

专科文凭

儿科呼吸道物理  
治疗及其评估



## 专科文凭 儿科呼吸道物理 治疗及其评估

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pediatric-respiratory-physiotherapy-assessment](http://www.techtitute.com/cn/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pediatric-respiratory-physiotherapy-assessment)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 介绍

儿科呼吸道物理治疗及其评估的一部分,但侧重于呼吸系统的生理病理,包括内科和外科,对呼吸系统和现有的治疗,愈合和稳定呼吸系统的技术有很高的要求。

通过这个强化课程,你将接受在该领域具有丰富经验的专家提供的儿科呼吸道物理治疗培训。





“

一个完整而实用的课程, 将使你能够以真实和直接的方式学习作为一名物理治疗师所需要的一切”

自20世纪末以来,由于技术的进步,使测量呼吸工作和技术成为可能,呼吸物理治疗被认为是一门具有科学-技术基础的学科,现在在不同的医院单位都是必要的和必需的。因此,物理治疗师必须更新他们在呼吸道物理治疗方面的知识,并获得新的技术和工具以应用于他们的日常实践。

物理治疗被认为是管理肺部疾病患者的治疗支柱之一,无论是阻塞性还是限制性,慢性还是急性。

在这个计划中,我们将看到儿童和成人的呼吸道病症发病率的增加,对患有这些病症的病人的生活质量以及我们的卫生系统产生了相当大的影响,在住院天数,病假和早期死亡方面,社会和经济成本很高。

专科文凭学位的教学人员专门从事呼吸道物理治疗,他们在私人诊所的日常工作中积累了丰富的实践经验,并在国内和国际上拥有长期的教学经验。此外,它的优点是100%的在线培训,因此学生可以决定从哪里学习,在什么时间学习,这样,他/她就可以灵活地自我指导他/她的学习时间。

这个**儿科呼吸道物理治疗及其评估专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- 即使在课程结束后,也可以永久地获得补充文件库



通过教育市场上该领域最好的  
在线课程的有效性,及时了解  
物理治疗领域的所有最新发展"

“

一个有效和安全的专科文凭, 将带领你经历一个有趣和高效的学习过程, 使你获得该领域专家的所有知识”

通过基于成熟的教学技术的方法设计, 这个课程学位将带领你学习不同的教学方法, 使你能够以一种动态和有效的方式学习。

我们的教学人员是由活跃的专业人士组成的。通过这种方式, 我们确保为您提供我们所期望的教育知识更新。一个多学科的专业团队, 他们在不同的环境中接受过培训并具有丰富的经验, 并将以有效的方式发展理论知识, 但最重要的是, 他们将把自己从经验中获得的实践知识用于本课程: 这是这个专业的与众不同的品质之一。

对主题的掌握, 与此专科文凭的设计方法及有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式, 你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习, 这将使你在培训领域获得所需的可操作性。

该课程的设计是基于问题的学习: 这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标, 我们将使用远程练习: 在创新的互动视频系统的帮助下, 从专家那里学习, 你将能够获得知识, 就像实地学习一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。



# 02 目标

这个全面的计划从开始到结束都是为了成为物理治疗师的个人和专业成长的工具。其目的是通过培训,使你能够获得最先进的知识和技术,在这一领域进行最先进和有竞争力的实践。





“

有了真正实用的目标,本次专科文凭将使你通过提高你的简历来实现你的教育目标,使你的简历变得更加优秀”



## 总体目标

- 促进呼吸道物理治疗的培训
- 更新知识并管理不同呼吸道病症患者的物理治疗
- 掌握呼吸系统的生理病理知识和高级探索
- 执行, 指导和协调每个病人的呼吸系统物理治疗干预计划

“

在为培养呼吸道物理治疗的  
最佳专业人员而创建的  
教育中, 有很高的准备目标”





## 具体目标

---

### 模块1.儿科呼吸系统物理治疗一

- ◆ 深入了解儿童的呼吸系统生理学
- ◆ 管理儿科病人的物理治疗评估
- ◆ 应用儿科呼吸道物理治疗的非仪器技术
- ◆ 在家管理呼吸训练活动

### 模块2.儿科呼吸系统物理治疗二

- ◆ 对不同的儿科呼吸道病症进行更新
- ◆ 加深他们对儿科呼吸道紧急情况的了解
- ◆ 应用儿科呼吸道物理治疗的非仪器技术
- ◆ 深入了解儿科姑息治疗中的物理治疗

