

校级硕士

神经教育和体育教育

得到了NBA的认可



tech 科学技术大学



tech 科学技术大学

校级硕士 神经教育和体育教育

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/physiotherapy/professional-master-degree/master-neuroeducation-physical-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

14

04

课程管理

18

05

结构和内容

22

06

方法

34

07

学位

42

01 介绍

近来, 神经科学已成为了解人体几乎所有领域的一种革命性方式。它的逻辑是不容置疑的: 大脑, 调节者, 组织者和创造者掌握着这些过程的钥匙。探索大脑的新科学程序为更深入地了解所有这些认知过程打开了窗口。

通过这个高水平的课程, 你将专门研究应用于物理治疗领域的神经教育和体育, 由在该领域具有丰富经验的专业人士领导。





“

运动作为发展和提高认知功能的工具,是体育教育中神经教育发展和实施的关键。一个对人们的生活质量具有巨大意义的新概念”

该计划的目的是扩大神经教育提供的好处,从运动表现的角度,以及与基于身体和情感健康的个人发展有关。这是基于脑科学的新知识,以便以实用的方式关注如何在物理治疗的现实中实施它。

有必要对物理治疗师进行神经心理教育的培训,了解学习,记忆,语言,感觉和运动系统,注意力,情绪以及环境对所有这些的影响的大脑机制。

科学在研究作为学习器官的大脑方面取得了进展,目的是帮助每个人最大限度地开发其认知,智力和情感潜力。虽然目前的教育旨在实现整体教育,但它仍然以认知为中心,在情感方面几乎没有发展;很少和/或没有管理自己和他人的情绪,没有自我激励,自我控制和沟通能力。

该课程的著名教师在发展这种具有高度科学性和学术性的培训时,将他们基于经验和严格的科学标准的专业和先进知识存入其中。

所有模块都配有丰富的图标,由作者提供照片和视频,旨在以一种非常实用,严谨和有用的方式说明物理治疗师的神经教育和体育教育的先进知识。

这个**神经教育和体育教育校级硕士**包含了市场上科学家最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由神经教育和体育教育的专家介绍案例研究的发展
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 特别强调神经教育和体育教育的创新方法
- ◆ 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 以多媒体形式提供的补充内容

“

一个高效的硕士学位,将为您提供必要的工具,将神经科学方法应用于体育教育”

“

一个旨在通过加强神经教育促进体育教育的方案的质量,使其在学生培训中占有一席之地”

教学人员包括属于神经教育和体育领域的专业人员,他们把自己的工作经验带到这个培训中,还有属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,医生必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,教师将得到一个创新的互动视频,系统的协助,该系统由课堂中的神经教育和体育教育的具有丰富教学经验的专家创建。

将神经科学的方法纳入你的工作,并为你的目标作出贡献,这种新形式的干预的认知和情感发展的目标。

神经科学的新进展和新发展,应用于教学,在体育领域,从一个非常实用的方法。



02 目标

这个综合方案旨在促进致力于该领域最新进展和最创新治疗的专业人员的表现。除了它在物理方面的潜力外,这个硕士学位将侧重于它保护大脑的能力,它对大脑功能,情绪,动机,感知和最终学习的影响。



“

使用最先进的在线技术, 这个硕士学位将为你提供培训, 你将能够在你的工作中包括通过运动发展多种智能”



总体目标

- ◆ 了解神经教育的基础和主要内容
- ◆ 将脑科学的新贡献融入教与学的过程中
- ◆ 发现如何通过运动动作促进大脑发育
- ◆ 在体育学科中实施神经教育的创新
- ◆ 在运动动作领域实现作为神经教育专业人员的专门培训





具体目标

模块1.神经科学的基础知识

- ◆ 描述神经系统的功能
- ◆ 解释与学习有关的结构的基本解剖结构
- ◆ 定义学习相关结构的基本生理学
- ◆ 识别与运动功能有关的主要大脑结构
- ◆ 定义可塑性的大脑和神经可塑性
- ◆ 解释环境对大脑发育的影响
- ◆ 描述婴儿大脑的变化
- ◆ 解释青春期大脑的演变
- ◆ 界定成人大脑的特点

模块.2神经教育

- ◆ 定义神经教育的原则
- ◆ 解释主要的神经迷信
- ◆ 解释早期刺激和干预的策略
- ◆ 定义注意力的理论
- ◆ 从神经学的角度来解释情感问题
- ◆ 从神经学的角度解释学习
- ◆ 从神经学角度解释记忆

模块3.从运动动作的角度来看,情绪在神经教育过程中的发生率

- ◆ 解释情绪化的大脑
- ◆ 从神经科学的角度描述情感过
- ◆ 描述构成情感过程的主要大脑结构
- ◆ 界定情感,在学习和记忆过程中的作用
- ◆ 描述一下大脑的奖励系统
- ◆ 解释情感教育的基础
- ◆ 描述情感方面的能力
- ◆ 解释对运动动作,的情绪化学反应
- ◆ 定义运动动作在情绪变化中的作用

模块4.从神经科学的角度看运动行动中的社会大脑

- ◆ 描述镜像神经元
- ◆ 解释复杂的社会功能
- ◆ 描述运动动作,在社会健康发展中的作用
- ◆ 解释个人福祉中的社会关系
- ◆ 解释心理健康和人际关系的含义
- ◆ 从神经教育的角度定义合作的相关性
- ◆ 解释学习环境中气候的重要性

模块5.运动动作对大脑学习过程和健康发展的影响

- ◆ 解释与运动练习和学习能力有关的主要神经递质和荷尔蒙
- ◆ 在心血管和其他风险疾病方面,应用疾病预防和改善生活质量的策略
- ◆ 描述影响大脑发育的不同运动实践

