

专科文凭
卫生系统。临床医学与研究



专科文凭 卫生系统。临床 医学与研究

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/physiotherapy/postgraduate-diploma/health-system-clinical-medicine-research

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学历

30

01 介绍

如今,要在多个领域开展与卫生部门有关的业务,就必须具备管理和指导战略方面的专业知识,以及市场和主要卫生模式方面的知识。在此基础上,专业人员将能够在保证成功的前提下启动自己的项目,增加按照既定时间表实现设想目标的可能性。如果物理治疗专家有兴趣实施该项目,那么该技术课程就是实现这一目标的最佳途径。通过为期6个月的学术体验,您将研究该领域最具创新性的方面,重点关注健康科学研究中最具创新性和最有效的策略。通过这种方式,您将获得100%的在线学术体验,以适应您和当前市场的要求,有效促进您的职业发展。



“

通过 TECH 和这门精彩的
100% 在线课程, 成为医疗保健
中心管理和指导方面的专家”

健康领域涵盖了一系列相互关联的专业,包括物理治疗。骨科领域的大量研究表明,肌肉骨骼系统与消化道或泌尿系统等病变有着广泛的联系。因此,该领域的专业人员必须掌握分子医学和病理诊断的一般知识,以便指导病人接受专业治疗。

通过这个专科文凭的学习,物理治疗专业人员将能够在这一领域及其他领域开展工作。TECH 开发了这一课程,使您能够深入研究不同疾病的复杂性,同时根据适用于健康科学领域的最创新、最有效的研究策略更新您的知识。所有这些都将有助于您在该学位的第三部分:保健中心的管理和指导中开展工作。因此,选择本专业可以拓宽您的行动领域,并有很大机会管理自己的项目。

您将获得 450 小时的最佳理论、实践和补充材料,后者以不同的形式呈现:详细视频、研究文章、补充读物、动态摘要和自我知识练习。为了使学习经历符合您的需要和要求,该课程 100%在线提供,没有时间表或访问限制,因此您可以将课程与您的工作活动结合起来。

这个**卫生系统。临床医学与研究专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由临床研究专家介绍案例研究的发展
- ◆ 课程内容图文并茂,实用性强,提供了专业实践所必需的临床和实用信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



深入研究卫生系统最成功模式的
最佳课程,适用于您的专业领域"

“

得益于该课程设计的全面性,毕业生能够通过基于真实情况的案例研究,完善其在卫生数据分析方面的技能”

在不到 6 个月的时间里,您就能掌握科学研究正确方法,并能将自己的研究成果公之于众。

这是让您了解最新科学文献研究资源的最佳课程。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

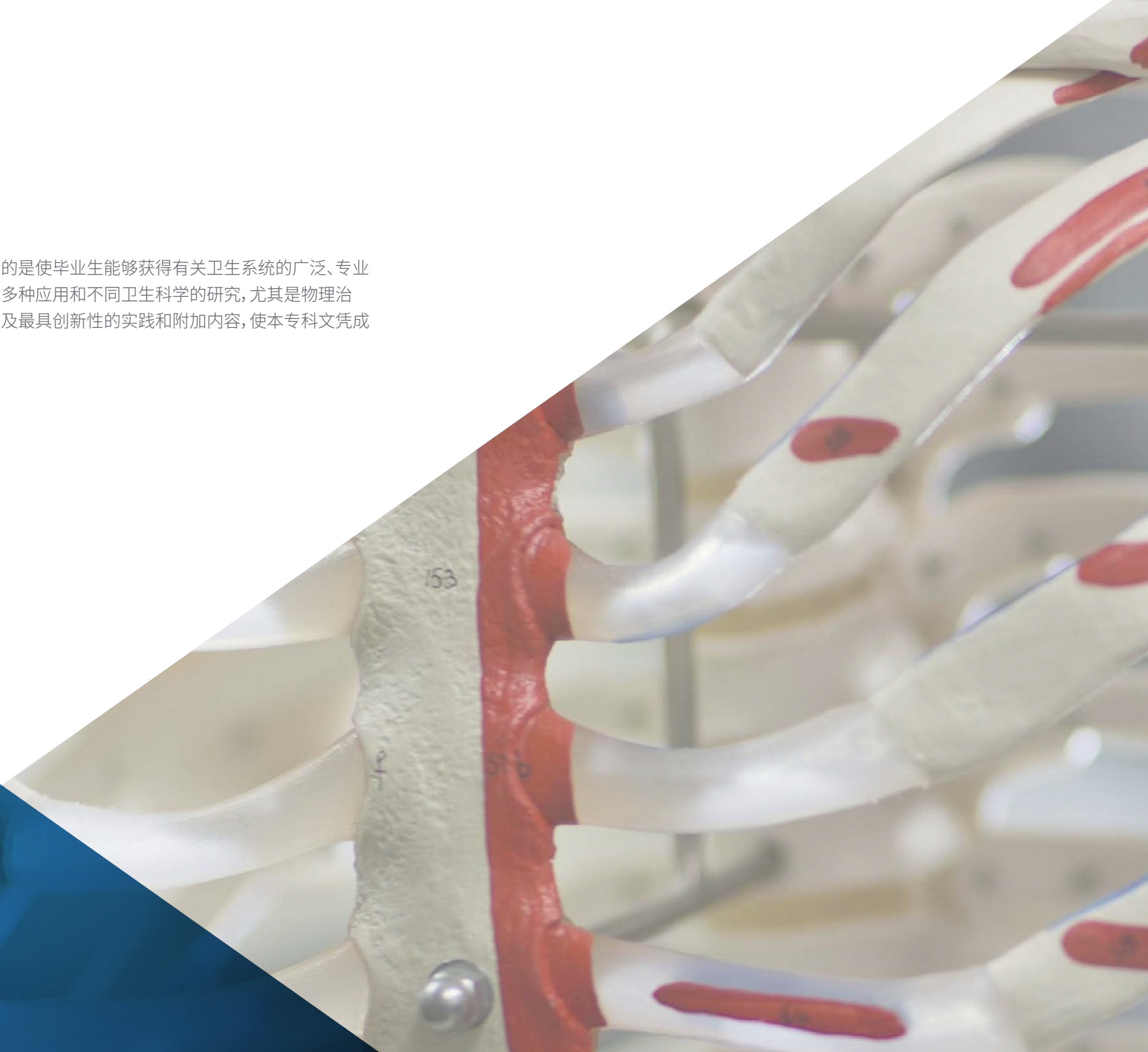
多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

