ماجستير خاص

التربية العصبية والتربية البدنية

مُعتمد من قِبل الرابطة الوطنية لكرة السلة (NBA)

tech الجامعة التيكنولوجية

الجامعة التيكنولوجية

ماجستير خاص

التربية العصبية والتربية البدنية

- طريقة التدريس: **أونلاين**
- مدة الدراسة: **12 شهر**
- المؤهل الجامعي من: **TECH الجامعة التكنولوجية**
- عدد الساعات المخصصة للدراسة: **16 ساعات أسبوعيًا**
- مواعيد الدراسة: **وفقًا لوتيرتك الخاصّة**
- الامتحانات: **أونلاين**

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: **www.techtitute.com/ae/physiotherapy/professional-master-degree/master-neuroeducation-physical-education**

الفهرس

01
المقدمة
صفحة 4

02
الأهداف
صفحة 8

03
الكفاءات
صفحة 12

04
هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية
صفحة 16

05
الهيكل والمحتوى
صفحة 20

06
المنهجية
صفحة 32

07
المؤهل العلمي
صفحة 40

01

المقدمة

أصبحت علوم الأعصاب في الآونة الأخيرة طريقة ثورية لفهم جميع مجالات التنمية البشرية تقريبًا. منطقها لا جدال فيه: العقل والمشرف والمنظم والمبدع لكل تطور بشري لديه مفاتيح هذه العمليات. لقد فتحت الإجراءات العلمية الجديدة لمسح الدماغ النافذة نحو فهم أعمق لكل هذه العمليات المعرفية.

مع هذا البرنامج عالي المستوى سوف تتخصص في التربية العصبية والتربية البدنية المطبقة في مجال العلاج الطبيعي بقيادة متخصصين لديهم خبرة واسعة في هذا القطاع.

الحركة كأداة لتطوير وتعزيز الوظائف المعرفية هي المفتاح لتطوير وتنفيذ التربية العصبية في التربية البدنية. مفهوم جديد له أهمية كبيرة في نوعية حياة الناس"

ينشأ هذا البرنامج بغرض توسيع الفوائد التي يقدمها التثقيف العصبي من منظور الأداء الرياضي وأيضًا فيما يتعلق بالتنمية الشخصية القائمة على الرفاهية الجسدية والعاطفية. للقيام بذلك يبدأ من المعرفة الجديدة لعلوم الدماغ للتركيز بطريقة عملية على كيفية تنفيذه في واقع العلاج الطبيعي.

من الضروري تدريب أخصائيي العلاج الطبيعي على التثقيف النفسي العصبي وفهم آليات الدماغ التي تكمن وراء التعلم والذاكرة واللغة والأنظمة الحسية والحركية والانتباه والعواطف وتأثير البيئة على كل شيء.

تقدم العلم في دراسة الدماغ كعضو تعليمي من أجل مساعدة كل شخص على تطوير إمكاناته المعرفية والفكرية والعاطفية على أكمل وجه. على الرغم من أن التعليم الحالي يهدف إلى تعليم شامل إلا أنه يستمر في التركيز على الإدراك مع القليل من التطور فيما يتعلق بالعاطفة إدارة قليلة و / أو معدومة لعواطف الفرد ومشاعر الآخرين وقلة الدافع الذاتي وضبط النفس ومهارات الاتصال.

قام أساتذة هذا البرنامج المرموقون بإيداع معارفهم المتخصصة والمتقدمة بناءً على الخبرة والمعايير العلمية الصارمة في تطوير هذا التخصص بدقة علمية وأكاديمية عالية.

جميع الوحدات مصحوبة بأيقونات وفيرة مع صور ومقاطع فيديو للمؤلفين والتي تهدف إلى توضيح بطريقة عملية وصارمة ومفيدة للغاية المعرفة المتقدمة في التربية العصبية والتربية البدنية لأخصائيي العلاج الطبيعي.

تحتوي درجة **الماجستير الخاص في التربية العصبية والتربية البدنية** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثةً في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التربية العصبية والتربية البدنية
- محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية الممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التربية العصبية والتربية البدنية
- كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت
- محتويات تكميلية متوفرة في شكل وسائط متعددة

> درجة الماجستير الخاص هذه فعالة للغاية ستزودك بالأدوات اللازمة لتطبيق نهج علم الأعصاب في التربية البدنية"

جودة البرنامج المصمم لتعزيز التربية البدنية مع تعزيز التربية العصبية مما يمنحها مكانًا ملائمًا في تخصص الطلاب"

دمج نهج علم الأعصاب في عملك وساهم في أهدافك وهدف التطور المعرفي والعاطفي لهذا الشكل الجديد من التدخل.

التطورات والتحديثات الجديدة في علوم الأعصاب المطبقة على التدريس في مجال التربية البدنية من نهج عملي بارز.

تضم هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التربية العصبية والتربية البدنية الذين يضعون خبراتهم العملية في هذا البرنامج الجامعي بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمريض من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرَح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. لهذا سيحصل الطالب المختص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر صنعه خبراء مشهورون في مجال التربية العصبية والتربية البدنية ولديهم خبرة تعليمية واسعة.

02

الأهداف

تم تصميم هذا البرنامج الكامل جدًا لتسهيل أداء الطالب المختص بأحدث التطورات وأحدث العلاجات في هذا القطاع. إلى جانب إمكاناتها من الناحية المادية ستعمل درجة الماجستير الخاص هذه على قدرتها الوقائية للدماغ وتأثيرها على وظائف المخ والعواطف والتحفيز والإدراك باختصار التعلم.

من خلال أكثر التقنيات تطوراً عبر الإنترنت ستقدم لك درجة الماجستير الخاص هذه تخصصًا يمكنك من خلاله تضمين في عملك تطوير الذكاءات المتعددة من خلال الحركة "

الأهداف العامة

- معرفة القاعدة والعناصر الأساسية للتربية العصبية
- دمج المساهمات الجديدة لعلوم الدماغ في عمليات التدريس والتعلم
- اكتشاف كيفية تعزيز نمو الدماغ من خلال العمل الحركي
- تنفيذ ابتكارات التربية العصبية في مجال التربية البدنية
- الحصول على تدريب متخصص كمتخصصين في التربية العصبية في مجال الحركة

> التعرف على التدريب غير المرئي لتنمية الدماغ والتعلم الحركي واطلع على عمليات التدخل من خلال التثقيف العصبي والتربية البدنية"

الأهداف المحددة

الوحدة 1. أسس علوم الأعصاب

- وصف عمل الجهاز العصبي
- شرح البنى التشريحية الأساسية للبنى المتعلقة بالتعلم
- تحديد فسيولوجيا الهياكل الأساسية المتعلقة بالتعلم
- تحديد هياكل الدماغ الرئيسية المتعلقة بالمهارات الحركية
- التعريف الدماغ البلاستيكي والمرونة العصبية
- شرح تأثيرات البيئة على نمو الدماغ
- وصف التغيرات في دماغ الرضيع
- شرح تطور دماغ المراهق
- تحديد خصائص الدماغ البالغ

الوحدة 2. التثقيف العصبي

- تحديد مبادئ التربية العصبية
- شرح الأجزاء العصبية الرئيسية
- شرح استراتيجيات التحفيز والتدخلات المبكرة
- تحديد نظرية الانتباه
- شرح المشاعر من وجهة نظر عصبية
- شرح التعلم من وجهة نظر عصبية
- شرح الذاكرة من وجهة نظر عصبية

