

专科文凭

获得性脑损伤的物理治疗干预

得到了NBA的认可





专科文凭 获得性脑损伤的物理治疗干预

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtitude.com/cn/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-physiotherapeutic-intervention-acquired-brain-injury

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

获得性脑损伤 (ABI), 特别是中风的发生率及其存活率的增加, 使得神经康复, 也就是物理治疗, 成为不可或缺的因素, 因为中风目前是西班牙残疾的主要原因。





“

这个课程将在医疗实践中创造一种安全感, 这将有助于你的个人和专业成长”

这一点,再加上公众对专业人员需求的认识,导致对物理治疗师的需求增加,因为他们能够了解神经系统在受伤后如何运作,以及如何最大限度地发挥其作用,以尽量减少受伤后的后果。

我们生活在一个神经科学领域以及物理治疗作为一门科学取得巨大进步的时代,这迫使我们更新关于神经系统功能以及如何评估和治疗DCA患者的知识,因为每一种损伤都是不同的,在每个病人身上的表现也不同。

本专科文凭旨在成为关于神经系统及其康复的最新证据和科学知识的汇编,当它以监督的方式受伤时。因此,这是一个能够让从未与ABI患者打过交道,但对自己的职业前途与这种类型的病人有关的物理治疗师专业化的课程学位。

同样,已经是神经科物理治疗师的专业人员,无论他/她是否处理DCA,都会找到一个空间来更新他/她的知识,并在这个病人群体中达到超级专业化。

另一方面,通过了解这么多关于神经科学和功能的信息,它可以成为物理治疗师的一个有用的工具,因为他/她的目标病人并不是专门患有DCA或神经系统病症的人,但仍然需要了解神经系统的来龙去脉,以便更好地理解 and 解决他/她被咨询的伤害或治疗需求。

这个**获得性脑损伤的物理治疗干预专科文凭**包含市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由获得性脑损伤的物理治疗干预专家介绍案例研究的发展
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 物理治疗干预获得性脑损伤的新进展
- 包含以推进进行自我评估过程为目的的实践
- 特别强调对获得性脑损伤进行物理治疗干预的创新方法
- 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 "获得性脑损伤的物理治疗干预的专科文凭"更新您的知识"

“

这个疼痛的药物治疗可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在获得性脑损伤的物理治疗干预方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的学位"

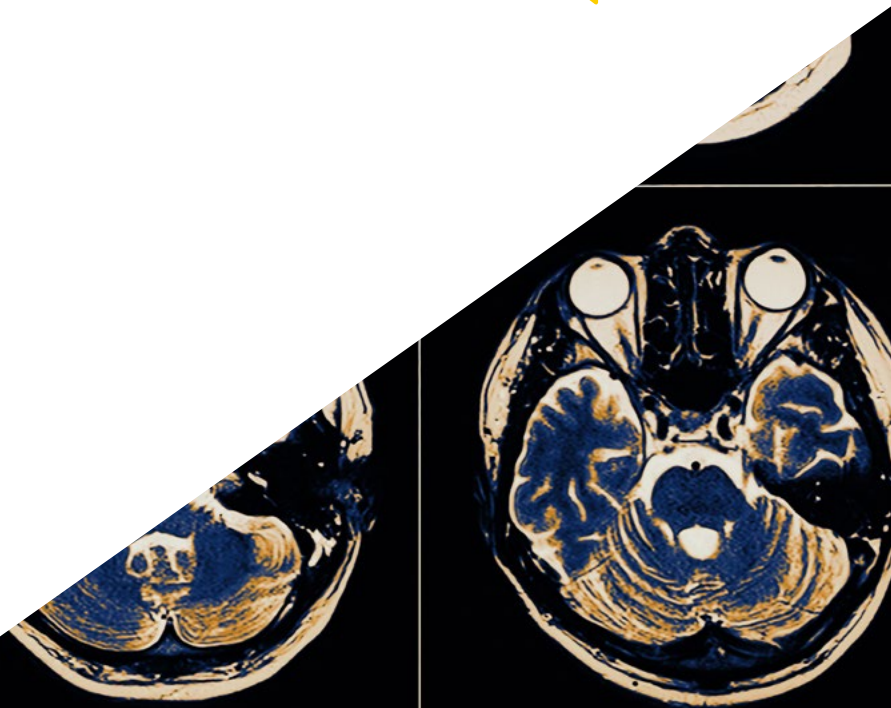
通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解获得性脑损伤的物理治疗干预的最新进展,改善对患者的护理。

