

محاضرة جامعية

نهج العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف
الإدراكي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية

العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف
الإدراكي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 8 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/physiotherapy/postgraduate-certificate/physical-therapy-approach-person-cognitive-impairment

الفهرس

01	المقدمة	4 صفحة
02	الأهداف	8 صفحة
03	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	12 صفحة
04	الهيكل والمحتوى	18 صفحة
05	المنهجية	22 صفحة
06	المؤهل العلمي	30 صفحة

المقدمة

يستفيد علاج ضعف الإدراك لدى المرضى المسنين من نهج العلاج الطبيعي من التطورات العديدة والتحديثات التي حدثت في هذا المجال من العمل. مدعوماً بأحدث التطورات في هذا المجال، سيوفر لك هذا البرنامج المعرفة الأكثر شمولاً حول هذا الموضوع، مع رؤية عالية الجودة متعددة التخصصات ومتقدمة.





يشتمل على أحدث التطورات في العلاج الطبيعي التي عززت القدرة على العمل مع الأشخاص الذين يعانون من ضعف إدراكي وتحسين النتائج"



غالبًا ما يتضمن العمل في طب الشيخوخة في العلاج الطبيعي التعامل مع الأشخاص الذين يعانون من ضعف في الإدراك. يتم إثراء هذا المجال من العمل، وهو وثيق الصلة والتجديد المستمر، من خلال التطورات والتحديثات التي تظهر ويتم دمجها في الممارسة. يحتاج أخصائيو العلاج الطبيعي إلى الحفاظ على مهاراتهم في مواكبة هذه التطورات، من أجل تحقيق تحسين في نوعية حياة مرضاهم.

تحقيقًا لهذه الغاية، يجب على المهني تقييم واستكشاف مقاومة المريض والاحتياجات الفيزيولوجية من أجل إنشاء الإطار المناسب للعمل أو الرعاية المنزلية أو الرعاية السكنية أو الرعاية النهارية أو المراكز الاجتماعية أو العيادات الخاصة.

لذلك من الضروري معرفة أدوات العلاج الطبيعي ومدى ملاءمة تطبيقه في كل حالة، مثل التمارين النشطة والعلاج اليدوي والعلاج الكهربائي. أن تكون قادرًا على العمل في فريق متعدد التخصصات، مع أدوات التواصل المناسبة، وفهم مفهوم الرعاية المركزة على الشخص، والحصول على أحدث المعارف بأجهزة الدعم وحتى دعم التكنولوجيا الحالية يمكن أن يكون مفتاح النجاح في العلاج الطبيعي.

تعتمد الموضوعات والحالات السريرية المقترحة، بالإضافة إلى حلها، على الخبرة العملية للمدرسين وعلى أحدث التطورات في البحث والتطوير التي تغذي هذا المجال من العمل.

يتم تقديم جميع المعارف من خلال محتوى الوسائط المتعددة عالي الجودة، وتحليل الحالات السريرية التي أعدها المدرسون، وفصول الماجستير وتقنيات الفيديو التي تسمح بتبادل المعرفة والخبرة. يتيح ذلك للطلاب الحفاظ على مهاراتهم وتحديثها، وإنشاء بروتوكولات للعمل ونشر أهم التطورات في نهج الطب التأهيلي للاضطرابات المعرفية.

تقدم لك المحاضرة الجامعية في العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف الإدراكي عالي المستوى العلمي والتعليمي والتكنولوجي. وهذه بعض من أبرز ميزات:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت
- ♦ نظام تعليمي مرئي للغاية، مدعوم بمحتويات رسومية وتخطيطية يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ حالات عملية يعرضها الخبراء الممارسون
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ التدريس المدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ التحديث المستمر وأنظمة إعادة التدوير
- ♦ التعلم الذاتي: التوافق التام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين عملية للتقييم الذاتي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة إلى الخبراء ومنتديات النقاش والمعرفة
- ♦ التواصل مع الأستاذ والتفكير الفردي
- ♦ المحتوى الذي يمكن الوصول إليه من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ♦ قواعد بيانات التوثيق التكميلية متاحة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج



مراجعة طرق العمل الجديدة التي ستسمح لنا بالحفاظ على القدرة العقلية لأطول فترة ممكنة أو تحسين الظروف في حالات أخرى"

يعتمد تصميمنا المنهجي على تقنيات تدريس مثبتة للسماح لك بالتعلم بطريقة ديناميكية وفعالة.

بدعم من الأنظمة السمعية والبصرية الأكثر كفاءة، فإن الغرض من هذا البرنامج هو أنك لا تكتسب فقط معرفة جديدة، ولكن عند الانتهاء تمتلك مهارات العمل التي تحتاجها في هذا المجال.

دراسة تغطي مختلف الأمراض وحالات التدخل في المرضى الذين يعانون من اضطرابات نفسية للمسنين، مع التركيز على الواقع العملي للعمل معهم”



يتكون طاقم التدريس لدينا من محترفين من مختلف المجالات المتعلقة بهذا التخصص. بهذه الطريقة، نضمن تزويدك بالتحديث التعليمي الذي نهدف إليه. فريق متعدد التخصصات من المهنيين الذين يتوفرون على خبرة في بيئات مختلفة، والذين سيطورون المعرفة النظرية بطريقة فعالة، ولكن قبل كل شيء، سيضيفون معرفتهم العملية المستمدة من خبرتهم الخاصة إلى المحاضرة الجامعية: إحدى الصفات التفاضلية لهذه المحاضرة الجامعية.