الوحدة 3. حدوث العواطف في العمليات العصبية التربوية من العمل الحركي

- شرح الدماغ العاطفي
- وصف العملية العاطفية من منظور علمي عصبي
- وصف الهياكل الدماغية الرئيسية التي تشكل العملية العاطفية
- تحديد دور العاطفة في التعلم وعمليات الذاكرة
- وصف نظام المكافأة في الدماغ
- شرح ما يقوم عليه تعليم المشاعر
- وصف الكفاءات العاطفية
- شرح الكيمياء العاطفية استجابةً للحركة
- تحديد دور الحركة في التغيرات العاطفية

الوحدة 4. العقل الاجتماعي في الحركة الحركية من منظور علم الأعصاب

- وصف الخلايا العصبية المرآتية
- شرح الوظائف الاجتماعية المعقدة
- وصف دور الحركة الحركية في تنمية الصحة الاجتماعية
- شرح العلاقة الاجتماعية في الرفاهية الشخصية
- شرح الآثار المترتبة على الصحة العقلية والعلاقات الشخصية
- تحديد أهمية التعاون من منظور تربوي عصبي
- شرح أهمية المناخ في بيئات التعلم

الوحدة 5. تأثير الحركة في عمليات تعلم الدماغ وتطور الصحة

- شرح النواقل العصبية والهرمونات الرئيسية المتعلقة بالممارسة الحركية والقدرة على التعلم
- تطبيق استراتيجيات للوقاية من الأمراض وتحسين نوعية الحياة من حيث أمراض القلب والأوعية الدموية أو غيرها من الأمراض الخطرة
- وصف الممارسات الحركية المختلفة التي تؤثر على نمو الدماغ

الوحدة 6. التربية العصبية الجسدية والتعلم

- شرح أهمية لغة الجسد والدماغ مع الإدراك المتجسد
- إثبات أهمية الصحة النفسية من خلال ممارسة الرياضة
- شرح تطور الوظائف المعرفية بفضل ممارسة التمارين البدنية
- معرفة التأثير الإيجابي للمهارات الحركية لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

الوحدة 7. الممارسات الحركية التي تؤثر على نمو الدماغ

- التعرف على أهمية الأنشطة التعبيرية والفنية وتطور الدماغ من منظور اجتماعي وانفعالي
- التعرف على الأنشطة في البيئة الطبيعية وتطور الدماغ
- إنشاء الأنشطة البدنية اللاهوائية والهوائية التي تساعد على نمو دماغ الشباب

الوحدة 8. التدريب غير المرئي في تنمية الدماغ

- التعرف على دور ميوكينات الرئيسية فيما يتعلق بالتمرين والصحة
- تحديد الفرضيات الجديدة للوقاية من الأمراض وتحسين نوعية الحياة من حيث مخاطر أمراض القلب والأوعية الدموية (السمنة أو السكري أو متلازمة التمثيل الغذائي).
- تحليل أهمية وضعية الجسم من منظور علم الأعصاب

الوحدة 9. النماذج التربوية والتقييم في التربية العصبية الجسدية

- التعرف على المنهج المفاهيمي للمصطلحات المتعلقة بالمنهجية في التربية البدنية
- إجراء تقييم لعملية التدريس والتعلم في التربية العصبية الفيزيائية
- التعرف على نماذج التعلم التعاوني وتطبيقها في المجال الرياضي

الوحدة 10. المنهجيات والأساليب والأدوات والاستراتيجيات التعليمية التي تفضل التربية العصبية الجسدية

- التعرف على منهجيات التدريس الجديدة من خلال الفصول الدراسية المعكوسة *Flipped Classroom*
- استخدام استراتيجيات التلعيب والتلاعب لتعزيز التعلم الفيزيائي العصبي للأطفال
- التعرف على الأساليب والأدوات والاستراتيجيات التعليمية الأخرى التي تفضل التربية العصبية الفيزيائية

03

الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات درجة الماجستير الخاص في التربية العصبية والتربية البدنية سيكتسب الطالب المختص المهارات المهنية اللازمة لجودة التطبيق العملي وتحديثه بناءً على المنهجية التعليمية الأكثر ابتكارًا.

انضم إلى الشكل الجديد من التعليم واكتسب المهارات اللازمة لتطبيق الأسس العلمية لعلوم الأعصاب على عملك كمدرب للتربية البدنية "

الكفاءات العامة

- امتلاك المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون أصليًا في تطوير و / أو تطبيق الأفكار غالبًا في سياق بحثي
- التعرف على كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (متعددة التخصصات) التي تتعلق بمجال الدراسة
- القدرة على دمج المعرفة ومواجهة التعقيد في صياغة الأحكام بناءً على المعلومات التي كونها غير مكتملة أو محدودة تتضمن انعكاسات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق المعارف والأحكام
- معرفة كيفية إيصال استنتاجات الأخصائيين ومعرفتهم والأسباب النهائية التي تدعمهم إلى الجماهير المتخصصة وغير المتخصصة بطريقة واضحة لا لبس فيها
- امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة

> احصل على هذا البرنامج عبر الإنترنت وتعرف على مفهوم الحركة كمحفز للتنمية المتكاملة للإنسان: من ناحية طريقة العمل وتعديل إدارة وتنفيذ التربية البدنية وأهميتها التعليمية "

الكفاءات المحددة

- وصف عمل الجهاز العصبي
- شرح البنى التشريحية الأساسية للبنى المتعلقة بالتعلم
- تحديد فسيولوجيا الهياكل الأساسية المتعلقة بالتعلم
- تحديد هياكل الدماغ الرئيسية المتعلقة بالمهارات الحركية
- التعريف الدماغ البلاستيكي والمرونة العصبية
- شرح تأثيرات البيئة على نمو الدماغ
- وصف التغيرات في دماغ الرضيع
- شرح تطور دماغ المراهق
- تحديد خصائص الدماغ البالغ
- تحديد مبادئ التربية العصبية
- شرح الأجزاء العصبية الرئيسية
- شرح استراتيجيات التحفيز والتدخلات المبكرة
- تحديد نظرية الانتباه
- شرح المشاعر من وجهة نظر عصبية
- شرح التعلم من وجهة نظر عصبية
- شرح الذاكرة من وجهة نظر عصبية
- شرح الدماغ العاطفي
- وصف العملية العاطفية من منظور علمي عصبي
- وصف الهياكل الدماغية الرئيسية التي تشكل العملية العاطفية
- تحديد دور العاطفة في التعلم وعمليات الذاكرة
- وصف نظام المكافأة في الدماغ
- شرح ما يقوم عليه تعليم المشاعر
- وصف الكفاءات العاطفية
- شرح الكيمياء العاطفية استجابةً للحركة
- تحديد دور الحركة في التغيرات العاطفية
- وصف الخلايا العصبية المرآتية
- شرح الوظائف الاجتماعية المعقدة
- وصف دور الحركة الحركية في تنمية الصحة الاجتماعية
- شرح العلاقة الاجتماعية في الرفاهية الشخصية
- شرح الآثار المترتبة على الصحة العقلية والعلاقات الشخصية
- تحديد أهمية التعاون من منظور تربوي عصبي
- شرح أهمية المناخ في بيئات التعلم
- شرح النواقل العصبية والهرمونات الرئيسية المتعلقة بالممارسة الحركية والقدرة على التعلم
- تطبيق استراتيجيات للوقاية من الأمراض وتحسين نوعية الحياة من حيث أمراض القلب والأوعية الدموية أو غيرها من الأمراض الخطرة
- وصف الممارسات الحركية المختلفة التي تؤثر على نمو الدماغ

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم تنفيذ تصميم وتطوير شهادة الماجستير الخاص هذه من قبل هيئة تدريس متعددة التخصصات ذات كفاءة معترف بها. سعياً وراء التميز يضع برنامج الدورة خبرته تحت تصرفك لإنشاء مواقف تعليمية تجعلك خبيرًا في هذا المجال. بدعم من أفضل المتخصصين في التربية العصبية والتربية البدنية.

