

شهادة الخبرة الجامعية
التقييم والتشخيص الوظيفي الموجه
لإعادة تأهيل الخيول



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية التقييم والتشخيص الوظيفي الموجه لإعادة تأهيل الخيول

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-functional-assessment-diagnosis-oriented-equine-rehabilitation

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

01

المقدمة

بعد إجراء التقييمات والتشخيصات المبكرة لأمراض الخيول أمرًا ضروريًا لتحقيق إعادة التأهيل الفعال، وبالتالي تحسين صحة الخيول. وللقيام بذلك، يجب أن يتمتع أخصائي العلاج الطبيعي بمعرفة متقدمة في هذا المجال الذي اقترحنا عليه في TECH أن نقدم لك هذا البرنامج المتكامل للغاية.

يجب على الأطباء البيطريين مواصلة تخصصهم
لتحسين تقييماهم وتشخيصاتهم المتعلقة
بإعادة تأهيل الخيول"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتشخيص الوظيفي الموجه لإعادة تأهيل الخيول على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. ومن أبرز ميزاتة:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء العلاج الطبيعي في عوامل إعادة التأهيل الكهروفيزيائي في الخيول
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية للممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية ضمن الممارسة المهنية.
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في علم الأمراض الحركية للخيول الرياضية في التشخيص والعلاج وإعادة التأهيل
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

العلاج الطبيعي للخيول هو مجال مطلوب على نطاق واسع من قبل الملاك والفرسان والمهنيين في مجال الفروسية. لذلك، من الضروري لصحة هذه الحيوانات أن يقوم المختصون في المنطقة بتحديث معارفهم باستمرار والحصول على أحدث المعلومات حول هذا الأمر.

يوضح هذا التدريب أسس إجراء الفحص الوظيفي الكامل للخيول، بحيث يمكن تحديد قائمة المشكلات وأهداف العلاج بشكل موجز والذي بدوره سيسمح بتصميم خطة علاجية فردية ومفقا لها. ومن ناحية أخرى، سيتم أيضًا إجراء تحديث على وسائل التشخيص التصويرية المستخدمة حاليًا في مجال أمراض الجهاز العضلي الهيكلي.

تزود شهادة الخبرة الجامعية هذه الطالب بأدوات ومهارات متخصصة لتطوير نشاطه المهني بنجاح، ويعمل على الكفاءات الأساسية مثل معرفة الواقع والممارسة اليومية للمهنية، وينمي المسؤولية في المراقبة والإشراف على عملهم وكذلك مهارات الاتصال ضمن العمل الجماعي الأساسي.

علاوة على ذلك، نظرًا لأنه برنامج عبر الإنترنت فإن الطالب غير مشروط بجداول زمنية ثابتة أو الحاجة إلى السفر إلى موقع فعلي آخر ولكن يمكنه الوصول إلى المحتوى في أي وقت من اليوم مع تحقيق التوازن بين عمله أو حياته الشخصية وحياته الأكاديمية.

إجراء التشخيص المبكر وتطبيق إعادة التأهيل الأنسب
للخيول وفقًا لحالتهم المرضية"



يحتوي هذا التخصص على أفضل المواد التعليمية والتي ستتيح لك دراسة سياقية تسهل التعلم.

سيسمح لك هذا البرنامج بدراسته 100% عبر الإنترنت لدمج دراستك مع عملك المهني وزيادة معرفتك في هذا النطاق.

لا تفوت الفرصة للقيام معنا بدراسة شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتشخيص الوظيفي الموجه لإعادة تأهيل الخيول. إنها فرصة مثالية للتقدم في حياتك المهنية"

يتضمن الهيكل التدريسي لهذا البرنامج من متخصصين في مجال في العلاج الطبيعي، الذين يضعون تجربتهم وخبرتهم في شهادة الخبرة الجامعية هذه إلى البرنامج، بالإضافة إلى خبراء معترف بهم من المؤسسات المرموقة والجامعات الريادية.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على المتخصصين من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة المطروحة خلال هذا البرنامج. للقيام بذلك سيحصل الطالب المختص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في التقييم والتشخيص الوظيفي الموجه لإعادة تأهيل الخيول ولديهم خبرة كبيرة.



02

الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتشخيص الوظيفي الموجه لإعادة تأهيل الخيول إلى تسهيل أداء المتخصصين في الطب البيطري بأحدث التطورات وأحدث العلاجات في هذا القطاع.



هدفنا هو تقديم تخصص عالي الجودة حتى يصبح طلابنا الأفضل
في مهنتهم"





الأهداف العامة

- ♦ فحص الطرق المختلفة للقياس الموضوعي للنمط الحركي للحصان من خلال الدراسات الميكانيكية الحيوية
- ♦ تحليل التشريح الوظيفي والميكانيكي الحيوي للوحدات الحركية الرئيسية للحصان
- ♦ تحديد أنماط الحركة في مشية الحصان الطبيعية
- ♦ فحص المتطلبات الحركية والتمارين المحددة في تخصصات رياضات الفروسية الرئيسية
- ♦ وضع أسس نهج التقييم الوظيفي الشامل للحصان
- ♦ تحديد البروتوكول المفصل للتقييم الوظيفي
- ♦ تطوير أدوات لإنشاء تشخيص وظيفي
- ♦ تحديد المشاكل الوظيفية والميكانيكية الحيوية
- ♦ وضع أسس الحصول على الصور التشخيصية وقراءتها
- ♦ اكتساب المعرفة حول تقنية التشخيص وتطبيقها السريري
- ♦ تقييم الأمراض المختلفة وأهميتها السريرية
- ♦ توفير الأساس الذي يتم بناء عليه العلاج الطبيعي المناسب



