanzia
  - 2.7.7. Intervento educativo durante la maturità
  - 2.7.8. Sistemi alternativi e ampliativi per la comunicazione
  - 2.7.9. Interventi per stimolare l'udito
  - 2.7.10. Intervento educativo per migliorare le competenze linguistiche
  - 2.7.11. Intervento con la famiglia
- 2.8. Strumenti e materiali adattati
  - 2.8.1. Strumenti per lavorare con studenti con disabilità visiva
  - 2.8.2. Strumenti per lavorare con studenti con disabilità visiva
  - 2.8.3. Materiali individuali adattati
  - 2.8.4. Materiali collettivi adattati
  - 2.8.5. Programmi per la capacità di ascolto
  - 2.8.6. Adattamento degli spazi comuni
  - 2.8.7. Adattamento degli elementi curriculari
  - 2.8.8. Influenza delle TIC

- 2.8.9. Dispositivi acustici
- 2.8.10. Programmi di stimolazione uditiva
- 2.9. Intervento socio-comunitario da parte delle scuole
  - 2.9.1. Concetto di intervento socio-comunitario
  - 2.9.2. Scolarizzazione degli alunni
  - 2.9.3. Scolarizzazione degli studenti
  - 2.9.4. Socializzazione del bambino
  - 2.9.5. Uscite extrascolastiche
  - 2.9.6. L'ambiente familiare
  - 2.9.7. Rapporto tra famiglia e scuola
  - 2.9.8. Relazioni tra coetanei
  - 2.9.9. Tempo libero
  - 2.9.10. Preparazione professionale
  - 2.9.11. Inclusione nella società
- 2.10. Valutazione e Prognosi delle Malattie
  - 2.10.1. Segni di problemi di udito
  - 2.10.2. Test uditivi soggettivi
  - 2.10.3. Test uditivi oggettivi
  - 2.10.4. Valutazione psicopedagogica
  - 2.10.5. Valutazione dell'otorino
  - 2.10.6. Ruolo dell'audioprotesista
  - 2.10.7. Valutazione del logopedista
  - 2.10.8. Ruolo dei servizi sociali
  - 2.10.9. Analisi della convivenza familiare
  - 2.10.10. Trattamenti



*Iscriviti ora e ottieni il successo professionale che hai sempre meritato e desiderato, grazie a TECH"*

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

Il Corso Universitario in Approccio agli Alunni con Disturbi Audiovisivi e Relative Ripercussioni sull'Apprendimento garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Corso Universitario in Approccio agli Alunni con Disturbi Audiovisivi e Relative Ripercussioni sull'Apprendimento** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Approccio agli Alunni con Disturbi Audiovisivi e Relative Ripercussioni sull'Apprendimento**

Modalità: **online**

Durata: **12 settimane**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

**Corso Universitario**  
Approccio agli Alunni con  
Disturbi Audiovisivi  
e Relative Ripercussioni  
sull'Apprendimento

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 settimane**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Orario: **a tua scelta**
- » Esami: **online**

# Corso Universitario

Approccio agli Alunni con Disturbi  
Audiovisivi e Relative Ripercussioni  
sull'Apprendimento