模块6.物理神经教育和学习

- ◆ 解释身体-大脑语言和具身认知的相关性
- ◆ 以运动确立心理健康的重要性
- ◆ 解释通过体育锻炼的实践发展认知功能
- ◆ 了解运动技能对有学习困难的学生的积极影响

模块7.适应大脑发育的运动实践

- ◆ 从社会情感的角度理解表达和艺术活动以及大脑发展的重要性
- ◆ 确定自然环境中的活动和大脑发展
- ◆ 确定有利于年轻人大脑发育的无氧和有氧体育活动

模块8.大脑发育的隐形训练

- ◆ 了解主要肌动素在运动和健康方面的作用
- ◆ 确定预防疾病和改善心血管风险疾病的生活质量的新方法(肥胖症、糖尿病或代谢综合征)
- ◆ 从神经科学的角度分析身体姿态的相关性





模块9.物理神经教育的教学模式和评估

- ◆ 了解与体育教育方法有关的术语的概念性方法
- ◆ 评估物理神经教育的教与学过程
- ◆ 了解合作学习的模式并将其应用于体育领域

模块10.有利于身体神经教育的方法、手段、工具和教学策略

- ◆ 通过 "翻转课堂" 学习新的教学方法
- ◆ 利用游戏化和游戏化策略, 有利于儿童的神经物理学习
- ◆ 了解有利于物理神经教育的其他方法、工具和教学策略

“

学习关于大脑发育和运动学习的隐形训练, 并通过神经教育和体育教育了解最新的干预过程”

03 能力

在通过神经教育和体育教育硕士学位的评估后,专业人员将获得专业人员必要的技能,在最创新的教学方法基础在进行高质量和最新的实践。





“

参与到新的教育形式中, 获得必要的技能, 将神经科学的科学基础应用到你作为体育教育培训师的工作中



总体能力

- ◆ 在研究背景下,了解依可为原创性地发展和/或应用想法提供基础或机会的
- ◆ 知道如何在与其研究领域相关的更广泛的(或多学科的)背景下,在新的或不熟悉的环境中应用所学知识和解决问题的技能
- ◆ 整合知识,处理在不完整或有限信息基础上做出判断的复杂性,包括思考应用其知识和判断相关的社会和道德责任
- ◆ 知道如何以清晰明确的方式向专业和非专业的大众传达结论以及背后的基础知识和原理
- ◆ 掌握学习技能,使他们能够在很大程度上以自我指导或自主的方式继续学习

“

掌握了这个方案运动作为人类整体发展的驱动力的概念:这种工作方式将改变体育教育的管理和实施及其教学的重要性”





具体能力

- ◆ 描述神经系统的功能
- ◆ 解释与学习有关的结构的基本解剖结构
- ◆ 定义学习相关结构的基本生理学
- ◆ 识别与运动功能有关的主要大脑结构
- ◆ 定义可塑性的大脑和神经可塑性
- ◆ 解释环境对大脑发育的影响
- ◆ 描述婴儿大脑的变化
- ◆ 解释青春期大脑的演变
- ◆ 界定成人大脑的特点
- ◆ 定义神经教育的原则
- ◆ 解释主要的神经迷信
- ◆ 解释早期刺激和干预的策略
- ◆ 定义注意力的理论
- ◆ 从神经学的角度来解释情感问题
- ◆ 从神经学的角度解释学习
- ◆ 从神经学角度解释记忆
- ◆ 解释情绪化的大脑
- ◆ 从神经科学的角度描述情感过
- ◆ 描述构成情感过程的主要大脑结构
- ◆ 界定情感在学习和记忆过程中的作用
- ◆ 描述一下大脑的奖励系统
- ◆ 解释情感教育的基础
- ◆ 描述情感方面的能力
- ◆ 解释对运动动作的情绪化学反应
- ◆ 定义运动动作在情绪变化中的作用
- ◆ 描述镜像神经元
- ◆ 解释复杂的社会功能
- ◆ 描述运动动作在社会健康发展中的作用
- ◆ 解释个人福祉中的社会关系
- ◆ 解释心理健康和人际关系的含义
- ◆ 从神经教育的角度定义合作的相关性
- ◆ 解释学习环境中气候的重要性
- ◆ 解释与运动练习和学习能力有关的主要神经递质和荷尔蒙
- ◆ 在心血管和其他风险疾病方面,应用疾病预防和改善生活质量的策略
- ◆ 描述影响大脑发育的不同运动实践

04 课程管理

这个校级硕士的设计和开发是由一个具有公认能力的多学科教学人员进行的。为了追求卓越, 该课程方案将其经验供你使用, 以创造学习环境, 使你成为该学科的专家。在神经教育和体育教育方面最好的专家的支持下。





“

这个完整的校级硕士将使你能够学习高水平教师的经验,他们是体育教育和神经教育领域的专家,他们将以最密集的在线方式陪伴你的整个培训”

管理人员



Pellicer Royo, Irene女士

- ◆ 情感教育和福祉硕士学位
- ◆ 神经教育专业的研究生
- ◆ 体育组织的管理和行政文凭
- ◆ 体育活动和运动科学的毕业生。医学科学应用于体育活动和运动的硕士学位
- ◆ 莱利达大学

教师

De la Serna, Juan Moisés博士

- ◆ 心理学博士神经科学和行为生物学硕士学位
- ◆ 大学临床催眠专家
- ◆ 心理学和神经科学开放讲座的主任和科学传播者
- ◆ 大学教学法专家。项目管理专家。职业培训师职业培训师