TECH及其专家团队设计该课程的目的是使毕业生能够获得有关卫生系统的广泛、专业和最新知识,特别是有关临床医学的多种应用和不同卫生科学的研究,尤其是物理治疗。为此,我们选择了最好的信息,以及最具创新性的实践和附加内容,使本专科文凭成为独一无二、无与伦比的学术体验。





“

该资格证书旨在帮助您在短短 6 个月内完成学业, 进而实现职业目标”



总体目标

- ◆ 建立医学的关键概念, 作为理解临床医学的载体
- ◆ 确定按器官或系统分类的影响人体的主要疾病, 将每个模块构建成一个清晰的病理生理学、诊断和治疗大纲
- ◆ 确定如何获得健康管理的指标和工具
- ◆ 发展基础科学方法论和转化科学方法论的基础
- ◆ 研究不同类型健康科学研究的伦理和最佳实践原则
- ◆ 确定并产生资助、评估和传播科学研究的手段
- ◆ 确定各种技术的实际临床应用
- ◆ 发展计算科学和理论的关键概念
- ◆ 确定计算的应用及其对生物信息学的影响
- ◆ 提供必要的资源, 帮助学生开始实际应用本模块的概念
- ◆ 发展数据库的基本概念
- ◆ 确定医学数据库的重要性
- ◆ 深化研究中最重要技术
- ◆ 确定物联网在电子健康领域提供的机遇
- ◆ 就远程医疗系统的设计、开发和评估所使用的技术和方法提供专业知识
- ◆ 确定远程医疗的不同类型和应用
- ◆ 深化远程医疗最常见的伦理问题和监管框架
- ◆ 分析医疗设备的使用
- ◆ 发展电子医疗创业和创新的关键概念
- ◆ 确定什么是商业模式以及现有商业模式的类型
- ◆ 收集电子医疗的成功案例和应避免的陷阱
- ◆ 将所学知识应用到自己的创业想法中





具体目标

模块1.分子医学和病理诊断

- ◆ 发展循环系统和呼吸系统疾病
- ◆ 确定消化和泌尿系统的一般病理、内分泌和代谢系统的一般病理以及神经系统的一般病理
- ◆ 掌握影响血液的疾病和运动系统疾病的专业知识

模块2.卫生系统.保健中心的管理和指导

- ◆ 确定什么是卫生系统
- ◆ 分析欧洲不同的医疗保健模式
- ◆ 研究医疗市场的运作
- ◆ 掌握医院设计和建筑的关键知识
- ◆ 积累医疗措施方面的专业知识
- ◆ 加深对资源分配方法的理解
- ◆ 汇编生产力管理方法
- ◆ 确立项目经理的角色

