

شهادة الخبرة الجامعية  
الأم والشيخوخة في العلاج الطبيعي





الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية الأم والشيخوخة في العلاج الطبيعي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pain-aging-physical-therapy](http://www.techitute.com/ae/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pain-aging-physical-therapy)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

منهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

# المقدمة

ضمن نهج العلاج الطبيعي في طب الشيخوخة، أثرت التطورات التي حدثت في علاج الألم خلال السنوات القليلة الماضية على الممارسة المهنية في هذا المجال بطريقة مثيرة للغاية. سيسمح لك هذا التخصص باكتساب المعرفة بالمقاربات الجديدة التي ستتيح لك تقديم رعاية متطورة للمرضى المسنين من خلال التدخل الأكثر حداثة وفعالية.



دراسة كاملة عن أبرز التطورات في العناية والاهتمام بالمرضى الذين يعانون  
من الألم من تقنيات العلاج الطبيعي في مجال الشيخوخة"



تقدم لك شهادة الخبرة الجامعية في الأم والشيخوخة في العلاج الطبيعي خصائص برنامج عالي المستوى العلمي والتعليمي والتكنولوجي. وهذه بعض من أبرز مميزاتة:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت
- ♦ نظام تعليمي مرئي للغاية، مدعوم بمحتويات رسومية وتخطيطية يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ حالات عملية يعرضها الخبراء الممارسون
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ التدريس المدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ التحديث المستمر وأنظمة إعادة التدوير
- ♦ التعلم الذاتي: التوافق التام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين عملية للتقييم الذاتي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة إلى الخبراء ومنتديات النقاش والمعرفة
- ♦ التواصل مع الأستاذ والتفكير الفردي
- ♦ المحتوى الذي يمكن الوصول إليه من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ♦ قواعد بيانات التوثيق التكميلية متاحة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

تتمثل إحدى أولويات أخصائيي العلاج الطبيعي في تحقيق إدارة الألم التي تسمح للمرضى بالعثور على الرفاهية التي يحتاجون إليها. هذا ينطبق على جميع أنواع المرضى، وخاصة المرضى المسنين الذين يحتاجون إلى حساسية أكبر في جميع التدخلات.

تحقيقاً لهذه الغاية، يجب على المهني تقييم واستكشاف مقاومة المريض والاحتياجات الفيزيولوجية من أجل إنشاء إطار العمل المناسب والاختبار بين الرعاية المنزلية، الرعاية السكنية، مراكز الرعاية النهارية، المراكز الاجتماعية أو العيادات الخاصة.

يجب أن يشمل علاج الضعف، ما قبل الضعف والصددمات والاضطرابات العصبية واضطرابات الجهاز التنفسي و / أو قاع الحوض التي قد تترافق مع متلازمات الشيخوخة أو ضعف الإدراك والآثار الجانبية للأدوية و / أو الحالات البيولوجية النفسية الاجتماعية التي قد تعقد الصورة السريرية.

لذلك من الضروري معرفة أدوات العلاج الطبيعي ومدى ملاءمة تطبيقه في كل حالة، مثل التمارين النشطة والعلاج البدوي والعلاج الكهربائي. أن تكون قادرًا على العمل في فريق متعدد التخصصات، مع أدوات التواصل المناسبة، وفهم مفهوم الرعاية التي تركز على الشخص، والحصول على أحدث المعارف بأجهزة الدعم وحتى دعم التكنولوجيا الحالية يمكن أن يكون مفتاح النجاح في العلاج الطبيعي.

تعلم كيفية علاج أو منع أو تخفيف الألم الناجم عن الشيخوخة والاضطرابات المرتبطة به الأكثر شيوعاً



شهادة خبرة جامعية ديناميكية وفعالة من شأنها إحداث تغيير كبير في مهاراتك المهنية.

باستخدام أكثر الأنظمة السمعية والبصرية كفاءة، ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية باستيعاب ما تتعلمه من خلال الملاحظة المباشرة والواقعية.

عزز نموك المهني من خلال راحة الحصول على شهادة الخبرة الجامعية التي تتكيف مع وتيرتك وإمكانيات الدراسة الحقيقية"

يضم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج مهنيين من القطاع يساهمون بخبراتهم العملية في هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيوفر محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمهني التعلم الموضوعي والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر برنامجاً تدريبياً غامراً للتدريب في مواقف حقيقية.

تم تصميم هذا البرنامج حول التعلم القائم على حل المشاكل، حيث يجب على المحترف محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال العام الدراسي. لهذا الغرض، سيتم مساعدة الطالب من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين ومتمرسين.

# الأهداف

تجمع شهادة الخبرة الجامعية هذه أحدث المعارف عن الأم والشيخوخة في العلاج الطبيعي لطب الشيخوخة. الهدف هو تزويد الطلاب بالمعرفة المتخصصة من خلال إنشاء أساس منظم جيداً لتحديد العلامات السريرية المرتبطة بالاحتياجات والتطورات المختلفة، مما يوفر رؤية واسعة وسياقية للنشاط في هذا المجال اليوم.



