

Специализированная магистратура

Нейропедагогика и физическая культура

Одобрено NBA



tech технологический
университет



Специализированная магистратура

Нейропедагогика и физическая культура

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/physiotherapy/professional-master-degree/master-neuroeducation-physical-education

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 14

04

Руководство курса

стр. 18

05

Структура и содержание

стр. 22

06

Методология

стр. 34

07

Квалификация

стр. 42

01

Презентация

В последнее время нейронаука стала революционным способом понимания почти всех областей человеческого развития. Ее логика бесспорна: мозг, модератор, организатор и создатель каждой области человеческого развития хранят ключи к этим процессам. Новые научные методы исследования мозга открыли окно к более глубокому пониманию всех этих когнитивных процессов.

В рамках данной программы высокого уровня вы будете специализироваться в области нейропедагогики и физической культуры, применяемых в физиотерапевтическом направлении, под руководством профессионалов с большим опытом работы в этом секторе.





“

Движение, как инструмент для развития и улучшения когнитивных функций, является ключом к разработке и внедрению нейропедагогики в физической культуре. Новая концепция, имеющая огромное значение для качества жизни людей”

Цель этой программы — расширить возможности, которые может предложить нейропедагогика, с точки зрения спортивных результатов, академической успеваемости, а также в отношении личностного развития, основанного на физическом и эмоциональном благополучии. Программа основана на новых открытиях науки о мозге и сфокусирована на том, как внедрить их в актуальную практику в области физиотерапии.

Необходимо обучать физиотерапевтов нейропсихопедагогике, пониманию механизмов мозга, лежащих в основе обучения, памяти, языка, сенсорных и моторных систем, внимания, эмоций и влияния окружающей среды на все это.

Наука продвинулась в изучении мозга как органа обучения, чтобы помочь каждому человеку максимально развить свой когнитивный, интеллектуальный и эмоциональный потенциал. Хотя современное образование нацелено на целостное образование, оно по-прежнему сосредоточено на когнитивных аспектах, при этом эмоциональные аспекты развиты слабо; мало и/или совсем нет управления своими и чужими эмоциями, мало самомотивации, самоконтроля и навыков общения.

Ведущие преподаватели этой программы вложили свои профессиональные и передовые знания, основанные на опыте и строгих научных критериях, в разработку этого высоконаучного и академически строгого обучения.

Все модули в изобилии сопровождаются инфографиками, фотографиями и видеоматериалами авторов, которые направлены на наглядную, строгую и полезную демонстрацию передовых знаний в области нейропедагогики и физической культуры для физиотерапевтов.

Данная **Специализированная магистратура в области нейропедагогики и физической культуры** содержит самую полную и актуальную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области нейропедагогики и физической культуры
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самопроверки может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области нейропедагогики и физической культуры
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Дополнительные материалы доступны в мультимедийном формате



*Высокоэффективная
Специализированная
магистратура, которая предоставит
вам необходимые инструменты
для применения нейронаучного
подхода в физической культуре"*

“

Качество программы, направленной на развитие физической культуры с усилением в области нейропедагогики, позволяет ей занять достойное место в специализации студентов”

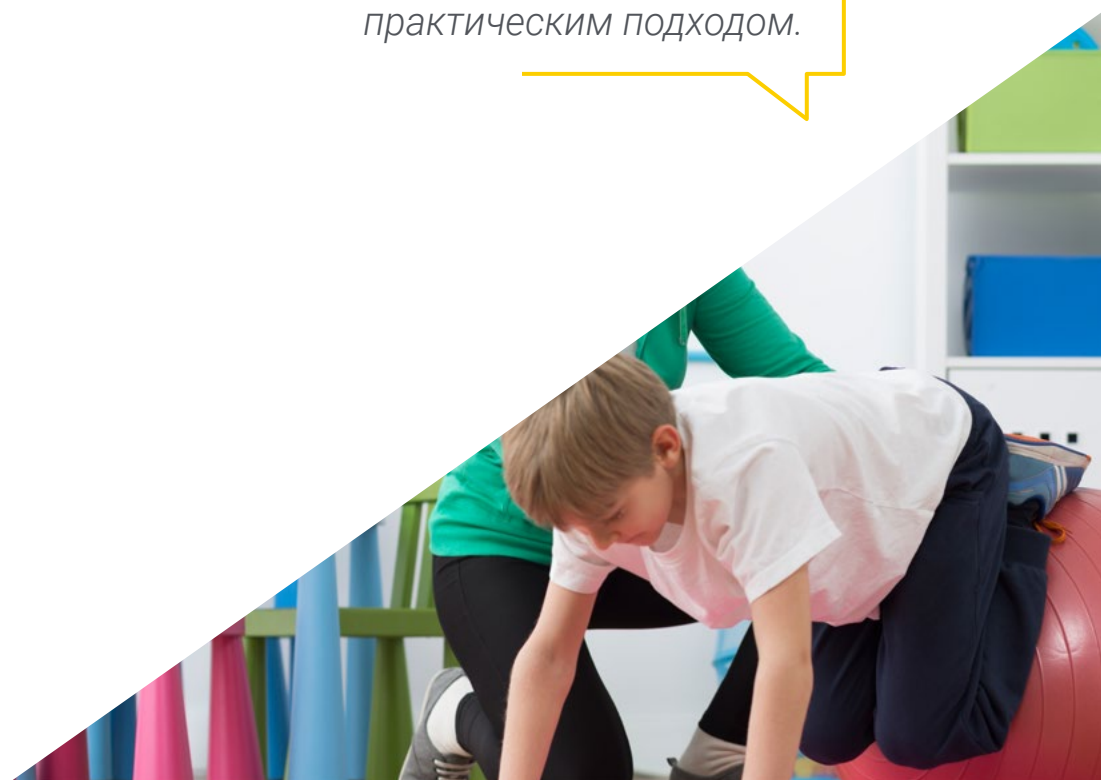
В преподавательский состав входят профессионалы в области нейропедагогики и физической культуры, привносящие в эту программу свой опыт работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом ситуации и контекста, т.е. в такой среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого студент должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение прохождения курса. В этом студенту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области нейропедагогики и физической культуры с большим опытом преподавания.

Используйте подход нейронауки в своей работе и внесите в свои задачи цели по когнитивному и эмоциональному развитию этой новой формы образовательного вмешательства.

Новые достижения и разработки в области нейронауки, применяемые в преподавании, в области физической культуры, с исключительно практическим подходом.



02

Цели

Данная комплексная программа направлена на то, чтобы облегчить работу специалиста с помощью последних достижений и самых инновационных методов в отрасли. Помимо физического потенциала этих методов, в этой Специализированной магистратуре мы будем работать над их способностью защищать мозг, влиять на функции мозга, эмоции, мотивацию, восприятие, одним словом, на обучение.



“

Используя самые передовые онлайн-технологии, эта Специализированная магистратура предложит вам специализацию, с помощью которой вы сможете включить в свою работу подход к развитию множественного интеллекта через движение”



Общие цели

- ◆ Знать основы и основные элементы нейропедагогики
- ◆ Интегрировать новые достижения науки о мозге в процессы преподавания и обучения
- ◆ Узнать, как усилить развитие мозга с помощью двигательных действий
- ◆ Внедрить инновации в области нейропедагогики в преподавание физической культуры
- ◆ Пройти специализированную подготовку в качестве специалистов по нейропедагогике в области двигательной активности

“

Научитесь невидимой тренировке для развития мозга и обучения двигательным навыкам и узнайте о процессах образовательного вмешательства с помощью нейропедагогики и физической культуры”





Конкретные цели

Модуль 1. Основы нейронауки

- ♦ Описывать функционирование нервной системы
- ♦ Объяснять базовую анатомию структур, связанных с обучением
- ♦ Понимать базовую физиологию структур, связанных с обучением
- ♦ Определять основные структуры мозга, связанные с двигательными навыками
- ♦ Понимать пластичность мозга и нейропластичность
- ♦ Объяснять влияние окружающей среды на развитие мозга
- ♦ Описывать изменения в мозге младенца
- ♦ Объяснять эволюцию подросткового мозга
- ♦ Определять характеристики мозга взрослого человека