模块3.健康科学研究

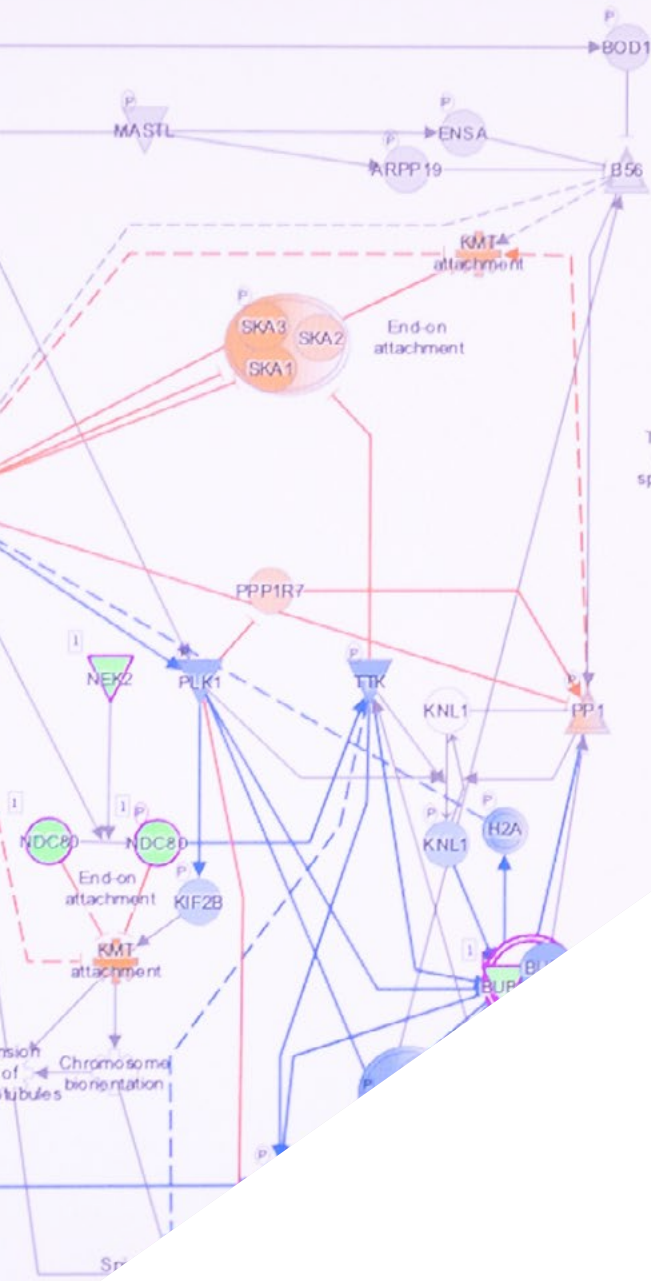
- ◆ 确定科学研究的必要性
- ◆ 解释科学方法
- ◆ 结合具体情况,明确健康科学研究类型的需求
- ◆ 确立循证医学原则
- ◆ 研究解释科学成果的需求
- ◆ 制定和解释临床试验的依据
- ◆ 研究传播科研成果的方法以及相关的伦理和法律原则

03 课程管理

TECH 致力于创造最高质量的学术体验。因此,为了不辜负毕业生的最高期望,学校挑选了一支精通生物工程和生物医学的教师队伍。这群专业人士不仅对该领域有深入的了解,而且目前正在该领域工作,因此他们掌握着最新的发展动态。正因为如此,他们为物理治疗专家提供了一个创新的、非常有益的教学大纲,使他们能够跟上最新的发展。



them to first align as sister chromatids in metaphase and forming kinetochore connections and spindle checkpoint signaling. Includes AURKB, TTK, BUB1, PLK1, CDK1 and PP1, PP2A.



This diagram portrays events prior to stable kinetochore attachment to microtubules, biorientation, relief of the spindle assembly checkpoint, and anaphase progression.