تم إنشاء شهادة الخبرة الجامعية هذه، كاملة ومحدثة بالكامل، لتحويل المعرفة التي تكتسبها إلى كفاءات تدخل حقيقية"



الهدف العام



- الهدف العام هو تطوير موقف نقدي ومنطقي، بناءً على أحدث الأدلة العلمية، تجاه تشخيص العلاج الطبيعي للمرضى المسنين والتمكين من تطبيق العلاج المناسب من أجل تقليل العجز الوظيفي والضعف والتدهور، وبالتالي تفضيل العلاج الطبيعي. تحسين الصحة الجسدية والعقلية لدى المسنين

ادمج فوائد العلاج الطبيعي في عملك بثقة خبير واجعل سيرتك الذاتية واحدة من أكثر السير الذاتية تنافسية في مجال العلاج الطبيعي





الوحدة 2. الرعاية المركزة على الشخص (PCC) من منظور العلاج الطبيعي

- ♦ شرح عملية التحول من نموذج الخدمة إلى نموذج (PCC)
- ♦ شرح توفير خدمات العلاج الطبيعي في نموذج (PCC)
- ♦ وصف وصايا الرعاية المركزة على الشخص

الوحدة 3. الألم والشيخوخة، تحديث للأدلة العلمية الحالية

- ♦ شرح تشريح وفزيولوجيا انتقال الألم
- ♦ تحديد أنواع الألم المختلفة
- ♦ وصف الألم والشيخوخة من النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي
- ♦ تحديد متلازمات الألم المختلفة في طب المسنين
- ♦ شرح كيفية إجراء تقييم مناسب للألم
- ♦ شرح العلاج الدوائي للألم لدى المريض المسن

الوحدة 1. التفكير السريري في طب المسنين

- ♦ شرح الشيخوخة النشطة من وجهة نظر المريض
- ♦ تعريف مجالات العمل للعلاج الطبيعي للمسنين
- ♦ تحديد دور العلاج الطبيعي في وحدات الرعاية التلطيفية
- ♦ تحديد استخدام التقنيات الجديدة في طب المسنين
- ♦ شرح ما تتكون منه الفرق متعددة التخصصات في طب المسنين
- ♦ تحديد تكوين وعمل الفريق متعدد التخصصات
- ♦ شرح الوظائف الرئيسية داخل الفريق متعدد التخصصات
- ♦ إنشاء التشخيص التفريقي. الأعلام الحمراء والصفراء
- ♦ وصف متلازمات الشيخوخة الرئيسية
- ♦ شرح ما تتكون منه الأعلام الحمراء والصفراء
- ♦ تحديد العلامات الحمراء الأكثر شيوعاً في الممارسة السريرية
- ♦ شرح النهج الصحيح لجلسة العلاج الطبيعي في طب المسنين
- ♦ وصف الفحص العلاجي وتقييم المريض المسن
- ♦ تحديد التأثيرات على الجهاز العصبي العضلي الهيكلي لبعض الأدوية

## هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج متخصصين في مجال العلاج الطبيعي، يساهمون بتجربة عملهم في هذا البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء معترف بهم آخرون في تصميمه وإعداده، وبالتالي إكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





ستكون مجموعة مختارة من المدرسين الخبراء في إعادة التأهيل في طب الشيخوخة مسؤولين عن مساعدتك في اكتساب أحدث المعارف في مجال العمل هذا

## المدير الدولي المُستضاف



Tracy Friedlander هي مديرة برامج تعليمية وتدريبية في جامعة ولاية ميشيغان. عملت في مجال التعليم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم العالي والتعليم المستمر. عملت في مجال التعليم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم العالي والتعليم المستمر.

عملت في مجال التعليم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم العالي والتعليم المستمر. عملت في مجال التعليم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم العالي والتعليم المستمر. عملت في مجال التعليم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم العالي والتعليم المستمر.

عملت في مجال التعليم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم العالي والتعليم المستمر. عملت في مجال التعليم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم العالي والتعليم المستمر. عملت في مجال التعليم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم العالي والتعليم المستمر.

عملت في مجال التعليم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم العالي والتعليم المستمر. عملت في مجال التعليم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم العالي والتعليم المستمر. عملت في مجال التعليم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم العالي والتعليم المستمر.

عملت في مجال التعليم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم العالي والتعليم المستمر. عملت في مجال التعليم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم العالي والتعليم المستمر. عملت في مجال التعليم في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم العالي والتعليم المستمر.

## Plummer, Caryn .٤

- ♦ مديرة الملب الملب بديوي وإدارة ات أهريا فرع وست شيفر Johns Hopkins, فرع Baltimore. المماريات الاوتوية
- ♦ المديرة الملب بديوي لإدارة ات أهريا الانشوا ساياي فرع الماخا بديوي انجايون فرع Johns Hopkins Bayview Medical Center
- ♦ أخصائية فرع إدارة ات أهريا الاقرب فرع وناج ات شنتو
- ♦ شهادات وقت ونة ون الاقربوية الأي بديوي الملب الملب بديوي وإدارة ات أهريا
- ♦ أخصائية فرع الملب الملب بديوي وإدارة ات أهريا فرع وست شيفر Sinai فرع Baltimore
- ♦ بئالام بديوي فرع الملب ون ولاية Maryland, فرع Baltimore
- ♦ وديرة فرع:
- ♦ ابائا بديوي الأي بديوي الملب الملب بديوي وإدارة ات أهريا
- ♦ الاقربوية الأي بديوي بالبابات الانخا الاشعنا
- ♦ وديرة Maryland الملب الملب بديوي وإدارة ات أهريا



بفضل *TECH*، يمكنك التعلم من

أفضل المحترفين في العالم"

د. Castillo, Juan Ignacio

- ♦ رئيس قسم أمراض الدم بمستشفى 21 أكتوبر، مدريد
- ♦ أستاذ مشارك بجامعة كومبلوتنسي مدريد، كلية الطب، 6102
- ♦ أستاذ متعاون في جامعة كومبلوتنسي مدريد، 6102-1102
- ♦ منسق التدريس في دورات التعليم المستمر في وزارة الصحة الإقليمية مدريد: «الوقاية من الدرجة الثالثة لمرضى القلب المزمنين»، «إعادة تأهيل القلب»
- ♦ حاصل على ماجستير في إعادة تأهيل القلب، SEC-UNED
- ♦ حاصل على ماجستير في تقييم الإعاقة جامعة مدريد المستقلة
- ♦ حاصل على ماجستير إعاقة الأطفال جامعة كومبلوتنسي (Complutense) مدريد
- ♦ محاضرة جامعية للدكتوراه: علوم الأعصاب جامعة سالامانكا
- ♦ حاصل على إجازة في الطب والجراحة من جامعة سالامانكا
- ♦ منسق التعليم المستمر للجمعية الإسبانية لأمراض القلب في اختبار التمرين باستهلاك الأكسجين