Navarro Ardoy, Daniel博士

- ◆ 博士。运动生理学应用于健康。体育活动和健康方案。医学系
- ◆ 体育活动和运动科学专业的毕业生

Rodríguez Ruiz, Celia女士

- ◆ 临床心理学和儿童心理治疗专业
- ◆ 儿童和青少年认知行为治疗的专业课程
- ◆ 教育学学位
- ◆ 心理学学士



05

结构和内容

内容结构的建立是为了让学生能够获得神经科学领域的所有必要知识。通过完整的教学大纲, 专业人员在行使其专业时需要掌握的不同兴趣领域将得到发展。





“

这个神经教育和体育教育校级硕士
包含了市场上最完整和最新的课程”

模块1.神经科学的基础知识

- 1.1. 神经系统
 - 1.1.1. 神经系统定义
 - 1.1.2. 神经系统的组成部分
 - 1.1.3. 神经组织的分类
 - 1.1.4. 神经元的电气通信
 - 1.1.5. 神经元的化学通讯
- 1.2. 解释与学习有关的结构的基本解剖结构
 - 1.2.1. 定义学习
 - 1.2.2. 大脑的分类
 - 1.2.3. 大脑的形成
 - 1.2.4. 大脑在学习中的作用
- 1.3. 与学习有关的心理过程
 - 1.3.1. 界定认知过程
 - 1.3.2. 感觉的认知过程
 - 1.3.3. 知觉的认知过程
 - 1.3.4. 注意的认知过程
 - 1.3.5. 记忆的认知过程
 - 1.3.6. 语言的认知过程
 - 1.3.7. 情绪的认知过程
 - 1.3.8. 动机的认知过程
- 1.4. 与运动技能有关的主要大脑结构
 - 1.4.1. 精神运动性
 - 1.4.2. 运动技能的神经基础
 - 1.4.3. 发育性运动问题
 - 1.4.4. 获得性运动问题





- 1.5. 可塑性的大脑和神经可塑性
 - 1.5.1. 神经可塑性
 - 1.5.2. 可塑的大脑
 - 1.5.3. 神经发生
 - 1.5.4. 可塑大脑与学习
- 1.6. 表观遗传学
 - 1.6.1. 遗传学在大脑中的作用
 - 1.6.2. 妊娠过程和大脑
 - 1.6.3. 未分化神经元的定义
 - 1.6.4. 程序性神经元死亡的过程
- 1.7. 环境对大脑发育的影响
 - 1.7.1. 大脑与环境
 - 1.7.2. 神经元间连接
 - 1.7.3. 连接抑制
- 1.8. 婴儿大脑的变化
 - 1.8.1. 婴儿大脑的形成
 - 1.8.2. 骨髓发生过程
 - 1.8.3. 大脑发育
 - 1.8.4. 本土化发展
 - 1.8.5. 偏侧化的发展
- 1.9. 青春期大脑的演变
 - 1.9.1. 定义青春期
 - 1.9.2. 青春期的大脑
 - 1.9.3. 荷尔蒙的作用
 - 1.9.4. 神经激素的功能
- 1.10. 成人的大脑
 - 1.10.1. 成人的大脑
 - 1.10.2. 大脑半球之间的联系
 - 1.10.3. 语言过程和大脑半球

模块2.神经教育

- 2.1. 体育教育治疗的介绍
 - 2.1.1. 课堂心理过程的基础
 - 2.1.2. 课堂神经教育
- 2.2. 主要的神经迷信
 - 2.2.1. 学习年龄
 - 2.2.2. 自闭症大脑
- 2.3. 关注
 - 2.3.1. 大脑和注意力
 - 2.3.2. 课堂注意力
- 2.4. 情感
 - 2.4.1. 大脑与情绪
 - 2.4.2. 课堂情绪
- 2.5. 激励
 - 2.5.1. 大脑和动机
 - 2.5.2. 课堂动机
- 2.6. 学习
 - 2.6.1. 课堂动机
 - 2.6.2. 课堂上的学习
- 2.7. 记忆
 - 2.7.1. 大脑和记忆
 - 2.7.2. 课堂记忆
- 2.8. 解释早期刺激和干预的策略
 - 2.8.1. 社会对学习的影响
 - 2.8.2. 合作学习
- 2.9. 创意在神经教育中的重要性
 - 2.9.1. 定义创造力
 - 2.9.2. 课堂中的创造力
- 2.10. 允许神经教育中的教育转型的方法
 - 2.10.1. 传统的教育方法
 - 2.10.2. 神经教育的新方法

模块3.从运动动作的角度来看,情绪在神经教育过程中的发生率

- 3.1. 情感的概念和主要的情感理论
 - 3.1.1. 情感发展的需要
 - 3.1.2. 情感概念
 - 3.1.3. 情绪的功能和特点
 - 3.1.4. 情绪的情感价值和强度
 - 3.1.5. 情绪理论
- 3.2. 情感的教育
 - 3.2.1. 情绪能力建设者
 - 3.2.2. GROP 能力模型
 - 3.2.3. 情绪成熟
- 3.3. 情绪智力
 - 3.3.1. 情绪能力建设者
 - 3.3.2. 要梅耶和萨洛维的模式
 - 3.3.3. Bar-On 社会情感模型
 - 3.3.4. 戈尔曼的胜任力模型
- 3.4. 情感在身体和运动动作中的作用
 - 3.4.1. 沟通过程
 - 3.4.2. 学习过程中的情绪
 - 3.4.3. 运动中的情绪
- 3.5. 情绪脑
 - 3.5.1. 情绪大脑或边缘系统
 - 3.5.2. 社会情感大脑
- 3.6. 大脑结构中的情感处理
 - 3.6.1. 参与情绪过程的主要大脑结构
 - 3.6.2. 大脑结构中的情绪强度和估值
 - 3.6.3. 特殊的情绪大脑
- 3.7. 杏仁核和情绪过程
 - 3.7.1. 杏仁核在情绪中的作用
 - 3.7.2. 条件性情绪反应
 - 3.7.3. 自我控制和注意力
 - 3.7.4. 自我调节和锻炼