Модуль 2. Нейропедагогика

- ♦ Понимать принципы нейропедагогики
- ♦ Объяснять основные нейромифы
- ♦ Объяснять стратегии ранней стимуляции и образовательных вмешательств
- ♦ Понимать теорию внимания
- ♦ Объяснять эмоции с неврологической точки зрения
- ♦ Объяснять процесс обучения с неврологической точки зрения
- ♦ Объяснять память с неврологической точки зрения

Модуль 3. Проявление эмоций в нейропедагогических процессах с точки зрения двигательной активности

- ♦ Объяснять феномен эмоционального мозга
- ♦ Описывать эмоциональный процесс с точки зрения нейронауки
- ♦ Описывать основные структуры мозга, формирующие эмоциональный процесс
- ♦ Определять роль эмоций в процессах обучения и памяти
- ♦ Описывать устройство системы вознаграждения мозга
- ♦ Объяснять, что является основой эмоционального обучения
- ♦ Описывать эмоциональные компетенции
- ♦ Объяснять эмоциональную химию, возникающую в ответ на двигательную активность
- ♦ Определять роль двигательной активности в эмоциональных изменениях

Модуль 4. Социальный мозг в двигательной активности с точки зрения нейронауки

- ♦ Описывать зеркальные нейроны
- ♦ Объяснять сложные социальные функции
- ♦ Описывать роль двигательной активности в развитии социального здоровья
- ♦ Объяснять роль социальных отношений в личном благополучии
- ♦ Объяснять значение психического здоровья и межличностных отношений
- ♦ Понимать значимость сотрудничества с точки зрения нейропедагогики
- ♦ Объяснять важность климата в учебной среде

Модуль 5. Влияние двигательной активности на процессы обучения мозга и развитие здоровья

- ♦ Объяснять устройство основных нейротрансмиттеров и функции гормонов, связанных с двигательной практикой и способностью к обучению
- ♦ Применять стратегии профилактики заболеваний и улучшения качества жизни в отношении сердечно-сосудистых и других заболеваний
- ♦ Описывать различные двигательные практики, способствующие развитию мозга

Модуль 6. Физическая нейропедагогика и обучение

- ♦ Объяснять актуальность феномена языка "тело — мозг" наряду с воплощенным познанием
- ♦ Устанавливать важность психического здоровья с помощью физических упражнений
- ♦ Объяснять развитие когнитивных функций с помощью физических упражнений
- ♦ Знать о положительном влиянии двигательных навыков на обучающихся с трудностями в обучении

Модуль 7. Двигательные практики, способствующие развитию мозга

- ♦ Понимать важность выразительной и художественной деятельности и развития мозга с социально-эмоциональной точки зрения
- ♦ Определять виды деятельности в природной среде и развитие мозга
- ♦ Устанавливать виды анаэробных и аэробных физических нагрузок, способствующих развитию мозга у молодых людей





Модуль 8. Невидимая тренировка для развития мозга

- ♦ Понимать роль основных миокинов в отношении физических упражнений и здоровья
- ♦ Выявлять новые подходы к профилактике заболеваний и улучшению качества жизни при наличии заболеваний с риском сердечно-сосудистых нарушений (ожирение, диабет или метаболический синдром)
- ♦ Проанализировать значение осанки с точки зрения нейронаук

Модуль 9. Педагогические модели и оценка в физической нейропедагогике

- ♦ Знать концептуальный подход к терминам, связанным с методологией в физической культуре
- ♦ Провести оценку процесса преподавания и обучения в физической нейропедагогике
- ♦ Изучать модели совместного обучения и научиться применять их в области спорта

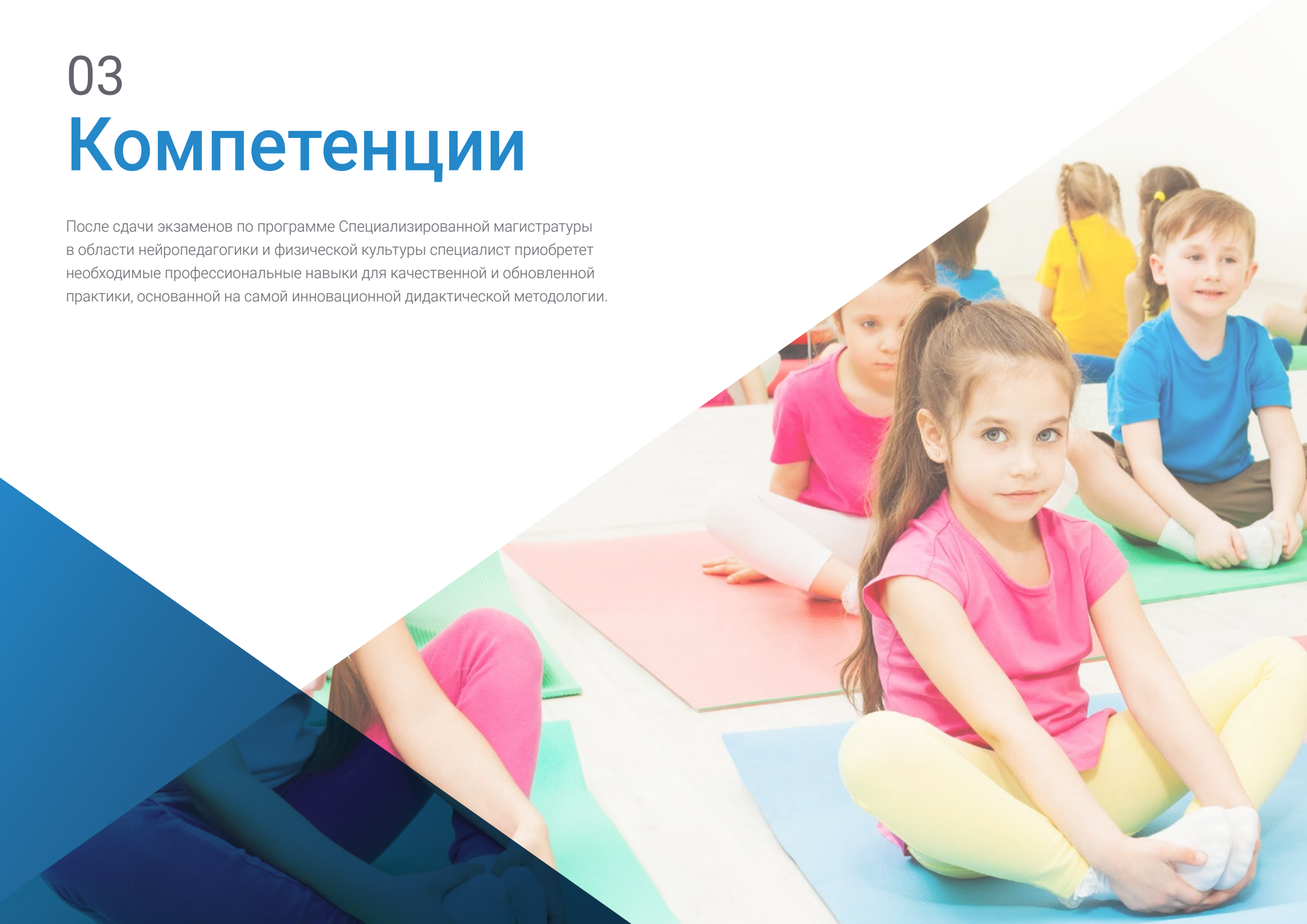
Модуль 10. Методологии, методы, инструменты и дидактические стратегии, продвигающие физическую нейропедагогiku

- ♦ Знать новые методологии преподавания для *перевернутого класса*
- ♦ Использовать геймификацию и стратегии геймификации для продвижения нейрофизической педагогики у детей
- ♦ Знать другие методы, инструменты и дидактические стратегии, продвигающие физическую нейропедагогiku

03

Компетенции

После сдачи экзаменов по программе Специализированной магистратуры в области нейропедагогики и физической культуры специалист приобретет необходимые профессиональные навыки для качественной и обновленной практики, основанной на самой инновационной дидактической методологии.