ستسمح لك درجة الماجستير الخاص الكاملة هذه بالتعلم من معلمين رفيعي المستوى وخبراء في مجالات التربية البدنية والتربية العصبية والذين سيرافقونك طوال تخصصك مع التواجد الأكثر كثافة على الإنترنت"

هيكل الإدارة

أ. Pellicer Royo, Irene

- ماجستير في التربية العاطفية والرفاهية
- دراسات عليا في التربية العصبية
- دبلوم في توجيه وإدارة الكيانات الرياضية
- بكالوريوس علوم نشاط بدني ورياضة. ماجستير في العلوم الطبية المطبقة على النشاط البدني والرياضة

الأساتذة

د. De la Serna, Juan Moisés

- دكتوراة في علم النفس. ماجستير في علوم الأعصاب وعلم الأحياء السلوكي
- أخصائي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري
- المدير الرئاسة المفتوحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب
- خبير جامعي في المنهج التعليمي. خبير إدارة المشاريع. مدرب مهني

د. Navarro Ardoy, Daniel

- دكتوراه. تطبيق علم وظائف الأعضاء على الصحة. برنامج النشاط البدني والصحة. كلية الطب
- بكالوريوس العلوم في النشاط البدني والرياضة

أ. Rodríguez Ruiz, Celia

- أخصائية في علم النفس العيادي والعلاج النفسي للأطفال
- أخصائية في العلاج السلوكي المعرفي في مرحلة الطفولة والمراهقة
- شهادة في علم أصول التدريس
- بكالوريوس في علم النفس

05

الهيكل والمحتوى

تم إنشاء هيكل المحتويات بحيث يكون الطالب قادرًا على اكتساب كل المعرفة اللازمة في مجال علوم الأعصاب. من خلال جدول أعمال كامل سيتم تطوير مجالات الاهتمام المختلفة التي سيحتاج الطالب المختص إلى إتقانها في ممارسة مهنته.

تحتوي درجة الماجستير الخاص في التربية العصبية والتربية البدنية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثةً في السوق"

الوحدة 1. أسس علوم الأعصاب

1.1. الجهاز العصبي
1.1.1. تعريف الجهاز العصبي
2.1.1. مكونات الجهاز العصبي
3.1.1. تصنيف الأنسجة العصبية
4.1.1. الاتصالات الكهربائية العصبية
5.1.1. الاتصالات الكيميائية العصبية
2.1. التشريح الأساسي للهياكل المتعلقة بالتعلم
1.2.1. تعريف التعلم
2.2.1. تصنيف الدماغ
3.2.1. تكوين الدماغ
4.2.1. دور الدماغ في التعلم
3.1. العمليات النفسية المتعلقة بالتعلم
1.3.1. تحديد العمليات المعرفية
2.3.1. العملية المعرفية للإحساس
3.3.1. العملية المعرفية للإدراك
4.3.1. العملية المعرفية للانتباه
5.3.1. العملية المعرفية للذاكرة
6.3.1. العملية المعرفية للغة
7.3.1. العملية المعرفية للعاطفة
8.3.1. العملية المعرفية للتحفيز
4.1. الهياكل الدماغية الرئيسية المتعلقة بالمهارات الحركية
1.4.1. الحركية النفسية
2.4.1. القواعد العصبية للمهارات الحركية
3.4.1. مشاكل النمو الحركية
4.4.1. المشاكل الحركية المكتسبة
5.1. اللدونة الدماغية والمرونة العصبية
1.5.1. اللدونة العصبية
2.5.1. اللدونة الدماغية
3.5.1. تكوين الخلايا العصبية
4.5.1. اللدونة الدماغية والتعلم

6.1. علم التخلق
1.6.1. دور علم الوراثة في الدماغ
2.6.1. عملية الحمل والدماغ
3.6.1. تعريف الخلايا العصبية غير المتمايزة
4.6.1. عملية الموت العصبي المبرمج
7.1. تأثيرات البيئة على نمو الدماغ
1.7.1. الدماغ والبيئة
2.7.1. الاتصال الداخلي
3.7.1. تثبيط الاتصال
8.1. تغييرات في دماغ الرضيع
1.8.1. تكوين دماغ الطفل
2.8.1. عملية تكوين النخاع
3.8.1. تطور الدماغ
4.8.1. تطوير التوطين
5.8.1. تطوير الأفقية
9.1. تطور دماغ المراهق
1.9.1. تحديد مرحلة المراهقة
2.9.1. الدماغ في سن المراهقة
3.9.1. دور الهرمونات
4.9.1. وظائف الهرمونات العصبية
10.1. دماغ البالغين
1.10.1. دماغ البالغين
2.10.1. الاتصالات بين نصفي الكرة المخية
3.10.1. عملية اللغة ونصفي الكرة المخية

الوحدة 2. التثقيف العصبي

1.2. مقدمة في التربية العصبية
1.1.2. أساسيات العمليات النفسية في الفصل
2.1.2. التثقيف العصبي في الفصول الدراسية
2.2. الأعصاب الرئيسية
1.2.2. سن التعلم
2.2.2. دماغ التوحد
3.2. الانتباه
1.3.2. الدماغ والانتباه
2.3.2. الانتباه في الفصول الدراسية
4.2. العاطفة
1.4.2. العقل والعاطفة
2.4.2. العاطفة في الفصل
5.2. الحافز
1.5.2. الدماغ والتحفيز
2.5.2. دافع الفصل
6.2. التعليم
1.6.2. دافع الفصل
2.6.2. التعلم في الفصول الدراسية
7.2. الذاكرة
1.7.2. المخ والذاكرة
2.7.2. الذاكرة في الفصل
8.2. التحفيز والتدخلات المبكرة
1.8.2. التأثير الاجتماعي على التعلم
2.8.2. التعلم التعاوني
9.2. أهمية الإبداع في التربية العصبية
1.9.2. تعريف الإبداع
2.9.2. الإبداع في الفصل
10.2. المنهجيات التي تسمح بتحويل التعليم في التربية العصبية
1.10.2. المنهجية التقليدية في التعليم
2.10.2. المنهجية الجديدة من التربية العصبية

