

# Курс профессиональной подготовки

Хрупкость и гериатрия в  
реабилитационной медицине





## Курс профессиональной подготовки

### Хрупкость и гериатрия в реабилитационной медицине

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-frailty-geriatrics-rehabilitation-medicine](http://www.techitute.com/ru/physiotherapy/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-frailty-geriatrics-rehabilitation-medicine)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 22

05

Методология

---

стр. 28

06

Квалификация

---

стр. 36

# 01

# Презентация

Хрупкость приводит к снижению сопротивляемости организма перед неожиданными ситуациями, патологиями или стрессами, что определяет необходимость применения особой формы внимания и ухода за пациентами с хрупкостью. В физиотерапии эта уязвимость определяет мультидисциплинарный подход к заболеваниям, которые необходимо лечить, а также комплексную и интегративную помощь. Эта научная программа была разработана с целью предложить специалистам высокое качество обучения концепциям и подходам, необходимым в данной области, в короткие сроки, безопасно и эффективно.





“

*Включите в свой рабочий процесс специальные системы для лечения пациентов с хрупкостью и привнесите в свою работу безопасность и эффективность последних достижений в этой области”*

В физиотерапии хрупких пациентов необходимо отталкиваться от теоретической базы, где врач-реабилитолог располагает инструментами для создания стратегии лечения, основанной на клинических рассуждениях, что приводит к постановке задач и, наконец, к их решению с помощью физиотерапевтического лечения.

Для этого специалист должен оценить и изучить пациента, понять самые сложные характеристики, как, например, социальный контекст, в котором он/она находится, рамки действия (уход на дому, в интернатах, в дневных или социальных центрах или даже в частных клиниках).

Эта работа должна включать лечение состояния предхрупкости, хрупкости, боли, травм и неврологических состояний, нарушений дыхания и/или тазового дна, которые могут приводить к геронтологическим синдромам или когнитивным нарушениям, побочным эффектам лекарственных препаратов и/или биопсихосоциальным состояниям, которые могут осложнять клиническую картину.

Поэтому очень важно знать инструменты физиотерапии и целесообразность их применения в каждом конкретном случае, такие как активные физические упражнения, мануальная терапия и электротерапия. Уметь работать в междисциплинарной команде, иметь соответствующие средства коммуникации, понимать концепцию индивидуально-ориентированной помощи, обладать самыми современными знаниями об ассистивных устройствах и даже поддерживать современные технологии – все это может стать залогом успеха в физиотерапевтическом лечении.

“*Данный Курс профессиональной подготовки был разработан для повышения качества помощи, которую может оказать физиотерапевт в сложных случаях хрупкости у пожилых людей*”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Хрупкость и гериатрия в реабилитационной медицине** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Новейшие технологии в области программного обеспечения для электронного обучения
- ♦ Абсолютно наглядная система обучения, подкрепленная графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять
- ♦ Разбор практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Дистанционное преподавание
- ♦ Постоянное обновление и переработка знаний
- ♦ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими обязанностями
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки знаний
- ♦ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, дискуссии и форумы знаний
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа по ассимиляции полученных знаний
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Постоянный доступ к дополнительным материалам во время и после окончания программы

“

*С помощью высококачественных аудиовизуальных систем этот Курс профессиональной подготовки стремится к тому, чтобы вы не только получили знания, но и по окончании обучения обладали необходимыми для работы навыками”*

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, передающие студентам свой опыт работы, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит студенту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*В основе нашей методической разработки лежат проверенные временем технологии преподавания, что делает процесс обучения динамичным и эффективным.*

*С обзором и анализом различных ситуаций, с которыми может столкнуться специалист, и наиболее целесообразных действий в каждой из них.*



# 02

## Цели

Приобрести в простой и полной форме самые современные знания о реабилитационных вмешательствах при различных патологиях и состояниях у гериатрических пациентов с хрупкостью. Цель – сформировать у студента специализированные знания, создать хорошо структурированную основу для определения клинических признаков, связанных с различными потребностями и эволюциями, обеспечивая широкое и контекстуальное видение деятельности в этой области сегодня.







“

Благодаря реалистичной и практической цели обучения наша программа направлена на то, чтобы превратить изучаемую теорию в реальные практические навыки”



## Общая цель

---

- ♦ Выработать критическое и аргументированное отношение, основанное на новейших научных данных, к физиотерапевтическому диагнозу у пожилого пациента и уметь применять соответствующее лечение с целью уменьшения функциональной неспособности, хрупкости и ухудшения состояния, способствуя тем самым улучшению физического и психического здоровья в пожилом возрасте.