其教学人员包括属于获得性脑损伤物理治疗干预领域的专业人士,他们将自己的工作经验贡献给该课程,以及属于主要协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

课程的设计重点是基于问题的学习。通过这种方式,专家必须尝试解决整个学程中出现的不同专业实践情况。为此,学生将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统是由获得性脑损伤物理治疗干预领域公认的具有丰富教学经验的专家创建的。



02 目标

获得性脑损伤的物理治疗干预课程旨在促进物理治疗师在日常工作中的表现。





“

这个课程旨在利用最新的教育技术,更新你在获得性脑损伤物理治疗干预方面的知识,为决策提供质量和安全方面的帮助”

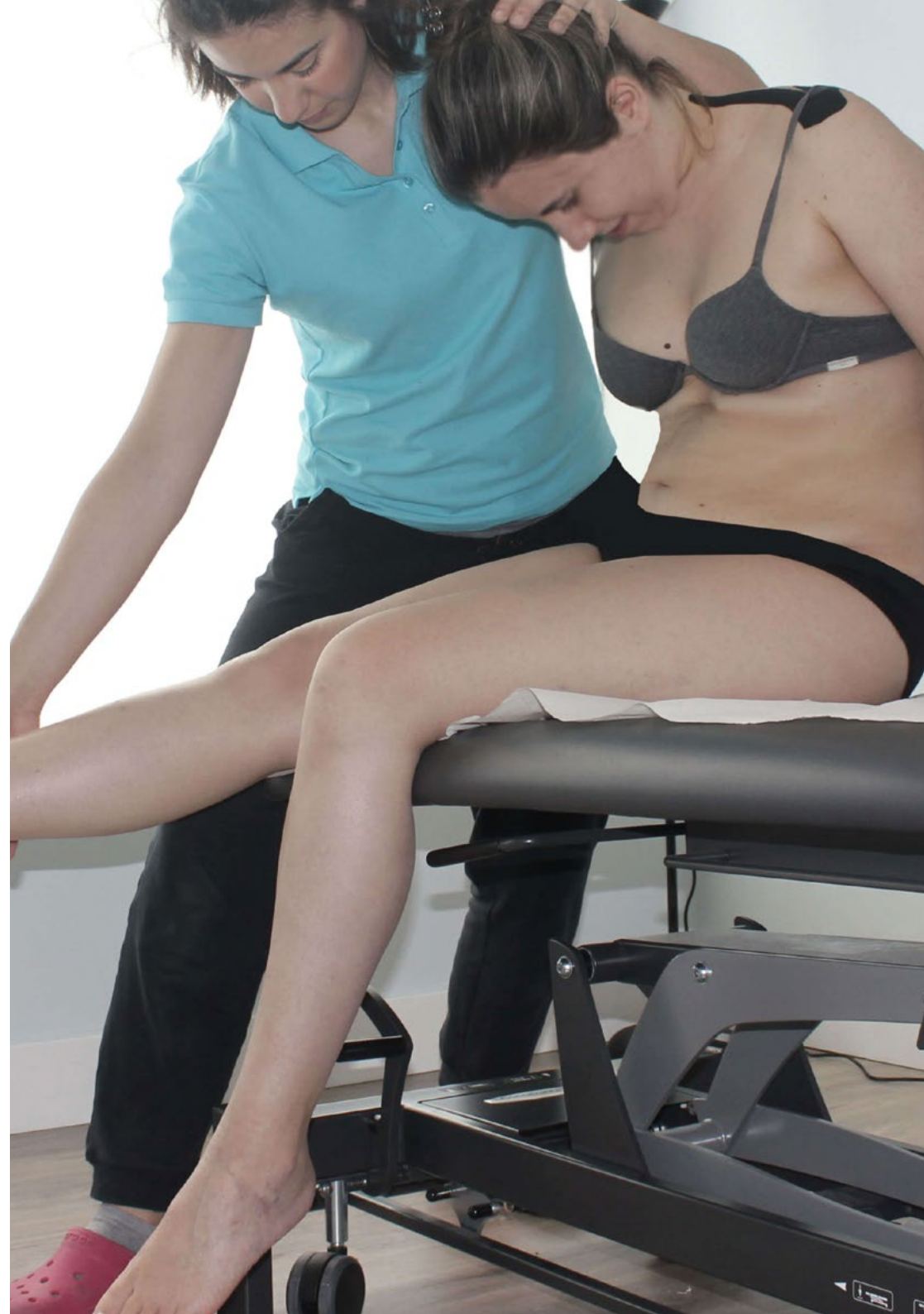


总体目标

- 鼓励物理治疗师在神经系统康复领域的专业化
- 更新物理治疗师在临床实践中应用的神经科学知识
- 促进基于科学证据和临床推理的临床实践
- 促进对神经病人及其所有复杂性的全面护理



抓住机会, 迈出步伐, 了解获得性脑损伤物理治疗干预的最新进展"





具体目标

模块1.DCA

- ◆ 区分什么是DCA和什么不是DCA
- ◆ 根据ACD的受累部位, 确定不同的症状和综合征
- ◆ 学习识别忽视症, 了解其对病人和治疗方法的影响
- ◆ 学会识别推手综合征, 并从其对治疗方法的影响方面更新有关知识
- ◆ 了解小脑与基底神经节症状的区别
- ◆ 将痉挛与其他音调改变区分开来
- ◆ 认识失语及其对病人和治疗方法的影响
- ◆ 学习识别异物手综合症

模块2.对DCA患者的评估

- ◆ 解释tac扫描的放射学结果
- ◆ 解释RNM扫描的放射学结果
- ◆ 学习对不同神经系统体征和症状进行鉴别诊断的检查技术
- ◆ 了解病理反射并识别它们
- ◆ 审查评估量表和测试
- ◆ 学习写物理治疗报告
- ◆ 学习如何解释医疗或其他专家报告以提取相关信息