فرصة تم إنشاؤها للمهنيين الذين يبحثون عن برنامج مكثف وفعال يمكنهم من خلاله اتخاذ خطوة مهمة في ممارسة مهنتهم"



الأهداف المحددة

الوحدة 1. علم التشريح التطبيقي والميكانيكا الحيوية للحصان

- تمييز الهواء العابر، الهرولة والخب من وجهة النظر الحركية
- فحص تأثير وضعية الرقبة على الميكانيكا الحيوية للظهر والحوض
- تحليل الخصائص الميكانيكية الحيوية للطرف السفلي وعلاقته بجودة المشي والخب
- تحليل التعديلات الحركية المرتبطة بالسرعة والتدريب في الحصان
- وصف التعديلات الميكانيكية الحيوية الموجودة في العرج
- تطوير الاختلافات في نوعية الحركة التي يسببها عمر المريض وعلم الوراثة
- تقييم تأثير الخصائص المورفولوجية للحافر على الميكانيكا الحيوية للطرف الصدري
- تحليل أنواع الأحذية المختلفة وتأثيرها على الخصائص الميكانيكية الحيوية لحافر الحصان
- تأسيس تفاعل الحامل والراكب على النمط الحركي للحصان
- تقييم تأثير القطع المختلفة وأنظمة الكبح على خصائص حركة الحصان

الوحدة 2. التقييم الوظيفي والاستكشاف والتخطيط لإعادة التأهيل

- تحليل أسس العلاقة وأهميتها في فريق متعدد التخصصات
- تحديد الفرق بين التشخيص الوظيفي والتشخيص المرضي وأهمية النهج العالمي
- تجميع أقصى قدر من المعلومات المتعلقة بحالة سريرية بموضوعية
- تطوير المهارات لإجراء فحص بدني عام ثابت
- تحديد منهجية التقييم الثابت الموضوعي المفصل
- توليد أدوات تحليلية لإجراء فحص جس كامل
- تطوير المهارات لإجراء اختبار ديناميكي من وجهة نظر وظيفية

- تحليل الاعتبارات الخاصة لأخذها في الاعتبار حسب الانضباط الرياضي
- تقييم أهمية التواصل بين الفارس والحصان
- تحديد منهجية الفحص العصبي التكميلي للتقييم الوظيفي
- التعرف على وجود الألم في الحصان
- تحديد التكيف الصحيح للكرسي
- تحديد قائمة المشاكل وأهداف العلاج بناءً على النتائج
- تطوير المعرفة الأولية لاقتراح برنامج إعادة التأهيل

الوحدة 3. التصوير التشخيصي الموجه إلى تشخيص المشكلات التي يمكن علاجها بالعلاج الطبيعي

- إنشاء بروتوكول لفحص التصوير التشخيصي
- تحديد التقنية اللازمة في كل حالة
- توليد المعرفة المتخصصة في كل مجال تشريحي
- وضع تشخيص يساعد على تحسين علاج المريض
- تحديد تقنيات التشخيص المختلفة والمساهمات التي يقدمها كل واحد في الفحص
- فحص التشريح الطبيعي للمناطق المختلفة المراد استكشافها في طرق التصوير المختلفة
- التعرف على الاختلافات التشريحية الفردية
- تقييم النتائج العرضية وانعكاساتها المحتملة في العيادة
- إنشاء تعديلات كبيرة في طرق التشخيص المختلفة وتفسيرها
- تحديد التشخيص الدقيق الذي يساعد على تحديد العلاج المناسب

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج في هيئة التدريس خبراء مرجعيين في التقييم والتشخيص الوظيفي الموجه لإعادة تأهيل الخيول الذين يستثمرون خبراتهم العملية في هذا التدريب. إنهم أطباء مهنيون مشهورون عالمياً من مختلف البلدان مع خبرة مهنية نظرية وعملية مثبتة.



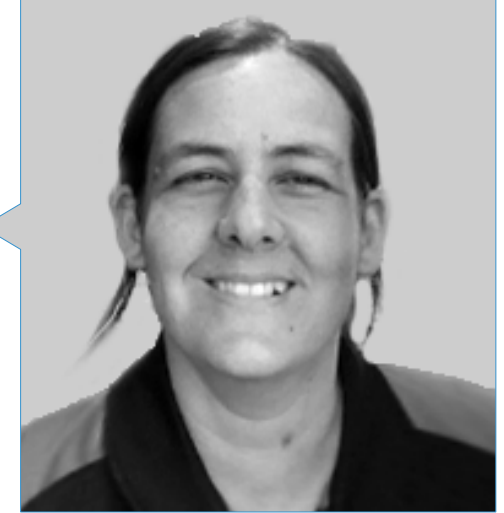
فريق التدريس لدينا هو الأكثر اكتمالاً ونجاحاً على
الساحة التعليمية"



هيكـل الإدارة

د. Hernández Fernández, Tatiana

- ♦ طبيبة بيطرية من جامعة UCM
- ♦ محاضرة جامعية في العلاج الطبيعي في URJC
- ♦ بكالوريوس في الطب البيطري من جامعة UCM
- ♦ أستاذة في جامعة Complutense بمدريد: خبيرة في العلاج الطبيعي وإعادة تأهيل الخيول، خبيرة في إعادة تأهيل الحيوانات وقواعد العلاج الطبيعي، خبيرة في العلاج الطبيعي وإعادة تأهيل الحيوانات الصغيرة، ومحاضرة جامعية تدريبي في طب الأقدام وحدوة الحصان
- ♦ مقيمة في قسم الخيول في مستشفى UCM البيطري السريري
- ♦ خبرة عملية تزيد عن 500 ساعة في المستشفيات والمراكز الرياضية ومراكز الرعاية الأولية وعيادات العلاج الطبيعي البشري
- ♦ أكثر من 10 سنوات من العمل كأخصائية في إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي



الأساتذة

د. Gutiérrez Cepeda, Luna

- ♦ طبيبة بيطرية من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ بكالوريوس في الطب البيطري من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ ماجستير رسمي في البحث في العلوم البيطرية من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ ماجستير في العلاج الطبيعي للخيول من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ محاضرة جامعية في الـوخز بالإبر البيطري من الجمعية الدولية للـوخز بالإبر البيطرية (IVAS)
- ♦ دراسات عليا في العلاج الطبيعي للحيوانات الكبيرة (الخيول) من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ مدربة Kinesiotaping للخيول من قبل جمعية Kinesiotaping الدولية
- ♦ أستاذة مشاركة في قسم طب وجراحة الحيوان بكلية الطب البيطري بجامعة Complutense بمدريد منذ عام 2014

د. Goyoaga Elizalde, Jaime

- ♦ بكالوريوس في الطب البيطري عام 1986
- ♦ أستاذ مشارك في قسم طب وجراحة الحيوان. كلية الطب البيطري. U.C.M. منذ 1989
- ♦ مقيم في الخارج في جامعة Berna، ألمانيا (عيادة Dr. Cronau البيطرية) والولايات المتحدة (جامعة Georgia)
- ♦ الشهادة الإسبانية في عيادة الخيول
- ♦ أعمال الرعاية في كلية الطب البيطري HCV بمدريد UCM منذ عام 1989
- ♦ رئيس قسم جراحة الحيوانات الكبيرة بالمؤسسة المذكورة
- ♦ أستاذ ملحق بقسم التصوير التشخيصي بكلية الطب البيطري لفيروس التهاب الكبد الوبائي بمدريد UCM

د. García de Brigard, Juan Carlos

- ♦ بكالوريوس في طب بيطري من جامعة كولومبيا الوطنية. بوغوتا، كولومبيا
- ♦ معتمد كطبيب في إعادة تأهيل الخيول. جامعة Tennessee at Knoxville, Knoxville, TN، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ شهادة في العلاج بالتدليك الرياضي للخيول. مساج رياضي للخيول، والمدرسة لتدريب السرج. Camden, SC، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ شهادة في العلاج بتقويم العمود الفقري للحيوان. الرابطة الأمريكية لتقويم العمود الفقري البيطري. Parker University, Dallas, TX، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ مُعتمد كمدرس لـ Kinesio Taping Instructor - الفرس. رابطة KinesioTaping الدولية. Albuquerque, NM، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ مُعتمد كمعالج يدي للتصريف اللمفاوي. Seminarhaus Schildbachhof – WIFI-Niederösterreich. Baden، النمسا
- ♦ مُعتمد كمعالج للخيول KinesioTaping. رابطة KinesioTaping الدولية. Baden، النمسا
- ♦ HIPPO-Training الولايات المتحدة الأمريكية. مدير ومؤسس. تدريب خاص للخيول الرياضية عالية الأداء (2006 إلى الوقت الحاضر)
- ♦ الاتحاد الدولي للفروسية. رئيس اللجنة البيطرية للألعاب البيوليفارية 2017 وألعاب أمريكا الوسطى ومنطقة البحر الكاريبي 2018 (2017 إلى الوقت الحاضر)

أ. Dreyer, Cristina

- ♦ بكالوريوس في الطب البيطري من ULPGC
- ♦ تدريب في الطب الرياضي والعرج في المركز المرجعي للعرج، NWEPE, North West Equine Performance، في ولاية أوريغون، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ محاضرة جامعية في الدراسات العليا في علوم الخيول من جامعة Edimburgo للدراسات البيطرية
- ♦ شهادة خبرة خاصة في أسس العلاج الطبيعي وإعادة تأهيل الحيوانات من قبل جامعة UCM
- ♦ شهادة خبرة خاصة في الطبيعي وإعادة تأهيل الخيول من قبل جامعة UCM
- ♦ العلاج بتقويم العمود الفقري البيطري من قبل أكاديمية IAVC الدولية لتقويم العمود الفقري البيطري
- ♦ الوخز بالإبر البيطري من قبل جمعية IVAS الدولية للوخز بالإبر البيطرية
- ♦ علم الحركة البيطري التطبيقي والشامل من قبل EMVI والجمعية الإسبانية لعلم الحركة
- ♦ شهادة إسبانية في عيادة الخيول
- ♦ خبرة سريرية عملية لأكثر من 1000 ساعة في العديد من المستشفيات المرجعية الأوروبية والأمريكية
- ♦ مديرة سريرية لعدة عامين في قسم الطب البيطري للحيوانات الكبيرة في Los Molinos، مدريد
- ♦ أكثر من 10 سنوات كطبيبة بيطرية في بطولة Sotogrande الدولية للبولو
- ♦ أكثر من 10 سنوات من العمل الحر كطبيبة بيطرية سريرية