د. García Fontalba, Irene

- ♦ مديرة وأخصائية العلاج الطبيعي في مركز العلاج الطبيعي الخاص (Cal Moure' S)، الذي تم إنشاؤه بهدف معالجة قيود مهارات الحياة اليومية بسبب الألم أو الأمراض المرتبطة بالشيخوخة
- ♦ عضوة في قسم جبرونا الإقليمي لجمعية المعالجين الفيزيائيين في كاتالونيا
- ♦ منشئة مدونة «Fisios y otras historias» ("فيزيائي وقصص أخرى")
- ♦ طالبة جامعية علم النفس
- ♦ منسقة مجموعة الشبكات الاجتماعية لمجموعة المهنيين لتعزيز الصحة في جبرونا (5102-7102)
- ♦ أكثر من عشر سنوات من العمل في أمراض الشيخوخة والعمليات التي تنطوي على إدارة الألم في المنزل وفي الممارسة الخاصة



الأستاذة

د. Soto Bagaria, Luis

- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي والباحث في (Parc Sanitari Pere Virgili)
- ♦ حاصل على ماجستير في العلاج الطبيعي للجهاز العصبي والعضلي
- ♦ عضو فريق البحث عن الشيخوخة، الضعف والانتقالات (Re-Fit BCN)
- ♦ أكثر من 01 سنوات في مجال الشيخوخة

د. Gil Gracia, Samuel

- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي وتقويم العظام في الممارسة الحرة في بيزيه (فرنسا)؛
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية للعلاج الطبيعي والأمم SEFID؛
- ♦ مؤلف مدونة الفيديو (Soy Paciente de Samu)، وهي قناة عن العلاج الطبيعي للسكان
- ♦ متخصص في آلام الجهاز العضلي الهيكلي

د. Jimenez Hernández, Daniel

- ♦ حاصل على دكتوراه في التربية من جامعة فيك
- ♦ أخصائي علاج طبيعي
- ♦ حاصل على ماجستير رسمي في التعليم الشامل
- ♦ عضو المجموعة البحثية للاهتمام بالتنوع بجامعة فيك
- ♦ أستاذ في جامعة فيك
- ♦ مدرب مهنيي مركز الرعاية الأولية
- ♦ أكثر من 52 عامًا من الخبرة في رعاية الأشخاص في سياقات الإعاقة والاعتماد



**د. Gómez Orta, Roger**

- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي وتقني العظام
- ♦ الشريك المؤسس لشركة Qvitec S.L.
- ♦ مسؤول عن خدمة عيادة الجلوس وتحديد المواقع في Qvitec
- ♦ متخصص ومدرب في تنظيم المرضى لمنتجات (Handicare) في إسبانيا

**د. Hernandez Espinosa, Joaquín**

- ♦ أخصائي علاج طبيعي. مدير المركز السكني فندق بينيدا للمسنين
- ♦ شهادة الدراسات العليا في العلاج الطبيعي للجهاز التنفسي
- ♦ أكثر من 02 عامًا من الخبرة في مجال العلاج الطبيعي للمسنين على مستوى المستشفيات والمنزل والسكن

**د. Buldón Olalla, Alejandro**

- ♦ خبير في النشاط البدني والعلاج الطبيعي الرياضي
- ♦ حاصل على ماجستير في الشبكات الاجتماعية والتعلم الرقمي
- ♦ أكثر من 21 عامًا من الخبرة في مجال الرعاية السكنية والمنزلية للمسنين
- ♦ مؤسس مدونة [fisioconectados.com](http://fisioconectados.com)
- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي في مجموعة (Amavir) وفي الرعاية المنزلية للمسنين



## د. Díaz Zamudio, Delia

- ♦ متدربة مقيمة في إعادة التأهيل والطب الطبيعي في خدمة إعادة التأهيل في مستشفى جامعة 21 أكتوبر
- ♦ أخصائية في خدمة إعادة التأهيل في مستشفى أكتوبر 21 الجامعي، مدريد
- ♦ متعاونة فخرية في قسم الطب الفيزيائي وإعادة التأهيل والهيدرولوجيا في مستشفى 21 أكتوبر، جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ حاصلة على إجازة في الطب والجراحة، كلية الطب، جامعة إشبيلية
- ♦ تحليل العناصر المحدودة لإعادة التأهيل والطب الطبيعي، خدمة إعادة التأهيل، مستشفى دنيا الجامعي، أليكانتي في 3102
- ♦ تحليل العناصر المحدودة لإعادة التأهيل والطب الطبيعي، خدمة إعادة التأهيل، مستشفى ألتو ديبا الجامعي، موندراغون، سان سيباستيان في عام 2102

## د. Cuesta Gascón, Joel

- ♦ أخصائي قسم الطب الطبيعي وإعادة التأهيل، مستشفى 21 أكتوبر، مدريد
- ♦ مدرس الدورة التخصصية في علاج آلام الأعصاب في مستشفى لا برنيسيا، 9102
- ♦ منظم ومتحدث في «21th See you on the» أساسيات وفزيولوجيا الرياضة". 0202
- ♦ متحدث في «مؤتمر AMIR 0202 Academy post-MIR» حول تخصص الطب الطبيعي وإعادة التأهيل
- ♦ حاصل على ماجستير في الطب السريري، جامعة فرانسيسكو دي فيتوريا، مدريد
- ♦ حاصل على إجازة الطب من جامعة كاميلو خوسيه، شيليا مدريد.
- ♦ خبرة في التصوير بالموجات فوق الصوتية للعضلات والعظام