### 模块3.呼吸道物理治疗的评估

- ◆ 通气生物力学的深入研究
- ◆ 应用不同的探索技术
- ◆ 应用不同的互补性测试以进行正确的评估

# 03 课程管理

在我们学习的总体质量概念中,我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你,他们有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

有了该部门专业人员的直接经验，他们将根据该部门的现实情况，在背景和现实的学习中为你授课”

## 管理人员



### García Coronado, Luis Pablo医生

- 拉巴斯大学医院的物理治疗师
- 拉巴斯医院物理治疗服务主管
- 专业从事运动理疗, 康复, 电疗, 普拉提和治疗性运动
- Fisioespaña C.B董事
- Fisioganas S.L董事
- Pilates Wellness & Beauty S.L的总监



## 教师

### Simó Segovia, Rocío女士

- ◆ 拉巴斯医院的物理治疗师, 从事创伤学和神经学, 水疗和电疗方面的工作
- ◆ 在家和私人诊所治疗病人
- ◆ 阿方索十世埃尔萨比奥大学物理治疗学文凭(1998-2001年)
- ◆ 肩难产和新生儿肱骨神经麻痹课程
- ◆ 机械通气病人的呼吸道物理治疗课程

### Macías Gaspar, María José医生

- ◆ 自2016年起在贝塔玛丽亚-安娜医院担任物理治疗师。住院病人, 神经病人和手术及外伤病人的物理治疗, 欧洲大学学生的实习辅导员
- ◆ 自2018年起担任拉巴斯大学医院的物理治疗师 儿科的物理治疗: 在病房, 在新生儿和ICU, 在病房, ICU, AER的住院病人的物理治疗, 有手术和创伤的病人, 以及创伤的病人
- ◆ 物理治疗学文凭, 专攻儿科物理治疗和创伤学与骨科的手法治疗
- ◆ 马德里圣巴勃罗中欧大学的儿科物理治疗学硕士学位
- ◆ 马德里D.François Ricard骨科学学校骨科硕士。来自马德里的François Ricard
- ◆ 教学, 护理和管理职能适应每个人的临床推理
- ◆ 呼吸系统和心脏物理治疗专家

# 04 结构和内容

该专科文凭的内容是由该计划的不同专家制定,的,目的很明确:确保学生获得每一项必要的技能,成为该领域的真正专家。

一个全面和结构良好的课程,将引导你到达质量和成功的最高标准。







“

一个非常完整的教学大纲, 将逐步带你了解  
呼吸道物理治疗专业人员所需的每一项技能。  
附加值: 我们的特点是追求卓越的天职”

## 模块1.儿科呼吸系统物理治疗一

- 1.1. 儿科呼吸道物理治疗简介
  - 1.1.1. 小儿呼吸器的解剖和发育
  - 1.1.2. 儿童的呼吸系统生理学:具体特点
  - 1.1.3. 呼吸道物理治疗的目标,适应症和禁忌症
- 1.2. 支气管炎
  - 1.2.1. 病因学和风险因素
  - 1.2.2. 病理生理学
  - 1.2.3. 医学治疗
- 1.3. 儿科病人呼吸道物理治疗的评估(一)
  - 1.3.1. 既往史
  - 1.3.2. 视觉扫描
  - 1.3.3. 听诊:正常和病理的声音
- 1.4. 儿科病人呼吸道物理治疗的评估(二)
  - 1.4.2. 临床量表
  - 1.4.3. 氧饱和度和报警信号
- 1.5. 儿科呼吸道物理治疗的非仪器技术(一)
  - 1.5.1. 鼻腔灌洗
  - 1.5.2. ELPr
  - 1.5.3. ELTGOL
- 1.6. 儿科呼吸道物理治疗的非仪器技术(二)
  - 1.6.1. 引起的咳嗽
  - 1.6.2. EFT
  - 1.6.3. RRD
- 1.7. 儿科的气溶胶治疗
  - 1.7.1. 吸入系统
  - 1.7.2. 使用的主要药物
- 1.8. 支气管炎的呼吸系统物理治疗
  - 1.8.1. 治疗的指示和疗程的安排
  - 1.8.2. 治疗疗程协议

- 1.9. 给家长的卫生建议
  - 1.9.1. 鼻腔清洗剂
  - 1.9.2. 加湿器和其他设备
  - 1.9.3. 一般建议
- 1.10. 在家的呼吸训练活动
  - 1.10.1. 练习材料
  - 1.10.2. 呼吸练习
  - 1.10.3. 体育活动建议