ويكتمل هذا التمكن من الموضوع بفاعلية المنهجية المستخدمة في تصميم هذا المحاضرة الجامعية. تم تطويره بواسطة فريق من خبراء التعلم الإلكتروني وهو يدمج أحدث التطورات في تكنولوجيا التعليم. بهذه الطريقة، ستتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة ومتعددة الاستخدامات والتي ستمنحك قابلية التشغيل التي تحتاجها في تدريبك.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات: وهو نهج يعتبر التعلم كعملية تطبيقية للغاية. لتحقيق هذا عن بعد، سوف نستخدم الممارسة عن بعد. بمساعدة نظام فيديو تفاعلي مبتكر، والتعلم من خبير، ستتمكن من اكتساب المعرفة كما لو كنت تتعامل بالفعل مع السيناريو الذي تتعلم عنه. مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وترسيخه بطريقة واقعية ودائمة أكثر.



02 الأهداف

اكتساب أحدث المعارف في علاج المرضى المسنين الذين يعانون من ضعف في الإدراك بجودة برنامج عالي المستوى. الهدف هو توفير المعرفة المتخصصة في الطالب من خلال إنشاء أساس جيد التنظيم لتحديد العلامات السريرية المرتبطة بالاحتياجات والتطورات المختلفة، مما يوفر رؤية واسعة وسياقية لنشاط هذا المجال اليوم.



برنامج ذو مهارات عالية يسمح لك بتطوير مهاراتك بثقة محترف على أحدث
"طراز"



الهدف العام



- ♦ بناءً على أحدث الأدلة العلمية، قم بتطوير موقف نقدي ومنطقي تجاه التشخيص العلاجي الطبيعي للمرضى المسنين وكن قادرًا على تطبيق العلاج المناسب من أجل تقليل العجز الوظيفي والهشاشة والتدهور، وبالتالي تفضيل تحسين الصحة الجسدية والعقلية في سن الشيخوخة.

قم بتحديث معرفتك من خلال هذا البرنامج في نهج العلاج الطبيعي للشخص المصاب بضعف إدراكي



الأهداف المحددة



- ♦ تحديد عوامل الخطر وعلم الأوبئة والتشخيص والعلاج للضعف الإدراكي
- ♦ تحديد عوامل الخطر وعلم الأوبئة والتشخيص والعلاج للخرف
- ♦ تحديد أنواع الضعف الإدراكي: التصنيفات الممكنة
- ♦ تحديد أسباب وآثار ضعف الإدراك
- ♦ وصف التدخلات العلاجية من وجهة نظر العلاج الطبيعي
- ♦ وصف استراتيجيات لتعزيز التزام الأسرة بالعلاجي
- ♦ تحديد استراتيجيات للوصول إلى المستخدم المرتبك و / أو المنقطع
- ♦ شرح تطبيق الموسيقى كأداة للعمل مع المصابين بالخرف



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج متخصصين مرجعيين في العلاج الطبيعي وطب الشيخوخة، يساهمون بتجربة عملهم في هذا البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون معترف بهم آخرون في تصميمه وإعداده، مما يعني أنه قد تم تطوير البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعلم من أفضل المدرسين والمتخصصين في مجال العمل هذا، في تجربة نمو احترافي
ستكون ذات قيمة عالية لسيرتك الذاتية "



المدير الدولي المُستضاف



الأستاذة Tracy Friedlander خبيرة معجزة بلغة وتخصصية في الأبحاث والبحوث وإدارة تأهينا طالب الـسن. عرقه وثالثتها وقدرتها
عواملها إعالسية فيج وانا الألية العصرية ون تنفيذه إجراءات وبتنائة وتوسيع نة ودية وياة الأيسر الأوتسافيرن وناج و الـسنين.

بفرضها بقدها الألية فيج وانا الألية العصرية، تو اختيال، الألية العصرية لدية لدية إدارة اتأهينا الألية العصرية الألية العصرية
الألية العصرية ويات واة فيج Johns Hopkins Bayview Medical Center. بارقة نان أيقناً واة ون الألية العصرية فيج وستشرف
Johns Hopkins الألية العصرية.

وانا خبيرة الألية العصرية هه إدارة اتأهينا الألية العصرية. فيج هه الألية العصرية، الألية العصرية ون شعرة وياة وصال إايها فيج ويات الألية العصرية فيج
الألية العصرية والألية العصرية ون ربا أقرانها. هه الألية العصرية واة واة الألية العصرية واة الألية العصرية، هه الألية العصرية الألية العصرية
فيج الألية العصرية، ون وانا الألية العصرية والألية العصرية.

بالإضافة إارح عانا، فيج الألية العصرية الألية العصرية تتنائة بإدارة تأهينا الألية العصرية الألية العصرية الألية العصرية للألية العصرية
الألية العصرية الألية العصرية ون إصابات هه فيج SARS-CoV-2. فيج نفسه الألية العصرية الألية العصرية الألية العصرية الألية العصرية
الألية العصرية والألية العصرية والألية العصرية.