After chromosome biorientation, PP1, PP2A directly dephosphorylate CDK1 and AURKB substrates. Moreover PP2A is a negative regulator of PLK1 and PP1 counteracts Mps1 signaling at the kinetochore. As a result of dephosphorylation, PP1 and PP2A stabilize KMT attachment for anaphase

Prediction
 more extreme in data
 Increased
 Decreased
 more confidence
 Predicted
 Predicted
 Glow Indicates activity when opposite of measurement
 Predicted Relationship
 Leads to
 Leads to
 Leads to

“ 教学团队将随时为您解答在学习 专科文凭期间可能出现的任何疑问”

管理人员



Sirera Pérez, Ángela 女士

- 核医学和外骨骼设计方面的生物医学工程师专家
- Technadi 3D 打印特定零件设计师
- 纳瓦拉大学诊所核医学领域技术员
- 纳瓦拉大学生物医学工程学位
- 医疗与健康技术公司的 MBA 和领导力



教师

Varas Pardo, Pablo 先生

- ◆ 专家生物医学工程师数据科学家
- ◆ 数据科学家。数学科学研究所 (ICMAT)
- ◆ 拉巴斯医院生物医学工程师
- ◆ 毕业于马德里理工大学生物医学工程专业
- ◆ 10月12日医院的专业实践
- ◆ 芬欧汇川大学和里斯本高等技术学院的健康技术创新硕士
- ◆ 生物医学工程硕士。马德里理工大学

Ortega Núñez, Miguel Ángel 医生

- ◆ 生物医学领域研究员
- ◆ 阿尔卡拉大学医学与医学专业系助理教授
- ◆ 阿尔卡拉大学健康科学博士
- ◆ 毕业于阿尔卡拉大学卫生生物学专业
- ◆ 阿尔卡拉大学遗传学和细胞生物学硕士
- ◆ 大学教学硕士学位