*Данный Курс профессиональной подготовки — лучший способ подготовить вас к оказанию паллиативной помощи, в которой нуждаются ваши пациенты”*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Клиническое обоснование в области физиотерапии в гериатрии

- ♦ Объяснить активное старение с точки зрения пациента
- ♦ Определить сферы действия физиотерапии в гериатрии
- ♦ Определить роль физиотерапии в отделениях паллиативной помощи
- ♦ Определить использование новых технологий в физиогериатрии
- ♦ Объяснить, что такое междисциплинарные команды в гериатрии
- ♦ Определить состав и функционирование междисциплинарной команды
- ♦ Объяснить основные функции в междисциплинарной команде
- ♦ Установить дифференциальную диагностику *Красные* и *желтые флаги*
- ♦ Описывать основные гериатрические синдромы
- ♦ Объяснить, что такое *красные* и *желтые флаги*
- ♦ Определить наиболее распространенные *красные флаги* в клинической практике
- ♦ Объяснить соответствующий подход к физиотерапевтическому сеансу в гериатрии
- ♦ Описывать физиотерапевтическое обследование и оценку состояния гериатрического пациента
- ♦ Определить влияние некоторых лекарств на нервно-мышечно-скелетную систему

### Модуль 2. Пациент-ориентированный уход (ПОУ). Взгляд со стороны физиотерапии

- ♦ Объяснить процесс преобразования модели услуг в модель ПОУ
- ♦ Объяснить предоставление физиотерапевтических услуг в модели ПОУ
- ♦ Описывать декалог пациент-ориентированного ухода

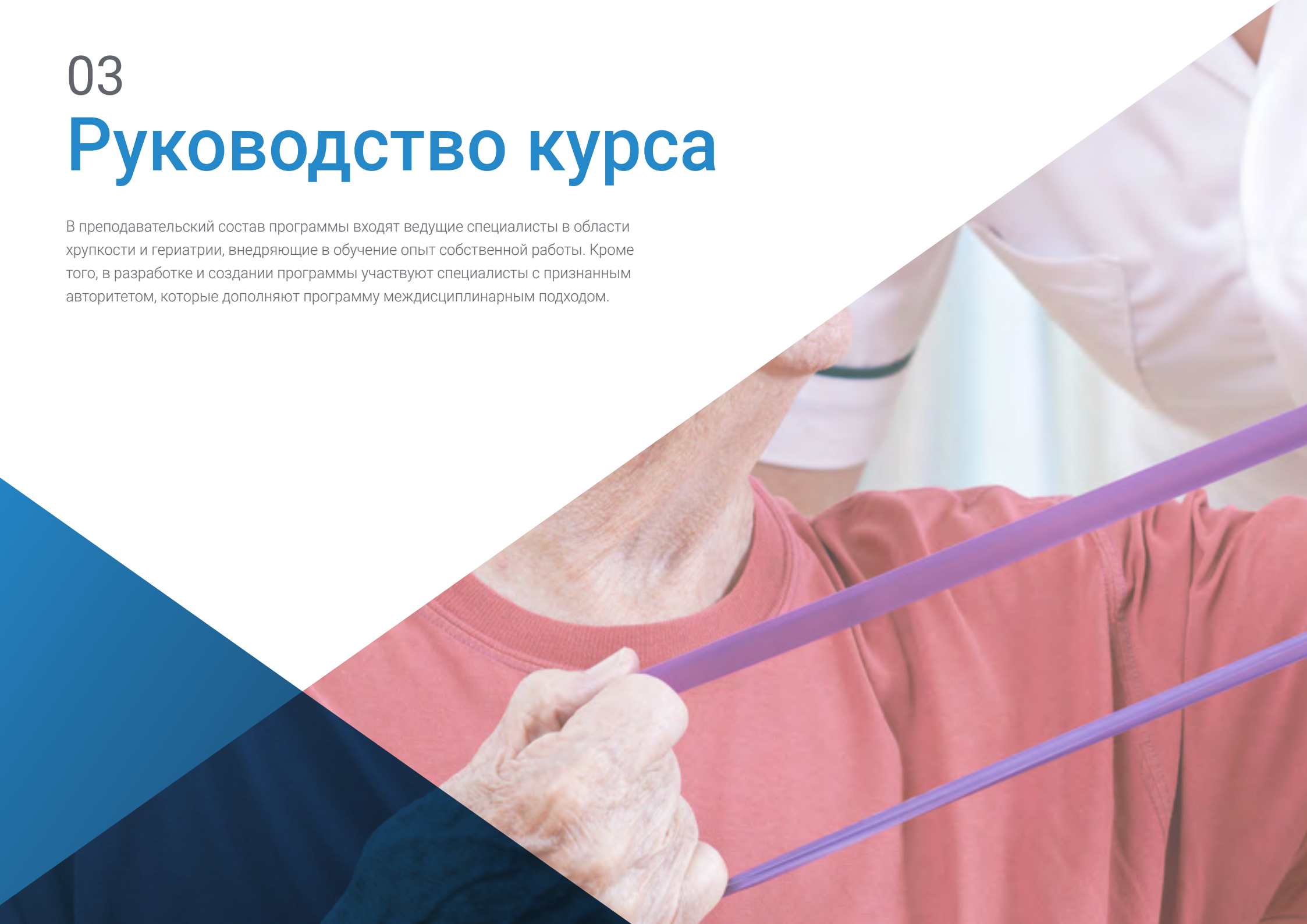
### Модуль 3. Инструменты для ежедневной практики физиотерапевта в гериатрии

