

# ماجستير خاص العلاجُ بالنظام الغذائي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير خاص العلاجُ بالنظام الغذائي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/physiotherapy/professional-masters-degree/master-diet-therapy](http://www.techtute.com/ae/physiotherapy/professional-masters-degree/master-diet-therapy)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 24
06	المنهجية	صفحة 30
07	المؤهل العلمي	صفحة 38

# المقدمة

التغذية والعلاج الطبيعي تخصصان مترابطان حيث يركز كلاهما على العناية بالجسم والصحة. يمكن أن يؤثر المدخول الغذائي على نمو العظام والعضلات، لذا يجب أن يعرف المتخصصون التوصيات الغذائية المناسبة لكل مريض. الجمع بين العلاج الطبيعي والعلاج الغذائي يزيد من فرص الشفاء. بهدف تزويدهم بالمعرفة التفصيلية بأحدث التطورات في هذا المجال، طوّرت جامعة TECH برنامجاً متكاملًا ومتعدد التخصصات هذا المؤهل العلمي 100% عبر الإنترنت يتضمن 1500 ساعة من أفضل محتوى نظري وعملي وعبر الإنترنت، وبفضل ذلك سيتمكن أخصائيي العلاج الطبيعي من الخوض في الأقسام المختلفة للتغذية والحصول على معرفة واسعة ومحدثة بتطبيقاتها المختلفة.



تقدم TECH الجامعة التكنولوجية هذا البرنامج الكامل  
كفرصة أكاديمية فريدة من نوعها لأخصائي العلاج الطبيعي  
للتعمق في العلاج الغذائي بطريقة إلكترونية 100%





سوف تتعمق في تقييم الحالة التغذوية للمريض، بالإضافة إلى التطورات الجديدة المتعلقة بتطوير خطط التغذية الشخصية بناءً على حالته السريرية.

برنامج يمكنك من خلاله العمل على الوقاية من الأمراض من خلال علم التغذية، مما يزيد من فرص الشفاء التي يمكنك تقديمها لمرضاك.

سيكون لديك إمكانية الوصول إلى 1500 ساعة من المحتوى منذ بداية البرنامج ومن أي جهاز متصل بالإنترنت، حيث ستتمكن من تنظيم هذه التجربة الأكاديمية بطريقة مخصصة تماماً”

البرنامج يضم في أعضائه هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصونون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

يسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يتركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

# الأهداف

يلعب أخصائي العلاج الطبيعي، بصفته متخصصاً في الجزء الهيكلي والعضلي من جسم الإنسان، دوراً رائداً في الوقاية من الأمراض الجسدية المصاحبة الناتجة عن سوء التغذية. لهذا السبب، فإن الهدف من الماجستير الخاص هذا هو تزويد المهنيين بالمعلومات الأكثر شمولاً وابتكاراً المتعلقة بهذا الموضوع، مما يسمح لهم بالاطلاع على أحدث التطورات في العلاج الغذائي وتطبيقه في مجال العلاج الطبيعي السريري بطريقة إلكترونية 100% وفي غضون 12 شهراً فقط.

أنت أمام المؤهل العلمي المصمم بهدف تجاوز توقعاتك الأكاديمية  
من خلال استخدام الأدوات الأكاديمية الأكثر ابتكارًا وتطوير المنهج  
الدراسي الذي يتكيف بشكل أفضل مع الوضع الحالي للقطاع"





## الأهداف العامة

- ♦ توسيع نطاق المعرفة ودمج المعرفة المتقدمة والمبتكرة في مجال الغذاء والتغذية في الممارسة السريرية اليومية للمهني
- ♦ مراجعة الجوانب الأساسية للأكل الصحي، مع التركيز الحالي على الوقاية من المخاطر
- ♦ التعمق في الإدارة الصحية للتغذية اليومية
- ♦ فحص المتلازمات والأعراض الأكثر شيوعًا المتعلقة بمشاكل التغذية



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. التغذية والصحة والوقاية من الأمراض: القضايا الحالية والتوصيات لعامة السكان