““

*Приобщитесь к новой форме образования,
приобретя необходимые навыки для
применения научных основ нейронауки
в своей работе в качестве специалиста в
области физической культуры”*



Общие профессиональные навыки

- ♦ Обладать знаниями, которые составят основу и дадут возможность воплощать оригинальные идеи в разработке и/или применении идей, часто в исследовательском контексте
- ♦ Применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с изучаемой областью
- ♦ Интегрировать знания и справляться со сложностью вынесения заключений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- ♦ Уметь доносить свои выводы, знания и конечные суждения, стоящие за ними, до специализированной и неспециализированной аудитории в ясной и недвусмысленной форме
- ♦ Обладать навыками обучения, которые позволят специалистам продолжать обучение в будущем самостоятельно и независимо





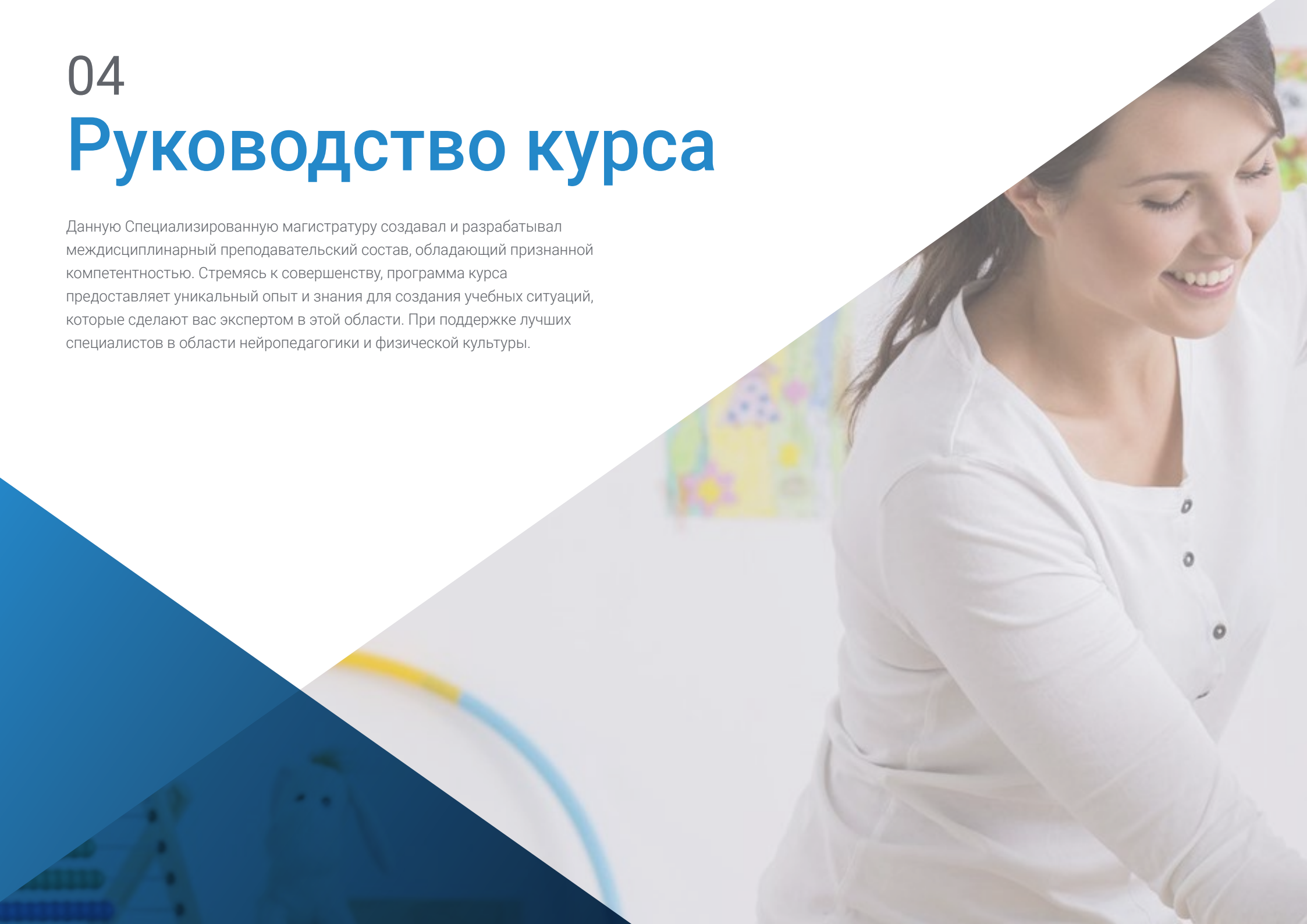
Профессиональные навыки

- ♦ Описывать функционирование нервной системы
- ♦ Объяснять базовую анатомию структур, связанных с обучением
- ♦ Понимать базовую физиологию структур, связанных с обучением
- ♦ Идентифицировать основные структуры мозга, связанные с двигательными навыками
- ♦ Понимать пластичность мозга и нейропластичность
- ♦ Объяснять влияние окружающей среды на развитие мозга
- ♦ Описывать изменения в мозге младенца
- ♦ Объяснять процесс эволюции подросткового мозга
- ♦ Определять характеристики мозга взрослого человека
- ♦ Понимать принципы нейропедагогики
- ♦ Объяснять основные нейромифы
- ♦ Объяснять стратегии ранней стимуляции и образовательного вмешательства
- ♦ Понимать теорию внимания
- ♦ Объяснять эмоции с неврологической точки зрения
- ♦ Объяснять обучение с неврологической точки зрения
- ♦ Объяснять память с неврологической точки зрения
- ♦ Объяснять феномен эмоционального мозга
- ♦ Описывать эмоциональный процесс с точки зрения нейронауки
- ♦ Описывать основные структуры мозга, формирующие эмоциональный процесс
- ♦ Определять роль эмоций в процессах обучения и памяти
- ♦ Описывать систему вознаграждения мозга
- ♦ Объяснять, что является основой эмоционального образования
- ♦ Описывать эмоциональные компетенции
- ♦ Объяснять эмоциональную химию, возникающую в ответ на двигательную активность
- ♦ Определять роль двигательной активности в эмоциональных изменениях
- ♦ Описывать зеркальные нейроны
- ♦ Объяснять сложные социальные функции
- ♦ Описывать роль двигательных действий в развитии социального здоровья
- ♦ Объяснять роль социальных отношений в личном благополучии
- ♦ Объяснять значение психического здоровья и межличностных отношений
- ♦ Понимать значимость сотрудничества с точки зрения нейропедагогики
- ♦ Объяснять важность климата в учебной среде
- ♦ Объяснять устройство основных нейротрансмиттеров и функции гормонов, связанных с двигательной практикой и способностью к обучению
- ♦ Применять стратегии профилактики заболеваний и улучшения качества жизни в отношении сердечно-сосудистых и других заболеваний
- ♦ Описывать различные двигательные практики, способствующие развитию мозга

04

Руководство курса

Данную Специализированную магистратуру создавал и разрабатывал междисциплинарный преподавательский состав, обладающий признанной компетентностью. Стремясь к совершенству, программа курса предоставляет уникальный опыт и знания для создания учебных ситуаций, которые сделают вас экспертом в этой области. При поддержке лучших специалистов в области нейропедагогики и физической культуры.





“

Данная комплексная Специализированная магистратура позволит вам перенять опыт преподавателей высокого уровня, экспертов в области физической культуры и нейропедагогики, которые будут сопровождать вас на протяжении всей специализации, обеспечивая самое интенсивное обучение в онлайн-режиме”

Руководство



Г-жа Пельисер Ройо, Ирене

- ♦ Степень магистра в области эмоционального образования и благополучия
- ♦ Послевузовское образование в области нейропедагогики
- ♦ Диплом в области управления и администрирования спортивных организаций
- ♦ Степень бакалавра в области физической активности и спортивных наук. Степень магистра в области медицинских наук, применяемых к физической активности и спорту

Преподаватели

Д-р Де ла Серна, Хуан Мойсес

- ♦ Степень доктора в области психологии Степень магистра в области нейронаук и поведенческой биологии
- ♦ Специалист в области клинического гипноза
- ♦ Руководитель кафедры психологии и нейронауки
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области дидактической методологии. Специалист в области управления проектами. Профессиональный инструктор

Д-р Наварро Ардой, Даниэль

- ♦ Доктор PhD. Физиология упражнений в применении к здоровью. Программа физической активности и здоровья. Медицинский факультет
- ♦ Степень в области физической активности и спортивных наук