د. Gómez Lucas, Raquel

- ♦ طبيبة بيطرية
- ♦ بكالوريوس في الطب البيطري من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ محاضرة جامعية الكلية الأمريكية للطب الرياضي للخيول وإعادة التأهيل (ACVSMR)
- ♦ أستاذة الطب البيطري بجامعة Alfonso X el Sabio، تقوم بتدريس التصوير التشخيصي والطب الباطني وعلم التشريح التطبيقي للخيول
- ♦ أستاذة درجة الماجستير في طب الخيول والتدريب في الجراحة بجامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ مسؤولة عن درجة الماجستير في الطب الرياضي وجراحة الخيول في جامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ رئيسة قسم الطب الرياضي والتصوير التشخيصي لمنطقة الحيوانات الكبيرة بالمستشفى البيطري السريري بجامعة Alfonso X el Sabio منذ 2005

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في مجال العلاج الطبيعي وإعادة التأهيل للخيل مع خبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة ومدعومة بحجم الحالات التي تمت مراجعتها ودراستها وتشخيصها مع قيادة واسعة للتقنيات الجديدة.



نحظى بالبرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.
نسعى للتميز وأن تحققه أنت أيضاً"



الوحدة 1. علم التشريح التطبيقي والميكانيكا الحيوية للحصان

- 1.1 مقدمة في الميكانيكا الحيوية للخيل
 - 1.1.1 التحليل الحركي العجرج
 - 2.1.1 التحليل الحركي الميكانيكي
 - 3.1.1 طرق أخرى للتحليل
- 2.1 الميكانيكا الحيوية للمشي الطبيعي
 - 1.2.1 خطوة
 - 2.2.1 الهرولة
 - 3.2.1 بالفرس
 - 3.1 الأطراف الصدرية
 - 1.3.1 علم التشريح الوظيفي
 - 2.3.1 الميكانيكا الحيوية للثلاث القريب
 - 3.3.1 الميكانيكا الحيوية للثالث والأرقام البعيدة
- 4.1 طرف الحوض
 - 1.4.1 علم التشريح الوظيفي
 - 2.4.1 جهاز متبادل
 - 3.4.1 اعتبارات بيوميكانيكية
 - 5.1 الرأس والعنق والظهر والحوض
 - 1.5.1 التشريح الوظيفي للرأس والرقبة
 - 2.5.1 التشريح الوظيفي للظهر والحوض
 - 3.5.1 موضع العنق وتأثيره على حركة الظهر
- 6.1 الاختلافات في النمط الحركي الأول
 - 1.6.1 العمر
 - 2.6.1 سرعة
 - 3.6.1 التدريب
 - 4.6.1 علم الوراثة
- 7.1 الاختلافات في النمط الحركي الثاني
 - 1.7.1 العرج في الطرف الصدري
 - 2.7.1 عرج الطرف السفلي
 - 3.7.1 العرج التعويضي
 - 4.7.1 التعديلات المرتبطة بأمراض الرقبة والظهر
- 8.1 الاختلافات في النمط الحركي الثالث
 - 1.8.1 تشذيب الهيكل وإعادة التوازن
 - 2.8.1 حدوة

- 9.1 الاعتبارات الميكانيكية الحيوية المرتبطة بتخصصات الفروسية
 - 1.9.1 القفز
 - 2.9.1 الفروسية
 - 3.9.1 السباق والسرعة
- 10.1 الميكانيكا الحيوية التطبيقية
 - 1.10.1 تأثير الفارس
 - 2.10.1 تأثير السرج
 - 3.10.1 المسارات وأرضيات العمل
 - 4.10.1 الأدوات المساعدة: الأبناق والضمامات

الوحدة 2. التقييم الوظيفي والاستكشاف والتخطيط لإعادة التأهيل

- 1.2 مقدمة في التقييم الوظيفي والنهج العالمي والتاريخ السريري
 - 1.1.2 مقدمة في التقييم الوظيفي
 - 2.1.2 أهداف وهيكل التقييم الوظيفي
 - 3.1.2 النهج الشامل وأهمية العمل الجماعي
 - 4.1.2 التاريخ الطبي
- 2.2 الفحص البدني الساكن: امتحان ثابت عام وموضعي
 - 1.2.2 اعتبارات الامتحان البدني الثابت
 - 2.2.2 الفحص العام الثابت
 - 1.2.2.2 أهمية الفحص البدني العام
 - 2.2.2.2 تقييم حالة الجسم
 - 3.2.2.2 التشكل والتقييم الثقة بالنفس
 - 3.2.2 الفحص الموضعي الثابت
 - 1.3.2.2 الجس
 - 2.3.2.2 تقييم كتلة العضلات ونطاق حركة المفاصل
 - 3.3.2.2 اختبار التعبئة والاختبار الوظيفي
 - 3.2 الامتحان الإقليمي الثابت
 - 1.3.2 فحص الرأس والمفصل الصدغي
 - 1.1.3.2 التفقيش والجس واعتبارات خاصة
 - 2.1.3.2 اختبار الحركية
 - 2.3.2 فحص العنق
 - 1.2.3.2 التحسس والجس
 - 2.2.3.2 اختبار الحركة