## د. González García, María Dolores

- ♦ رئيسة قسم إعادة التأهيل العصبي، مستشفى 21 أكتوبر، مدريد
- ♦ طبيبة متخصصة، مستشفى 21 أكتوبر، مدريد
- ♦ حاصلة على إجازة في الطب والجراحة من جامعة ألكالا. (Alcalá de Henares)، مدريد
- ♦ متخصصة في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل
- ♦ أخصائية في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل كمتدربة مقيمة (MIR) في خدمة إعادة التأهيل في مستشفى 21 أكتوبر الجامعي، مدريد، 2002-6002

## د. Pino Giráldez, Mercedes

- ♦ طبيبة مساعدة في إعادة التأهيل بمستشفى 21 أكتوبر، مدريد
- ♦ متخصصة في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل، مستشفى جامعة غوادالاخارا
- ♦ متخصصة في إعاقاة الطفولة من جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ حاصلة على إجازة في الطب والجراحة من جامعة ألكالا دي إيناريس، مدريد
- ♦ تدريب مقيم في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل
- ♦ أخصائية إعادة التأهيل الطبي في مستشفى مؤسسة خيمينيز دياز، 2102
- ♦ طبيبة مساعدة في إعادة التأهيل في مستشفى راي خوان كارلوس، الأول مدريد، 3102
- ♦ طبيبة مساعدة في إعادة التأهيل في مستشفى توريوخون دي أردوز، 4102
- ♦ طبيبة مساعدة في إعادة التأهيل في مستشفى جامعة، غوادالاخارا 4102

## د. García, Sofia

- ♦ طبيبة متخصصة - الطب الفيزيائي وإعادة التأهيل، قسم إعادة تأهيل الأطفال مستشفى جامعة 21 أكتوبر، مدريد
- ♦ طبيبة متخصصة - الطب الفيزيائي وإعادة التأهيل، مستشفى جامعة 21 أكتوبر، مدريد
- ♦ متخصصة في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل، مركز التأهيل اللغوي، مدريد
- ♦ حاصلة على ماجستير في الموجات فوق الصوتية للجهاز العضلي الهيكلي والتدخل الموجه بالموجات فوق الصوتية، سان بابلو أندالوسيا (CEU)
- ♦ حاصلة على شهادة في الطب، كلية الطب بجامعة سان بابلو CEU، مدريد
- ♦ وحدة قاع الحوض (مستشفى جامعة 21 أكتوبر، مدريد، إسبانيا)
- ♦ وحدة شلل الوجه وإعادة التأهيل العصبي (مستشفى جامعة لاباز مدريد)
- ♦ إعادة تأهيل القلب (وحدة إعادة التأهيل القلبي في مستشفى جامعة 21 أكتوبر)
- ♦ إعادة تأهيل الجهاز التنفسي مستشفى جامعة جريجوريو مارانيون العام، مدريد
- ♦ وحدة إعادة التأهيل العصبي (de Octubre UH 21)
- ♦ إعادة التأهيل في إصابة الحبل الشوكي (المستشفى الوطني للمصابين بشلل نصفي، توليدو)

## د. Blesa Esteban, Irene

- ♦ أخصائية الطب الباطني: مستشفى 21 أكتوبر الجامعي، مدريد
- ♦ خبرة في التصوير بالموجات فوق الصوتية للعضلات والعظام
- ♦ محاضرة جامعية في إدارة آلام الأعصاب للطب
- ♦ محاضرة جامعية في تقييم ووصف التمرين العلاجي
- ♦ محاضرة جامعية في دعم الحياة للمقيمين
- ♦ الإشراف على رسالة الدكتوراه: التشخيص بالموجات فوق الصوتية لأمراض القلب الخلقية في الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل

## د. Jiménez, Henar

- ♦ أخصائية الطب الباطني: مستشفى 21 أكتوبر الجامعي، مدريد
- ♦ محاضرة جامعية حول الاستخدام الآمن للأدوية في الخدمة الصحية بمدريد
- ♦ خبرة في العلاج الطبيعي وإعادة التأهيل الرياضي في جامعة إيزابيل الدولية في كاستيل



# الهيكل والمحتوى

من خلال منهج دراسي كامل ومفصل، ستغطي جميع مجالات الموضوعات، الأساسية وتكتسب تدريجياً المهارات المطلوبة لوضع المعرفة اللازمة موضع التنفيذ. هيكل تعليمي متطور للغاية مصمم خصيصاً لاحتياجاتك ويسمح لك بالتعلم بطريقة مستمرة وفعالة.



برنامج تعليمي كامل منظم في وحدات تعليمية ذات تأثير كبير، بما في ذلك جميع الجوانب التي يجب مراعاتها في الطب التأهيلي عند رعاية المرضى المصابين بالضعف"