Г-жа Родригес Руис, Селия

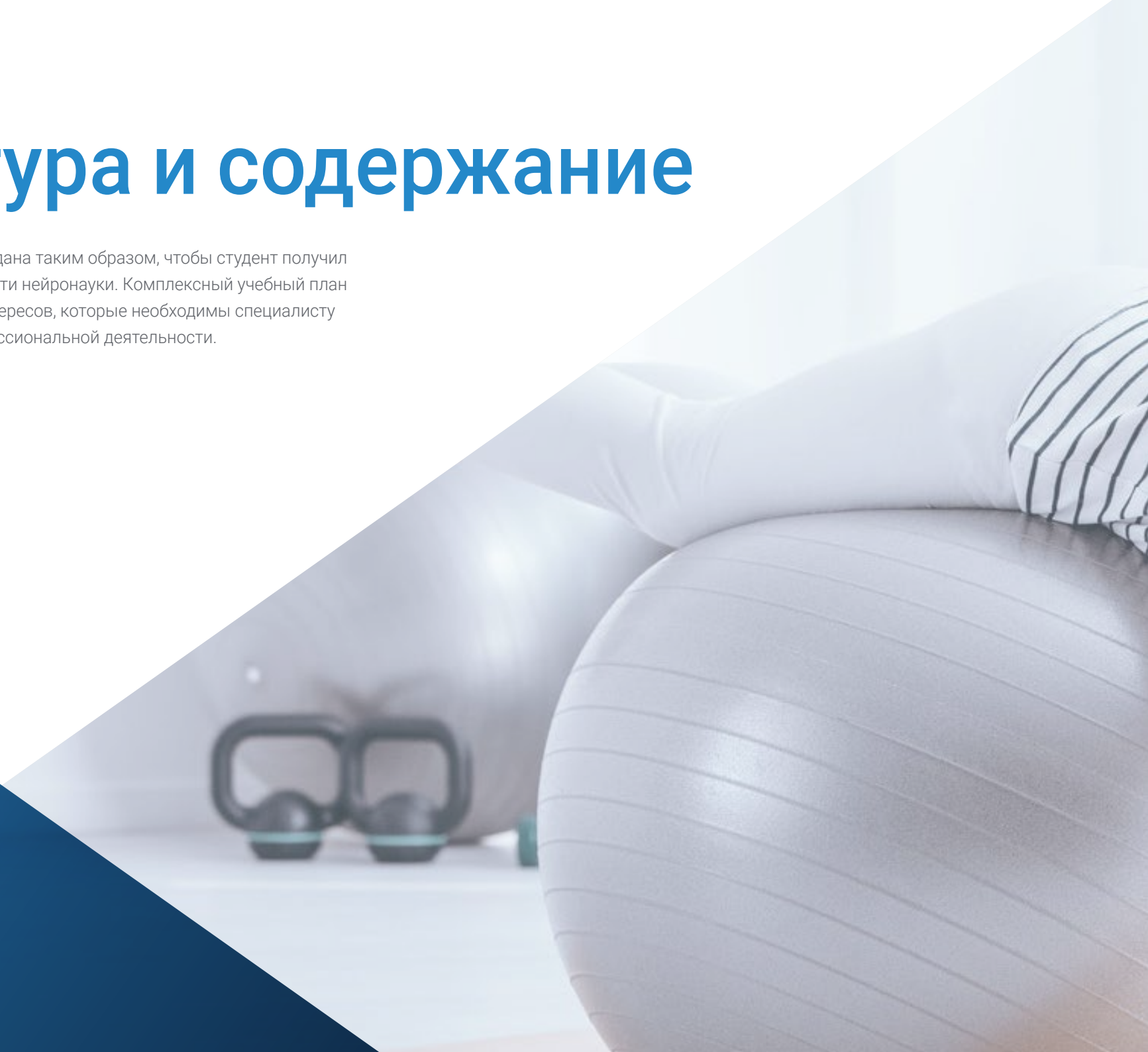
- ♦ Специализация в области клинической психологии и детской психотерапии
- ♦ Специализация в области когнитивно-поведенческой терапии в детском и подростковом возрасте
- ♦ Степень бакалавра в области педагогики
- ♦ Степень бакалавра в области психологии



05

Структура и содержание

Структура содержания была создана таким образом, чтобы студент получил все необходимые знания в области нейронауки. Комплексный учебный план позволит развить те области интересов, которые необходимы специалисту при осуществлении своей профессиональной деятельности.





“

Данная Специализированная магистратура в области нейропедагогики и физической культуры содержит самую полную и актуальную научную программу на рынке”

Модуль 1. Основы нейронауки

- 1.1. Нервная система
 - 1.1.1. Определение понятия нервной системы
 - 1.1.2. Составляющие нервной системы
 - 1.1.3. Классификация видов нервной ткани
 - 1.1.4. Электрическая связь нейронов
 - 1.1.5. Химическая связь нейронов
- 1.2. Базовая анатомия структур, связанных с обучением
 - 1.2.1. Определение обучения
 - 1.2.2. Классификация головного мозга
 - 1.2.3. Формирование мозга
 - 1.2.4. Роль мозга в обучении
- 1.3. Психологические процессы, связанные с обучением
 - 1.3.1. Определение когнитивных процессов
 - 1.3.2. Когнитивный процесс ощущения
 - 1.3.3. Когнитивный процесс восприятия
 - 1.3.4. Когнитивный процесс внимания
 - 1.3.5. Когнитивный процесс памяти
 - 1.3.6. Когнитивный процесс языка
 - 1.3.7. Когнитивный процесс эмоций
 - 1.3.8. Когнитивный процесс мотивации
- 1.4. Основные структуры мозга, связанные с двигательными навыками
 - 1.4.1. Психомоторные навыки
 - 1.4.2. Нейронная основа двигательных навыков
 - 1.4.3. Двигательные нарушения в процессе развития
 - 1.4.4. Приобретенные двигательные нарушения
- 1.5. Пластичный мозг и нейропластичность
 - 1.5.1. Нейронная пластичность
 - 1.5.2. Пластичный мозг
 - 1.5.3. Нейрогенез
 - 1.5.4. Пластичный мозг и обучение

- 1.6. Эпигенетика
 - 1.6.1. Роль генетики в развитии мозга
 - 1.6.2. Процесс беременности и мозг
 - 1.6.3. Определение недифференцированных нейронов
 - 1.6.4. Процесс запрограммированной гибели нейронов
- 1.7. Влияние окружающей среды на развитие мозга
 - 1.7.1. Мозг и окружающая среда
 - 1.7.2. Межнейронная связь
 - 1.7.3. Ингибирование связи
- 1.8. Изменения в головном мозге младенца
 - 1.8.1. Формирование мозга ребенка
 - 1.8.2. Процесс развития нервной системы
 - 1.8.3. Развитие мозга
 - 1.8.4. Развитие локализации
 - 1.8.5. Развитие латерализации
- 1.9. Эволюция мозга в подростковом возрасте
 - 1.9.1. Определение подросткового возраста
 - 1.9.2. Мозг в подростковом возрасте
 - 1.9.3. Роль гормонов
 - 1.9.4. Функции нейрогормонов
- 1.10. Мозг взрослого человека
 - 1.10.1. Мозг взрослого человека
 - 1.10.2. Связи между полушариями головного мозга
 - 1.10.3. Обработка языка и полушария мозга

Модуль 2. Нейропедагогика

- 2.1. Введение в нейропедагогику
 - 2.1.1. Основы психологических процессов в учебном классе
 - 2.1.2. Нейропедагогика в классе
- 2.2. Основные нейромифы
 - 2.2.1. Возраст, в котором происходит обучение
 - 2.2.2. Мозг при аутизме

- 2.3. Внимание
 - 2.3.1. Мозг и внимание
 - 2.3.2. Внимание в классе
- 2.4. Эмоции
 - 2.4.1. Мозг и эмоции
 - 2.4.2. Эмоции в классе
- 2.5. Мотивация
 - 2.5.1. Мозг и мотивация
 - 2.5.2. Мотивация в классе
- 2.6. Обучение
 - 2.6.1. Мотивация в классе
 - 2.6.2. Обучение в классе
- 2.7. Память
 - 2.7.1. Мозг и память
 - 2.7.2. Память в классе
- 2.8. Стимуляция и раннее образовательное вмешательство
 - 2.8.1. Социальное влияние на процесс обучения
 - 2.8.2. Кооперативное обучение
- 2.9. Важность креативности в нейропедагогике
 - 2.9.1. Определение креативности
 - 2.9.2. Креативность в классе
- 2.10. Методологии, позволяющие преобразовать образование в нейропедагогику
 - 2.10.1. Традиционная методология в образовании
 - 2.10.2. Новая методология нейропедагогике