أنا أن الأستاذة Friedlander والسة واة واة ون الألية العصرية الألية العصرية الألية العصرية الألية العصرية الألية العصرية. أنا هه الألية العصرية
بوقدرتها الألية العصرية فيج والألية العصرية الألية العصرية الألية العصرية الألية العصرية. هه الألية العصرية الألية العصرية
بوسا الألية العصرية والألية العصرية. الألية العصرية ون الألية العصرية الألية العصرية الألية العصرية الألية العصرية. أنا الألية العصرية
فيج Mercy Medical Center والألية العصرية الألية العصرية الألية العصرية الألية العصرية الألية العصرية فيج Baltimore

٤. Plummer, Caryn

- ♦ زميلة الملك الملعب في إدارة التمريض Johns Hopkins، فرع Baltimore. الممارسات المتقدمة
- ♦ زميلة الملك في إدارة التمريض Johns Hopkins Bayview Medical Center
- ♦ أخصائية في إدارة التمريض في جناح المتشاورين
- ♦ شهادات في التمريض من الأورطانية بالملب الملعب في إدارة التمريض
- ♦ أخصائية في الملك الملعب في إدارة التمريض Johns Hopkins Sinai، فرع Baltimore
- ♦ بطالمة في الملك الملعب من ولاية Maryland، فرع Baltimore
- ♦ زميلة في:
- ♦ الأورطانية الأورطانية بالملب الملعب في إدارة التمريض
- ♦ الأورطانية الأورطانية بالملب الملعب في إدارة التمريض
- ♦ زميلة في Maryland بالملب الملعب في إدارة التمريض



بفضل **TECH**، يمكنك التعلم من

أفضل المحترفين في العالم”

د. Castillo, Juan Ignacio

- ♦ رئيسة قسم أمراض الدم بمستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ أستاذ مشارك بجامعة كومبلوتنسي مدريد، كلية الطب، 2016
- ♦ أستاذ متعاون في جامعة كومبلوتنسي مدريد، 2011-2016
- ♦ منسق التدريس في دورات التعليم المستمر في وزارة الصحة الإقليمية بمدريد: "الوقاية من الدرجة الثالثة لمرضى القلب المزمنين"، "إعادة تأهيل القلب"
- ♦ حاصل على ماجستير في إعادة تأهيل القلب، SEC-UNED
- ♦ حاصل على ماجستير في تقييم الإعاقة، جامعة مدريد المستقلة
- ♦ حاصل على ماجستير إعاقة الأطفال، جامعة كومبلوتنسي (Complutense) مدريد
- ♦ محاضرة جامعية للدكتوراه: علوم الأعصاب، جامعة سالامانكا
- ♦ حاصلة على إجازة في الطب والجراحة من جامعة سالامانكا
- ♦ منسق التعليم المستمر للجمعية الإسبانية لأمراض القلب في اختبار التمرين باستهلاك الأكسجين



هيكل الإدارة

د. García Fontalba, Irene

- ♦ مديرة وأخصائية العلاج الطبيعي في مركز العلاج الطبيعي الخاص (Cal Moure' S)، الذي تم إنشاؤه بهدف معالجة قيود مهارات الحياة اليومية بسبب الألم أو الأمراض المرتبطة بالشيخوخة
- ♦ عضوة في قسم جبرونا الإقليمي لجمعية المعالجين الفيزيائيين في كاتالونيا
- ♦ منشئة مدونة «Fisios y otras historias» ("فيزيائي وقصص أخرى")
- ♦ طالبة جامعية علم النفس
- ♦ منسقة مجموعة الشبكات الاجتماعية لمجموعة المهنيين لتعزيز الصحة في جبرونا (2015-2017)
- ♦ أكثر من عشر سنوات من العمل في أمراض الشيخوخة والعمليات التي تنطوي على إدارة الألم في المنزل وفي الممارسة الخاصة



د. Díaz Zamudio, Delia

- ♦ متدربة مقيمة في إعادة التأهيل والطب الطبيعي في خدمة إعادة التأهيل في مستشفى جامعة 12 أكتوبر
- ♦ أخصائية في خدمة إعادة التأهيل في مستشفى أكتوبر 12 الجامعي، مدريد
- ♦ متعاونة فخرية في قسم الطب الفيزيائي وإعادة التأهيل والهيدرولوجيا في مستشفى 12 أكتوبر، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ حاصلة على إجازة في الطب والجراحة، كلية الطب، جامعة إشبيلية
- ♦ أخصائي الكلية لإعادة التأهيل والطب الطبيعي، خدمة إعادة التأهيل، مستشفى دينا الجامعي، أليكانتي في 2013
- ♦ أخصائي الكلية لإعادة التأهيل والطب الطبيعي، خدمة إعادة التأهيل، مستشفى ألتو ديبا الجامعي، موندراغون، سان سيباستيان في عام 2012

د. Cuesta Gascón, Joel

- ♦ أخصائي قسم الطب الطبيعي وإعادة التأهيل، مستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ مدرس الدورة التخصصية في علاج آلام الأعصاب في مستشفى لا برنيسيسا، 2019
- ♦ منظم ومتحدث في «See you on the 12th» «أساسيات وفزيولوجيا الرياضة». 2020
- ♦ متحدث في «مؤتمر AMIR 2020 Academy post-MIR» حول تخصص الطب الطبيعي وإعادة التأهيل
- ♦ حاصل على ماجستير في الطب السريري، جامعة فرانسيسكو دي فيتوريا، مدريد
- ♦ حاصل على إجازة الطب من جامعة كاميلو خوسيه، شيلا مدريد.
- ♦ خبيرة في التصوير بالموجات فوق الصوتية للعضلات والعظام