## 模块2.儿科呼吸系统物理治疗二

- 2.1. 儿科病人的支气管炎
  - 2.1.1. 病因学
  - 2.1.2. 临床
  - 2.1.3. 医学治疗
- 2.2. 儿科病人的肺炎
  - 2.2.1. 病因学
  - 2.2.2. 临床
  - 2.2.3. 医学治疗
- 2.3. 儿科病人呼吸道物理治疗的评估(二)
  - 2.3.1. 肺活量测定
  - 2.3.2. 压力测试
  - 2.3.3. 峰值流量
- 2.4. 儿科脑损伤患者呼吸道物理治疗的评估
  - 2.4.1. 对呼吸系统的评估
  - 2.4.2. 对可能影响呼吸系统的其他系统进行评估
- 2.5. 儿科呼吸道物理治疗的非仪器技术(二)
  - 2.5.1. EDIC
  - 2.5.2. 自体引流
  - 2.5.3. 咳嗽援助
- 2.6. 儿科呼吸道物理治疗中的非仪器技术:适应于呼吸道损伤的病人
  - 2.6.1. ELPr
  - 2.6.2. 鼻腔灌洗
  - 2.6.3. 引起的咳嗽

- 2.7. 儿科呼吸道物理治疗的非仪器技术(一)
  - 2.7.1. 捕获协助
  - 2.7.2. 高频振荡背心 (VESTTM)
- 2.8. 儿科呼吸道物理治疗的非仪器技术(二)
  - 2.8.1. 安布
  - 2.8.2. 分泌物抽吸器
- 2.9. 儿科姑息治疗中的呼吸道物理治疗
  - 2.9.1. 什么是姑息治疗?
  - 2.9.2. 这些病人的典型呼吸道病症
  - 2.9.3. 儿科姑息治疗中的物理治疗
- 2.10. 儿科的呼吸系统急症
  - 2.10.1. 儿科的抢救工作
- 3.8. 疼痛,咳嗽和排痰
- 3.9. 放射科
- 3.10. 补充性测试
  - 3.10.1. 步行测试
  - 3.10.2. 强度测试
  - 3.10.3. 脉搏血氧仪
  - 3.10.4. 人体胸腔测压仪
  - 3.10.5. 动脉血气
  - 3.10.6. 肺活量测定

### 模块3.呼吸道物理治疗的评估

- 3.1. 解剖学回顾
  - 3.1.1. 在骨骼层面
  - 3.1.2. 在肌肉层面
  - 3.1.3. 通风系统
- 3.2. 通气-灌注关系
- 3.3. 呼吸系统生物力学
  - 3.3.1. 吸气式呼吸机理
  - 3.3.2. 呼气性通气机械学
- 3.4. 探索
  - 3.4.1. 既往史
  - 3.4.2. 物理检查:静态和动态检查
- 3.5. 呼吸速率
  - 3.5.1. 呼吸速率的类型
  - 3.5.2. 一维尺度
- 3.6. 呼吸速率
- 3.7. 听诊
  - 3.7.1. 正常的声音
  - 3.7.2. 异常或突发的噪音
  - 3.7.3. 叩击和触诊



“一个非常完整的教学计划,以非常完善的教学单元为结构,以具有高度教育效果的学习为导向”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