- ♦ Определить коммуникацию как инструмент успешного физиотерапевтического лечения
- ♦ Определить основы общения с пожилым человеком
- ♦ Объяснить трудности общения, связанные с геронтологическими синдромами
- ♦ Объяснить подход к тяжелой утрате у профессионалов

03

# Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области хрупкости и гериатрии, внедряющие в обучение опыт собственной работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют специалисты с признанным авторитетом, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

*Преподаватели в области физиотерапии предоставят свое современное видение реальной работы с такими пациентами, обеспечивая обучение ценным контекстуальным видением”*

## Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Трейси Фридландер - выдающийся международный эксперт, специализирующийся на физиотерапии и реабилитации пожилых людей. Ее обширные знания и навыки в этой области позволили ей внедрить инновационные процедуры и улучшить качество жизни различных пациентов на протяжении многих лет.

Благодаря высокому уровню обслуживания ученый была выбрана на должность медицинского директора отделения комплексной острой стационарной реабилитации в медицинском центре Johns Hopkins Bayview. Она также входила в состав медицинских команд престижной больницы Джона Хопкинса.

Основная область ее специализации - неврологическая реабилитация. В этой области эксперт имеет научные публикации, на которые ссылаются рецензируемые журналы, имеющие большое влияние в медицинском сообществе. Она сосредоточила свои усилия на том, чтобы помочь пациентам справиться со спастичностью, расстройством мышечного контроля, с помощью различных терапевтических подходов.

Кроме того, одни из самых важных исследований последних лет связаны с реабилитацией пациентов, находящихся на длительной механической вентиляции легких при заражении **вирусом SARS-CoV-2**. Она также полностью подготовлена к лечению боли в суставах, фибромиалгии и хронической усталости.

Доктор Фридландер также официально сертифицирована Американским советом по физической медицине и реабилитации. Все это подкрепляется ее превосходными знаниями в области точного и современного лечения травм спинного мозга. Кроме того, этот специалист имеет прекрасное академическое образование. Она получила степень бакалавра в Университете Эмори в Атланте и диплом врача в Университете Мэриленда. Она также стажировалась в Mercy Medical Center и прошла ординатуру по физической медицине и реабилитации в больнице Синай в Балтиморе.



## Д-р. Фридландер, Трейси

---

- Руководитель отделения физической медицины и реабилитации, Больница Джона Хопкинса, Балтимор, США
- Медицинский директор отделения комплексной острой стационарной реабилитации в медицинском центре Johns Hopkins Bayview
- Специалист по нейрореабилитации и лечению спастичности
- Официальные сертификаты Американского совета по физической медицине и реабилитации
- Специалист по физической медицине и реабилитации в Синайской больнице Балтимора
- Степень бакалавра медицины Мэрилендского университета в Балтиморе
- Член: Американская академия физической медицины и реабилитации
- Американская ассоциация травм спинного мозга
- Мэрилендское общество физической медицины и реабилитации

“

*Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”*

## Приглашенный руководитель



### Д-р Кастильо, Хуан Игнасио

- ♦ Заведующий отделением физической медицины и реабилитации в больнице 12 Октября, Мадрид
- ♦ Преподаватель Мадридского университета Комплутенсе, медицинский факультет, 2016 г
- ♦ Сотрудничающий преподаватель Мадридского университета Комплутенсе, 2011-2016 гг
- ♦ Координатор преподавания на курсах повышения квалификации для регионального министерства здравоохранения Мадридского сообщества: "Третичная профилактика у пациентов с хронической кардиопатией. Кардиологическая реабилитация"
- ♦ Степень магистра в области кардиологической реабилитации, SEC-UNED
- ♦ Степень магистра в области оценки инвалидности Мадридского Автономного университета
- ♦ Степень магистра в области детской инвалидности, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Докторский курс: Нейронауки, Университет Саламанки
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии, Университета Саламанки
- ♦ Координатор непрерывного образования Испанского общества кардиологов по тестированию с потреблением кислорода при физической нагрузке