د. González García, María Dolores

- ♦ رئيسة قسم إعادة التأهيل العصبي، مستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ طبيبة متخصصة، مستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ حاصلة على إجازة في الطب والجراحة من جامعة ألكالا. (Alcalá de Henares)، مدريد
- ♦ متخصصة في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل
- ♦ أخصائية في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل كمتدربة مقيمة (MIR) في خدمة إعادة التأهيل في مستشفى 12 أكتوبر الجامعي، مدريد، 2002-2006

د. Pino Giráldez, Mercedes

- ♦ طبيبة مساعدة في إعادة التأهيل بمستشفى 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ متخصصة في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل، مستشفى جامعة غوادالاخارا
- ♦ متخصصة في إعاقة الطفولة من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ حاصلة على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة ألكالا دي إيناريس، مدريد
- ♦ تدريب مقيم في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل
- ♦ أخصائية إعادة التأهيل الطبي في مستشفى مؤسسة خيمينيز دياز، 2012
- ♦ طبيبة مساعدة في إعادة التأهيل في مستشفى راي خوان كارلوس، الأول مدريد، 2013
- ♦ طبيبة مساعدة في إعادة التأهيل في مستشفى تورخون دي أردوز، 2014
- ♦ طبيبة مساعدة في إعادة التأهيل في مستشفى جامعة غوادالاخارا 2014

د. Jiménez, Henar

- ♦ أخصائية الطب الباطني: مستشفى 12 أكتوبر الجامعي، مدريد
- ♦ محاضرة جامعية حول الاستخدام الآمن للأدوية في الخدمة الصحية بمدريد
- ♦ خبيرة في العلاج الطبيعي وإعادة التأهيل الرياضي في جامعة إيزابيل الدولية في كاستيل

د. García, Sofia

- ♦ طبيبة متخصصة - الطب الفيزيائي وإعادة التأهيل، قسم إعادة تأهيل الأطفال مستشفى جامعة 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ طبيبة متخصصة - الطب الفيزيائي وإعادة التأهيل، مستشفى جامعة 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ متخصصة في الطب الطبيعي وإعادة التأهيل، مركز التأهيل اللغوي، مدريد
- ♦ حاصلة على ماجستير في الموجات فوق الصوتية للجهاز العضلي الهيكلي والتدخل الموجه بالموجات فوق الصوتية، سان بابلو أندالوسيا (CEU)
- ♦ حاصلة على شهادة في الطب، كلية الطب بجامعة سان بابلو CEU، مدريد
- ♦ وحدة قاع الحوض (مستشفى جامعة 12 أكتوبر، مدريد، إسبانيا)
- ♦ وحدة شلل الوجه وإعادة التأهيل العصبي (مستشفى جامعة، لاباز مدريد)
- ♦ إعادة تأهيل القلب (وحدة إعادة التأهيل القلبي في مستشفى جامعة 12 أكتوبر)
- ♦ إعادة تأهيل الجهاز التنفسي مستشفى جامعة جريجوريو مارانيون العام، مدريد
- ♦ وحدة إعادة التأهيل العصبي (de Octubre UH 12)
- ♦ إعادة التأهيل في إصابة الحبل الشوكي (المستشفى الوطني للمصابين بشلل نصفي، توليدو)

Blesa Esteban, Irene د.

- ♦ أخصائية الطب الباطني: مستشفى 12 أكتوبر الجامعي، مدريد
- ♦ خبرة في التصوير بالموجات فوق الصوتية للعضلات والعظام
- ♦ محاضرة جامعية في إدارة آلام الأعصاب للطب
- ♦ محاضرة جامعية في تقييم ووصف التمرين العلاجي
- ♦ محاضرة جامعية في دعم الحياة للمقيمين
- ♦ الإشراف على رسالة الدكتوراه: التشخيص بالموجات فوق الصوتية لأمراض القلب الخلقية في الأشهر الثلاثة الأولى من

Soto Bagaria, Luis الحمدل.

- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي والباحث في (Parc Sanitari Pere Virgili)
- ♦ حاصل على ماجستير في العلاج الطبيعي للجهاز العصبي والعضلي
- ♦ عضو فريق البحث عن الشيخوخة، الضعف والانتقالات (Re-Fit BCN)
- ♦ أكثر من 10 سنوات في مجال الشيخوخة

Gil Gracia, Samuel د.

- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي وتقويم العظام في الممارسة الحرة في بيزيه (فرنسا)؛
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية للعلاج الطبيعي والأمم SEFID؛
- ♦ مؤلف مدونة الفيديو (Soy Paciente de Samu)، وهي قناة عن العلاج الطبيعي للسكان
- ♦ متخصص في آلام الجهاز العضلي الهيكلي

Hernandez Espinosa, Joaquín د.