الوحدة 3. حدوث العواطف في العمليات العصبية التربوية من العمل الحركي

1.3. مفهوم العاطفة والنظريات العاطفية الرئيسية
1.1.3. الحاجة إلى التطور العاطفي
2.1.3. مفهوم العاطفة
3.1.3. وظيفة وخصائص المشاعر
4.1.3. القيمة العاطفية وشدة العاطفة
5.1.3. نظرية العواطف
2.3. التربية على العواطف
1.2.3. منشئ الكفاءة العاطفية
2.2.3. نموذج كفاءة PORG
3.2.3. النضج العاطفي
3.3. الذكاء العاطفي
1.3.3. منشئ الكفاءة العاطفية
2.3.3. نموذج ماير وسالوفي
3.3.3. النموذج الاجتماعي العاطفي المقيد
4.3.3. نموذج كفاءة جولمان
4.3. دور العاطفة في الجسد والعمل الحركي
1.4.3. عمليات التعلم
2.4.3. العاطفة في عمليات التعلم
3.4.3. المشاعر في الحركة
5.3. الدماغ العاطفي
1.5.3. الدماغ العاطفي أو الجهاز الحوفي
2.5.3. الدماغ الاجتماعي العاطفي
6.3. العملية العاطفية في هياكل الدماغ
1.6.3. الهياكل الدماغية الرئيسية المشاركة في العملية العاطفية
2.6.3. الشدة العاطفية والتقييم في هياكل الدماغ
3.6.3. العقول العاطفية الخاصة
7.3. اللوزة والعمليات العاطفية
1.7.3. دور اللوزة في العواطف
2.7.3. الاستجابة العاطفية المشروطة
3.7.3. ضبط النفس والانتباه
4.7.3. التنظيم الذاتي وممارسة الرياضة

8.3. المشاعر الإيجابية ونظام المكافأة الدماغي
1.8.3. تصنيفات العاطفة المميزة
2.8.3. القدرة على توليد المشاعر الإيجابية
3.8.3. عمل نظام المكافأة في الدماغ
9.3. الكيمياء العاطفية استجابة للعمل الحركي
1.9.3. من العاطفة إلى العمل
2.9.3. الكيمياء العصبية للعاطفة
3.9.3. الكيمياء العصبية في العمل الحركي
4.9.3. علم التخلق والتمرين
10.3. الصحة العاطفية بفضل الحركة الحركية
1.10.3. علم المناعة العصبية
2.10.3. المشاعر الإيجابية والصحة
3.10.3. الصحة العاطفية من الجسم

الوحدة 4. العقل الاجتماعي في الحركة الحركية من منظور علم الأعصاب

1.4. الإنسان: كائن اجتماعي
1.1.4. الطبيعة الاجتماعية للإنسان
2.1.4. تطور القدرات الاجتماعية البشرية
3.1.4. لماذا العيش في المجتمع؟
4.1.4. الفرد كجزء من المجموعة الاجتماعية
5.1.4. التنمية الاجتماعية: التنشئة الاجتماعية
6.1.4. الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للإنسان
7.1.4. عواقب الحرمان الاجتماعي
8.1.4. تطور الهوية في المجتمع
9.1.4. المجتمعات البشرية والفئات الاجتماعية: التعايش والصراعات
2.4. الدماغ الاجتماعي
1.2.4. عقل مهيأ للتواصل الاجتماعي
2.2.4. كيف يعمل العقل الاجتماعي؟
3.2.4. الجهاز العصبي اللاإرادي
4.2.4. الأوكسيتوسين: الوسيط الكيميائي العصبي الأساسي
5.2.4. القدرة المعادية للمجتمع: السيروتونين وإنزيم OAM
6.2.4. نواة المبهم الظهرية: مسؤولة عن التفاعل الاجتماعي المريح والمرح
7.2.4. تصور الوجوه
3.4. الخلايا العصبية المرآتية
1.3.4. اكتشاف الخلايا العصبية المرآتية
2.3.4. كيف تعمل الخلايا العصبية المرآتية؟
3.3.4. التعاطف الاجتماعي والخلايا العصبية المرآتية
4.3.4. التعرف على الآخرين
5.3.4. نظرية العقل. تمثيل عقل الآخرين
6.3.4. التداعيات التربوية والعلاجية للخلايا العصبية المرآتية
4.4. وظائف اجتماعية معقدة
1.4.4. الوظائف الاجتماعيه
2.4.4. الوظائف التنفيذية
3.4.4. وظيفة المراقبة الذاتية
4.4.4. المشاعر الاجتماعية
5.4.4. الإيثار والسلوك الاجتماعي الإيجابي
6.4.4. الصراع والعدوان والعنف
7.4.4. العلاقات الاجتماعيه
8.4.4. التحيز والصور النمطية
9.4.4. التعايش
5.4. الصحة الشاملة على أساس الكفاءة الاجتماعية
1.5.4. ما هي الصحة الشاملة؟
2.5.4. المهارات الصحية والاجتماعية كعنصر من مكونات الصحة الشاملة
3.5.4. السلوكيات التكيفية التي تشكل الكفاءة الاجتماعية
4.5.4. سلوكيات غير قادرة على التكيف
5.5.4. أثر غياب المهارات الاجتماعية على الصحة
6.5.4. كيف تعزز تنمية الكفاءة الاجتماعية؟
6.4. دور الحركة في تنمية الصحة الاجتماعية
1.6.4. ما المقصود بالصحة الاجتماعية؟
2.6.4. لماذا الصحة الاجتماعية مهمة؟
3.6.4. الجسم كعنصر من عناصر الصحة الاجتماعية والعاطفية
4.6.4. العمل الحركي والتنمية الصحية
5.6.4. تعزيز الصحة الاجتماعية من خلال العمل الحركي
6.6.4. أدوات لتعزيز العمل الحركي وتنمية الصحة الاجتماعية

7.4. العلاقة الاجتماعية في الرفاهية الشخصية
1.7.4. التفاعلات الاجتماعية
2.7.4. لماذا يحتاج البشر إلى الارتباط؟
3.7.4. العلاقة الاجتماعية والاحتياجات الفردية
4.7.4. قوة العلاقات الصحية والوفاء
5.7.4. الدور الاجتماعي
6.7.4. العلاقة الاجتماعية والرفاهية
7.7.4. قلة العلاقات وعواقبها
8.7.4. العزل الاجتماعي
8.4. الصحة العقلية والعلاقات الشخصية
1.8.4. العلاقات الشخصية ودورها
2.8.4. الاحتياجات العاطفية
3.8.4. التوقعات والمعتقدات الاجتماعية
4.8.4. دور الصور النمطية وصحتنا النفسية
5.8.4. أهمية الدعم الاجتماعي للصحة النفسية. (مدرك وفعلي)
6.8.4. العلاقات الشخصية كأساس للرفاهية
7.8.4. جودة العلاقات الشخصية
8.8.4. عواقب الصحة النفسية لقلة العلاقات
9.4. أهمية التعاون من منظور تربوي عصبي
1.9.4. ما المقصود بالتعاون؟
2.9.4. الدماغ الذي يتعلم في مجموعات
3.9.4. دور التعاون الإنمائي
4.9.4. الأوكسيتوسين عنصر كيميائي للتعاون
5.9.4. عمليات المكافأة والتعاون
6.9.4. لماذا التعاون مهم؟
10.4. المناخ في بيئات التعلم
1.10.4. المناخ والتعلم
2.10.4. المناخات الإيجابية والمناخات السلبية
3.10.4. العوامل التي تحدد نوع المناخ
4.10.4. تأثير المناخ على بيئة التعلم
5.10.4. عناصر مناخ مواتية للتعلم
6.10.4. التعرف على المناخات في بيئات التعلم
7.10.4. دور المعلم كمروج للمناخ الملائم
8.10.4. أدوات لخلق مناخات إيجابية ومواتية