- 6.2. الفحص الديناميكي ا
 - 1.6.2. تقييم الحصان أثناء الامتطاء
 - 2.6.2. الاعتبارات الوظيفية عن طريق الانضباط
 - 3.6.2. أهمية العلاقة بين الفارس- الفرس وتقييم الفارس
 - 7.2. تقييم وتقدير الألم
 - 1.7.2. أسس فسيولوجيا الألم
 - 2.7.2. التقييم والتعرف على الألم
 - 3.7.2. أهمية الألم وتأثيره على الأداء. أسباب الألم غير العضلي الهيكلي التي تؤدي إلى فقدان الأداء
 - 8.2. الفحص العصبي التكميلي للتقييم الوظيفي
 - 1.8.2. الحاجة لفحص عصبي تكميلي
 - 2.8.2. فحص عصبي
 - 1.2.8.2. فحص الرأس
 - 2.2.8.2. الموقف والمشية
 - 3.2.8.2. تقييم الرقبة والطرف الصدري
 - 4.2.8.2. تقييم الجذع وأطراف الحوض
 - 5.2.8.2. تقييم الذيل والشرح
 - 6.2.8.2. طرق التشخيص التكميلية
 - 9.2. كتل المفاصل
 - 1.9.2. مقدمة إلى الكتل المشتركة
 - 2.9.2. حركة المفاصل للبحث عن العوائق
 - 1.2.9.2. منطقة الحوض العجزي
 - 1.1.2.9.2. العجز
 - 2.1.2.9.2. الحوض
 - 2.2.9.2. منطقة أسفل الظهر والصدر
 - 1.2.2.9.2. المنطقة القطنية
 - 2.2.2.9.2. منطقة الصدر
 - 3.2.9.2. منطقة الرأس والعنق
 - 1.3.2.9.2. المفصل الحامل المؤخري ومفصل جانبي محوري
 - 2.3.2.9.2. أسفل العنق
 - 3.3.2.9.2. المفصل الفكي الصدغي ATM
 - 4.2.9.2. الأطراف
 - 1.4.2.9.2. الأطراف الأمامية
 - 2.4.2.9.2. الأطراف الخلفية
 - 3.4.2.9.2. النظام الزائدي
- 3.3.2. فحص منطقة الصدر والصدر القطني
 - 1.3.3.2. التحسس والجلس
 - 2.3.3.2. اختبار الحركية
- 4.3.2. فحص المنطقة القطنية والعجزية الحرقفية
 - 1.4.3.2. التحسس والجلس
 - 2.4.3.2. اختبار الحركية
- 4.2. الامتحان الإقليمي الثابت ا
 - 1.4.2. فحص الطرف الأمامي
 - 1.1.4.2. منطقة الظهر
 - 2.1.4.2. منطقة الكتف
 - 3.1.4.2. منطقة الكوع والذراع
 - 4.1.4.2. منطقة الرسغ والساعد
 - 5.1.4.2. منطقة الكتف
 - 6.1.4.2. منطقة الباسترن والتاج
 - 7.1.4.2. الخوذة
 - 2.4.2. فحص الأطراف الخلفية
 - 1.2.4.2. منطقة الورك والخصخ
 - 2.2.4.2. منطقة الخنق والساق
 - 3.2.4.2. منطقة العرقوب
 - 4.2.4.2. المناطق البعيدة للطرف الخلفي
 - 3.4.2. طرق التشخيص التكميلية
- 5.2. الفحص الديناميكي ا
 - 1.5.2. اعتبارات عامة
 - 2.5.2. فحص العرج
 - 1.2.5.2. العموميات والاعتبارات
 - 2.2.5.2. عرج في الطرف الأمامي
 - 3.2.5.2. عرج في الأطراف الخلفية
 - 3.5.2. اختبار ديناميكي وظيفي
 - 1.3.5.2. تقييم أثناء التجول
 - 2.3.5.2. تقييم أثناء الهرولة
 - 3.3.5.2. تقييم أثناء العدو

- 2.3.3 الأشعة المقطعية المشط / الرسغ
 - 1.2.3.3 تقنية التصوير الشعاعي والتشريح الطبيعي
 - 2.2.3.3 النتائج العرضية
 - 3.2.3.3 نتائج مهمة
- 4.3 اشعة عظم الرسغ والمنطقة القريبة (الكوع والكتف)
 - 1.4.3 أشعة عظم الرسغ
 - 1.1.4.3 تقنية التصوير الشعاعي والتشريح الطبيعي
 - 2.1.4.3 النتائج العرضية
 - 3.1.4.3 نتائج مهمة
 - 2.4.3 أشعة المنطقة القريبة (الكوع والكتف)
 - 1.2.4.3 تقنية التصوير الشعاعي والتشريح الطبيعي
 - 2.2.4.3 النتائج العرضية
 - 3.2.4.3 نتائج مهمة
- 5.3 أشعة العرقوب والخنق
 - 1.5.3 أشعة العرقوب
 - 1.1.5.3 تقنية التصوير الشعاعي والتشريح الطبيعي
 - 2.1.5.3 النتائج العرضية
 - 3.1.5.3 نتائج مهمة
 - 2.5.3 أشعة للسيلان اللعابي
 - 1.2.5.3 تقنية التصوير الشعاعي والتشريح الطبيعي
 - 2.2.5.3 النتائج العرضية
 - 3.2.5.3 نتائج مهمة
- 6.3 أشعة العمود الفقري
 - 1.6.3 أشعة العنق
 - 1.1.6.3 تقنية التصوير الشعاعي والتشريح الطبيعي
 - 2.1.6.3 النتائج العرضية
 - 3.1.6.3 نتائج مهمة
 - 2.6.3 أشعة الظهر
 - 1.2.6.3 تقنية التصوير الشعاعي والتشريح الطبيعي
 - 2.2.6.3 النتائج العرضية
 - 3.2.6.3 نتائج مهمة