- 3.8. 积极的情绪和大脑奖励系统
 - 3.8.1. 特色情感排行榜
 - 3.8.2. 自我产生积极情绪的能力
 - 3.8.3. 大脑奖励系统的功能
- 3.9. 对运动动作的情绪化学反应
 - 3.9.1. 从情感到行动
 - 3.9.2. 情绪的神经化学
 - 3.9.3. 运动中的神经化学
 - 3.9.4. 表观遗传学和运动
- 3.10. 对运动动作的情绪健康反应
 - 3.10.1. 心理神经免疫学
 - 3.10.2. 积极情绪与健康
 - 3.10.3. 身体的情绪健康

模块4.从神经科学的角度看运动行动中的社会大脑

- 4.1. 人:一个社会人
 - 4.1.1. 人的社会本性
 - 4.1.2. 人类社会能力的进化
 - 4.1.3. 你为什么活在社会上?
 - 4.1.4. 作为社会群体一部分的个人
 - 4.1.5. 社会发展:社会化
 - 4.1.6. 人类的社会和情感需求
 - 4.1.7. 社会剥夺的后果
 - 4.1.8. 身份在社会中的发展
 - 4.1.9. 人类社会和社会群体:共存与冲突
- 4.2. 社会脑
 - 4.2.1. 为社交做好准备的大脑
 - 4.2.2. 社会大脑如何运作?
 - 4.2.3. 自律神经系统
 - 4.2.4. 催产素:必不可少的神经化学介质
 - 4.2.5. 反社会能力:血清素和毛酶
 - 4.2.6. 背侧迷走神经核:负责舒适和有趣的社交互动
 - 4.2.7. 面孔感知

- 4.3. 镜像神经元
 - 4.3.1. 镜像神经元的发现
 - 4.3.2. 镜像神经元是如何工作的?
 - 4.3.3. 社会同理心和镜像神经元
 - 4.3.4. 认同他人
 - 4.3.5. 心智理论代表他人的思想
 - 4.3.6. 镜像神经元的教育和治疗意义
- 4.4. 复杂的社会功能
 - 4.4.1. 复杂的社会功能
 - 4.4.2. 执行功能
 - 4.4.3. 自我监控功能
 - 4.4.4. 社会情绪
 - 4.4.5. 利他主义和亲社会行为
 - 4.4.6. 冲突, 侵略和暴力
 - 4.4.7. 社会关系
 - 4.4.8. 偏见和刻板印象
 - 4.4.9. 共存
- 4.5. 以社会能力为基础的整体健康
 - 4.5.1. 什么是整体健康?
 - 4.5.2. 健康和社交技能是综合健康的组成部分
 - 4.5.3. 形成社会能力的适应行为
 - 4.5.4. 适应不良行为
 - 4.5.5. 缺乏社交技能对健康的影响
 - 4.5.6. 如何促进社会能力的发展?
- 4.6. 运动动作在社会健康发展中的作用
 - 4.6.1. 什么是社会健康?
 - 4.6.2. 为什么社会健康很重要?
 - 4.6.3. 身体作为社会和情感健康的一个要素
 - 4.6.4. 电机动作和健康发展
 - 4.6.5. 通过运动促进社会健康
 - 4.6.6. 促进电机动作和社会健康发展的工具

- 4.7. 个人福祉中的社会关系
 - 4.7.1. 社交互动
 - 4.7.2. 为什么人类需要交往?
 - 4.7.3. 社会关系与个人需求
 - 4.7.4. 健康和充实的关系的力量
 - 4.7.5. 社会角色
 - 4.7.6. 社会关系和福祉
 - 4.7.7. 缺乏人际关系及其后果
 - 4.7.8. 社交隔离
- 4.8. 解释心理健康和人际关系的含义
 - 4.8.1. 人际关系及其作用
 - 4.8.2. 情感需要
 - 4.8.3. 社会期望和信念
 - 4.8.4. 刻板印象和我们心理健康的作用
 - 4.8.5. 社会支持对心理健康的重要性(感知和实际)
 - 4.8.6. 人际关系是幸福的基础
 - 4.8.7. 人际关系的质量
 - 4.8.8. 缺乏人际关系的心理健康后果
- 4.9. 从神经教育的角度合作的相关性
 - 4.9.1. 什么叫合作?
 - 4.9.2. 分组学习的大脑
 - 4.9.3. 发展合作的作用
 - 4.9.4. 催产素, 合作的化学元素
 - 4.9.5. 奖励流程与合作
 - 4.9.6. 为什么合作很重要?
- 4.10. 解释学习环境中气候的重要性
 - 4.10.1. 气候和学习
 - 4.10.2. 积极的气候和消极的气候
 - 4.10.3. 决定气候类型的因素
 - 4.10.4. 气候对学习环境的影响
 - 4.10.5. 有利于学习的氛围要素
 - 4.10.6. 识别学习环境中的气候
 - 4.10.7. 教师作为良好氛围促进者的作用
 - 4.10.8. 创造积极和有利气候的工具