- ♦ أخصائي علاج طبيعي. مدير المركز السكني فندق بينيدا للمسنين
- ♦ شهادة الدراسات العليا في العلاج الطبيعي للجهاز التنفسي
- ♦ أكثر من 20 عامًا من الخبرة في مجال العلاج الطبيعي للمسنين على مستوى المستشفيات والمنزل والسكن

Roger, Gómez Orta .د

- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي وتقني العظام
- ♦ الشريك المؤسس لشركة Qvitec SL
- ♦ مسؤول عن خدمة عيادة الجلوس وتحديد المواقع في Qvitec
- ♦ متخصص ومدرب في تنظيم المرضى لمنتجات (Handicare) في إسبانيا

Buldón Olalla, Alejandro .د

- ♦ خبير في النشاط البدني والعلاج الطبيعي الرياضي
- ♦ حاصل على ماجستير في الشبكات الاجتماعية والتعلم الرقمي
- ♦ أكثر من 12 عامًا من الخبرة في مجال الرعاية السكنية والمنزلية للمسنين
- ♦ مؤسس مدونة fisioconectados.com
- ♦ أخصائي العلاج الطبيعي في مجموعة (Amavir) وفي الرعاية المنزلية للمسنين

Jimenez Hernández, Daniel .د

- ♦ حاصل على دكتوراه في التربية من جامعة فيك
- ♦ أخصائي علاج طبيعي
- ♦ حاصل على ماجستير رسمي في التعليم الشامل
- ♦ عضو المجموعة البحثية للاهتمام بالتنوع بجامعة فيك
- ♦ أستاذ في جامعة فيك
- ♦ مدرب لمهنيي مركز الرعاية الأولية
- ♦ أكثر من 25 عامًا من الخبرة في رعاية الأشخاص في سياقات الإعاقة والاعتماد



الهيكل والمحتوى

من خلال منهج كامل، يركز بشكل خاص على العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة، الإدراكية سوف تمر عبر جميع المجالات الأساسية للتعلم، واكتساب المهارات اللازمة تدريجياً لتطبيق المعرفة المطلوبة. هيكل تعليمي متطور للغاية مصمم خصيصاً لاحتياجاتك ويسمح لك بالتعلم بطريقة مستمرة وفعالة.



مراجعة شاملة ومنظمة للقضايا ذات الصلة التي تؤثر على جميع مجالات الاهتمام في رعاية المريض المعاق إدراكياً



الوحدة 1. نهج العلاج الطبيعي للشخص المتأثر بالضعف الإدراكي

- 1.1. مقدمة في الضعف المعرفي
 - 1.1.1. الضعف الإدراكي
 - 1.1.1.1. التعريف وعلم الأوبئة
 - 2.1.1.1. عوامل الخطر
 - 3.1.1.1. التشخيص
 - 4.1.1.1. العلاج
 - 1.4.1.1.1. العلاج غير الدوائي
 - 2.4.1.1.1. العلاج الدوائي
 - 2.1.1. الخرف
 - 1.2.1.1. علم الأوبئة
 - 2.2.1.1. التسبب في المرض وعوامل الخطر
 - 3.2.1.1. الأعراض السريرية
 - 4.2.1.1. التطور
 - 5.2.1.1. التشخيص
 - 6.2.1.1. التشخيص المتباين
 - 1.6.2.1.1. الضعف الإدراكي المعتدل: تم شرحه سابقا
 - 2.6.2.1.1. متلازمة الارتباك الحاد أو الهذيان
 - 3.6.2.1.1. شكاوى الذاكرة الذاتية و IMAA (ضعف الذاكرة المرتبط بالعمر).
 - 4.6.2.1.1. الاضطرابات العاطفية: الاكتئاب / الخرف الاكتابي
 - 7.2.1.1. شدة الخرف
 - 8.2.1.1. العلاج
 - 1.8.2.1.1. العلاج غير الدوائي
 - 2.8.2.1.1. العلاج الدوائي
 - 9.2.1.1. الاعتلال المشترك والوفيات
 - 2.1. أنواع الضعف الإدراكي: التصنيفات الممكنة
 - 1.2.1. فائدة تصنيف الضعف المعرفي
 - 2.2.1. أنواع التصنيف
 - 1.2.2.1. حسب درجة التأثير
 - 2.2.2.1. من خلال دورة التطور
 - 3.2.2.1. حسب عمر العرض
 - 4.2.2.1. عن طريق المتلازمة السريرية
 - 5.2.2.1. عن طريق علم أسباب الأمراض
- 3.1. أسباب وآثار الضعف الإدراكي
 - 1.3.1. المقدمة
 - 2.3.1. عوامل الخطر للضعف الإدراكي
 - 3.3.1. أسباب الضعف الإدراكي
 - 1.3.3.1. المسببات العصبية التنكسية الأولية
 - 2.3.3.1. مسببات الأمراض الوعائية
 - 3.3.3.1. مسببات أمراض أخرى
 - 4.3.1. آثار الضعف الإدراكي
 - 1.4.3.1. الغفلة وعدم التركيز
 - 2.4.3.1. ضعف الذاكرة
 - 3.4.3.1. اضطراب اللغة
 - 4.4.3.1. الأداة (Apraxia)
 - 5.4.3.1. فقدان الإدراك (Agnosias)
 - 6.4.3.1. اضطرابات الوظيفة التنفيذية
 - 7.4.3.1. تعديل الوظائف الإحصارية المكانية
 - 8.4.3.1. التغيير السلوكي
 - 9.4.3.1. تعديل الإدراك
 - 5.3.1. الاستنتاجات
- 4.1. نهج العلاج الطبيعي الفردي والجماعي
 - 1.4.1. العلاج الطبيعي والخرف
 - 2.4.1. تقييم العلاج الطبيعي
 - 3.4.1. الأهداف العلاجية
 - 4.4.1. التدخلات العلاجية من العلاج الطبيعي
 - 1.4.4.1. التمرين الجسدي
 - 2.4.4.1. العلاج الفردي
 - 3.4.4.1. العلاج الجماعي
 - 4.4.4.1. العلاج الطبيعي حسب مراحل الضعف الإدراكي
 - 5.4.4.1. تعديل التوازن والمشية
 - 5.4.1. الالتزام بعلاج الأسرة