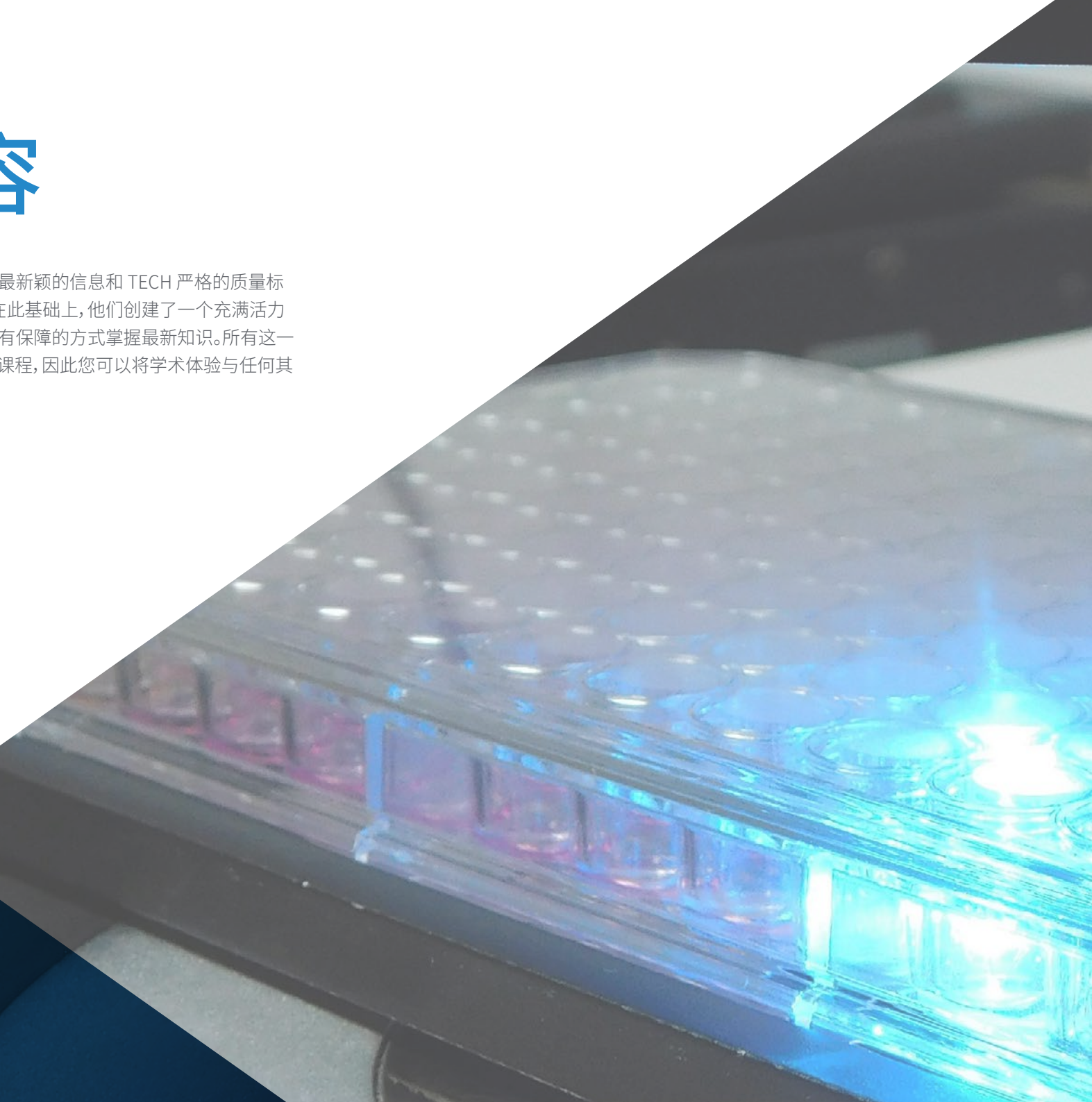
Pacheco Gutiérrez, Víctor Alexander 医生

- ◆ Sulaiman Al Habib 医院骨科和运动医学专家
- ◆ 委内瑞拉自行车联合会医疗顾问
- ◆ La Isabelica 诊所中心肩部、肘部和运动医学骨科专家
- ◆ 各种棒球俱乐部和卡拉博博拳击协会的医疗顾问
- ◆ 卡拉沃沃大学医学学士
- ◆ Ciudad Hospitalaria 骨科和外伤科专家 Enrique Tejera 博士

04

结构和内容

这个专科文凭的教学团队以远程医疗领域最全面、最新颖的信息和 TECH 严格的质量标准为参考，在课程内容的开发方面做了大量工作。在此基础上，他们创建了一个充满活力的、密集的、多学科的学位，这将帮助毕业生以一种有保障的方式掌握最新知识。所有这一切均以 100% 在线的方式进行，没有时间表或面授课程，因此您可以将学术体验与任何其他活动结合起来。



“

在虚拟校园中,您可以找到以不同形式呈现的数小时高质量补充材料,这样您就可以以个性化的方式深入学习教学大纲”

模块1.分子医学和病理诊断

- 1.1. 分子医学
 - 1.1.1. 细胞和分子生物学。细胞损伤和死亡。老化
 - 1.1.2. 由微生物和宿主防御引起的疾病
 - 1.1.3. 自身免疫性疾病
 - 1.1.4. 毒理学疾病
 - 1.1.5. 缺氧性疾病
 - 1.1.6. 环境相关疾病
 - 1.1.7. 遗传和表观遗传疾病
 - 1.1.8. 肿瘤疾病
- 1.2. 循环系统
 - 1.2.1. 解剖和功能
 - 1.2.2. 心肌疾病和心力衰竭
 - 1.2.3. 心律疾病
 - 1.2.4. 瓣膜和心包疾病
 - 1.2.5. 动脉粥样硬化、动脉硬化和动脉高血压
 - 1.2.6. 外周动脉和静脉疾病
 - 1.2.7. 淋巴疾病 (大被忽视)
- 1.3. 呼吸系统疾病
 - 1.3.1. 解剖和功能
 - 1.3.2. 急、慢性阻塞性肺疾病
 - 1.3.3. 胸膜和纵隔疾病
 - 1.3.4. 肺实质和支气管的感染性疾病
 - 1.3.5. 肺循环疾病
- 1.4. 消化系统疾病
 - 1.4.1. 解剖和功能
 - 1.4.2. 消化系统、营养和水电解交换
 - 1.4.3. 胃食管疾病
 - 1.4.4. 胃肠道感染性疾病
 - 1.4.5. 肝脏和胆管疾病
 - 1.4.6. 胰腺疾病
 - 1.4.7. 结肠疾病
- 1.5. 肾脏和泌尿道疾病
 - 1.5.1. 解剖和功能
 - 1.5.2. 触发肾衰竭(肾前性、肾性和肾后性)
 - 1.5.3. 泌尿道阻塞性疾病
 - 1.5.4. 尿路括约肌功能不全
 - 1.5.5. 肾病综合征和肾病综合征
- 1.6. 内分泌系统疾病
 - 1.6.1. 解剖和功能
 - 1.6.2. 月经周期及其状况
 - 1.6.3. 甲状腺疾病
 - 1.6.4. 肾上腺的疾病
 - 1.6.5. 性腺疾病和性别分化
 - 1.6.6. 下丘脑-垂体轴、钙代谢、维生素 D 及其对生长和骨骼系统的影响
- 1.7. 新陈代谢和营养
 - 1.7.1. 必需和非必需营养素(澄清定义)
 - 1.7.2. 碳水化合物代谢及其改变
 - 1.7.3. 蛋白质代谢及其改变
 - 1.7.4. 脂质代谢及其改变
 - 1.7.5. 铁代谢及其改变
 - 1.7.6. 酸碱平衡失调
 - 1.7.7. 钠、钾的代谢及其变化
 - 1.7.8. 营养性疾病(高热量和低热量)
- 1.8. 血液系统疾病
 - 1.8.1. 解剖和功能
 - 1.8.2. 红色系列疾病
 - 1.8.3. 白色系列、淋巴结和脾脏疾病
 - 1.8.4. 止血和凝血疾病