模块5. 运动动作对大脑学习过程和健康发展的影响

- 5.1. 运动动作对学习过程的影响
 - 5.1.1. 与运动动作和学习相关的概念
 - 5.1.2. 运动学习:阶段和因素
 - 5.1.3. 信息处理模型:感知,决策,执行,运动控制和反馈
 - 5.1.4. 运动动作对大脑学习过程的好处
- 5.2. 运动作用和嗜中性因素。BDNF
 - 5.2.1. 神经发生和神经可塑性
 - 5.2.2. 神经营养素或神经营养因子。它们是什么以及它们的用途是什么?
 - 5.2.3. 电机作用对 BDNF 的突出作用和好处
- 5.3. 运动作用,神经递质和荷尔蒙
 - 5.3.1. 与运动练习和学习能力相关的主要神经递质和激素
 - 5.3.2. 内啡肽
 - 5.3.3. 血清素
 - 5.3.4. 催产素
 - 5.3.5. 多巴胺
 - 5.3.6. 肾上腺素和去甲肾上腺素
 - 5.3.7. 糖皮质激素
- 5.4. 小脑在协调和认知过程中的重要性
 - 5.4.1. 小脑的结构
 - 5.4.2. 小脑的功能及其在运动中的重要性
 - 5.4.3. 小脑在认知过程中的重要性
- 5.5. 运动动作对记忆过程的影响
 - 5.5.1. 内存是什么以及如何划分?
 - 5.5.2. 记忆位于大脑的哪个位置?
 - 5.5.3. 海马体在记忆中的重要作用
 - 5.5.4. 运动动作对记忆的影响
- 5.6. 前额叶皮层,大脑执行功能的所在地
 - 5.6.1. 大脑的执行功能
 - 5.6.2. 每个大脑半球的四个叶
 - 5.6.3. 额叶:大脑的CEO
 - 5.6.4. 前额叶皮层:导体
 - 5.6.5. 与额叶相连的大脑结构

- 5.7. 运动动作与执行过程的影响:决策
 - 5.7.1. 体细胞标记
 - 5.7.2. 参与决策的大脑结构
 - 5.7.3. 躯体状态的发展
 - 5.7.4. 运动实践中的决策
- 5.8. 运动动作对执行过程的影响:停顿和反思性反应
 - 5.8.1. 调节情绪
 - 5.8.2. 冲突,矛盾和前额皮质
 - 5.8.3. 心率的相关性
- 5.9. 运动动作和学习的倾向性
 - 5.9.1. 运动动作和学习
 - 5.9.2. 运动如何影响学习?
 - 5.9.3. 如何增强机自动动作的好处?
- 5.10. 运动动作对记忆过程的影响
 - 5.10.1. 神经保护的概念化
 - 5.10.2. 运动对大脑保护的影响

模块6. 物理神经教育和学习

- 6.1. 身体-大脑语言和具身认知
 - 6.1.1. 具身认知的概念化
 - 6.1.2. 来自身体-大脑-环境交互的智能行为
- 6.2. 心理健康和运动
 - 6.2.1. 在这种情况下,心理健康是什么意思?
 - 6.2.2. 电机动作的进化目的
 - 6.2.3. 如果运动可以改善大脑功能呢?
- 6.3. 大脑发育得益于体育锻炼
 - 6.3.1. 与运动相关的海马体和基底神经节
 - 6.3.2. 由于体育锻炼,前额叶皮层和其他大脑结构的发育
- 6.4. 执行注意力和运动
 - 6.4.1. 注意力的认知功能
 - 6.4.2. 注意力与运动的关系
 - 6.4.3. 提高注意力

- 6.5. 运动动作中的工作记忆
 - 6.5.1. 记忆的认知功能
 - 6.5.2. 工作记忆
 - 6.5.3. 记忆和运动动作之间的关系
 - 6.5.4. 增强记忆力
- 6.6. 源自运动动作的认知性能提升
 - 6.6.1. 电机动作-行为关系
 - 6.6.2. 运动动作与大脑健康的关系
- 6.7. 学习成绩及其与身体练习的关系
 - 6.7.1. 电机动作带来的学业进步
 - 6.7.2. 具体干预
 - 6.7.3. 长期干预
 - 6.7.4. 结论
- 6.8. 运动技能对有学习困难的学生的积极影响
 - 6.8.1. 特殊教育需要的大脑
 - 6.8.2. 注意力缺陷多动障碍和运动行为
 - 6.8.3. 电机动作的具体建议
- 6.9. 愉悦, 身体神经教育的一个基本要素
 - 6.9.1. 大脑中的快乐系统
 - 6.9.2. 快乐与学习的关系
- 6.10. 关于实施教学建议的一般建议
 - 6.10.1. 研究的一致性 - 行动
 - 6.10.2. 研究计划的具体例子 - 物理神经教育中的行动
 - 6.10.3. 工作流程的阶段
 - 6.10.4. 信息收集的标准, 技术和策略
 - 6.10.5. 计划阶段的大致时间表

模块7.适应大脑发育的运动实践

- 7.1. 对大脑发育有影响的运动实践
 - 7.1.1. 以身体为起点
 - 7.1.2. 肢体语言
 - 7.1.3. 身体智能
- 7.2. 身体的智慧
 - 7.2.1. 有氧运动对大脑的影响
 - 7.2.2. 有氧运动促进大脑发育的实用建议
- 7.3. 无氧运动
 - 7.3.1. 无氧运动如何影响大脑?
 - 7.3.2. 课堂实用建议
- 7.4. 播放
 - 7.4.1. 游戏作为人类的自然行为
 - 7.4.2. 我们玩耍时大脑会发生什么?
 - 7.4.3. 游戏与学习
 - 7.4.4. 课堂实用建议
- 7.5. 播放
 - 7.5.1. 肌肉力量及其与大脑的关系
 - 7.5.2. 课堂实用建议
- 7.6. 协调活动
 - 7.6.1. 小脑在运动中的作用
 - 7.6.2. 大脑发育的协调实用建议
- 7.7. 放松和冥想活动
 - 7.7.1. 冥想活动对大脑的影响
 - 7.7.2. 放松和冥想促进大脑发育的实用建议
- 7.8. 从社会情感的角度看表达和艺术活动与大脑发展
 - 7.8.1. 表达和艺术活动对大脑的影响
 - 7.8.2. 大脑开发的表现力和艺术实用建议