- .7.1 تقاسم المعرفة، نهج متعدد التخصصات للشخص المتضرر
 - .1.7.1 المقدمة
 - .2.7.1 النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي كمرجع
 - .3.7.1 تعددية التخصصات وتداخل التخصصات
 - .4.7.1 مجالات التدخل. مستويات الرعاية
 - .1.4.7.1 الرعاية الصحية الأولية
 - .2.4.7.1 العناية المتخصصة (CS)
 - .3.4.7.1 الرعاية الاجتماعية والصحة (CHS)
 - .4.4.7.1 متخصصون آخرون
 - .5.7.1 الصحة التكاملية. نظرة شاملة
 - .6.7.1 التدخل المجتمعي
 - .7.7.1 الاستنتاجات

سوف تتعلم بطريقة تجعل محتوى المحاضرة الجامعية ثابتاً ويتحول إلى معرفة، من خلال دراسة منظمة تغطي جميع نقاط الاهتمام التي تحتاجها لتحديث ممارستك في إعادة تأهيل المسنين”



- .5.1 أدوات الاتصال
 - .1.5.1 المقدمة
 - .2.5.1 الصعوبات التي يواجهها المستخدمون المرتبكون و / أو المنقطعون عن الاتصال
 - .3.5.1 كيفية الوصول إلى المستخدم المرتبك و / أو المنقطع
 - .1.3.5.1 الموسيقى كأداة للعمل مع المصابين بالخرف
 - .1.1.3.5.1 تطبيق الموسيقى عند الأشخاص المصابين بالخرف
 - .2.3.5.1 العلاج بمساعدة الحيوانات (TAA)
 - .1.2.3.5.1 تطبيق العلاج بمساعدة الحيوانات عند الأشخاص المصابين بالخرف
 - .2.2.3.5.1 هيكل الجلسات
 - .3.2.3.5.1 المواد
 - .4.2.3.5.1 الكلب
 - .5.2.3.5.1 أمثلة حول تطبيق العلاج بمساعدة الحيوانات
 - .3.3.5.1 اليوكا واليقظة
 - .1.3.3.5.1 اليوكا
 - .2.3.3.5.1 اليقظة
 - .3.3.3.5.1 تطبيق اليقظة
- .6.1 التحفيز القاعدي
 - .1.6.1 أصل التحفيز القاعدي
 - .2.6.1 تعريف التحفيز القاعدي
 - .3.6.1 مؤشرات التحفيز القاعدي
 - .4.6.1 المبادئ الأساسية للتحفيز الأساسي
 - .1.4.6.1 مزايا التحفيز القاعدي
 - .5.6.1 الاحتياجات الأساسية
 - .1.5.6.1 متطلبات التحفيز القاعدي
 - .2.5.6.1 المجالات الأساسية للإدراك
 - .6.6.1 هوية الجسد والبيئة
 - .7.6.1 عالمي
 - .1.7.6.1 التواصل

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

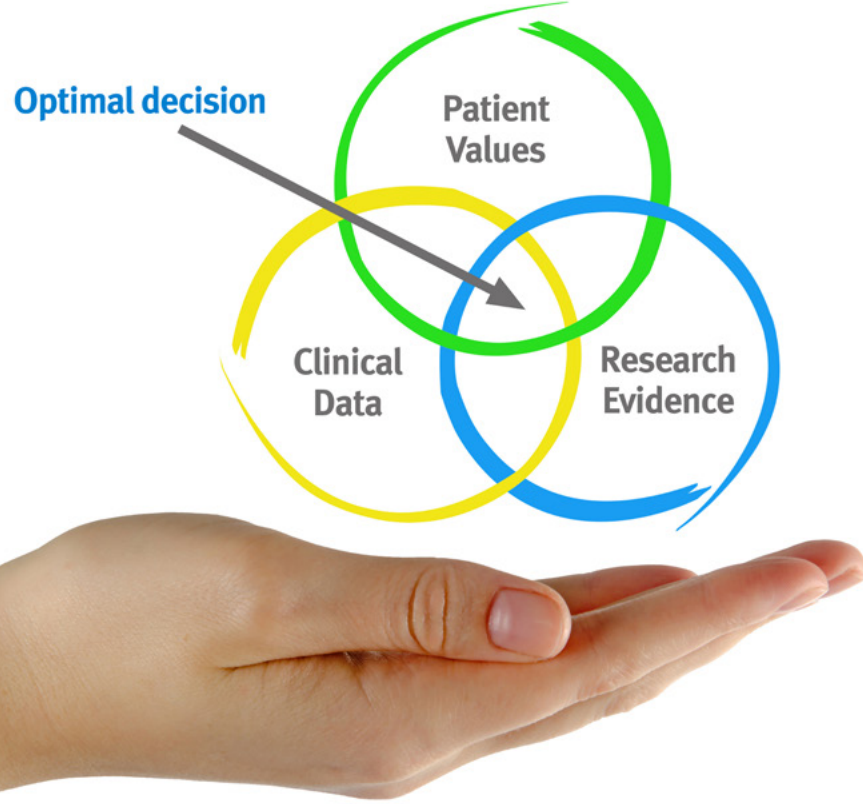




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب
الحفظ"