## الوحدة 1. التفكير السريري في طب المسنين

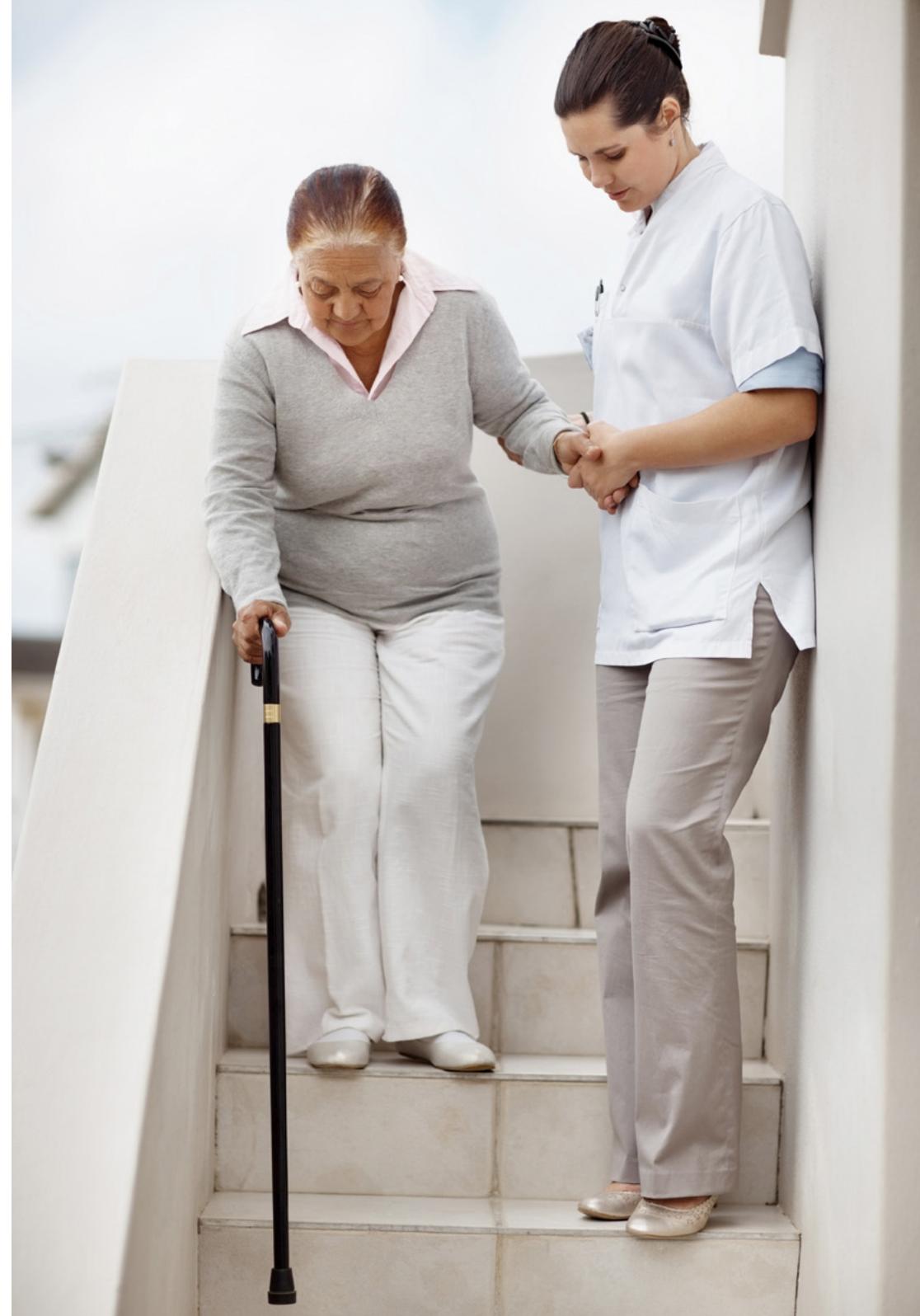
- 1.1. العلاج الطبيعي للمسنين في الماضي، الحاضر والمستقبل
  - 1.1.1. تاريخ موجز للعلاج الطبيعي
    - 1.1.1.1. أصل العلاج الطبيعي خارج حدودنا
    - 2.1.1.1. أصل العلاج الطبيعي
    - 3.1.1.1. الاستنتاجات
  - 2.1.1. الوضع الحالي للعلاج الطبيعي في طب الشيخوخة
  - 3.1.1. مستقبل العلاج الطبيعي في طب الشيخوخة
    - 1.3.1.1. العلاج الطبيعي والتقنيات الجديدة
- 2.1. الشيخوخة النشطة
  - 1.2.1. المقدمة
  - 2.2.1. مفهوم الشيخوخة النشطة
  - 3.2.1. التصنيف
  - 4.2.1. الشيخوخة النشطة من وجهة نظر المرضى
  - 5.2.1. دور المعالج الفيزيائي في برامج الشيخوخة النشطة
  - 6.2.1. مثال على التدخل
- 3.1. العلاج الطبيعي في طب الشيخوخة وسياق العمل
  - 1.3.1. مقدمة وتعريفات
  - 2.3.1. مجالات العمل
    - 1.2.3.1. مراكز سكنية
    - 2.2.3.1. المجال الاجتماعي-الصحي
    - 3.2.3.1. الرعاية الصحية الأولية
    - 4.2.3.1. العلاج الطبيعي في وحدات الرعاية التلطيفية
    - 3.3.1. مجالات المستقبل في طب الشيخوخة
      - 1.3.3.1. تكنولوجيات جديدة
      - 2.3.3.1. العلاج الطبيعي والهندسة المعمارية
    - 4.3.1. فرق متعددة التخصصات في طب المسنين
      - 1.4.3.1. الفرق متعددة التخصصات أو ضمن التخصص الواحد
      - 2.4.3.1. تكوين وعمل الفريق متعدد التخصصات
      - 3.4.3.1. الوظائف الرئيسية داخل الفريق متعدد التخصصات