- 10.2 تقييم السرج
 - 1.10.2 مقدمة
 - 2.10.2 أجزاء السرج
 - 1.2.10.2 الدرع
 - 2.2.10.2 اللحاء
 - 3.2.10.2 القناة
 - 3.10.2 تعديل وضع السرج على الحصان
 - 4.10.2 التقييم الفردي للإطار
 - 1.4.10.2 بالنسبة للحصان
 - 2.4.10.2 بخصوص الفارس
 - 5.10.2 مشاكل شائعة
 - 6.10.2 اعتبارات عامة

الوحدة 3. التصوير التشخيصي الموجه إلى تشخيص المشكلات التي يمكن علاجها بالعلاج الطبيعي

- 1.3 الأشعة، التصوير الشعاعي للسلاميات
 - 1.1.3 مقدمة
 - 2.1.3 تقنية التصوير الشعاعي
 - 3.1.3 التصوير الشعاعي للسلاميات II
 - 1.3.1.3 تقنية التصوير الشعاعي والتشريح الطبيعي
 - 2.3.1.3 النتائج العرضية
 - 3.3.1.3 نتائج مهمة
- 2.3 التصوير الشعاعي للسلاميات II. المرض الملاحي والتهاب الصفيحة
 - 1.2.3 التصوير الشعاعي للسلامية الثالثة فى حالات المرض الملاحي
 - 1.1.2.3 التغيرات الإشعاعية فى المرض الملاحي
 - 2.2.3 التصوير الشعاعي للسلامية الثالثة فى حالات التهاب الصفيحة
 - 1.2.2.3 كيف تقيس التغيرات فى السلامة الثالثة بالأشعة السينية الجيدة؟
 - 2.2.2.3 تقييم التعديلات الشعاعية
 - 3.2.2.3 تقييم الخدوة التصحيحية
- 3.3 الأشعة المقطعية و المشط / الرسغ
 - 1.3.3 الأشعة السينية التداخلية
 - 1.1.3.3 تقنية التصوير الشعاعي والتشريح الطبيعي
 - 2.1.3.3 النتائج العرضية
 - 3.1.3.3 نتائج مهمة

- 7.3 . الموجات فوق الصوتية للعضلات الهيكلية، عموميات
 - 1.7.3 . اقتناء وتفسير صور الموجات فوق الصوتية
 - 2.7.3 . الموجات فوق الصوتية للأوتار والأربطة
 - 3.7.3 . الموجات فوق الصوتية للمفاصل والعضلات وأسطح العظام
- 8.3 . الموجات فوق الصوتية للطرف الصدري
 - 1.8.3 . صور طبيعية ومرضية في الطرف الصدري
 - 1.1.8.3 . الحافر، واللحمة، والبطانة المعدية
 - 2.1.8.3 . مشط القدم
 - 3.1.8.3 . المعصم والكوع والكتف
- 9.3 . الموجات فوق الصوتية لطرف الحوض والرقبة والظهر
 - 1.9.3 . الصور الطبيعية والمرضية لأطراف الحوض والهيكل العظمي المحوري
 - 1.1.9.3 . مشط القدم والرسغ
 - 2.1.9.3 . السيلان اللعابي والفخذ والورك
 - 3.1.9.3 . الرقبة والظهر والحوض
- 10.3 . تقنيات التصوير التشخيصي الأخرى: التصوير بالرنين المغناطيسي، التصوير المقطعي، التصوير الومضاني، التصوير المقطعي بالإصدار البوزيتروني PET
 - 1.10.3 . وصف واستخدامات التقنيات المختلفة
 - 2.10.3 . الرنين المغناطيسي
 - 1.2.10.3 . تقنية اقتناء الشرائح والمتواليات
 - 2.2.10.3 . تفسير الصور
 - 3.2.10.3 . المصنوعات التفسيرية
 - 4.2.10.3 . نتائج مهمة
 - 3.10.3 . التصوير المقطعي المحوري
 - 1.3.10.3 . استخدامات التصوير المقطعي المحوسب في تشخيص إصابات الجهاز الحركي
 - 4.10.3 . التصوير الومضاني
 - 1.4.10.3 . استخدامات التصوير الومضاني في تشخيص إصابات الجهاز العضلي الهيكلي
 - 5.10.3 . التصوير الومضاني
 - 1.5.10.3 . استخدامات التصوير الومضاني في تشخيص إصابات الجهاز العضلي الهيكلي



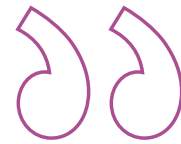
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



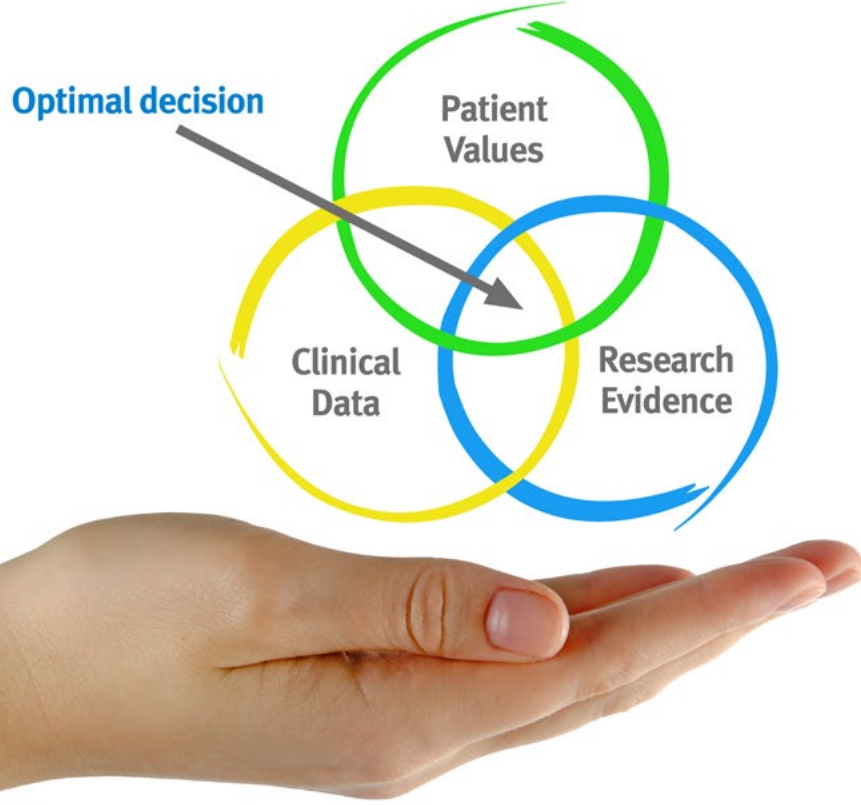
اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ“