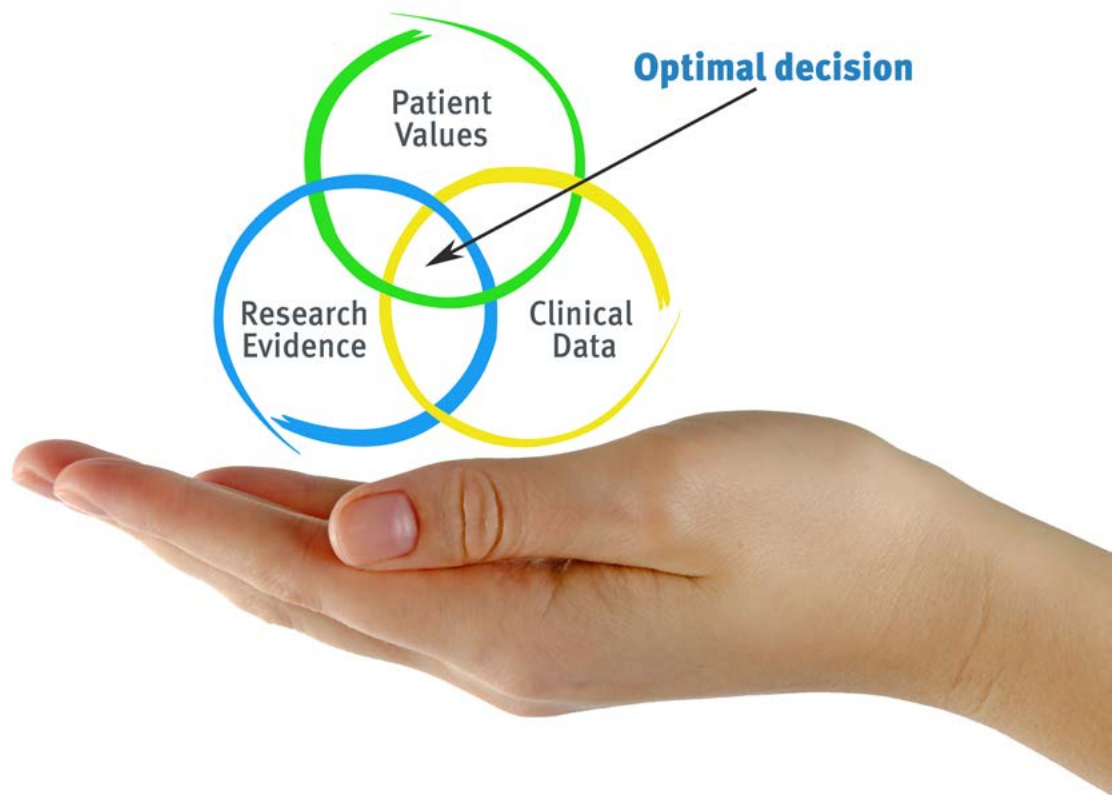
“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。物理治疗师/运动学家随着时间的推移学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 努力再现物理治疗专业实践中的真实状况。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的物理治疗师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容扎实地转化为实践技能, 使物理治疗师/运动学家能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



物理治疗师/运动学家将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过65,000名物理治疗师/运动学家,在所有的临床专业领域取得了前所未有的成功,在所有的作业/实践中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



#### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



#### 物理治疗技术和程序的视频

TECH将最新的技术和最新的教育进展带到了当前物理治疗/运动学技术和程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



#### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

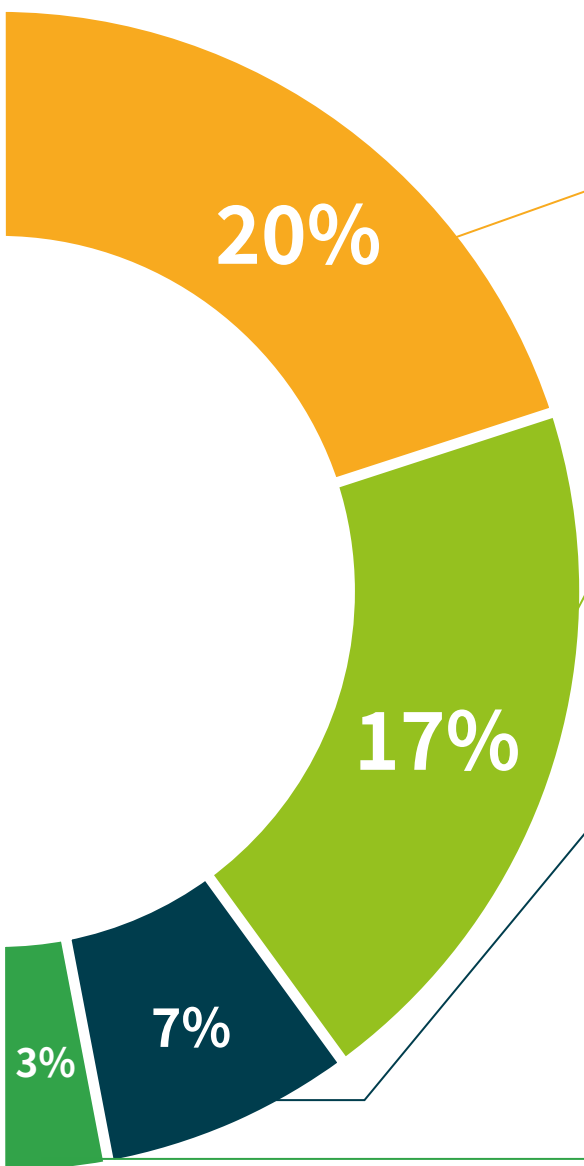
这个用于展示多媒体内容的独特系统被微软授予“欧洲成功案例”。



#### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



# 06 学位

儿科呼吸道物理治疗及其评估专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个儿科呼吸道物理治疗及其评估专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **儿科呼吸道物理治疗及其评估专科文凭**

官方学时: **450小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言



**专科文凭**  
儿科呼吸道物理  
治疗及其评估

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

儿科呼吸道物理  
治疗及其评估