- 4.1. التشخيص التفريقي وعلامات الإنذار وأعراضه: الأعلام الحمراء والصفراء في طب الشيخوخة. التشخيص المتباين: الأعلام الحمراء والصفراء
  - 1.4.1. مقدمة وتعريفات
    - 1.1.4.1. التشخيص المتباين
    - 2.1.4.1. التشخيص في العلاج الطبيعي
      - 3.1.4.1. متلازمات الشيخوخة
      - 4.1.4.1. الأعلام الحمراء والصفراء
    - 2.4.1. العلامات الحمراء الأكثر شيوعًا في الممارسة السريرية
      - 1.2.4.1. عدوى المسالك البولية
      - 2.2.4.1. علم أمراض الأورام
      - 3.2.4.1. النوبة القلبية
      - 4.2.4.1. الكسور
  - 5.1. علم الأدوية التأثيرات على الجهاز العصبي العضلي الهيكلي
    - 1.5.1. المقدمة
      - 1.1.5.1. الأدوية التي تؤثر على المشي
      - 2.5.1. المخدرات وخطر السقوط
    - 6.1. نهج جلسة العلاج الطبيعي في طب الشيخوخة
      - 1.6.1. فحص وتقييم العلاج الطبيعي للمريض المسنين
        - 1.1.6.1. مكونات التقييم
        - 2.1.6.1. المقاييس والاختبارات الأكثر استخدامًا
          - 2.6.1. تحديد أهداف العلاج
          - 3.6.1. تنظيم جلسة العلاج
          - 4.6.1. تنظيم عمل أخصائي العلاج الطبيعي
          - 5.6.1. متابعة العلاج لدى المسنين

## الوحدة 2. الرعاية المركزة على الشخص (PCC) من منظور العلاج الطبيعي

- 1.2. التعريف، المفاهيم والمبادئ الأساسية
  - 1.1.2. وصايا للرعاية المتمحورة حول الناس
    - 1.1.1.1. ما هو وما هو ليس (PCC)? مبادئها
    - 2.1.1.2. توضيح المفاهيم. مسرد للمصطلحات

- 2.1.2. أصل والأساس المفاهيمي للرعاية المتمحورة حول الناس
  - 1.2.1.2. مراجع من علم النفس
  - 2.2.1.2. المراجع من التدخل الاجتماعي
  - 3.2.1.2. معايير جودة الحياة
  - 4.2.1.2. مراجع من دراسة الإعاقة
  - 5.2.1.2. مراجع الحقوق المدنية من الحقوق المدنية للأفراد
  - 6.2.1.2. الإحالات من مصادر علم الشيخوخة
  - 7.2.1.2. الجوانب القانونية والتنظيمية
- 2.2. نموذج الرعاية المركزة على المريض (PCC)
  - 1.2.2. مثال ونموذج التدخل
  - 3.2. الممارسات الجيدة في الرعاية المركزة على المريض (PCC)
    - 1.3.2. تعريف ومفهوم الممارسات الجيدة
    - 2.3.2. مجالات أفضل الممارسات
    - 3.3.2. "أفضل الممارسات"، الطريق إلى أفضل الممارسات
    - 4.3.2. أفضل الممارسات الرئيسية
  - 4.2. عملية التحول من نموذج الخدمة إلى نموذج الرعاية المركزة على المريض (PCC)
    - 1.4.2. كيف تبني تدريباً
    - 2.4.2. تحويل الخدمات
    - 3.4.2. تحول الناس
  - 5.2. توفير خدمات العلاج الطبيعي في نموذج الرعاية المركزة على المريض (PCC)
    - 1.5.2. العلاج الطبيعي المركز حول الشخص مقابل العلاج الطبيعي الفردي
    - 2.5.2. نظرية المعرفة للعلاج الطبيعي المرتكز على الناس
  - 6.2. الإجراءات
    - 1.6.2. المقدمة
    - 2.6.2. الإجراءات
      - 1.2.6.2. استقبال أخصائي العلاج الطبيعي
      - 2.2.6.2. عمليات التقدير والتقييم
      - 3.2.6.2. التدخل
      - 4.2.6.2. العلاقة المتبادلة مع زملاء العمل
      - 5.2.6.2. الترابط مع البيئة المادية
      - 6.2.6.2. الترابط مع المجتمع



الوحدة 3. الأم والشيخوخة، تحديث للأدلة العلمية الحالية

- 1.3. تشريح ووظائف نقل الأم
  - 1.1.3. العناصر المحيطة
  - 2.1.3. مستقبلات الأم
  - 3.1.3. إزالة مستقبلات الأم
  - 4.1.3. التحسس المحيطي لمستقبلات الأم
- 2.3. أنواع الأم
  - 1.2.3. المقدمة
  - 2.2.3. زمني
    - 1.2.2.3. أم حاد
    - 2.2.2.3. أم مزمن
  - 3.3. الأم والشيخوخة
    - 1.3.3. الشيخوخة
    - 2.3.3. خصائص الشيخوخة
    - 3.3.3. الانتشار
    - 4.3.3. التغيرات الفيزيولوجية للشيخوخة
    - 5.3.3. التغيرات الجسدية والعصبية ذات التأثير على تأريخ الأم
      - 1.5.3.3. الاختلافات في إدراك الأم
      - 2.5.3.3. زيادة الالتهابات المزمنة في الشيخوخة
      - 3.5.3.3. اضطراب الدورة اليومية في الشيخوخة
      - 4.5.3.3. التنكس العصبي وآثاره على التعلم
      - 5.5.3.3. اكتئاب المسنين
      - 6.5.5.3. نمط الحياة المستقرة والضعف عند المسنين
      - 7.5.5.3. أم غير معروف وغير معالج
- 4.3. متلازمات الأم في طب الشيخوخة
  - 1.4.3. المقدمة
  - 2.4.3. التهاب مفاصل عنق الرحم
  - 3.4.3. أم العصب القذالي
  - 4.4.3. دوار عنق الرحم
  - 5.4.3. كسر العمود الفقري بسبب هشاشة العظام
  - 6.4.3. هشاشة العظام القطني ومتلازمة الوجه
  - 7.4.3. تضيق القناة المركزية في العمود الفقري القطني
  - 8.4.3. هشاشة عظام الورك
  - 9.4.3. تمزق الكفة المدورة للكنتف
  - 10.4.3. هشاشة عظام الركبة