الوحدة 5. تأثير الفعل الحركي في عمليات تعلم الدماغ وتطور الصحة

1.5. تأثير الفعل الحركي على عمليات التعلم
1.1.5. المفاهيم المتعلقة بالفعل الحركي والتعلم
2.1.5. التعلم الحركي: المراحل والعوامل
3.1.5. نموذج معالجة المعلومات: الإدراك والقرار والتنفيذ ومراقبة الحركة وردود الفعل
4.1.5. فوائد الفعل الحركي على عمليات تعلم الدماغ
2.5. الفعل الحركي وعوامل العدلات. FNDB
1.2.5. تكوين الخلايا العصبية والمرونة العصبية
2.2.5. عوامل التغذية العصبية أو عوامل التغذية العصبية. ما هي ولأي غرض؟
3.2.5. دور وفوائد بارزة للفعل الحركي على FNDB
3.5. الفعل الحركي والنواقل العصبية والهرمونات
1.3.5. النواقل العصبية والهرمونات الرئيسية المتعلقة بالممارسة الحركية والقدرة على التعلم
2.3.5. الإندورفين
3.3.5. السيروتونين
4.3.5. الأوكسيتوسين
5.3.5. الدوبامين
6.3.5. الأدرينالين والنوربينفرين
7.3.5. القشرانيات السكرية
4.5. أهمية المخيخ في العمليات التنسيقية والمعرفية
1.4.5. هيكل المخيخ
2.4.5. وظائف المخيخ وأهميته في الحركة
3.4.5. أهمية المخيخ في العمليات المعرفية
5.5. تأثير الحركة على عمليات الذاكرة
1.5.5. ما هي وكيف تقسم الذاكرة؟
2.5.5. أين توجد الذاكرة في الدماغ؟
3.5.5. دور بارز للحصين في الذاكرة
4.5.5. تأثير الحركة على الذاكرة
6.5. قشرة الفص الجبهي مقر الوظائف التنفيذية للدماغ
1.6.5. الوظائف التنفيذية للدماغ
2.6.5. الفصوص الأربعة لكل نصف كرة دماغية
3.6.5. الفص الجبهي: المدير التنفيذي للدماغ
4.6.5. قشرة الفص الجبهي: الموصل
5.6.5. هياكل الدماغ متصلة بالفص الجبهي
7.5. تأثير الحركة مع العمليات التنفيذية: اتخاذ القرار
1.7.5. علامات جسدية
2.7.5. هياكل الدماغ المشاركة في صنع القرار
3.7.5. تطور الحالات الجسدية
4.7.5. اتخاذ القرار في ممارسة الرياضة
8.5. تأثير الحركة مع العمليات التنفيذية: وقفة الاستجابة والتفكير
1.8.5. تنظيم العواطف
2.8.5. الصراعات والتناقضات وقشرة الفص الجبهي
3.8.5. أهمية معدل ضربات القلب
9.5. العمل الحركي والاستعداد للتعلم
1.9.5. العمل الحركي والتعلم
2.9.5. كيف يؤهب العمل الحركي للتعلم؟
3.9.5. كيف تعزز فوائد الحركة ؟
10.5. تأثير الحركة على عمليات الحماية العصبية
1.10.5. تصور الحماية العصبية
2.10.5. آثار التمرين على حماية الدماغ

الوحدة 6. التربية العصبية الجسدية والتعلم

1.6. لغة الدماغ والجسد والإدراك المتجسد
1.1.6. تصور الإدراك المتجسد
2.1.6. السلوك الذكي من التفاعل بين الجسم والدماغ والبيئة
2.6. الصحة العقلية وممارسة الرياضة
1.2.6. ما المقصود بالصحة النفسية في هذا السياق؟
2.2.6. الغرض التطوري للعمل الحركي
3.2.6. ماذا لو أدت الحركة إلى تحسين وظائف المخ؟
3.6. تنمية الدماغ بفضل الممارسة البدنية
1.3.6. الحصين والعقد القاعدية فيما يتعلق بالتمرين
2.3.6. تطور قشرة الفص الجبهي وغيرها من هياكل الدماغ بفضل الممارسة البدنية
4.6. الاهتمام التنفيذي والتمرين
1.4.6. الوظيفة المعرفية للانتباه
2.4.6. العلاقة بين الانتباه والتمرين
3.4.6. زيادة الانتباه

5.6. ذاكرة العمل في الحركة
1.5.6. الوظيفة المعرفية للذاكرة
2.5.6. الذاكرة العاملة
3.5.6. العلاقة بين الذاكرة والعمل الحركي
4.5.6. تقوية الذاكرة
6.6. تحسين الأداء المعرفي المشتق من الحركة
1.6.6. العلاقة بين العمل الحركي والسلوك
2.6.6. العلاقة بين الحركة وصحة الدماغ
7.6. النتائج الأكاديمية وعلاقتها بالممارسة البدنية
1.7.6. التحسينات الأكاديمية نتيجة للعمل الحركي
2.7.6. تدخلات محددة
3.7.6. التدخلات المطولة
4.7.6. الخلاصة
8.6. التأثير الإيجابي للمهارات الحركية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم
1.8.6. الدماغ في الاحتياجات التربوية الخاصة
2.8.6. اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والعمل الحركي
3.8.6. مقترحات ملموسة للعمل الحركي
9.6. المتعة كعنصر أساسي في التربية العصبية الفيزيائية
1.9.6. أنظمة المتعة في الدماغ
2.9.6. العلاقة بين المتعة والتعلم
10.6. توصيات عامة لتنفيذ المقترحات التعليمية
1.10.6. ترابط البحث - العمل
2.10.6. مثال ملموس لاقتراح بحث - العمل في التربية العصبية الفيزيائية
3.10.6. مراحل عملية العمل
4.10.6. معايير وتقنيات واستراتيجيات جمع المعلومات
5.10.6. الجدول الزمني التقريبي للمراحل المخطط لها

الوحدة 7. الممارسات الحركية التي تؤثر على نمو الدماغ

1.7. الحكمة من الجسم
1.1.7. الجسم كنقطة انطلاق
2.1.7. لغات الجسد
3.1.7. ذكاء الجسم
2.7. التمارين الهوائية
1.2.7. تأثير التمارين الهوائية على الدماغ
2.2.7. مقترحات عملية للتمارين الهوائية لتنمية الدماغ
3.7. التمارين اللاهوائية
1.3.7. كيف تؤثر التمارين اللاهوائية على الدماغ؟
2.3.7. مقترحات عملية للفصل الدراسي
4.7. اللعب
1.4.7. اللعبة كعمل طبيعي للإنسان
2.4.7. ماذا يحدث في الدماغ أثناء اللعب؟
3.4.7. اللعبة والتعلم
4.4.7. مقترحات عملية للفصل الدراسي
5.7. القوة العضلية
1.5.7. قوة العضلات وعلاقتها بالدماغ
2.5.7. مقترحات عملية للفصل الدراسي
6.7. تنسيق الأنشطة
1.6.7. دور المخيخ في الحركة
2.6.7. مقترحات عملية تنسيقية لتنمية الدماغ
7.7. أنشطة الاسترخاء والتأمل
1.7.7. آثار الأنشطة التأملية على الدماغ
2.7.7. مقترحات عملية للاسترخاء والتأمل لنمو الدماغ
8.7. الأنشطة التعبيرية والفنية وتنمية الدماغ من منظور اجتماعي وانفعالي
1.8.7. آثار الأنشطة التعبيرية والفنية على الدماغ
2.8.7. مقترحات عملية معبرة وفنية لتنمية الدماغ
9.7. الأنشطة في البيئة الطبيعية وتطور الدماغ
1.9.7. الدماغ«الطبيعي"
2.9.7. تأثير الأنشطة في البيئة الطبيعية على الدماغ
3.9.7. مقترحات عملية لتعزيز ممارسة النشاط البدني في البيئة الطبيعية