## Руководство



### **Д-р Гарсия Фонтальба, Ирен**

- ♦ Руководитель и физиотерапевт частного физиотерапевтического центра Cal Moure'S, созданного с целью лечения ограничений повседневной жизни из-за боли или патологий, связанных со старением
- ♦ Член территориальной секции Жироны Коллегии физиотерапевтов Каталонии
- ♦ Создатель блога о физиотерапии и других историях
- ♦ Студентка факультета психологии
- ♦ Координатор группы социальных сетей группы профессионалов по укреплению здоровья в Жироне (2015-2017)
- ♦ Более десяти лет работает в области гериатрической патологии и процессов, связанных с болью, на дому и в частном секторе

## Преподаватели

### Д-р Пино Хиральдес, Мерседес

- ♦ Помощник врача-реабилитолога в университетской больнице 12 Октября в Мадриде
- ♦ Специалист в области физической медицины и реабилитации в Университетской больнице Гвадалахары
- ♦ Специалист по детской инвалидности, Университет Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии в Университете Алькала-де-Энарес. Мадрид
- ♦ Программа ординатуры MIR Физическая медицина и реабилитация
- ♦ Специалист по реабилитационной медицине в больнице Фонда Хименеса Диаса, 2012
- ♦ Ассистент врача-реабилитолога в больнице Короля Хуана Карлоса I, Мадрид. 2013 г
- ♦ Помощник врача-реабилитолога в больнице Торрехон-де-Ардос. 2014 г
- ♦ Помощник врача-реабилитолога в Университетской больнице Гвадалахары. 2014 г

### Д-р Хименес Эрнандес, Даниэль

- ♦ Доктор в области образования, Университет Вик
- ♦ Физиотерапевт
- ♦ Магистр в области инклюзивного образования
- ♦ Член исследовательской группы по вниманию к разнообразию Университета Вик
- ♦ Преподаватель Университета Вик
- ♦ Обучение специалистов по ПОУ
- ♦ Более 25 лет опыта ухода за людьми в условиях инвалидности и зависимости

### Д-р Гонсалес Гарсия, Мария Долорес

- ♦ Руководитель службы неврологической реабилитации, Университетская больница 12 Октября, Мадрид
- ♦ Специалист-практик в больнице 12 Октября, Мадрид
- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии в Университете Алькала. Алькала-де-Энарес, Мадрид
- ♦ Специалист по физической медицине и реабилитации
- ♦ Прошла обучение по специальности "Физическая медицина и реабилитация" в качестве врача-ординатора (MIR) в службе реабилитации Университетской больницы 12 Октября, Мадрид, 2002-2006 гг

### Гн Сото Багария, Луис

- ♦ Физиотерапевт и научный сотрудник Санитарного комплекса Пере Вирджили
- ♦ Магистр в области нейромышечно-скелетной физиотерапии
- ♦ Член исследовательской группы по проблемам старения, хрупкости и переходного периода (Re-Fit BCN)
- ♦ Более 10 лет работает в области старения

### Гн Гомес Орта, Роджер

- ♦ Физиотерапевт и ортопедический техник
- ♦ Соучредитель компании Quvitec S.L.
- ♦ Отвечает за услуги клиники сидения и позиционирования в Quvitec
- ♦ Специалист и тренер по работе с пациентами, использующими продукцию Handicare в Испании

**Д-р Диас Самудио, Делия**

- Ординатор в области реабилитации и физической медицины в отделении реабилитации Университетской больницы 12 октября
- Ассистент специалиста в службе реабилитации Университетской больницы 12 Октября, Мадрид
- Почетный сотрудник кафедры физической медицины и реабилитации и гидрологии Университетской больницы 12 Октября университета Комплутенсе Мадрида
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии. Медицинский факультет. Университет Севильи
- Специалист-практик в области реабилитации и физической медицины, служба реабилитации, Университетская больница Делиа, Аликанте в 2013 году
- Специалист-практик в области реабилитации и физической медицины, служба реабилитации, Университетская больница Альто Деба, Мондрагон, Сан-Себастьян в 2012 году

**Д-р Блеса Эстебан, Ирен**

- Врач-ординатор: Университетская больница 12 Октября, Мадрид
- Эксперт в области костно-мышечной ультрасонографии
- Курс по лечению нейропатической боли для медицины
- Курс по оценке и назначению лечебной физкультуры
- Курс по жизнеобеспечению для ординаторов
- Руководство докторской диссертацией: Диагностика врожденных кардиопатий при ультразвуковом исследовании в первом триместре беременности