Модуль 3. Проявление эмоций в нейропедагогических процессах с точки зрения двигательной активности

- 3.1. Понятие эмоций и основные эмоциональные теории
 - 3.1.1. Необходимость эмоционального развития
 - 3.1.2. Понятие эмоции
 - 3.1.3. Функции и характеристики эмоций
 - 3.1.4. Аффективная ценность и интенсивность эмоций
 - 3.1.5. Теория эмоций

- 3.2. Обучение эмоциям
 - 3.2.1. Конструктор эмоциональной компетентности
 - 3.2.2. Пентагональная модель эмоциональных компетенций
 - 3.2.3. Эмоциональная зрелость
- 3.3. Эмоциональный интеллект
 - 3.3.1. Конструктор эмоциональной компетентности
 - 3.3.2. Модель Мейера и Сэловея
 - 3.3.3. Социально-эмоциональная модель Бар-Она
 - 3.3.4. Модель компетенций Гоулмана
- 3.4. Роль эмоций в теле и двигательной активности
 - 3.4.1. Процессы обучения
 - 3.4.2. Эмоции в процессах обучения
 - 3.4.3. Эмоции в двигательной активности
- 3.5. Эмоциональный мозг
 - 3.5.1. Эмоциональный мозг, или лимбическая система
 - 3.5.2. Социально-эмоциональный мозг
- 3.6. Обработка эмоций в структурах мозга
 - 3.6.1. Основные структуры мозга, участвующие в обработке эмоций
 - 3.6.2. Эмоциональная интенсивность и оценка в структурах мозга
 - 3.6.3. Особые виды эмоционального мозга
- 3.7. Миндалины и обработка эмоций
 - 3.7.1. Роль миндалины в эмоциях
 - 3.7.2. Обусловленная эмоциональная реакция
 - 3.7.3. Самоконтроль и внимание
 - 3.7.4. Саморегуляция и физическая активность
- 3.8. Положительные эмоции и система вознаграждения мозга
 - 3.8.1. Классификация ярких эмоций
 - 3.8.2. Способность самостоятельно генерировать положительные эмоции
 - 3.8.3. Устройство системы вознаграждения мозга

- 3.9. Эмоциональная химия, возникающая в ответ на двигательную активность
 - 3.9.1. От эмоции к действию
 - 3.9.2. Нейрохимия эмоций
 - 3.9.3. Эмоции в двигательной активности
 - 3.9.4. Эпигенетика и физическая активность
- 3.10. Эмоциональное здоровье благодаря двигательной активности
 - 3.10.1. Психонейроиммунология
 - 3.10.2. Положительные эмоции и здоровье
 - 3.10.3. Эмоциональное здоровье в зависимости от тела

Модуль 4. Социальный мозг в двигательных действиях с точки зрения нейронауки

- 4.1. Человек: социальное существо
 - 4.1.1. Социальная природа человека
 - 4.1.2. Эволюция социальных навыков человека
 - 4.1.3. Почему мы живем в обществе
 - 4.1.4. Индивид как часть социальной группы
 - 4.1.5. Социальное развитие: социализация
 - 4.1.6. Социальные и аффективные потребности человека
 - 4.1.7. Последствия социальной депривации
 - 4.1.8. Развитие идентичности в обществе
 - 4.1.9. Человеческие общества и социальные группы: сосуществование и конфликты
- 4.2. Социальный мозг
 - 4.2.1. Социально-подготовленный мозг
 - 4.2.2. Как устроен социальный мозг?
 - 4.2.3. Вегетативная нервная система
 - 4.2.4. Окситоцин: важный нейрохимический медиатор
 - 4.2.5. Антисоциальный потенциал: серотонин и фермент MAO
 - 4.2.6. Дорсальное ядро блуждающего нерва: отвечает за доброжелательное и игривое социальное взаимодействие
 - 4.2.7. Восприятие лиц



- 4.3. Зеркальные нейроны
 - 4.3.1. Открытие зеркальных нейронов
 - 4.3.2. Как устроены зеркальные нейроны?
 - 4.3.3. Социальная эмпатия и зеркальные нейроны
 - 4.3.4. Отождествление с другими людьми
 - 4.3.5. Теория разума. Представление мыслей других людей
 - 4.3.6. Образовательное и терапевтическое значение зеркальных нейронов
- 4.4. Сложные социальные функции
 - 4.4.1. Социальные функции
 - 4.4.2. Исполнительные функции
 - 4.4.3. Функция самоконтроля
 - 4.4.4. Социальные эмоции
 - 4.4.5. Альтруизм и просоциальное поведение
 - 4.4.6. Конфликт, агрессия и насилие
 - 4.4.7. Социальные отношения
 - 4.4.8. Предвззудки и стереотипы
 - 4.4.9. Совместная жизнь
- 4.5. Интегральное здоровье, основанное на социальной компетентности
 - 4.5.1. Что такое интегральное здоровье?
 - 4.5.2. Медицинские и социальные компетенции как компонент интегрального здоровья
 - 4.5.3. Адаптивное поведение, формирующее социальную компетентность
 - 4.5.4. Дезадаптивные формы поведения
 - 4.5.5. Влияние отсутствия социальных компетенций на здоровье
 - 4.5.6. Как способствовать развитию социальной компетентности?
- 4.6. Роль двигательной активности в развитии социального здоровья
 - 4.6.1. Что подразумевается под социальным здоровьем?
 - 4.6.2. Почему важно социальное здоровье?
 - 4.6.3. Тело как элемент социального и эмоционального здоровья
 - 4.6.4. Двигательная активность и развитие здоровья
 - 4.6.5. Укрепление социального здоровья через двигательную активность
 - 4.6.6. Инструменты для развития двигательной активности и социального здоровья
- 4.7. Роль социальных отношений в личном благополучии
 - 4.7.1. Социальные взаимодействия
 - 4.7.2. Зачем человеку нужны отношения?
 - 4.7.3. Социальные отношения и индивидуальные потребности
 - 4.7.4. Сила здоровых и полноценных отношений
 - 4.7.5. Социальная роль
 - 4.7.6. Социальные отношения и благополучие
 - 4.7.7. Отсутствие взаимоотношений и последствия этого
 - 4.7.8. Социальная изоляция
- 4.8. Психическое здоровье и межличностные отношения
 - 4.8.1. Межличностные отношения и их роль
 - 4.8.2. Аффективные потребности
 - 4.8.3. Социальные ожидания и убеждения
 - 4.8.4. Роль стереотипов и наше психическое здоровье
 - 4.8.5. Важность социальной поддержки для психического здоровья. (мнимой и реальной)
 - 4.8.6. Межличностные отношения как основа благополучия
 - 4.8.7. Качество межличностных отношений
 - 4.8.8. Последствия отсутствия отношений для психического здоровья
- 4.9. Актуальность сотрудничества с точки зрения нейропедагогики
 - 4.9.1. Что такое сотрудничество?
 - 4.9.2. Мозг, который обучается в группе
 - 4.9.3. Роль сотрудничества в развитии
 - 4.9.4. Окситоцин, химический элемент сотрудничества
 - 4.9.5. Процессы вознаграждения и сотрудничество
 - 4.9.6. Почему сотрудничество важно?