10.7. مقترحات عالمية للتربية العصبية الفيزيائية
1.10.7. مبادئ منهجية
2.10.7. اقتراح التمارين الهوائية والتعبير الجسدي والفني
3.10.7. اقتراح القوة والتنسيق
4.10.7. اقتراح الأنشطة في البيئة الطبيعية والتأملية

الوحدة 8. التدريب غير المرئي في تنمية الدماغ

1.8. مفهوم التدريب غير المرئي
1.1.8. التدريب الخفي
2.1.8. أهمية التدريب غير المرئي لتحسين الأداء
3.1.8. المواقف الأساسية في الحياة اليومية
4.1.8. النظافة الرياضية
5.1.8. التصرف العقلي الإيجابي
6.1.8. مبدأ التعويض الفائق
7.1.8. العوامل الرئيسية للتدريب غير المرئي
8.1.8. الانضباط لتعزيز التدريب غير المرئي
2.8. دور الميوكينات الرئيسية فيما يتعلق بالتمرين والصحة
1.2.8. ما هي الميوكينات؟ ما هي اهميتهم؟
2.2.8. الخمول البدني والالتهابات ومتلازمة التمثيل الغذائي
3.2.8. الميوكينات الرئيسية ودورها
4.2.8. استنتاجات الميوكينات
3.8. التغذية
4.8. أهمية النوم في التعلم
1.4.8. وظائف النوم
2.4.8. ما هي الركيزة التشريحية للنوم؟
3.4.8. ما هو دور النوم في التعلم والذاكرة؟
4.4.8. مراحل النوم وتوحيد الذاكرة
5.4.8. يفضل الحلم البصيرة أو التفكير الإبداعي
6.4.8. نظافة النوم
7.4.8. عواقب عدم النوم جيدا
8.4.8. النوم والمواد الضارة

5.8. فواصل نشطة
1.5.8. ما هي الراحة النشطة؟
2.5.8. الفرق بين الراحة النشطة والراحة السلبية
3.5.8. أهمية الراحة النشطة لاستعادة العضلات
4.5.8. حافظ على تدفق الدم للتعافي عاجلاً
5.5.8. تقليل الشدة
6.5.8. الراحة النشطة كجزء من روتين التمرين
7.5.8. طرق لممارسة الراحة النشطة
8.5.8. مزايا الراحة النشطة
6.8. منع العادات الضارة
1.6.8. عادات ضارة بالصحة
2.6.8. أهمية الوقاية
3.6.8. تطوير عادات صحية
4.6.8. النظافة الجسدية
5.6.8. الموقف العقلي الإيجابي
6.6.8. روتين العادات الصحية
7.6.8. منع العادات الضارة
8.6.8. الحلفاء التكنولوجيون
7.8. وضع الجسم من منظور علم الأعصاب
1.7.8. وضع الجسم لدينا
2.7.8. الدماغ يرتب وضعية جسمنا
3.7.8. تؤثر وضعية الجسم على الطريقة التي تشعر بها وتفكر بها
4.7.8. وضع الجسم والأداء
5.7.8. أدوات لوضعية الجسم المناسبة
8.8. الوقاية من الأمراض وتحسين نوعية الحياة
1.8.8. علاقة العمل الجسدي بالصحة النفسية
2.8.8. الحالة الجسدية كعامل في الوقاية من الأمراض العقلية
3.8.8. كيف تعمل الجودة المعرفية لدينا على تحسين الحالة الجسدية؟
4.8.8. برامج وأدوات للوقاية من الأمراض العقلية من خلال النشاط البدني

9.8. الوقاية من الأمراض وتحسين نوعية الحياة من حيث مخاطر أمراض القلب والأوعية الدموية (السمنة أو السكري أو متلازمة التمثيل الغذائي)
1.9.8. الحالة الجسدية كعامل وقائي من الدرجة الأولى
2.9.8. تأثير الحالة الجسدية على أمراض القلب والأوعية الدموية والدماغ
3.9.8. برامج لزيادة مستوى النشاط البدني وتقليل مخاطر الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية لدى الأطفال والمراهقين
10.8. منع وتحسين العمليات المسببة للسرطان بسبب الحركة الحركية
1.10.8. الفعل الحركي كعامل صحي
2.10.8. الحالة المادية كعنصر من عناصر الوقاية من العمليات المسببة للسرطان
3.10.8. الحالة المادية وتحسين العمليات المسببة للسرطان
4.10.8. الحالة الجسدية والجهاز المناعي وتأثيراته على الصحة
5.10.8. برامج النشاط البدني للأشخاص الذين يعانون من عمليات مسرطنة

الوحدة 9. النماذج التربوية والتقييم في التربية العصبية الجسدية

1.9. التقريب المفاهيمي للمصطلحات المتعلقة بالمنهجية في التربية البدنية
1.1.9. التعليم والتعلم
2.1.9. تدخل تعليمي
3.1.9. الأسلوب وأسلوب التدريس
4.1.9. التدريس - التعلم على أساس التوجيه المباشر
5.1.9. التدريس - التعلم على أساس الاستفسار أو البحث
6.1.9. الإستراتيجية في الممارسة
7.1.9. الأساليب والنماذج التربوية
2.9. تقويم عملية التدريس والتعلم في التربية العصبية الفيزيائية
1.2.9. توضيح مفاهيمي للمصطلحات المتعلقة بالتقييم
2.2.9. تقنيات وإجراءات وأدوات التقييم
3.2.9. أنواع التقويم في التربية البدنية
4.2.9. لحظات التقييم في التربية البدنية
5.2.9. تقييم البحث ذو الحدين
6.2.9. التقييم العصبي في التربية البدنية
3.9. ركز تقييم تعلم الطلاب على التربية العصبية الفيزيائية
1.3.9. تقييم الكفاءة
2.3.9. التقييم التربوي
3.3.9. التقييم الشخصي
4.3.9. مقترحات عملية للتقييم في التربية البدنية من منظور علم الأعصاب
4.9. التعلم التعاوني
1.4.9. نموذج الوصف
2.4.9. مقترحات عملية
3.4.9. توصيات لوضعها موضع التنفيذ
5.9. نموذج التربية الرياضية (MED)
1.5.9. نموذج الوصف
2.5.9. مقترحات عملية
3.5.9. توصيات لوضعها موضع التنفيذ
6.9. نموذج المسؤولية الشخصية والاجتماعية
1.6.9. نموذج الوصف
2.6.9. مقترحات عملية
3.6.9. توصيات لوضعها موضع التنفيذ
7.9. النموذج الشامل لبدء الرياضة (TGfU)
1.7.9. نموذج الوصف
2.7.9. مقترحات عملية
3.7.9. توصيات لوضعها موضع التنفيذ
8.9. نموذج لودوتكنيك
1.8.9. نموذج الوصف
2.8.9. مقترحات عملية
3.8.9. توصيات لوضعها موضع التنفيذ
9.9. نموذج تعليم المغامرة
1.9.9. نموذج الوصف
2.9.9. مقترحات عملية
3.9.9. توصيات لوضعها موضع التنفيذ
10.9. نماذج أخرى
1.10.9. محو الأمية الحركية
2.10.9. نموذج المواقف
3.10.9. مواد البناء الذاتي
4.10.9. التعليم من أجل الصحة
5.10.9. التهجين النموذجي