- 7.9. 自然环境中的活动与大脑发展
 - 7.9.1. “自然”大脑
 - 7.9.2. 自然环境中的活动对大脑的影响
 - 7.9.3. 促进在自然环境中进行身体活动的实用建议
- 7.10. 物理神经教育的全球建议放松和冥想的神经的活动
 - 7.10.1. 方法论原则
 - 7.10.2. 有氧运动和身体及艺术表现的建议
 - 7.10.3. 实力与配合提案
 - 7.10.4. 在自然和冥想环境中的活动提案

模块8.大脑发育的隐形训练

- 8.1. 隐形培训的概念
 - 8.1.1. 无形的训练
 - 8.1.2. 无形培训与绩效改进的相关性
 - 8.1.3. 日常生活的基本态度
 - 8.1.4. 运动卫生
 - 8.1.5. 积极的心态
 - 8.1.6. 超补偿原理
 - 8.1.7. 隐形培训的关键因素
 - 8.1.8. 促进隐形培训的纪律
- 8.2. 主要肌动素在运动和健康方面的作用
 - 8.2.1. 什么是肌细胞因子?它们有多重要?
 - 8.2.2. 缺乏运动, 炎症和代谢综合征
 - 8.2.3. 主要肌动因子及其作用
 - 8.2.4. 肌动蛋白结论
- 8.3. 营养学
- 8.4. 睡眠与学习的关系
 - 8.4.1. 睡眠功能
 - 8.4.2. 睡眠的解剖学基础是什么?
 - 8.4.3. 睡眠在学习和记忆中的作用是什么?
 - 8.4.4. 睡眠阶段和记忆巩固
- 8.4.5. 睡眠有利于洞察力或创造性思维
- 8.4.6. 睡眠卫生
- 8.4.7. 睡不好的后果
- 8.4.8. 睡眠与有害物质
- 8.5. 积极休息
 - 8.5.1. 什么是积极休息?
 - 8.5.2. 主动休息和被动休息的区别
 - 8.5.3. 积极休息对肌肉恢复的重要性
 - 8.5.4. 维持血流, 早日康复
 - 8.5.5. 降低强度
 - 8.5.6. 积极休息作为日常锻炼的一部分
 - 8.5.7. 练习积极休息的方法
 - 8.5.8. 积极休息的好处
- 8.6. 预防有害的习惯
 - 8.6.1. 有害健康的习惯
 - 8.6.2. 预防的重要性
 - 8.6.3. 养成健康的习惯
 - 8.6.4. 身体卫生
 - 8.6.5. 积极的心态
 - 8.6.6. 健康习惯的例行公事
 - 8.6.7. 预防不良习惯
 - 8.6.8. 技术盟友
- 8.7. 从神经科学的角度看身体姿态
 - 8.7.1. 身体的姿势
 - 8.7.2. 大脑安排我们的身体姿势
 - 8.7.3. 身体姿势会影响您的感觉和思考方式
 - 8.7.4. 身体姿势和表现
 - 8.7.5. 正确身体姿势的工具

- 8.8. 预防疾病和提高生活质量
 - 8.8.1. 身体活动与心理健康的关系
 - 8.8.2. 身体状况是预防精神疾病的一个因素
 - 8.8.3. 我们的认知品质如何改善身体状况?
 - 8.8.4. 通过身体活动预防精神疾病的项目和工具
- 8.9. 在心血管风险疾病(肥胖,糖尿病或代谢综合征)方面的疾病预防和生活质量的改善
 - 8.9.1. 身体状况作为一级预防因素
 - 8.9.2. 身体状况对心血管疾病和大脑的影响
 - 8.9.3. 提高儿童和青少年身体活动水平并降低患心血管疾病风险的计划
- 8.10. 预防和改善由于运动作用而产生的致癌过程
 - 8.10.1. 作为健康因素的电机动作
 - 8.10.2. 身体状况作为预防致癌过程的一个要素
 - 8.10.3. 身体状况和致癌过程的改善
 - 8.10.4. 身体状况,免疫系统及其对健康的影响
 - 8.10.5. 对患有致癌过程的人进行身体活动的计划

模块9.物理神经教育的教学模式和评估

- 9.1. 了解与体育教育方法有关的术语的概念性方法
 - 9.1.1. 教与学
 - 9.1.2. 教学干预
 - 9.1.3. 技术和教学风格
 - 9.1.4. 基于直接指导的教学
 - 9.1.5. 基于探究或搜索的教学
 - 9.1.6. 实践策略
 - 9.1.7. 教学方法和模型
- 9.2. 评估物理神经教育的教与学过程
 - 9.2.1. 评估相关术语的概念澄清
 - 9.2.2. 评估技术,程序和工具
 - 9.2.3. 体育评价的类型
 - 9.2.4. 体育评价的时刻
 - 9.2.5. 评价研究二项式
 - 9.2.6. 体育中的神经评估
- 9.3. 评估物理神经教育的教与学过程-
 - 9.3.1. 能力评估
 - 9.3.2. 教育评估
 - 9.3.3. 个性化评估
 - 9.3.4. 从神经教学的角度评估体育教育的实用建议
- 9.4. 合作学习
 - 9.4.1. 模型说明
 - 9.4.2. 实用建议
 - 9.4.3. 实施建议
- 9.5. 体育教育模式(MED)
 - 9.5.1. 模型说明
 - 9.5.2. 实用建议
 - 9.5.3. 实施建议
- 9.6. 个人和社会责任模式
 - 9.6.1. 模型说明
 - 9.6.2. 实用建议
 - 9.6.3. 实施建议
- 9.7. 运动启动综合模型(TGfU)
 - 9.7.1. 模型说明
 - 9.7.2. 实用建议
 - 9.7.3. 实施建议
- 9.8. 游戏技术模式
 - 9.8.1. 模型说明
 - 9.8.2. 实用建议
 - 9.8.3. 实施建议
- 9.9. 冒险教育模式
 - 9.9.1. 模型说明
 - 9.9.2. 实用建议
 - 9.9.3. 实施建议