- 1.9. 肌肉骨骼系统疾病
 - 1.9.1. 解剖和功能
 - 1.9.2. 关节、类型和功能
 - 1.9.3. 骨骼再生
 - 1.9.4. 骨骼系统的正常和病理发育
 - 1.9.5. 上肢和下肢畸形
 - 1.9.6. 关节病理学、软骨和滑液分析
 - 1.9.7. 免疫源性关节疾病
 - 1.10. 神经系统疾病
 - 1.10.1. 解剖和功能
 - 1.10.2. 中枢和周围神经系统的发育
 - 1.10.3. 脊柱及其组成部分的发育
 - 1.10.4. 小脑和本体感觉疾病
 - 1.10.5. 脑部疾病(中枢神经系统)
 - 1.10.6. 脊髓和脑脊液疾病
 - 1.10.7. 周围神经系统狭窄疾病
 - 1.10.8. 中枢神经系统感染性疾病
 - 1.10.9. 脑血管疾病(狭窄性和出血性)
- 模块2.卫生系统。保健中心的管理和指导**
- 2.1. 卫生系统
 - 2.1.1. 卫生系统
 - 2.1.2. 根据世界卫生组织的卫生系统
 - 2.1.3. 健康背景
 - 2.2. 卫生模型 I. Bismark 模型与 Bismark 模型 Beveridge
 - 2.2.1. 俾斯麦模型
 - 2.2.2. 贝弗里奇模型
 - 2.2.3. 俾斯麦模型与贝弗里奇模型
 - 2.3. 卫生模型 II Semashko 模型, 私人和混合
 - 2.3.1. 塞马什科模型
 - 2.3.2. 私人模特
 - 2.3.3. 混合模型
 - 2.4. 健康市场
 - 2.4.1. 健康市场
 - 2.4.2. 健康市场的监管和限制
 - 2.4.3. 向医生和医院付款的方式
 - 2.4.4. 临床工程师
 - 2.5. 医院类型
 - 2.5.1. 医院建筑
 - 2.5.2. 医院类型
 - 2.5.3. 医院组织
 - 2.6. 健康指标
 - 2.6.1. 死亡率
 - 2.6.2. 发病率
 - 2.6.3. 健康长寿
 - 2.7. 卫生资源配置方式
 - 2.7.1. 线性规划
 - 2.7.2. 最大化模型
 - 2.7.3. 最小化模型
 - 2.8. 健康生产力的衡量
 - 2.8.1. 健康生产力的衡量标准
 - 2.8.2. 生产率比率
 - 2.8.3. 输入调整
 - 2.8.4. 通过输出进行调整
 - 2.9. 改善健康流程
 - 2.9.1. 精益管理流程
 - 2.9.2. 工作简化工具
 - 2.9.3. 问题调查工具
 - 2.10. 健康项目管理
 - 2.10.1. 项目经理的角色
 - 2.10.2. 团队和项目管理工具
 - 2.10.3. 日历和时间管理

模块3. 健康科学研究

- 3.1. 科学研究一、科学方法
 - 3.1.1. 科学研究
 - 3.1.2. 健康科学研究
 - 3.1.3. 科学方法
- 3.2. 科学研究二、类型
 - 3.2.1. 基础研究
 - 3.2.2. 临床研究
 - 3.2.3. 转化研究
- 3.3. 循证医学
 - 3.3.1. 循证医学
 - 3.3.2. 循证医学原则
 - 3.3.3. 循证医学方法论
- 3.4. 科学研究的伦理和立法。赫尔辛基宣言
 - 3.4.1. 伦理委员会
 - 3.4.2. 赫尔辛基宣言
 - 3.4.3. 健康科学伦理
- 3.5. 科学研究成果
 - 3.5.1. 方法
 - 3.5.2. 严谨性和统计能力
 - 3.5.3. 科学结果的有效性
- 3.6. 公共传播
 - 3.6.1. 科学协会
 - 3.6.2. 科学会议
 - 3.6.3. 沟通的结构
- 3.7. 科学研究经费
 - 3.7.1. 科学项目的结构
 - 3.7.2. 公共资金
 - 3.7.3. 私人和工业融资
- 3.8. 用于书目检索的科学资源。健康科学数据库 I
 - 3.8.1. PubMed-Medline
 - 3.8.2. Embase
 - 3.8.3. WOS 和 JCR
 - 3.8.4. Scopus 和 Scimago
 - 3.8.5. Micromedex
 - 3.8.6. MEDES
 - 3.8.7. IB ECS
 - 3.8.8. LILACS
 - 3.8.9. 中船重工数据库: ISOC, ICYT
 - 3.8.10. BDEF
 - 3.8.11. Cuidatge
 - 3.8.12. CINAHL
 - 3.8.13. Cuiden Plus
 - 3.8.14. Enfispo
 - 3.8.15. NCBI (OMIM、TOXNET) 和 NIH (美国国家癌症研究所) 数据库
- 3.9. 用于书目检索的科学资源。健康科学数据库 II
 - 3.9.1. NARIC-Rehabdata
 - 3.9.2. PEDro
 - 3.9.3. ASABE: 技术库
 - 3.9.4. CAB Abstracts
 - 3.9.5. 指数-CSIC
 - 3.9.6. CDR (审查和传播中心) 数据库
 - 3.9.7. 生物医学中心 BMC
 - 3.9.8. 临床试验网
 - 3.9.9. 临床试验注册
 - 3.9.10. DOAJ-开放获取期刊目录
 - 3.9.11. PROSPERO (国际前瞻性系统评价登记处)
 - 3.9.12. TRIP
 - 3.9.13. LILACS
 - 3.9.14. NIH. 医学图书馆
 - 3.9.15. Medline Plus
 - 3.9.16. Ops