الوحدة 10. المنهجيات والأساليب والأدوات والاستراتيجيات التعليمية التي تفضل التربية العصبية الجسدية

1.10. فصل دراسي المعكوس أو فصل مقلوب
1.1.10. الوصف
2.1.10. مقترحات عملية
3.1.10. توصيات لوضعها موضع التنفيذ
2.10. التعلم القائم على حل المشكلات والتحديات
1.2.10. الوصف
2.2.10. مقترحات عملية
3.2.10. توصيات لوضعها موضع التنفيذ
3.10. مشروع التعلم
1.3.10. الوصف
2.3.10. مقترحات عملية
3.3.10. توصيات لوضعها موضع التنفيذ
4.10. طريقة الحالة وتعلم الخدمة
5.10. بيئات التعلم
1.5.10. الوصف
2.5.10. مقترحات عملية
3.5.10. توصيات لوضعها موضع التنفيذ
6.10. الإبداع الحركي أو تآزر الجسم
1.6.10. الوصف
2.6.10. مقترحات عملية
3.6.10. توصيات لوضعها موضع التنفيذ
7.10. التعلم القائم على الألعاب
1.7.10. الوصف
2.7.10. مقترحات عملية
3.7.10. توصيات لوضعها موضع التنفيذ
8.10. التلعيب أو التحفيز
1.8.10. الوصف
2.8.10. مقترحات عملية
3.8.10. توصيات لوضعها موضع التنفيذ
9.10. الأساليب والأدوات والاستراتيجيات التعليمية الأخرى التي تفضل التربية العصبية الفيزيائية
1.9.10. طريقة الحالة
2.9.10. عقد تعليمي
3.9.10. أنا أعمل في الزوايا
4.9.10. لغز آرونسون
5.9.10. منهجية تفاعلية
6.9.10. تقنيات التعلم والمعرفة (TAC)
7.9.10. الحقيبة
10.10. إرشادات وتوصيات منهجية لتصميم البرامج والوحدات والجلسات بناءً على التربية العصبية الفيزيائية
1.10.10. المبادئ التوجيهية المنهجية وفقا للتربية العصبية الفيزيائية
2.10.10. توصيات لتصميم البرامج والوحدات التعليمية والجلسات على أساس التربية العصبية الفيزيائية
3.10.10. أمثلة على الوحدات والجلسات المعتمدة على التربية العصبية الفيزيائية

> عزز تطورك المهني من خلال التدريب الفريد في سوق التدريس"

06

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم.

يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثلمجلة نيو إنجلاند الطبية.

اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعلة المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.

مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقًا للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثالًا أو نموذجًا يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكييف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام *1912* في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام *1924* تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد"

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1.أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2.يتخذ التعلم شكلاً قويًا في المهارات العملية التي تتيح لأخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3.يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4.يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع تيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100٪ استنادًا إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100٪:عبر الإنترنت إعادة التعلم.

سيتعلم أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

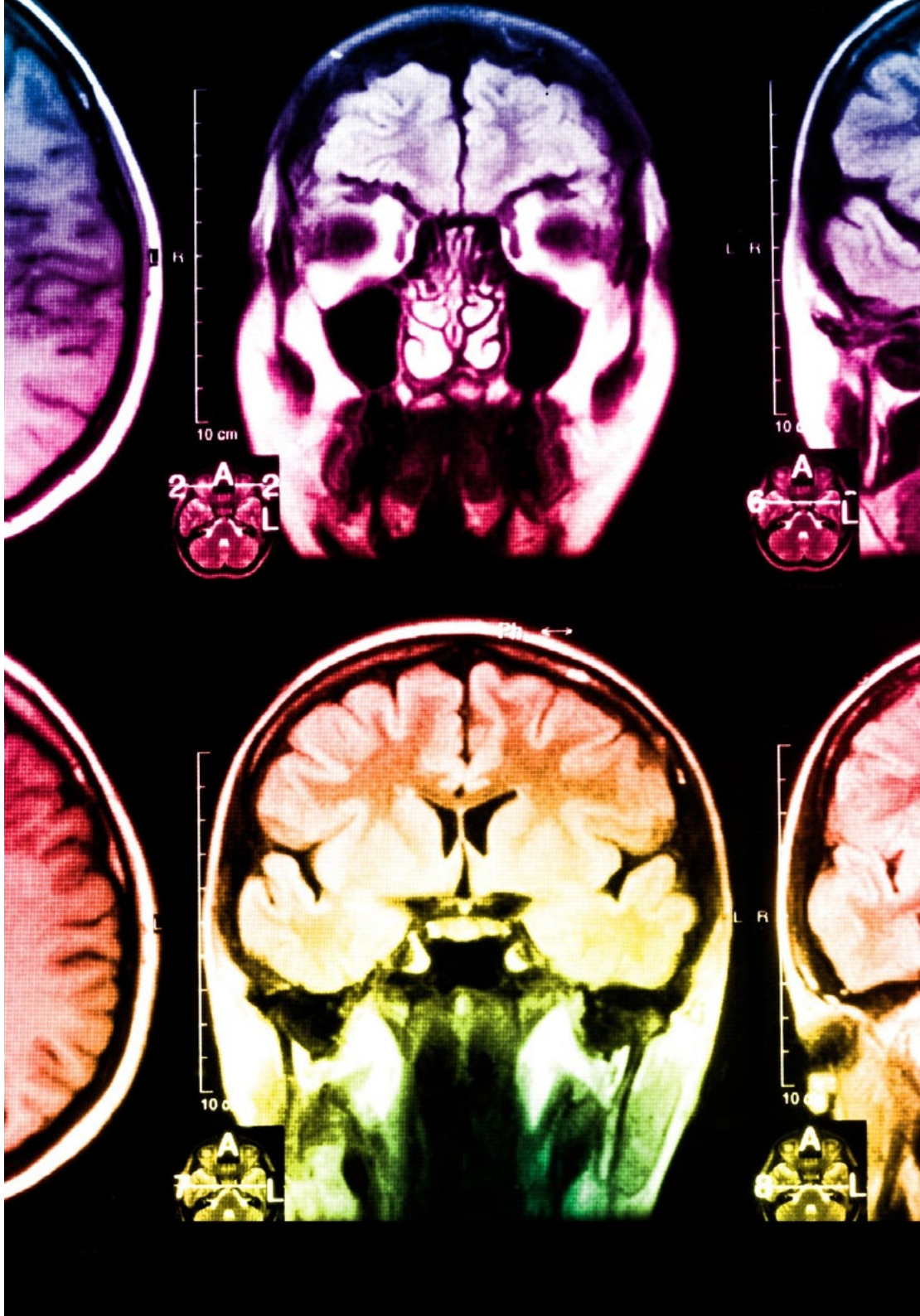
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة)جامعة كولومبيا.(