- 4.10. Климат в образовательной среде
 - 4.10.1. Климат и образование
 - 4.10.2. Позитивный и негативный климат
 - 4.10.3. Факторы, определяющие тип климата
 - 4.10.4. Влияние климата на учебную среду
 - 4.10.5. Элементы климата, способствующие обучению
 - 4.10.6. Распознавание климата в учебной среде
 - 4.10.7. Роль преподавателя как создателя благоприятного климата
 - 4.10.8. Инструменты для создания позитивного и благоприятного климата

Модуль 5. Влияние двигательных действий на процессы обучения мозга и развитие здоровья

- 5.1. Влияние двигательной активности на процессы обучения
 - 5.1.1. Концепции, связанные с двигательной активностью и обучением
 - 5.1.2. Моторное обучение: фазы и факторы
 - 5.1.3. Модель обработки информации: восприятие, решение, выполнение, управление движением и обратная связь
 - 5.1.4. Положительное влияние двигательной активности на процессы обучения в мозге
- 5.2. Двигательная активность и нейтрофильные факторы. BDNF
 - 5.2.1. Нейрогенез и нейропластичность
 - 5.2.2. Нейротрофины, или нейротрофические факторы. Что это такое и для чего они нужны?
 - 5.2.3. Ведущая роль и положительное влияние двигательной активности на BDNF
- 5.3. Двигательная активность, нейротрансмиттеры и гормоны
 - 5.3.1. Основные нейротрансмиттеры и гормоны, связанные с двигательной практикой и способностью к обучению
 - 5.3.2. Эндорфины
 - 5.3.3. Серотонин
 - 5.3.4. Окситоцин
 - 5.3.5. Дофамин
 - 5.3.6. Адреналин и норадреналин
 - 5.3.7. Глюкокортикоиды
- 5.4. Значение мозжечка в координации и когнитивных процессах
 - 5.4.1. Строение мозжечка
 - 5.4.2. Функции мозжечка и их значение для двигательной активности
 - 5.4.3. Значение мозжечка в когнитивных процессах
- 5.5. Влияние двигательной активности на процессы памяти
 - 5.5.1. Что такое память и как она делится?
 - 5.5.2. В какой части мозга находится память?
 - 5.5.3. Ведущая роль гиппокампа в памяти
 - 5.5.4. Влияние двигательной активности на память
- 5.6. Префронтальная кора, место исполнительных функций мозга
 - 5.6.1. Исполнительные функции мозга
 - 5.6.2. Четыре доли каждого полушария головного мозга
 - 5.6.3. Лобная доля: "исполнительный директор" мозга
 - 5.6.4. Префронтальная кора головного мозга: "дирижер оркестра"
 - 5.6.5. Структуры головного мозга, связанные с лобной долей
- 5.7. Влияние двигательной активности на исполнительные процессы: принятие решений
 - 5.7.1. Соматические маркеры
 - 5.7.2. Структуры мозга, участвующие в принятии решений
 - 5.7.3. Развитие соматических состояний
 - 5.7.4. Принятие решений в спорте
- 5.8. Влияние двигательной активности на исполнительные процессы: реакция на паузу и рефлексия
 - 5.8.1. Регулирование эмоций
 - 5.8.2. Конфликты, несоответствия и префронтальная кора головного мозга
 - 5.8.3. Значение частоты сердечных сокращений
- 5.9. Двигательная активность и предрасположенность к обучению
 - 5.9.1. Двигательная активность и обучение
 - 5.9.2. Как двигательная активность предрасполагает к обучению?
 - 5.9.3. Как усилить положительное влияние двигательной активности?
- 5.10. Влияние двигательной активности на нейропротекторные процессы
 - 5.10.1. Концептуализация нейропротекции
 - 5.10.2. Влияние физических упражнений на защиту мозга

Модуль 6. Физическая нейропедагогика и обучение

- 6.1. Язык тела и мозга и воплощенное познание
 - 6.1.1. Концептуализация воплощенного познания
 - 6.1.2. Интеллектуальное поведение, основанное на взаимодействии тела, мозга и окружающей среды
- 6.2. Психическое здоровье и физические упражнения
 - 6.2.1. Что подразумевается под психическим здоровьем в данном контексте?
 - 6.2.2. Эволюционная цель двигательной активности
 - 6.2.3. Что если движение улучшает работу мозга?
- 6.3. Развитие мозга посредством физической активности
 - 6.3.1. Гиппокамп и базальные ганглии, связанные с физической нагрузкой
 - 6.3.2. Развитие префронтальной коры и других структур мозга с помощью физической активности
- 6.4. Исполнительное внимание и физические упражнения
 - 6.4.1. Когнитивная функция внимания
 - 6.4.2. Взаимосвязь между вниманием и физическими упражнениями
 - 6.4.3. Повышение внимательности
- 6.5. Рабочая память во время двигательной активности
 - 6.5.1. Когнитивная функция памяти
 - 6.5.2. Рабочая память
 - 6.5.3. Взаимосвязь между памятью и двигательной активностью
 - 6.5.4. Улучшение памяти
- 6.6. Улучшение когнитивных показателей, полученных в результате двигательной активности
 - 6.6.1. Взаимосвязь между двигательной активностью и поведением
 - 6.6.2. Взаимосвязь между двигательной активностью и здоровьем мозга
- 6.7. Академическая успеваемость и ее связь с физической активностью
 - 6.7.1. Улучшение академических показателей с помощью двигательной активности
 - 6.7.2. Разовые образовательные вмешательства
 - 6.7.3. Длительные образовательные вмешательства
 - 6.7.4. Выводы

- 6.8. Положительное влияние двигательных навыков на учеников с трудностями в обучении
 - 6.8.1. Мозг в условиях особых образовательных потребностей
 - 6.8.2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и двигательная активность
 - 6.8.3. Конкретные предложения для двигательной активности
- 6.9. Удовольствие, основополагающий элемент физической нейропедагогики
 - 6.9.1. Системы удовольствия в мозге
 - 6.9.2. Взаимосвязь между удовольствием и обучением
- 6.10. Общие рекомендации по внедрению дидактических предложений
 - 6.10.1. Согласованность исследований — деятельность
 - 6.10.2. Конкретный пример предложения по исследованию — деятельность в области физической нейропедагогики
 - 6.10.3. Фазы рабочего процесса
 - 6.10.4. Критерии, методы и стратегии сбора информации
 - 6.10.5. Примерный график выполнения запланированных фаз

Модуль 7. Двигательные практики, способствующие развитию мозга

- 7.1. Мудрость тела
 - 7.1.1. Тело как отправная точка
 - 7.1.2. Языки тела
 - 7.1.3. Телесный интеллект
- 7.2. Аэробные упражнения
 - 7.2.1. Влияние аэробных упражнений на мозг
 - 7.2.2. Практические предложения по аэробным упражнениям для развития мозга
- 7.3. Анаэробные упражнения
 - 7.3.1. Как анаэробные упражнения влияют на мозг?
 - 7.3.2. Практические предложения для учебного класса

- 7.4. Игра
 - 7.4.1. Игра как действие, естественное для человека
 - 7.4.2. Что происходит в мозгу, когда мы играем?
 - 7.4.3. Игра и обучение
 - 7.4.4. Практические предложения для учебного класса
- 7.5. Мышечная сила
 - 7.5.1. Мышечная сила и ее связь с мозгом
 - 7.5.2. Практические предложения для учебного класса
- 7.6. Занятия по развитию координации
 - 7.6.1. Роль мозжечка в двигательной активности
 - 7.6.2. Практические предложения по упражнениям, связанным с координацией, для развития мозга
- 7.7. Занятия по релаксации и медитации
 - 7.7.1. Влияние занятий по медитации на мозг
 - 7.7.2. Практические предложения по релаксации и медитации для развития мозга
- 7.8. Выразительная и художественная деятельность и развитие мозга с социально-эмоциональной точки зрения
 - 7.8.1. Влияние выразительной и художественной деятельности на мозг
 - 7.8.2. Практические предложения по выразительной и художественной деятельности для развития мозга
- 7.9. Активный отдых на свежем воздухе и развитие мозга
 - 7.9.1. "Естественный" мозг
 - 7.9.2. Влияние активного отдыха на свежем воздухе на мозг
 - 7.9.3. Практические предложения по продвижению физической активности на свежем воздухе
- 7.10. Глобальные предложения по физической нейропедагогике
 - 7.10.1. Методологические принципы
 - 7.10.2. Предложение по аэробным упражнениям и телесному и художественному самовыражению
 - 7.10.3. Предложение по развитию силы и координации
 - 7.10.4. Предложение по занятиям на свежем воздухе и медитативным занятиям