模块3.DCA的多学科干预

- ◆ 回顾对ABD患者最有用的矫形器和支持产品
- ◆ 学会识别沟通障碍, 以便转介给有能力的专业人员, 并将其纳入病人的整体考虑
- ◆ 学会识别吞咽障碍, 以便转介给有能力的专业人员, 并在病人的整体情况下考虑这些障碍
- ◆ 识别继发于ACD的行为障碍, 以便将其转介给有能力的专业人员, 并将其纳入患者的整体考虑
- ◆ 考虑到病人和家属的情绪状态, 以及它们如何影响方法和康复

03 课程管理

该课程的教学人员包括获得性脑损伤物理治疗干预方面的主要专家,他们将自己的工作
经验带入该课程。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式
完成课程。





向领先的专业人士学习获得性脑损伤物理治疗干预的最新进展"

管理人员



De Andrés Garrido, Berta 女士

- Neurointegra 神经康复中心的神经物理治疗师
- 物理治疗文凭
- 儿童和成人神经物理治疗硕士
- 神经物理治疗硕士

教师

Abeledo, Juan Luis 先生

- ♦ 物理治疗师 - Upacesur基金会

Aguirre Moreno, Arantzazu 女士

- ♦ 职业治疗师

Amor Hernández, Paloma 女士

- ♦ 心理学家
- ♦ 国立大学健康心理学博士-远程教育 (U.N.E.D)

Bacardit, Laura 女士

- ♦ 物理治疗师。MIT
- ♦ 物理治疗文凭
- ♦ 古特曼研究所 (UAB) 神经康复硕士
- ♦ 神经科学、水生疗法和治疗性运动专家

Del Barco Gavala, Alberto 先生

- ◆ 格拉纳达大学心理学学士
- ◆ Pablo de Olavide 大学临床神经心理学硕士学位
- ◆ Pablo de Olavide 大学神经科学与行为生物学硕士
- ◆ 巴塞罗那自治大学神经科学与行为生物学国际硕士
- ◆ 神经心理学专家