**Д-р Гарсия, София**

- Врач-специалист в области физической медицины и реабилитации в отделении детской реабилитации, Университетская больница 12 октября, Мадрид
- Врач-специалист в области физической медицины и реабилитации Университетская больница 12 октября, Мадрид
- Врач-специалист по физической медицине и реабилитации, Центр реабилитации языка (CRL), Мадрид
- Степень магистра в области ультразвукового исследования опорно-двигательного аппарата и ультразвуковых вмешательств, CEU Сан-Пабло Андалусия
- Степень бакалавра медицины Университета Сан-Пабло CEU, Мадрид
- Отделение тазового дна (Университетская больница 12 Октября, Мадрид)
- Отделение лицевого паралича и нейрореабилитации (Университетская больница Ла-Пас, Мадрид)
- Кардиологическая реабилитация (отделение кардиологической реабилитации, Университетская больница 12 Октября, Мадрид)
- Респираторная реабилитация, Университетская больница общего профиля Грегорио Мараньон, Мадрид
- Отделение нейрореабилитации (Университетская больница 12 Октября, Мадрид)
- Реабилитация при повреждении спинного мозга (Национальная больница параплегических заболеваний, Толедо)

#### **Г-н Эрнандес Эспиноса, Хоакин**

- ♦ Физиотерапевт. Директор пансионата для пожилых Hotel residencia Tercera edad Pineda
- ♦ Аспирант в области респираторной физиотерапии
- ♦ Более 20 лет опыта работы в области физиотерапии в гериатрии на домашнем и стационарном уровнях, и в интернатах

#### **Г-н Хиль Грасия, Самуэль**

- ♦ Физиотерапевт и остеопат в свободной практике в Безье (Франция)
- ♦ Член Испанского общества физиотерапии и боли SEFID
- ♦ Автор видеоблога “Я пациент Саму” (Soy Paciente de Samu), канала распространения информации о физиотерапии для общества
- ♦ Специалист в области боли в опорно-двигательном аппарате

#### **Г-н Бульдон Олалья, Алехандро**

- ♦ Эксперт в области физической активности и спортивной физиотерапии
- ♦ Магистр в области социальных сетей и цифрового обучения
- ♦ Более 12 лет опыта работы по уходу за пожилыми людьми в интернатах и на дому
- ♦ Создатель блога [fisioconectados.com](http://fisioconectados.com)
- ♦ Физиотерапевт в группе Amavig и по уходу за пожилыми людьми на дому

#### **Д-р Хименес, Энар**

- ♦ Врач-ординатор: Университетская больница 12 Октября, Мадрид
- ♦ Курс по безопасному использованию лекарств в Мадридской службе здравоохранения
- ♦ Эксперт по физиотерапии и спортивной реабилитации в Международном университете Isabel de Castilla





### Г-н Куэста Гаскон, Йоэль

- ♦ Ординатор по физической медицине и реабилитации в Университетской больницы 12 Октября, Мадрид
- ♦ Преподаватель специализированного курса по нейропатической боли в больнице Ла-Принсеса 2019 г
- ♦ Организатор и докладчик на конференции "Nos vemos en el 12" ("До встречи на 12"). "Основы и физиология спорта" 2020 г
- ♦ Докладчик на "Jornadas postMIR Academia AMIR 2020" по специальности "Физическая медицина и реабилитация"
- ♦ Магистр клинической медицины, Университет Франсиско-де-Витория, Мадрид
- ♦ Степень бакалавра медицины, Университет Камило Хосе Села, Мадрид
- ♦ Эксперт в области костно-мышечной ультрасонографии

“

*Ведущие специалисты в этой области объединили свои усилия, чтобы предложить вам самые необходимые знания, чтобы вы могли развиваться с полной гарантией успеха"*

04

# Структура и содержание

Учебный план, специально посвященный проблеме хрупкости у гериатрических пациентов, разработан в соответствии с предлагаемыми критериями эффективности обучения. Благодаря полному и конкретному учебному плану вы пройдете через все предложенные основные области обучения, постепенно приобретая необходимые навыки для применения знаний на практике. Очень хорошо разработанная схема обучения, которая позволит вам учиться непрерывно, эффективно и в соответствии с вашими потребностями.