- 5.3. تقييم الألم
- 6.3. العلاج الدوائي للألم لدى المريض المسن
  - 1.6.3. أدوية للألم
  - 2.6.3. الأدوية المضادة للالتهاب الخالية من الستيرويد
  - 3.6.3. الكوكسيبات (Coxibs)
  - 4.6.3. الباراسيتامول (Paracetamol)
  - 5.6.3. الميتاميزول (Metamizole)
  - 6.6.3. الأدوية الأفيونية
  - 7.6.3. العلاج بالنباتات
  - 8.6.3. الأدوية المساعدة
- 7.3. علاج أخصائي العلاج الطبيعي للمرضى المسنين



سوف تتعلم بطريقة تجعل محتوى البرنامج ثابتاً ويتحول إلى معرفة،  
من خلال دراسة منظمة تغطي جميع نقاط الاهتمام التي تحتاجها  
لتحديث ممارستك في إعادة تأهيل المسنين"



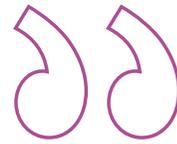
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة  
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد ”



تبر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يتطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلاً قوياً في المهارات العملية التي تتيح لأخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة اندماجاً أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزاً مهماً للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

### منهجية إعادة التعلم

تجمع تيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%:عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

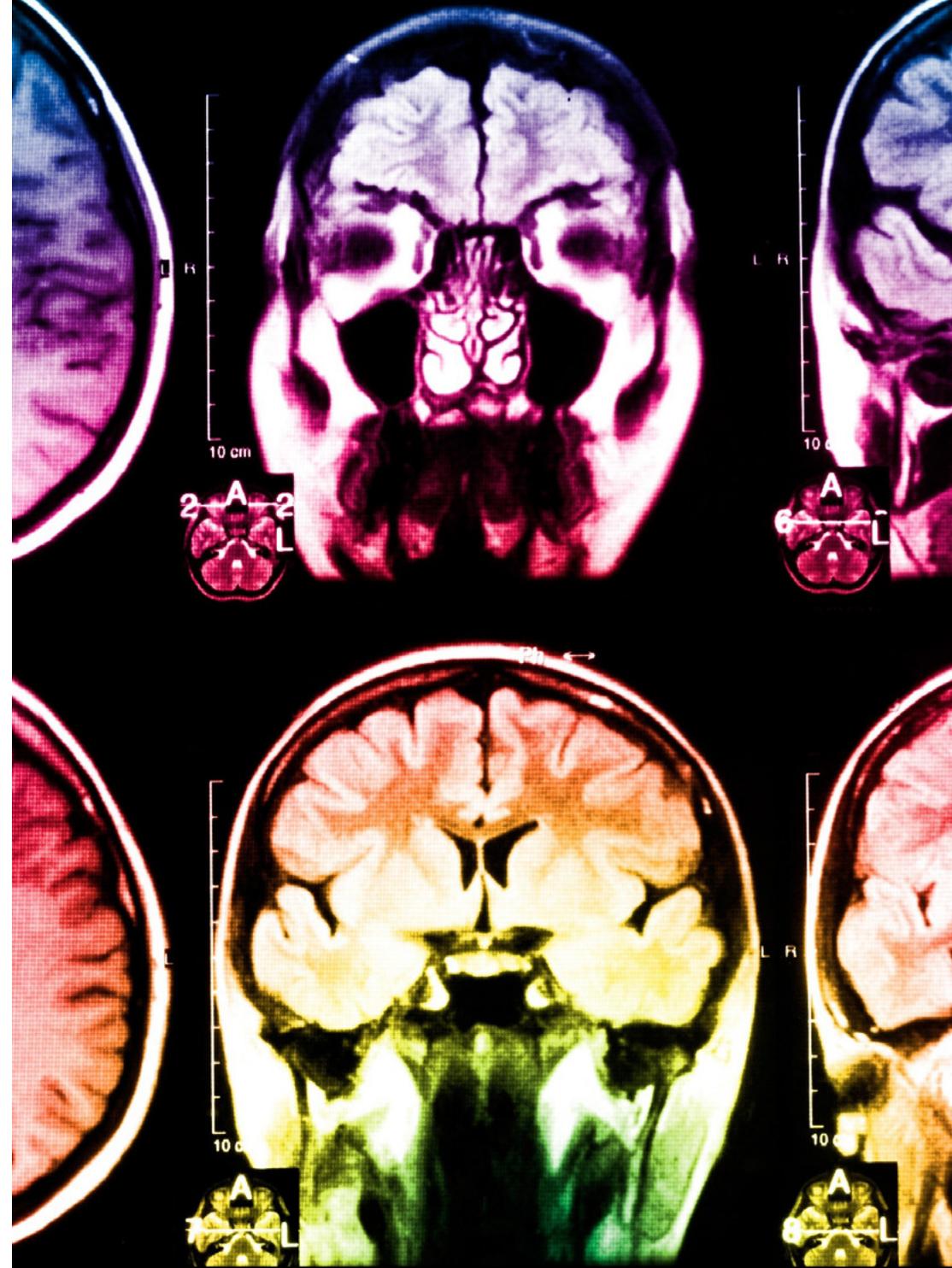
تقع في الطليعة التربوية العالمية، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 65000 أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في دليل/ممارسة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

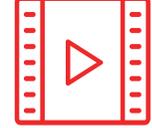
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم، وإلغاء التعلم، والنسيان، وإعادة التعلم). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

#### المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### تقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي بالفيديو



تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي / علم الحركة الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