Ferrand Ferri, Patricia 医生

- ◆ 物理医学和康复专家

Ferreiro Pardo, Tatiana 女士

- ◆ 拉科鲁尼亚 Teresa Herrera 妇幼医院物理治疗师
- ◆ 物理治疗专业毕业
- ◆ 专业医学神经生物学神经科学硕士
- ◆ 成人神经病患者评估和治疗专家
- ◆ 专门从事儿童神经系统疾病患者的治疗和评估, 并合作开发用于身体康复的虚拟现实程序

Gómez Soriano, Julio 医生

- ◆ 托莱多物理治疗研究小组 (GIFTO) 的负责人。欧盟托莱多的护理和物理治疗。卡斯蒂利亚拉曼恰大学 (UCLM)
- ◆ 感觉运动功能组的合作者。托莱多国立截瘫医院
- ◆ 物理治疗文凭
- ◆ 毕业于 UCLM 体育活动和运动科学专业
- ◆ Rey Juan Carlos 大学神经病理学硕士和博士

Lerma Lara, Sergio 医生

- ◆ CSEU La Salle 教授和研究员
- ◆ 健康科学学院院长拉萨尔大学研究高等中心。UAM
- ◆ Niño Jesús 大学儿童医院生物医学研究基金会研究员
- ◆ 物理治疗文凭
- ◆ 物理治疗博士

Mariño Estelrich, Ignacio 先生

- ◆ Hospital Sant Joan de Déu de Martorell (巴塞罗那) 物理治疗师
- ◆ 物理治疗专业毕业
- ◆ 神经物理治疗硕士
- ◆ 健康中心和社会服务的指导、管理和创业硕士学位

Pérez Nombela, Soraya 医生

- ◆ 理疗研究小组托莱多 (GIFTO)。卡斯蒂利亚-拉曼查大学
- ◆ 物理治疗文凭
- ◆ 神经病理学硕士
- ◆ 人类步态、神经康复、机器人和脊髓损伤的生物力学专家