“

*Это очень полноценная программа обучения, структурированная на дидактические единицы, обладающие большой эффективностью и включающие все аспекты, которые реабилитационная медицина должна учитывать при работе с пациентами с хрупкостью”*

## Модуль 1. Клиническое обоснование в области физиотерапии в гериатрии

- 1.1. Прошлое, настоящее и будущее физиотерапии в гериатрии
  - 1.1.1. Краткая история физиотерапии
    - 1.1.1.1. Зарождение физиотерапии за пределами нашей страны
    - 1.1.1.2. Выводы
  - 1.1.2. Текущая ситуация физиотерапии в гериатрии
  - 1.1.3. Будущего физиотерапии в гериатрии
    - 1.1.3.1. Физиотерапия и новые технологии
- 1.2. Активное старение
  - 1.2.1. Введение
  - 1.2.2. Концепция активного старения
  - 1.2.3. Классификация
  - 1.2.4. Активное старение с точки зрения пациента
  - 1.2.5. Роль физиотерапевта в программах активного старения
  - 1.2.6. Пример вмешательства
- 1.3. Физиотерапия в гериатрии и контекст действия
  - 1.3.1. Введение и определения
  - 1.3.2. Области действий
    - 1.3.2.1. Центры проживания
    - 1.3.2.2. Социально-санитарные центры
    - 1.3.2.3. Первичная медико-санитарная помощь
    - 1.3.2.4. Физиотерапия в отделениях паллиативной помощи
  - 1.3.3. Будущие направления в физиогериатрии
    - 1.3.3.1. Новые технологии
    - 1.3.3.2. Физиотерапия и архитектура
- 1.3.4. Междисциплинарные команды в гериатрии
  - 1.3.4.1. Мультидисциплинарные или междисциплинарные команды?
  - 1.3.4.2. Состав и функционирование междисциплинарной команды
  - 1.3.4.3. Основные функции в междисциплинарной команде
- 1.4. Дифференциальная диагностика и тревожные признаки и симптомы: красные и желтые флаги в гериатрии Дифференциальная диагностика. *Красные и желтые флаги*
  - 1.4.1. Введение и определения
    - 1.4.1.1. Дифференциальная диагностика
    - 1.4.1.2. Диагностика в физиотерапии
    - 1.4.1.3. Гериатрические синдромы
    - 1.4.1.4. *Красные и желтые флаги*
  - 1.4.2. Наиболее распространенные *красные флаги* в клинической практике
    - 1.4.2.1. Инфекция мочевыводящих путей
    - 1.4.2.2. Онкологическая патология
    - 1.4.2.3. Сердечная недостаточность
    - 1.4.2.4. Переломы
- 1.5. Фармакология, влияние на нервно-мышечно-скелетную систему
  - 1.5.1. Введение
    - 1.5.1.1. Препараты, влияющие на походку
  - 1.5.2. Лекарства и риск падений
- 1.6. Подход к проведению физиотерапевтического сеанса в гериатрии
  - 1.6.1. Физиотерапевтическое обследование и оценка состояния гериатрического пациента
    - 1.6.1.1. Компоненты оценки
    - 1.6.1.2. Наиболее часто используемые шкалы и тесты
  - 1.6.2. Определение целей лечения
  - 1.6.3. Организация лечебного сеанса
  - 1.6.4. Организация собственной работы физиотерапевта
  - 1.6.5. Последующее лечение пожилого пациента



## Модуль 2. Пациент-ориентированный уход (ПОУ). Взгляд со стороны физиотерапии

- 2.1. Определение, концепции и основные принципы
  - 2.1.1. Декалог пациент-ориентированного ухода
    - 2.1.1.1. Что является и что не является ПОУ? Его принципы
    - 2.1.1.2. Уточнение понятий. Глоссарий терминов
  - 2.1.2. Происхождение и концептуальная основа ПОУ
    - 2.1.2.1. Референты психологии
    - 2.1.2.2. Референты социального вмешательства
    - 2.1.2.3. Референты качества жизни
    - 2.1.2.4. Референты по изучению инвалидности
    - 2.1.2.5. Референты гражданских прав людей
    - 2.1.2.6. Референты геронтологических ресурсов
    - 2.1.2.7. Референты юридических и нормативных аспектов
- 2.2. Модель ПОУ
  - 2.2.1. Парадигма и модель вмешательства
- 2.3. Передовой опыт в области ПОУ
  - 2.3.1. Определение и концепция передовой практики
  - 2.3.2. Сфера применения передовой практики
  - 2.3.3. Передовая практика, путь к передовой практике
  - 2.3.4. Ключевые примеры передовой практики
- 2.4. Процесс трансформации от сервисной модели к модели ПОУ
  - 2.4.1. Как деконструировать обучение?
  - 2.4.2. Трансформация услуг
  - 2.4.3. Преобразование людей
- 2.5. Предоставление физиотерапевтических услуг в модели ПОУ
  - 2.5.1. Пациент-ориентированная физиотерапия vs. Индивидуальная физиотерапия
  - 2.5.2. Эпистемология пациент-ориентированной физиотерапии