- 3.10. 书目检索的科学资源 III. 搜索引擎和平台
 - 3.10.1. 搜索引擎和多搜索引擎
 - 3.10.1.1. Findr
 - 3.10.1.2. 方面
 - 3.10.1.3. 学术谷歌
 - 3.10.1.4. 微软学术
 - 3.10.2. 世界卫生组织国际临床试验注册平台 (ICTRP)
 - 3.10.2.1. PubMed 中央 PMC
 - 3.10.2.2. 开放科学收藏家 (COLLECT)
 - 3.10.2.3. Zenodo
 - 3.10.3. 博士论文搜索引擎
 - 3.10.3.1. DART-Europe
 - 3.10.3.2. Dialnet-博士论文
 - 3.10.3.3. OATD (开放获取论文)
 - 3.10.3.4. TDR (在线博士论文)
 - 3.10.3.5. TESEO
 - 3.10.4. 书目经理
 - 3.10.4.1. Endnote online
 - 3.10.4.2. Mendeley
 - 3.10.4.3. Zotero
 - 3.10.4.4. Citeulike
 - 3.10.4.5. Refworks
 - 3.10.5. 研究人员的数字社交网络
 - 3.10.5.1. Scielo
 - 3.10.5.2. Dialnet
 - 3.10.5.3. Free Medical Journals
 - 3.10.5.4. DOAJ
 - 3.10.5.5. Open Science Directory
 - 3.10.5.6. Redalyc
 - 3.10.5.7. Academia.edu
 - 3.10.5.8. Mendeley
 - 3.10.5.9. ResearchGate
 - 3.10.6. 社交网络 2.0 资源
 - 3.10.6.1. Delicious
 - 3.10.6.2. Slideshare
 - 3.10.6.3. YouTube
 - 3.10.6.4. 推特
 - 3.10.6.5. 健康科学博客
 - 3.10.6.6. 脸书
 - 3.10.6.7. Evernote
 - 3.10.6.8. Dropbox
 - 3.10.6.9. Google Drive
 - 3.10.7. 科学期刊的出版商和聚合门户
 - 3.10.7.1. Science Direct
 - 3.10.7.2. Ovid
 - 3.10.7.3. Springer
 - 3.10.7.4. Wiley
 - 3.10.7.5. Proquest
 - 3.10.7.6. Ebsco
 - 3.10.7.7. BioMed Central



别再犹豫了。选择这个学位，并开始向现代、高效、更个性化的医疗援助的未来创新之路"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。物理治疗师/运动学家随着时间的推移学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 努力再现物理治疗专业实践中的真实状况。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的物理治疗师不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容扎实地转化为实践技能, 使物理治疗师/运动学家能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



物理治疗师/运动学家将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过65,000名物理治疗师/运动学家,在所有的临床专业领域取得了前所未有的成功,在所有的作业/实践中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



物理治疗技术和程序的视频

TECH将最新的技术和最新的教育进展带到了当前物理治疗/运动学技术和程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