- 9.10. 其他模型
 - 9.10.1. 电机素养
 - 9.10.2. 态度模型
 - 9.10.3. 材料自建
 - 9.10.4. 健康教育
 - 9.10.5. 模型杂交

模块10.有利于身体神经教育的方法,手段,工具和教学策略

- 10.1. 翻转课堂
 - 10.1.1. 描述
 - 10.1.2. 实用建议
 - 10.1.3. 实施建议
- 10.2. 基于问题的学习和挑战
 - 10.2.1. 描述
 - 10.2.2. 实用建议
 - 10.2.3. 实施建议
- 10.3. 基于项目的学习
 - 10.3.1. 描述
 - 10.3.2. 实用建议
 - 10.3.3. 实施建议
- 10.4. 案例方法和服务学习
- 10.5. 学习环境
 - 10.5.1. 描述
 - 10.5.2. 实用建议
 - 10.5.3. 实施建议
- 10.6. 运动创造力或身体连接学
 - 10.6.1. 描述
 - 10.6.2. 实用建议
 - 10.6.3. 实施建议

- 10.7. 基于游戏的学习
 - 10.7.1. 描述
 - 10.7.2. 实用建议
 - 10.7.3. 实施建议
- 10.8. 博彩化或游戏化
 - 10.8.1. 描述
 - 10.8.2. 实用建议
 - 10.8.3. 实施建议
- 10.9. 有利于身体神经教育的方法,手段,工具和教学策略
 - 10.9.1. 案例法
 - 10.9.2. 教学合同
 - 10.9.3. 我在角落工作
 - 10.9.4. 阿伦森之谜
 - 10.9.5. 交互方法
 - 10.9.6. 学习和知识技术 (TAC)
 - 10.9.7. 内容
- 10.10. 在神经物理教育的基础上设计方案,单元和课程的方法指南和建议
 - 10.10.1. 根据 Physical Neuroeducation 的方法指南
 - 10.10.2. 基于物理神经教育的课程,教学单元和课程设计建议
 - 10.10.3. 基于物理神经教育的单元和课程示例



通过教学市场的独特培训促进你的专业发展"

06 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。物理治疗师/运动学家随着时间的推移学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 努力再现物理治疗专业实践中的真实状况。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

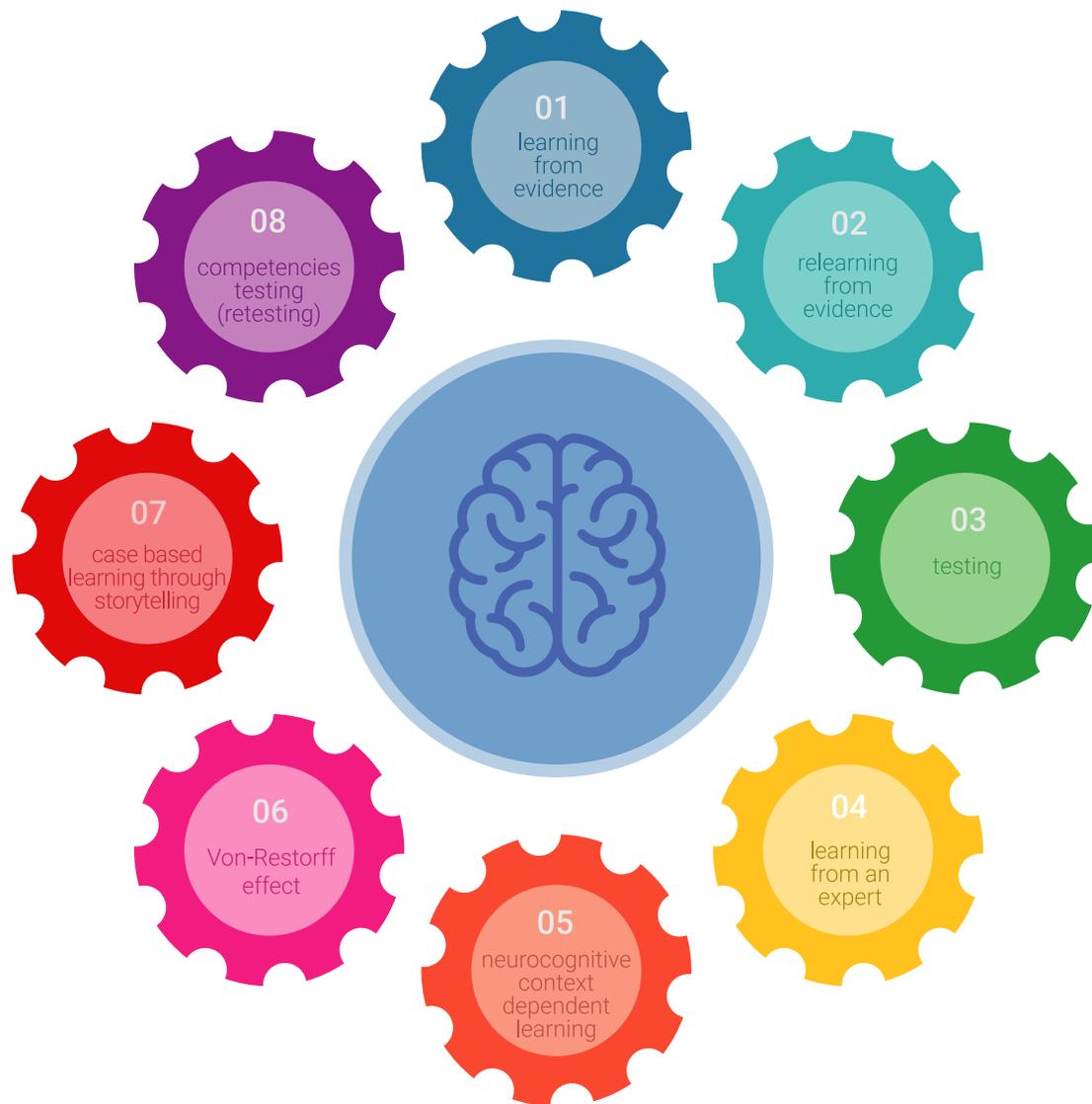
1. 遵循这种方法的物理治疗师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容扎实地转化为实践技能, 使物理治疗师/运动学家能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