- 2.6. Действия
  - 2.6.1. Введение
  - 2.6.2. Действия
    - 2.6.2.1. Прием у физиотерапевта
    - 2.6.2.2. Процессы анализа и оценки
    - 2.6.2.3. Вмешательство
    - 2.6.2.4. Взаимоотношения с коллегами по работе
    - 2.6.2.5. Взаимосвязь с физической средой
    - 2.6.2.6. Взаимосвязь с обществом

## Модуль 3. Инструменты для ежедневной практики физиотерапевта в гериатрии

- 3.1. Коммуникация - инструмент для успешного лечения физиотерапией
  - 3.1.1. Введение
    - 3.1.1.1. Зеркало и лампа
  - 3.1.2. Коммуникация в рамках терапевтических отношений
    - 3.1.2.1. Определения
    - 3.1.2.2. Основные аспекты
      - 3.1.2.2.1. Компоненты
      - 3.1.2.2.2. Контекст
      - 3.1.2.2.3. Невозможность не общаться
  - 3.1.3. Коды в сообщениях
    - 3.1.3.1. Специфические аспекты коммуникации с пожилыми пациентами
    - 3.1.3.2. Основные проблемы в коммуникации с пожилыми людьми
    - 3.1.3.3. Коммуникация с семьей
    - 3.1.3.4. Терапевтические отношения как особая форма социального взаимодействия
    - 3.1.3.5. Модель для обучения коммуникации в физиотерапии

- 3.2. Тяжелая утрата в профессиональной деятельности
  - 3.2.1. Зачем говорить о тяжелой утрате?
  - 3.2.2. Что такое тяжелая утрата?
  - 3.2.3. Является ли тяжелая утрата депрессией?
  - 3.2.4. Как проявляется тяжелая утрата?
  - 3.2.5. Как вырабатывается тяжелая утрата?
  - 3.2.6. Как мы реагируем на потерю пациента?
  - 3.2.7. Когда заканчивается тяжелая утрата?
  - 3.2.8. Что такое сложная тяжелая утрата?
  - 3.2.9. Когда вы скорбите: первые инструменты
  - 3.2.10. Когда скорбит кто-то другой: как сопровождать?
  - 3.2.11. Когда обращаться за помощью или к психологу?
- 3.3. ИКТ, ориентированные на пожилых людей
  - 3.3.1. ИКТ и здоровье
    - 3.3.1.1. Специальная терминология
      - 3.3.1.1.1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)
      - 3.3.1.1.2. eHealth
      - 3.3.1.1.3. mHealth
      - 3.3.1.1.4. Телемедицина
      - 3.3.1.1.5. *Wearable*
      - 3.3.1.1.6. Геймификация (*gamification*)
      - 3.3.1.1.7. eDoctor
      - 3.3.1.1.8. ePatient
      - 3.3.1.1.9. Цифровая медицина
      - 3.3.1.1.10. Цифровой барьер
      - 3.3.1.1.11. Интоксикация
    - 3.3.2. Электронная физиотерапия в гериатрии
      - 3.3.2.1. Цифровой барьер между поколениями
      - 3.3.2.2. Назначение ИКТ в физиотерапии при оказании гериатрической помощи
  - 3.3.3. Применение ИКТ в физиотерапии в гериатрии





“

*Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации”*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