في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم أخصائيو العلاج الطبيعي أو أخصائي الحركة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال العلاج الطبيعي.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيّ العلاج الطبيعيّ وأخصائي الحركة الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيّ العلاج الطبيعيّ ولأخصائي الحركة بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائيي العلاج الطبيعي وأخصائيي الحركة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

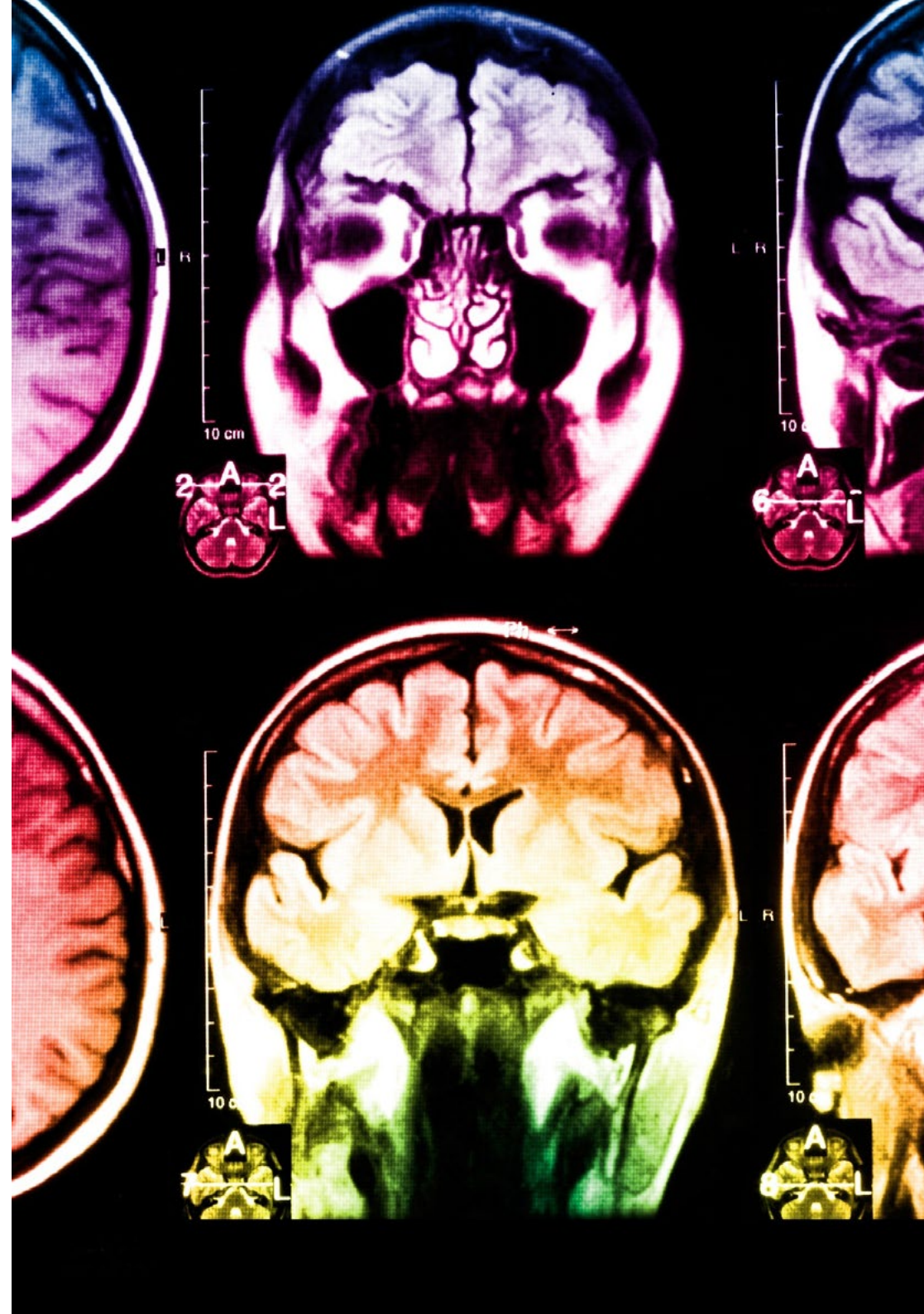
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 65000 أخصائيّ علاج طبيعّي وأخصائي حركة بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب اليدوي والعملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبيك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموهاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث تقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال العلاج الطبيعي والحركة. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