Rodríguez Sánchez, Augusto Rembrandt 博士

- ◆ Cardenal Spínola CEU 大学研究中心的 PDI
- ◆ 体育活动和运动科学专业毕业生
- ◆ 塞维利亚大学博士

Bacardit, Laura 女士

- ◆ 物理治疗师。MIT
- ◆ 物理治疗文凭
- ◆ 古特曼研究所 (UAB) 神经康复硕士
- ◆ 神经科学、水生疗法和治疗性运动专家

Rubiño Díaz, José Ángel 医生

- ◆ 巴利阿里群岛大学研究合作者
- ◆ 一般健康心理学家
- ◆ 神经科学博士。巴利阿里群岛大学
- ◆ 心理生物学高级研究文凭
- ◆ 神经科学硕士

Ruiz García, Pablo 先生

- ◆ ADACEA 阿利坎特的物理治疗师
- ◆ 物理治疗专业毕业
- ◆ 神经康复硕士

Narbona González, Natividad 医生

- ◆ 他在 Neurointegra 神经康复中心工作
- ◆ 神经心理学家

Monís Rufino, Estela 女士

- ◆ 神经物理治疗师
- ◆ 神经整合

Montero Leyva, José Luis 先生

- ◆ Beato Fray Leopoldo 医院的物理治疗师。康复协调员

Díez, Óscar 先生

- ◆ Neurem Recuperación Funcional S.C.P. 的临床管理。
- ◆ 物理治疗师

Pérez Rodríguez, Mónica 女士

- ◆ Neurointegra 的神经心理学家
- ◆ 心理学家
- ◆ 大脑和行为高级研究硕士
- ◆ 普通健康心理学硕士学位。
- ◆ 神经心理学专家

Lafuente, Ignacio 先生

- ◆ 自由物理治疗师

Vázquez Sánchez, Fernando 博士

- ◆ 神经学家。布尔戈斯大学医院

Entrena, Álvaro 博士

- ◆ Uner Clinic 康复中心
- ◆ 物理治疗师

Lucena Calderón, Antonio 医生

- ◆ 医疗园区康复诊所 (巴特费尔恩巴赫)
- ◆ 职业治疗师

Alicia Soto, Alba 女士

- ◆ 神经物理治疗师。FISUN

Arjona, María del Rocío 女士

- ◆ 塞维利亚圣胡安-德-迪奥斯医院的语言治疗师

Moral Saiz, Beatriz 女士

- ◆ 拉萨尔功能康复中心
- ◆ 物理治疗师。MSc

Piñel Cabas, Inmaculada 女士

- ◆ 职业神经治疗师
- ◆ 神经整合

Campos, Julia 女士

- ◆ Neurodem 诊所的神经物理治疗师

Lozano Lozano, Mario 医生

- ◆ 教学研究员
- ◆ 健康科学学院物理治疗系
- ◆ 格拉纳达大学

Salgueiro, Carina 女士

- ◆ 物理治疗学位, 专长于成人和初始的 Bobath 概念

Hurtado de Mendoza Fernández, Alba 女士

- ◆ 职业治疗文凭
- ◆ 神经科学硕士
- ◆ 认知神经科学专业
- ◆ 神经康复高级培训

Agúndez Leroux, Sandra 女士

- ◆ 他在 Neurointegra 神经康复中心工作
- ◆ 职业治疗师

Abelleira, Estefanía 女士

- ◆ 神经物理治疗师
- ◆ 神经物理治疗硕士
- ◆ 基础起搏训练
- ◆ 博巴斯培训
- ◆ 不凡帝培训
- ◆ 神经动力学的培训
- ◆ 社会和文化人类学研究

Francisco García, Antonio 先生

- ◆ 位于莫特里尔的在家物理治疗师
- ◆ 格拉纳达大学物理治疗文凭
- ◆ Pablo de Olavide 大学神经物理治疗硕士

Crespillo, Víctor 医生

- ◆ 心理学家
- ◆ DomusVi SAD塞维利亚

04

结构和内容

该教学大纲是由应用于后天性脑损伤患者的物理治疗方面的权威专家设计的。为此,物理治疗师将在3个专业模块中找到这一复杂领域最先进的内容,以便他们能够深化不同的治疗方法,如水疗、电疗或机器人和虚拟现实在这一健康领域的使用。



“

获得性脑损伤的物理治疗干预
专科文凭 包含了市场上最完整
和最新的科学课程”

模块1.DCA

- 1.1. 它是什么?
 - 1.1.1. 成人中的DCA
 - 1.1.2. 儿童ACD
 - 1.1.3. 老年人的ACD
- 1.2. 功能紊乱
 - 1.2.1. 张力的改变
 - 1.2.2. 失血过多
 - 1.2.3. 推销员综合症
 - 1.2.4. 小脑症候群对。GGBB病变
 - 1.2.5. 外来手综合征
 - 1.2.6. 失语症

模块2.对DCA患者的评估

- 2.1. 既往史
- 2.2. 神经影像学
 - 2.2.1. 结构性
 - 2.2.2. 功能性
- 2.3. 神经系统检查
 - 2.3.1. 颅神经
 - 2.3.2. 病理反射
 - 2.3.3. 肌肉发达
 - 2.3.3.1. 骨筋膜反射
 - 2.3.3.2. 音色
 - 2.3.3.3. 强度
 - 2.3.4. 敏感度
 - 2.3.4.1. 敏感度
 - 2.3.4.2. Gnosias

- 2.3.5. 协调
- 2.3.6. 平衡
- 2.3.7. 步态
- 2.3.8. 操纵
- 2.4. 评估量表
- 2.5. 撰写报告
 - 2.5.1. 物理治疗报告的撰写
 - 2.5.2. 医疗报告的解释

模块3.DCA的多学科干预

- 3.1. 物理治疗
 - 3.1.1. 运动促进
 - 3.1.2. 认知性治疗运动
 - 3.1.3. 神经动力学
 - 3.1.4. 镜子疗法
 - 3.1.5. 办法的背景
 - 3.1.6. 以任务为导向的方法
 - 3.1.7. 强化治疗
 - 3.1.8. 井边限制疗法
 - 3.1.9. 干式针刺治疗痉挛
 - 3.1.10. 治疗性运动
 - 3.1.11. 水疗
 - 3.1.12. 电疗
 - 3.1.13. 机器人技术和虚拟现实