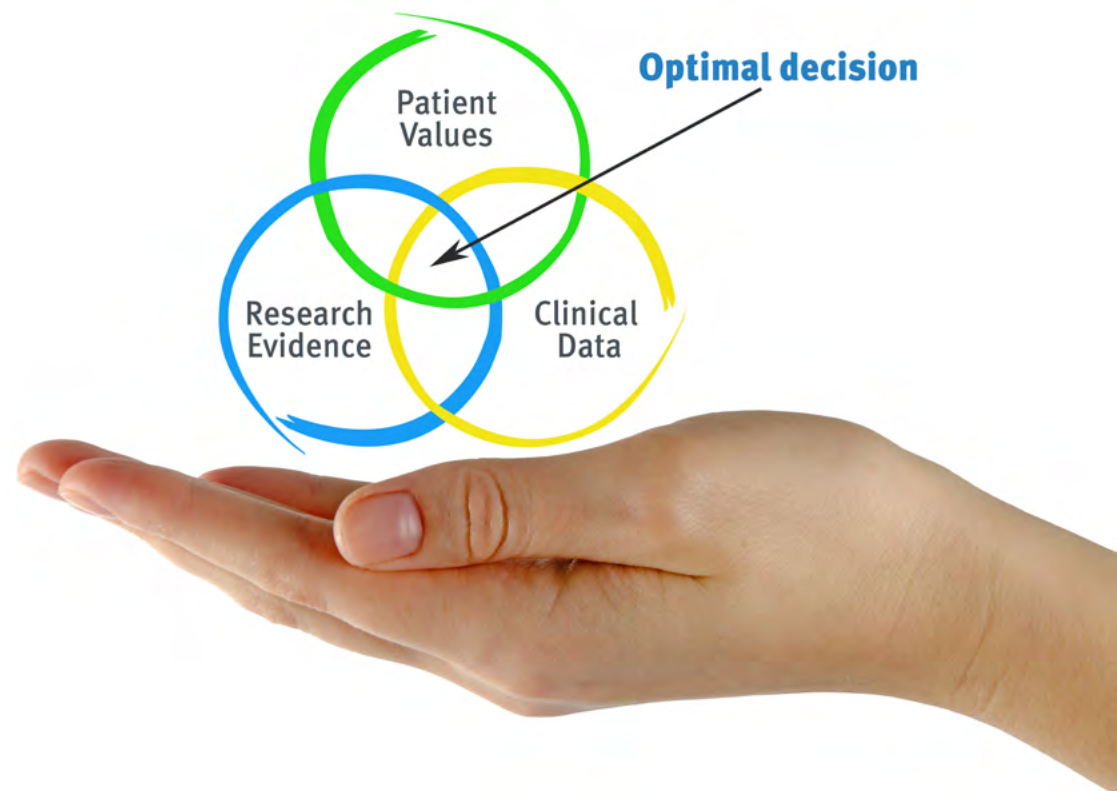
““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Физиотерапевты/кинезиологи учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*С ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей профессиональной ситуации, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной врачебной практике в области физиотерапии.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Физиотерапевты/кинезиологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет физиотерапевту/кинезиологу лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Физиотерапевт/кинезиолог учится на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*





Находясь в авангарде мировой педагогики, методика *Relearning* сумела повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 65 000 физиотерапевтов/кинезиологов по всем клиническим специальностям, независимо от нагрузки в мануальной терапии. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями курса, специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры физиотерапии на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым технологиям в области физиотерапии/кинезиологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

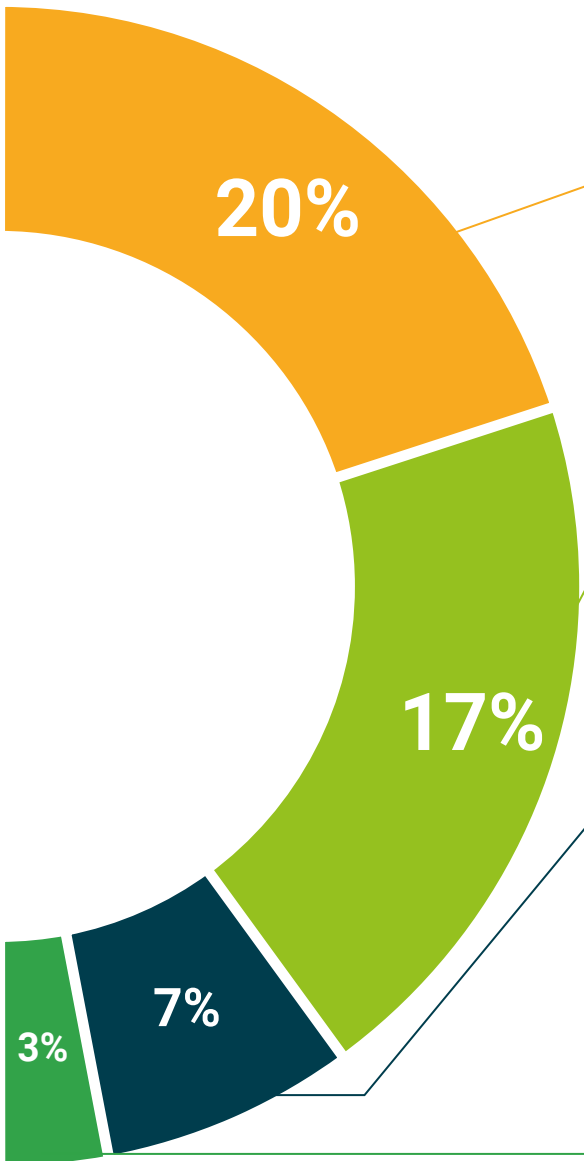
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Майкрософт как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Хрупкость и гериатрия в реабилитационной медицине гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Хрупкость и гериатрия в реабилитационной медицине** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Хрупкость и гериатрия в реабилитационной медицине**

Количество учебных часов: **475 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее будущее

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

**Курс профессиональной  
подготовки**

Хрупкость и гериатрия в  
реабилитационной медицине

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

Хрупкость и гериатрия в  
реабилитационной медицине