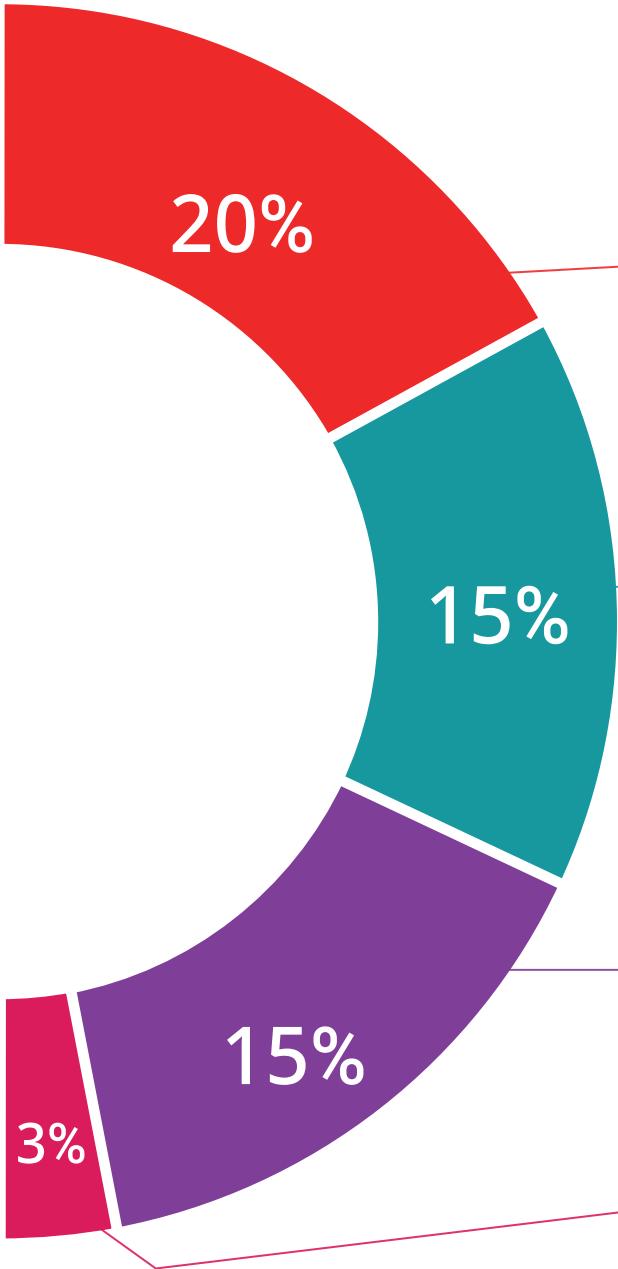


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



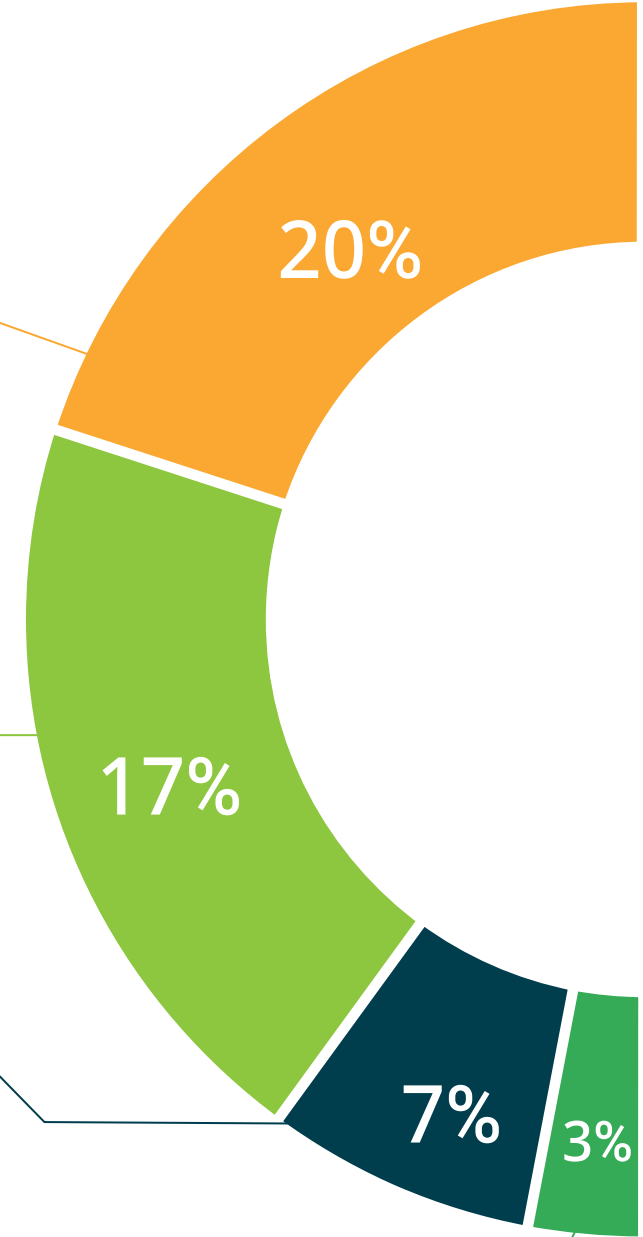
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتشخيص الوظيفي الموجه لإعادة تأهيل الخيول، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتشخيص الوظيفي الموجه لإعادة تأهيل الخيول على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التقييم والتشخيص الوظيفي الموجه لإعادة تأهيل الخيول

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التقييم والتشخيص الوظيفي الموجه لإعادة تأهيل الخيول

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية التقييم والتشخيص الوظيفي الموجه لإعادة تأهيل الخيول