- 3.2. 设备
 - 3.2.1. 工作模式
 - 3.2.2. 医学
 - 3.2.2.1. 药理学
 - 3.2.2.2. 肉毒杆菌毒素
 - 3.2.3. 语言治疗
 - 3.2.3.1. 沟通的障碍
 - 3.2.3.2. 吞咽紊乱
 - 3.2.4. 职业治疗
 - 3.2.4.1. 自主性
 - 3.2.4.2. 职业
 - 3.2.5. 神经心理学
 - 3.2.5.1. 认知领域
 - 3.2.5.2. 行为障碍
 - 3.2.5.3. 对病人和家属的心理护理
 - 3.2.6. 矫形外科
 - 3.2.6.1. 矫正器和支持产品
 - 3.2.6.2. 低成本材料

“

一个独特的、关键的和决定性的培训经验, 以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已被证明是非常有效的, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查、建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。物理治疗师/运动学家随着时间的推移学习得更好、更快、更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个 "案例", 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 努力再现物理治疗专业实践中的真实状况。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。”

该方法的有效性由四个关键成果来证明。

1. 遵循这种方法的物理治疗师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容扎实地转化为实践技能, 使物理治疗师/运动学家能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



物理治疗师/运动学家将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过65,000名物理治疗师/运动学家,在所有的临床专业领域取得了前所未有的成功,在所有的作业/实践中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



物理治疗技术和程序的视频

TECH将最新的技术和最新的教育进展带到了当前物理治疗/运动学技术和程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

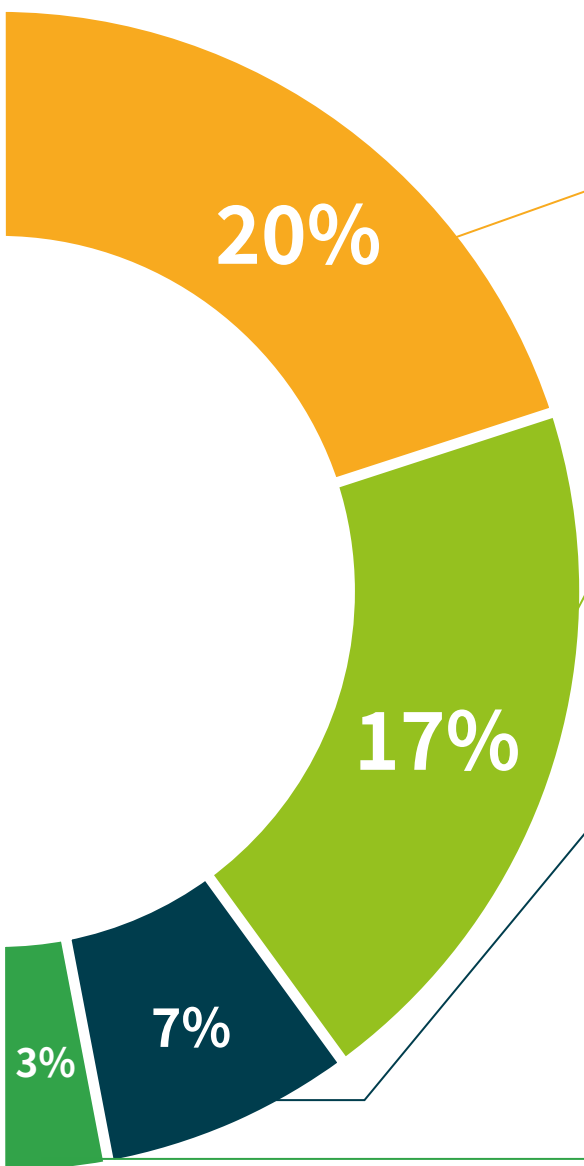
这个用于展示多媒体内容的独特系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

获得性脑损伤的物理治疗干预专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位，
无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**获得性脑损伤的物理治疗干预专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **获得性脑损伤的物理治疗干预专科文凭**

官方学时: **600小时**

得到了**NBA**的认可





专科文凭

获得性脑损伤的物理治疗干预

- › 模式:在线
- › 时间:6个月
- › 学历:TECH科技大学
- › 时间:16小时/周
- › 时间表:按你方便的
- › 考试:在线

专科文凭

获得性脑损伤的物理治疗干预

得到了NBA的认可