في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يتطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح لأخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

tech 29 | المنهجية

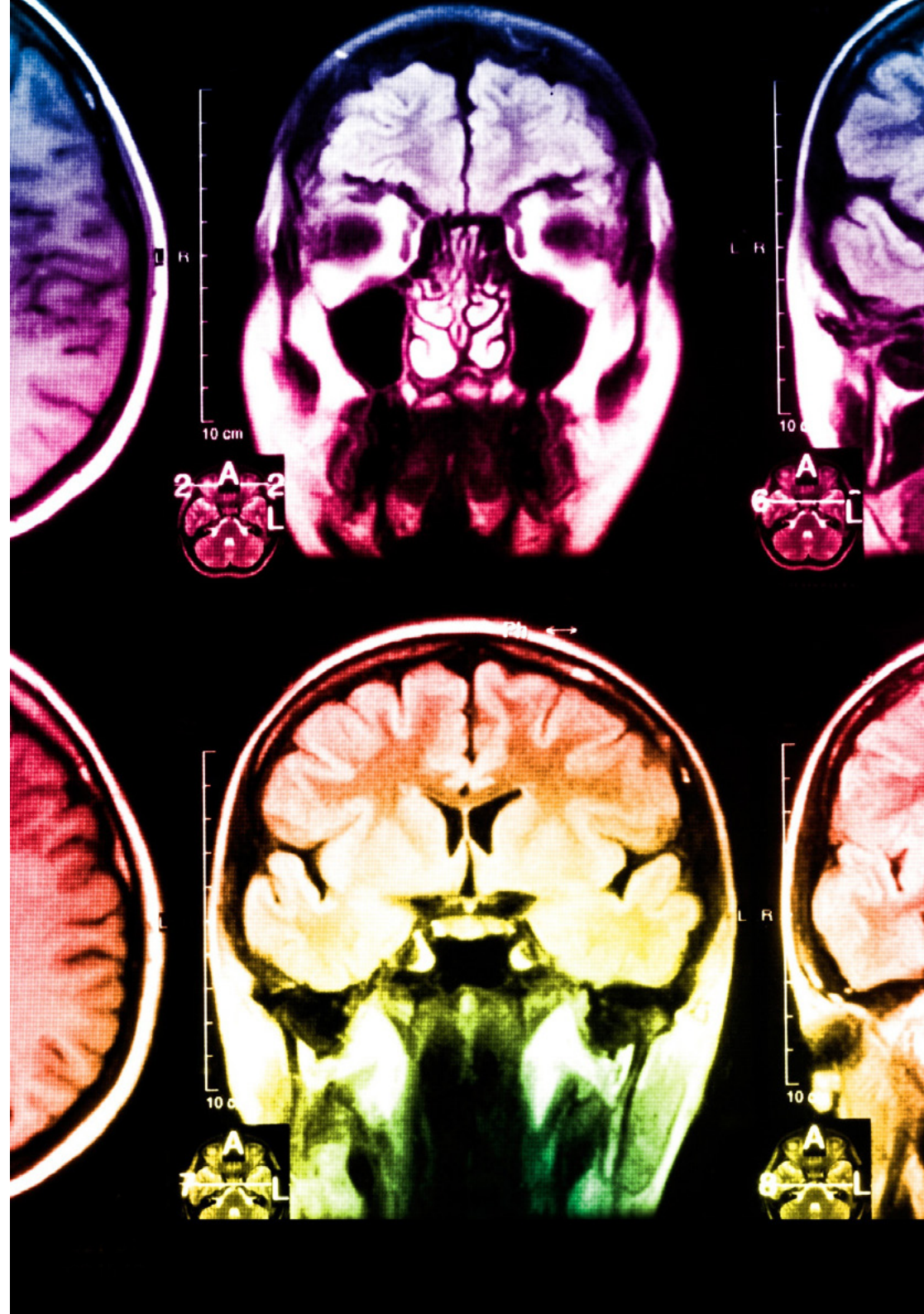
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 65000 أخصائيو العلاج الطبيعي / أخصائيو علم الحركة بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في دليل/ممارسة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

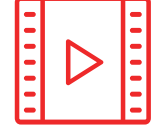
في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

تقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي بالفيديو



تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي / علم الحركة الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