Модуль 8. Невидимая тренировка для развития мозга

- 8.1. Концепция невидимой тренировки
 - 8.1.1. Невидимая тренировка
 - 8.1.2. Актуальность невидимой тренировки для повышения работоспособности
 - 8.1.3. Основные установки в повседневной жизни
 - 8.1.4. Спортивная гигиена
 - 8.1.5. Позитивная психическая предрасположенность
 - 8.1.6. Принцип суперкомпенсации
 - 8.1.7. Ключевые факторы невидимой тренировки
 - 8.1.8. Дисциплина, способствующая невидимой тренировке
- 8.2. Роль основных миокинов в отношении физических упражнений и здоровья
 - 8.2.1. Что такое миокины? Насколько они важны?
 - 8.2.2. Физическая бездеятельность, воспаление и метаболический синдром
 - 8.2.3. Основные миокины и их роль
 - 8.2.4. Заключение, связанные с миокинами
- 8.3. Питание
- 8.4. Значение сна для обучения
 - 8.4.1. Функции сна
 - 8.4.2. Каков анатомический субстрат сна?
 - 8.4.3. Какова роль сна в обучении и памяти?
 - 8.4.4. Фазы сна и консолидация памяти
 - 8.4.5. Сон благоприятствует интуиции или креативному мышлению
 - 8.4.6. Гигиена сна
 - 8.4.7. Последствия недосыпания
 - 8.4.8. Сон и вредные вещества
- 8.5. Активный отдых
 - 8.5.1. Что такое активный отдых?
 - 8.5.2. Разница между активным и пассивным отдыхом
 - 8.5.3. Важность активного отдыха для восстановления мышц
 - 8.5.4. Поддержание кровообращения для скорейшего выздоровления
 - 8.5.5. Снижение интенсивности
 - 8.5.6. Активный отдых как часть режима тренировок
 - 8.5.7. Способы, как практиковать активный отдых
 - 8.5.8. Преимущества активного отдыха
- 8.6. Профилактика вредных привычек
 - 8.6.1. Вредные для здоровья привычки
 - 8.6.2. Важность профилактики
 - 8.6.3. Выработка здоровых привычек
 - 8.6.4. Физическая гигиена
 - 8.6.5. Позитивный психологический настрой
 - 8.6.6. Система здоровых привычек
 - 8.6.7. Профилактика вредных привычек
 - 8.6.8. Технологические союзники
- 8.7. Осанка тела с точки зрения неврологии
 - 8.7.1. Наша осанка тела
 - 8.7.2. Мозг организует нашу осанку тела
 - 8.7.3. Осанка тела влияет на то, как вы себя чувствуете и думаете
 - 8.7.4. Осанка тела и производительность
 - 8.7.5. Инструменты для формирования правильной осанки тела
- 8.8. Профилактика заболеваний и повышение качества жизни
 - 8.8.1. Взаимосвязь физической активности и психического здоровья
 - 8.8.2. Физическое состояние как фактор профилактики психических заболеваний
 - 8.8.3. Как физическая подготовка улучшает наши когнитивные характеристики?
 - 8.8.4. Программы и средства профилактики психических заболеваний посредством физической активности
- 8.9. Профилактика заболеваний и улучшение качества жизни при наличии заболеваний с риском сердечно-сосудистых нарушений (ожирение, диабет или метаболический синдром)
 - 8.9.1. Физическое состояние как фактор профилактики первого порядка
 - 8.9.2. Влияние физического состояния на сердечно-сосудистые заболевания и мозг
 - 8.9.3. Программы повышения уровня физической активности и снижения риска сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков

- 8.10. Профилактика и ослабление онкологических процессов за счет двигательной активности
 - 8.10.1. Двигательная активность как фактор здоровья
 - 8.10.2. Физическое состояние как элемент профилактики рака
 - 8.10.3. Физическое состояние и повышения рака
 - 8.10.4. Физическое состояние, иммунная система и их влияние на здоровье
 - 8.10.5. Программы для физической активности людей с онкологическими процессами

Модуль 9. Педагогические модели и оценка в физической нейропедагогике

- 9.1. Концептуальный подход к терминам, связанным с методологией в физической культуре
 - 9.1.1. Преподавание и обучение
 - 9.1.2. Дидактическое вмешательство
 - 9.1.3. Техника и стиль преподавания
 - 9.1.4. Преподавание и обучение на основе прямого обучения
 - 9.1.5. Преподавание и обучение на основе запроса или поиска
 - 9.1.6. Стратегия на практике
 - 9.1.7. Методы и модели преподавания
- 9.2. Оценка процесса преподавания и обучения в области физической нейропедагогике
 - 9.2.1. Концептуальное уточнение терминов, относящихся к оценке
 - 9.2.2. Методы, процедуры и инструменты оценки
 - 9.2.3. Виды оценок в области физической культуры
 - 9.2.4. Моменты оценки в области физической культуры
 - 9.2.5. Сочетание оценки и исследования
 - 9.2.6. Нейрооценка в области физической культуры
- 9.3. Оценка обучения учащихся с акцентом на физическую нейропедагогике
 - 9.3.1. Оценка компетентности
 - 9.3.2. Оценка образования
 - 9.3.3. Персонализированная оценка
 - 9.3.4. Практические предложения по оценке в области физической культуры с нейродидактической точки зрения

- 9.4. Кооперативное обучение
 - 9.4.1. Описание модели
 - 9.4.2. Практические рекомендации
 - 9.4.3. Рекомендации по внедрению
- 9.5. Модель спортивного образования
 - 9.5.1. Описание модели
 - 9.5.2. Практические рекомендации
 - 9.5.3. Рекомендации по внедрению
- 9.6. Модель личной и социальной ответственности
 - 9.6.1. Описание модели
 - 9.6.2. Практические рекомендации
 - 9.6.3. Рекомендации по внедрению
- 9.7. Сжатая модель начала занятий спортом (TGfU)
 - 9.7.1. Описание модели
 - 9.7.2. Практические рекомендации
 - 9.7.3. Рекомендации по внедрению
- 9.8. Игротехническая модель
 - 9.8.1. Описание модели
 - 9.8.2. Практические рекомендации
 - 9.8.3. Рекомендации по внедрению
- 9.9. Модель приключенческого образования
 - 9.9.1. Описание модели
 - 9.9.2. Практические рекомендации
 - 9.9.3. Рекомендации по внедрению
- 9.10. Другие модели
 - 9.10.1. Двигательная грамотность
 - 9.10.2. Отношенческая модель
 - 9.10.3. Материалы для самостоятельного создания
 - 9.10.4. Образование в области здравоохранения
 - 9.10.5. Гибридизация моделей

Модуль 10. Методологии, методы, инструменты и дидактические стратегии, продвигающие физическую нейропедагогику

- 10.1. *Flipped Classroom* или перевернутый класс
 - 10.1.1. Описание
 - 10.1.2. Практические рекомендации
 - 10.1.3. Рекомендации по внедрению
- 10.2. Обучение на основе проблем и задач
 - 10.2.1. Описание
 - 10.2.2. Практические рекомендации
 - 10.2.3. Рекомендации по внедрению
- 10.3. Проектно-ориентированное обучение
 - 10.3.1. Описание
 - 10.3.2. Практические рекомендации
 - 10.3.3. Рекомендации по внедрению
- 10.4. Метод кейс-стади и сервисное обучение
- 10.5. Среды обучения
 - 10.5.1. Описание
 - 10.5.2. Практические рекомендации
 - 10.5.3. Рекомендации по внедрению
- 10.6. Двигательная креативность или телесная синектика
 - 10.6.1. Описание
 - 10.6.2. Практические рекомендации
 - 10.6.3. Рекомендации по внедрению
- 10.7. Обучение на основе игр
 - 10.7.1. Описание
 - 10.7.2. Практические рекомендации
 - 10.7.3. Рекомендации по внедрению
- 10.8. Людификация или геймификация
 - 10.8.1. Описание
 - 10.8.2. Практические рекомендации
 - 10.8.3. Рекомендации по внедрению
- 10.9. Другие методы, инструменты и дидактические стратегии, продвигающие физическую нейропедагогику
 - 10.9.1. Метод кейс-стади
 - 10.9.2. Образовательный контракт
 - 10.9.3. Работа в уголках
 - 10.9.4. Головоломка Аронсона
 - 10.9.5. Интерактивная методология
 - 10.9.6. Технологии для обучения и знаний
 - 10.9.7. Портфолио
- 10.10. Методические указания и рекомендации по разработке программ, дидактических единиц и занятий на основе физической нейропедагогики
 - 10.10.1. Методологические направления в соответствии с физической нейропедагогией
 - 10.10.2. Рекомендации по разработке программ, дидактических единиц и занятий на основе физической нейропедагогией
 - 10.10.3. Примеры дидактических единиц и занятий, разработанных на основе физической нейропедагогией