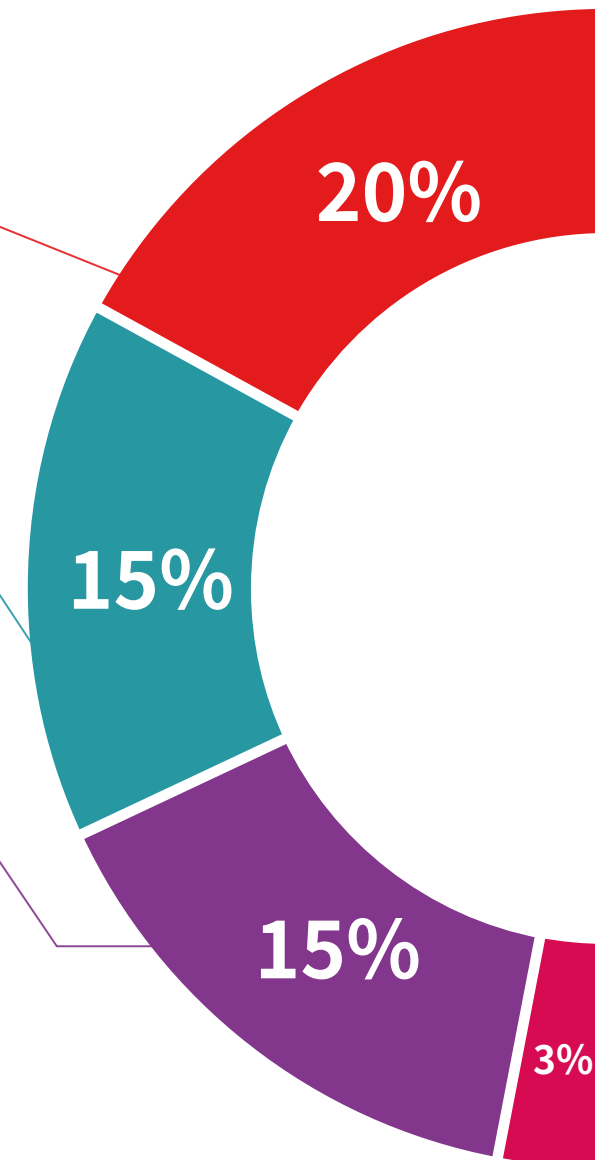
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

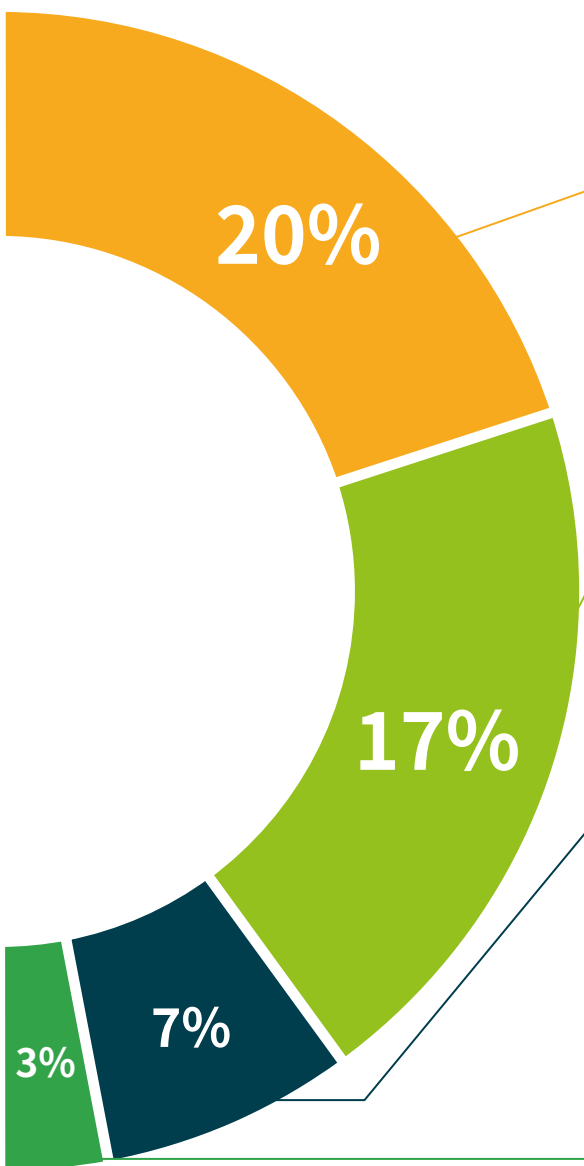
这个用于展示多媒体内容的独特系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学历

卫生系统。临床医学与研究专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**卫生系统。临床医学与研究专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**卫生系统。临床医学与研究专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺

tech 科学技术大学

专科文凭
卫生系统。临床
医学与研究

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言 机构

专科文凭 卫生系统。临床医学与研究