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 65000 أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في دليل/ممارسة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

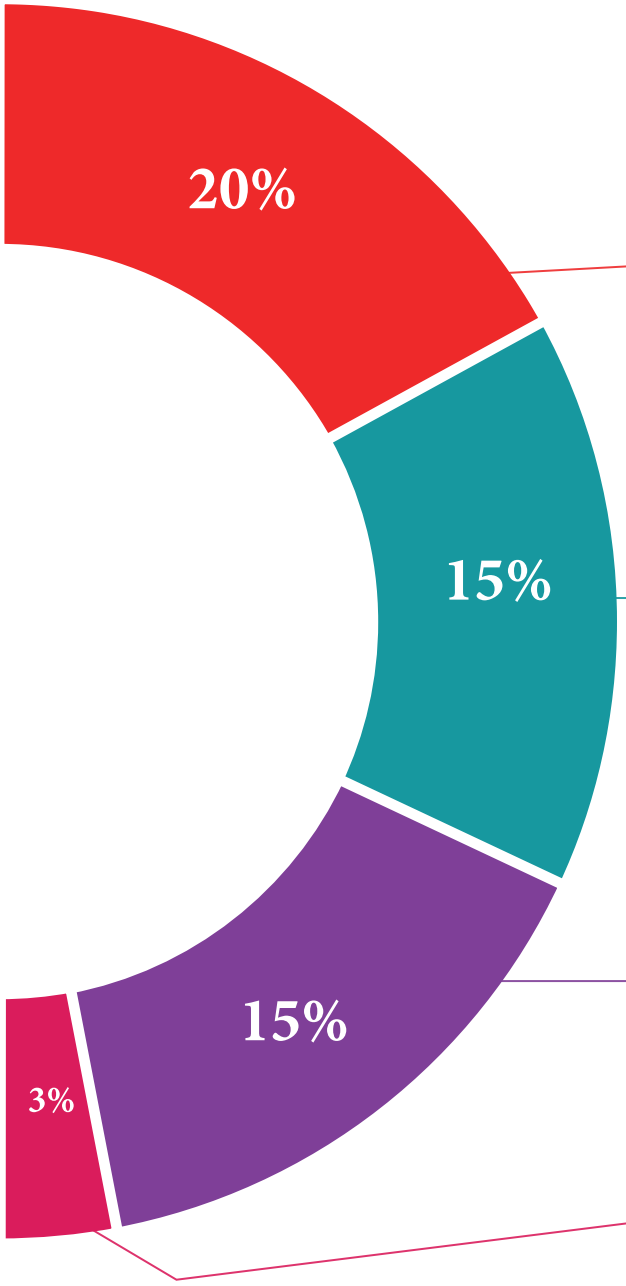
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة)تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم(. لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

تقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي / علم الحركة الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.

تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.

الاختبار وإعادة الاختبار

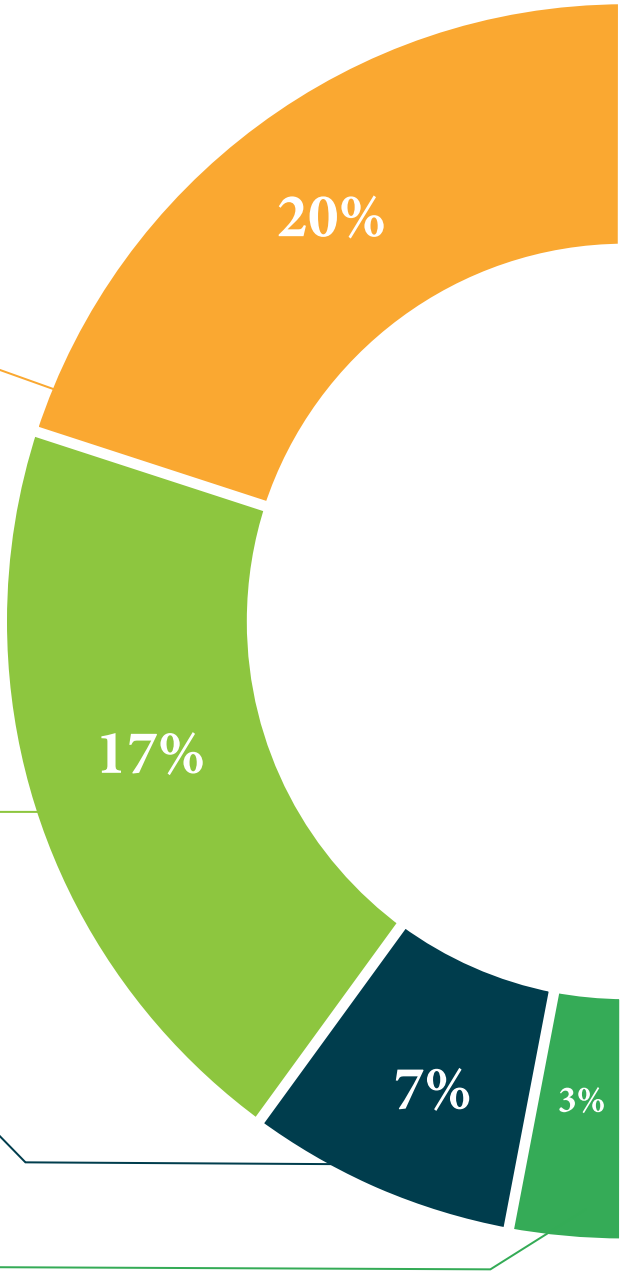
يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقويم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.

فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء. ما يسمى التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.

مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



07

المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير الخاص في التربية العصبية والتربية البدنية إلى التدريب الأكثر صرامة وحداثة والحصول على شهادة ماجستير خاص التي تصدرها TECH الجامعة التكنولوجية.

أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو الأعمال المرهقة"

تحتوي درجة **الماجستير الخاص في التربية العصبية والتربية البدنية** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل **الماجستير الخاص** ذا الصلة الصادرة عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **ماجستير خاص في التربية العصبية والتربية البدنية**

عدد الساعات المعتمدة: **1.500 ساعة**

مُعتمد من قِبل الرابطة الوطنية لكرة السلة (NBA)

*تصديق لاهاي أبوستيل. في حالة طلب الطالب الحصول على درجته العلمية الورقية وبتصديق لاهاي أبوستيل، ستتخذ مؤسسة TECH EDUCATION الخطوات المناسبة لكي يحصل عليها بتكلفة إضافية.

الجامعة التيكنولوجية

ماجستير خاص

التربية العصبية والتربية البدنية

- طريقة التدريس: **أونلاين**
- مدة الدراسة: **12 شهر**
- المؤهل الجامعي من: **TECH الجامعة التكنولوجية**
- عدد الساعات المخصصة للدراسة: **16 ساعات أسبوعيًا**
- مواعيد الدراسة: **وفقًا لوتيرتك الخاصّة**
- الامتحانات: **أونلاين**

ماجستير خاص

التربية العصبية والتربية البدنية

مُعتمد من قِبل الرابطة الوطنية لكرة السلة (NBA)

tech الجامعة التيكنولوجية