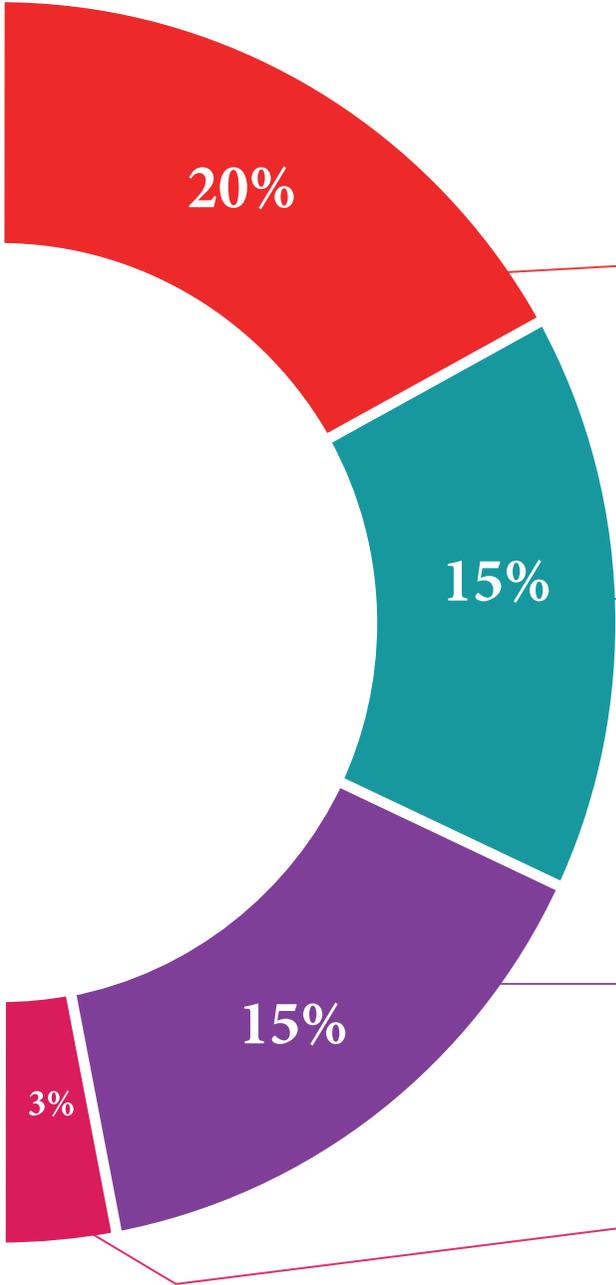
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

#### قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



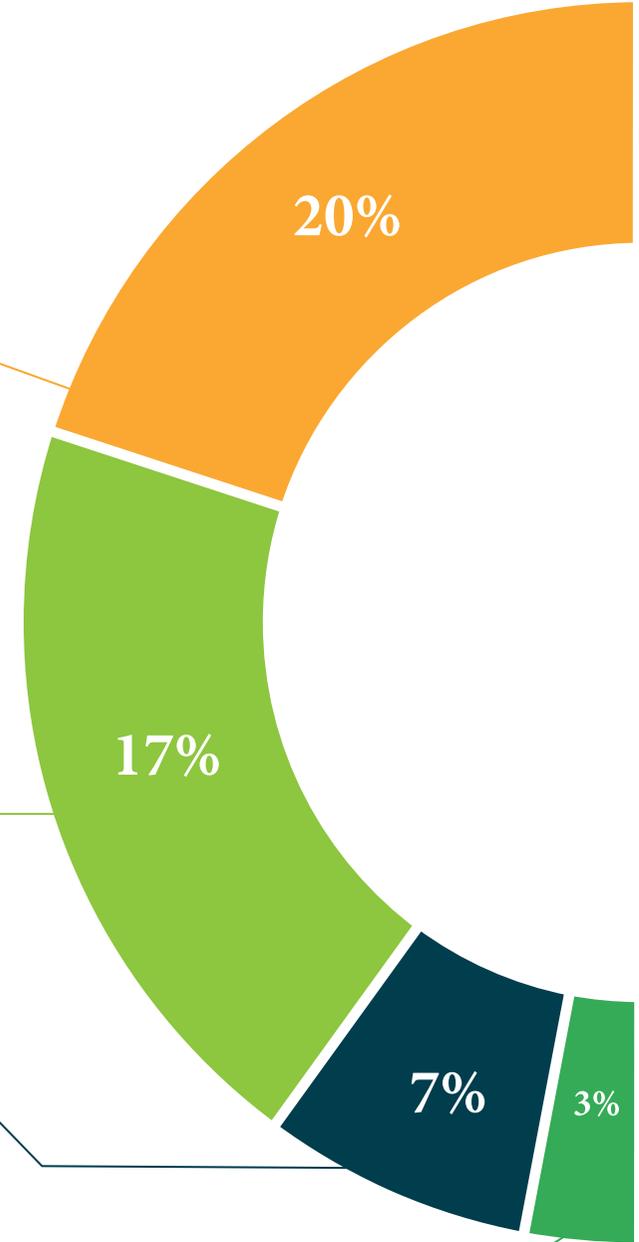
#### فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء. ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الأم والشيخوخة في العلاج الطبيعي، للطلاب بالإضافة إلى التعليم الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتز هذا التدريب بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو الأعمال الورقية المرهقة"



تتضمن شهادة الخبرة الجامعية في الأُم والشيوخوخة في العلاج الطبيعيالبرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سيحصل على شهادة الخبرة الجامعية التي تصدرها TECH الجامعة التكنولوجية عبر التسليم المتتبع\*.

إن المؤهل الصادر عن TECH - الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في الأُم والشيوخوخة في العلاج الطبيعي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 525 ساعة.



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

الألم والشيخوخة في العلاج الطبيعي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية  
الأم والشيخوخة في العلاج الطبيعي