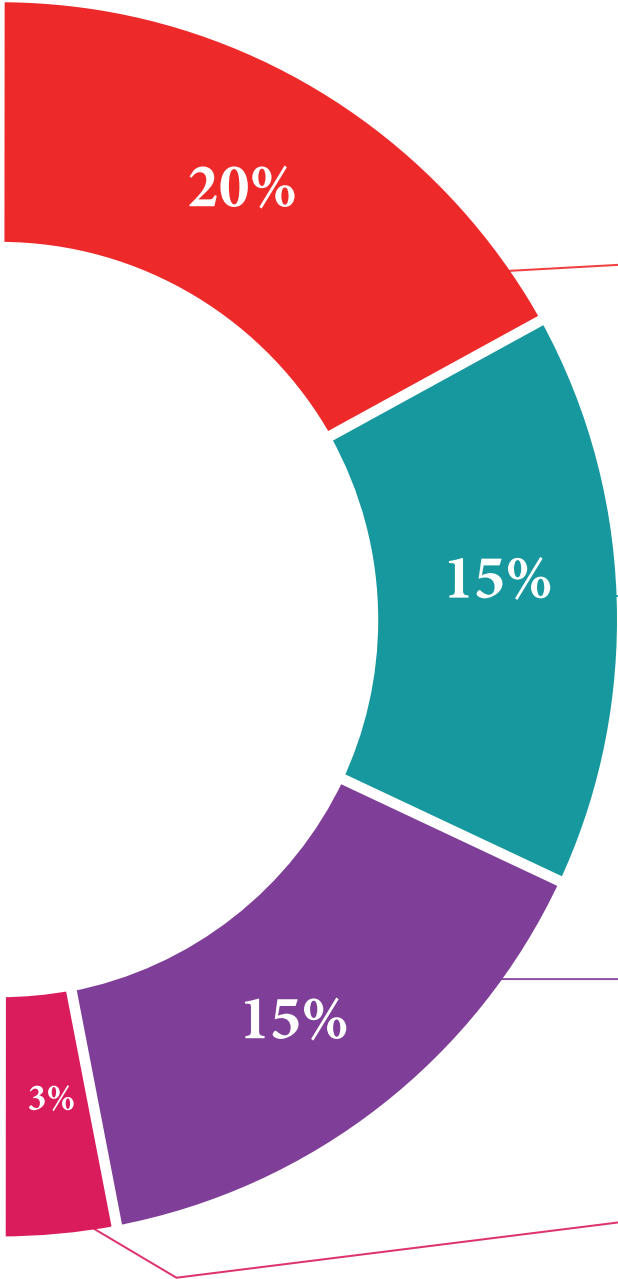
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق وإجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



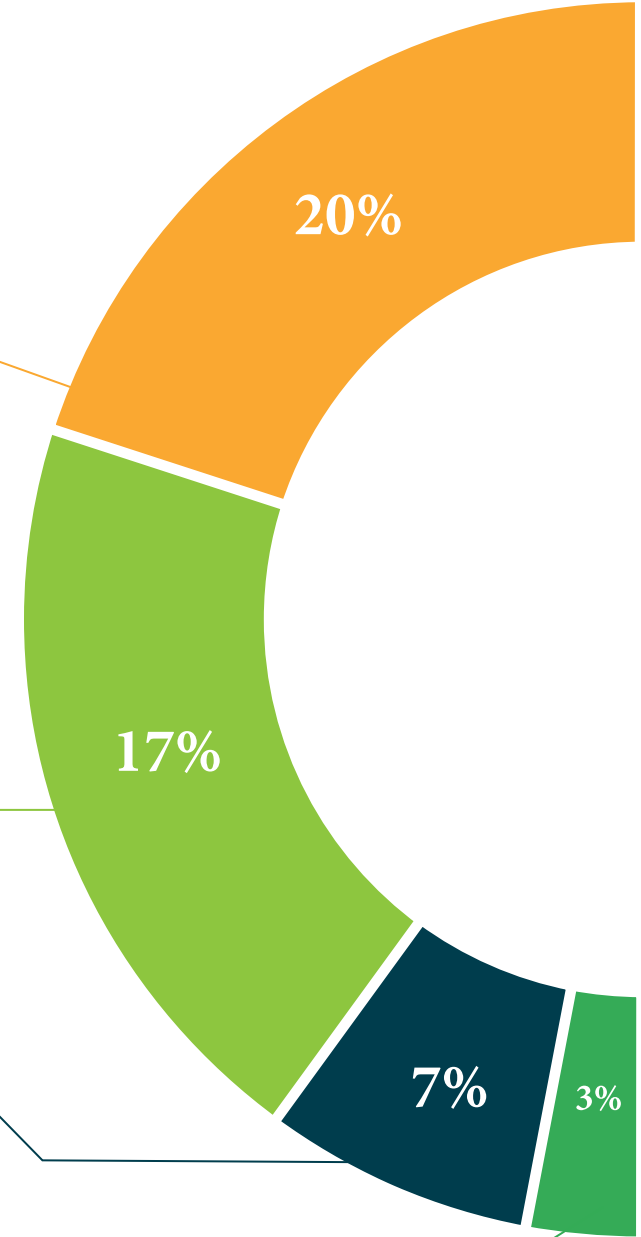
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء. ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في نهج العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف الإدراكي، للطلاب بالإضافة إلى التعليم الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك الجامعي دون
الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



تتضمن المحاضرة الجامعية في نهج العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف الإدراكي البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سيحصل على شهادة المحاضرة الجامعية التي تصدرها TECH الجامعة التكنولوجية عبر التسليم المنتتج.* إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في نهج العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف الإدراكي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 200 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الإبتكار

محاضرة جامعية

العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف

الإداري

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 8 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات



محاضرة جامعية

نهج العلاج الطبيعي للشخص المصاب بالضعف
الإدراكي