Повысьте свой профессиональный уровень с помощью уникального обучения на рынке образовательных услуг"

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





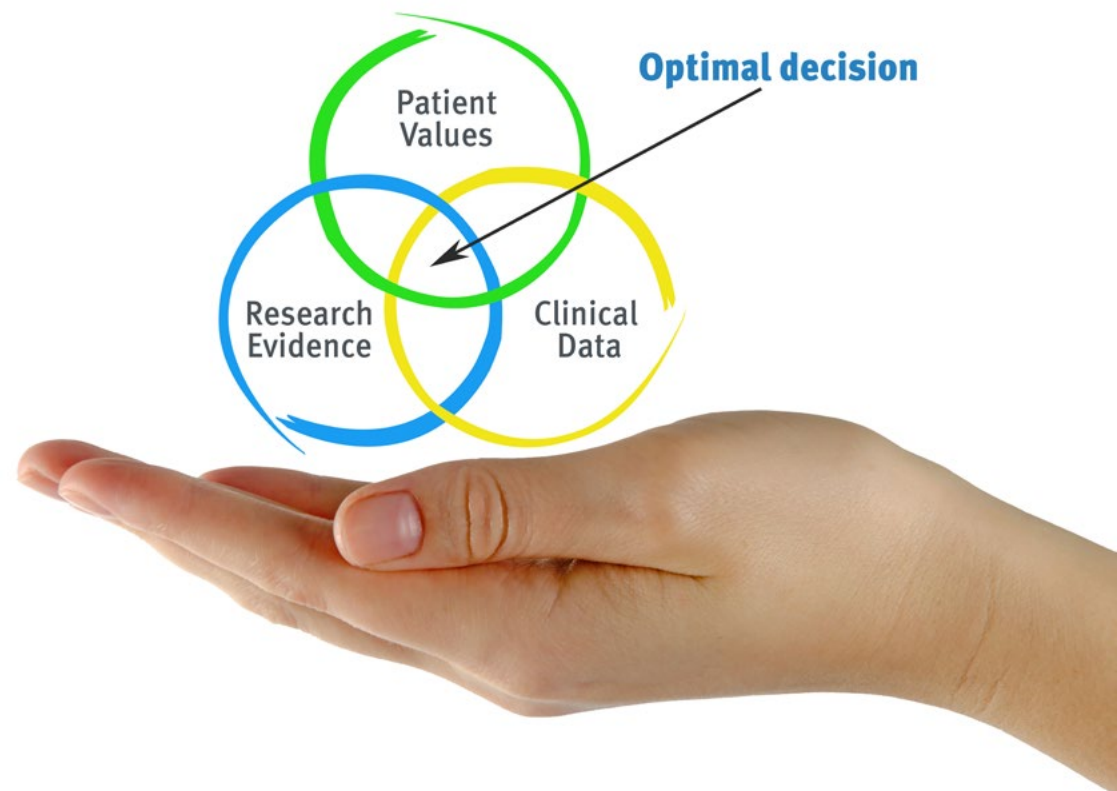
“

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Физиотерапевты/кинезиологи учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике в области физиотерапии.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Физиотерапевты/кинезиологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет физиотерапевту/кинезиологу лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Физиотерапевт/кинезиолог учится на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, методика *Relearning* сумела повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 65 000 физиотерапевтов/кинезиологов по всем клиническим специальностям, независимо от нагрузки в мануальной терапии. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры физиотерапии на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям в области физиотерапии/кинезиологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

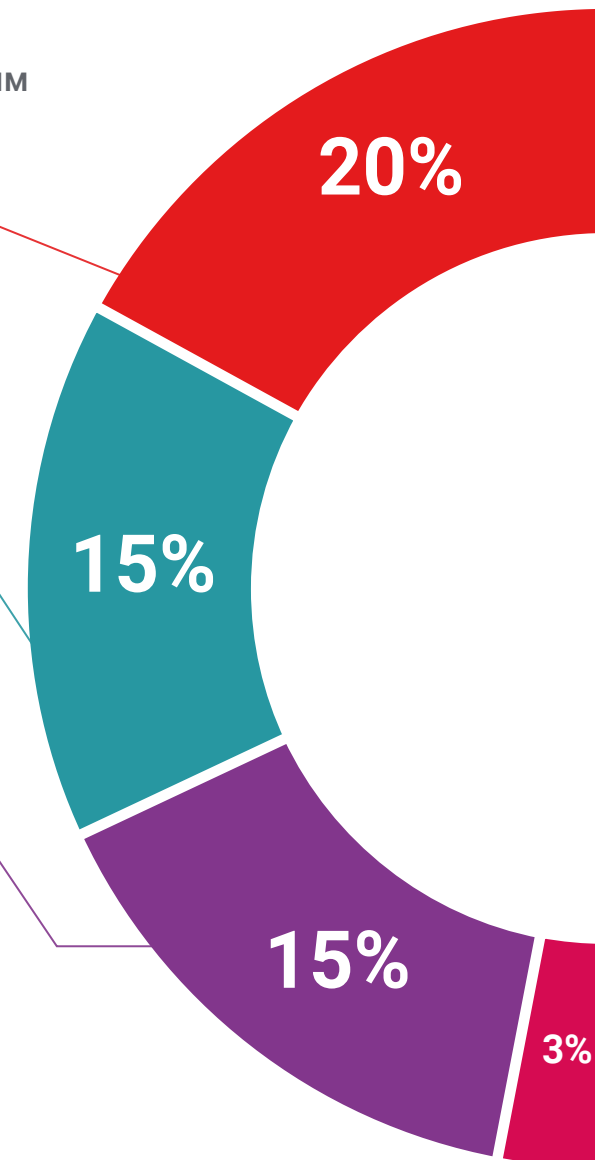
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Майкрософт как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области нейропедагогики и физической культуры гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области нейропедагогики и физической культуры** содержит самую полную и современную программу на рынке.

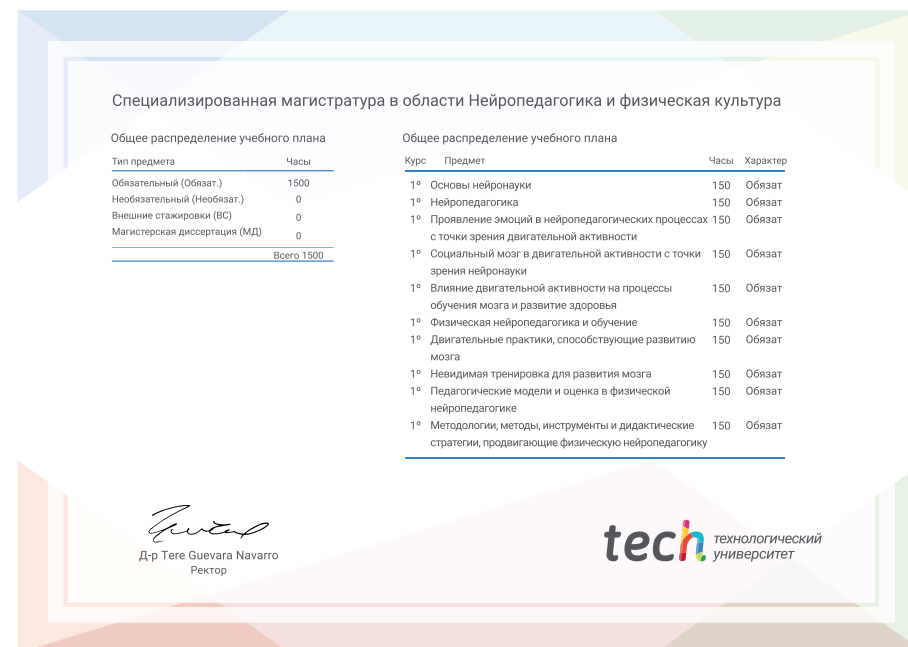
После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом** подтверждает квалификацию, полученную в магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области нейропедагогики и физической культуры**

Количество учебных часов: **1500 часов**

Одобрено **NBA**



*Гагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательства
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее Качество
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

**Специализированная
магистратура**

Нейропедагогика
и физическая культура

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Нейропедагогика и физическая культура

Одобрено NBA