物理治疗师/运动学家将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过65,000名物理治疗师/运动学家,在所有的临床专业领域取得了前所未有的成功,在所有的作业/实践中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



物理治疗技术和程序的视频

TECH将最新的技术和最新的教育进展带到了当前物理治疗/运动学技术和程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

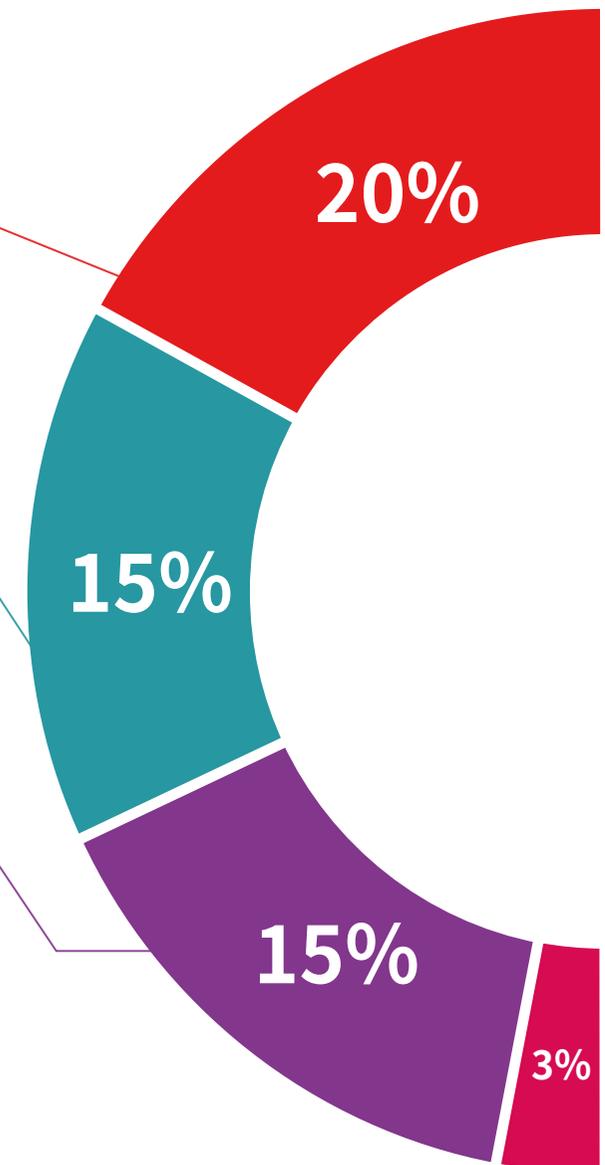
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

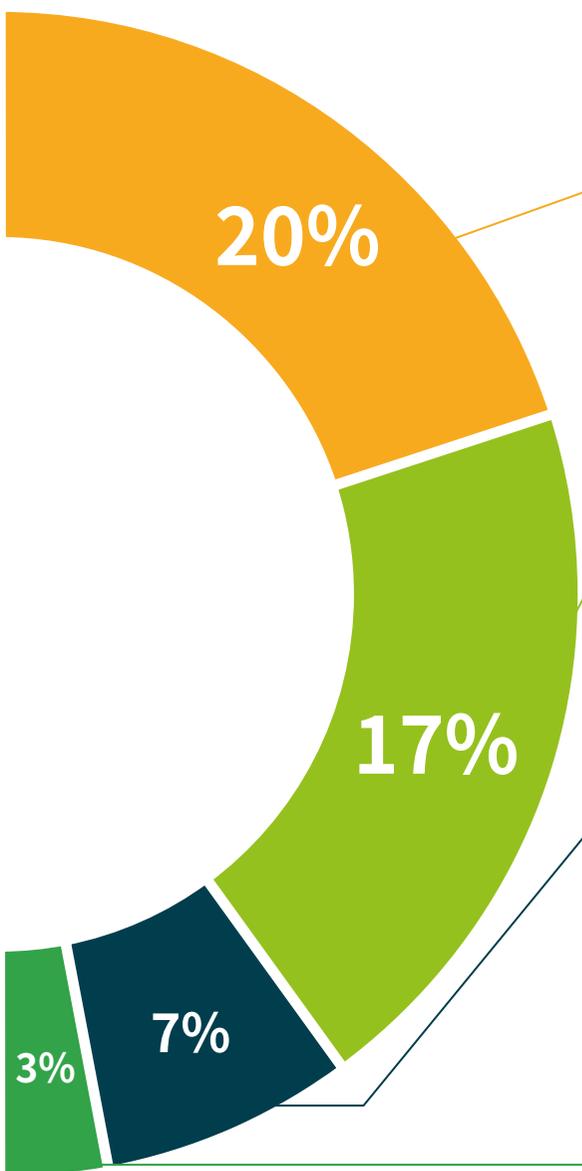
这个用于展示多媒体内容的独特系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



07 学位

神经教育和体育教育校级硕士课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的
文凭,免去出门或办理文件的麻烦”

这个神经教育和体育教育校级硕士包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的校级硕士学位。

学位由TECH科技大学颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位: 神经教育和体育教育校级硕士

官方学时: 1,500小时

得到了NBA的认可



*海牙认证。如果学生要求有海牙认证的毕业证书, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

校级硕士
神经教育和体育教育

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士

神经教育和体育教育

得到了NBA的认可