- ♦ تحليل عادات الأكل لدى المريض ومشاكله ودوافعه
- ♦ تحديث التوصيات الغذائية بناءً على الأدلة العلمية لتطبيقها في الممارسة السريرية
- ♦ التدريب على تصميم استراتيجيات التثقيف الغذائي ورعاية المرضى

### الوحدة 2. تقييم الحالة التغذوية وحساب الخطط الغذائية الشخصية والتوصيات والمتابعة

- ♦ التقييم المناسب للحالة السريرية وتفسير الأسباب والمخاطر
- ♦ حسب بشكل مخصص للخطط الغذائية مع مراعاة جميع المتغيرات الفردية
- ♦ تنظيم الخطط والنماذج الغذائية للحصول على مشورة شاملة وعملية

### الوحدة 3. التغذية عند زيادة الوزن والسمنة والأمراض المصاحبة لهما

- ♦ التقييم المناسب للحالة السريرية، وتفسير أسباب زيادة الوزن، السمنة والأمراض المصاحبة والمخاطر
- ♦ حساب وتوجيه النماذج المختلفة من الحميات منخفضة البؤرة بشكل فردي
- ♦ تخطيط الاستشارات وفريق متعدد التخصصات في السمنة

### الوحدة 4. التغذية في مرحلة الطفولة والمراهقة

- ♦ تحديث المعرفة حول زيادة الوزن والسمنة لدى الأطفال والمراهقين، والعوامل اللاحقة والتطورات في الإدارة والعلاج متعدد التخصصات مع التركيز بشكل خاص على النهج التغذوي
- ♦ توسيع النهج العلاجي المحدد لاضطرابات الأكل والمتلازمات الوراثية المرتبطة باضطرابات التغذية
- ♦ دراسة الأدلة الجديدة في نماذج التغذية في طب الأطفال وطب المراهقين. أدوات مفيدة للاستشارة
- ♦ تناول التغذية الملائمة لأمراض الأطفال



فرصة أكاديمية فريدة من نوعها للاطلاع على آخر المستجدات في مجال العلاج الغذائي وتطبيقاته في مجال العلاج الطبيعي السريري، من خلال المؤهل العلمي الأكثر اكتمالاً في السوق"

## الوحدة 8. التغذية في أمراض الجهاز العصبي

- ♦ تحديث قائم على دليل علمي للعلاقة بين أمراض الجهاز العصبي والتغذية
- ♦ تقييم احتياجات وصعوبات المريض، بالإضافة إلى تقييمهم المناسب للحالة التغذوية
- ♦ معرفة الجوانب النفسية الرئيسية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات سلوكية

## الوحدة 9. تغذية مرضى السرطان

- ♦ معرفة كيف تؤثر هذه الحالة المرضية على المستوى الغذائي، من الناحية العضوية والنفسية والتمثيل الغذائي
- ♦ تحديد سوء التغذية في سياق مرض الأورام باعتباره علم الأمراض الوحيد أو في مرضى متعدد الأمراض، وكذلك كيف الوقاية منه
- ♦ إضفاء الطابع الشخصي على العلاج بالنظام الغذائي، وتغطية احتياجات المريض في العلاج بمضادات الأورام، و/أو العمليات الجراحية

## الوحدة 10. الأغذية من أجل الصحة والإنصاف والاستدامة

- ♦ تحليل الأدلة العلمية فيما يتعلق بتأثير النظام الغذائي في البيئة
- ♦ معرفة التشريعات الحالية في صناعة المواد الغذائية والاستهلاك
- ♦ تقييم الآثار الصحية للنمط الغذائي الحالي، واستهلاك الأطعمة فائقة المعالجة

## الوحدة 5. التغذية في حالات الخلل الوظيفي والأمراض على طول الجهاز الهضمي

- ♦ دراسة عمل الجهاز الهضمي ووظائفه وأمراضه
- ♦ التقييم الكامل للحالة السريرية وصحة الجهاز الهضمي
- ♦ فهم الجراثيم المعوية وعلاقتها بالغدد الصماء والجهاز العصبي

## الوحدة 6. التغذية في أمراض الكلى والكبد والبنكرياس

- ♦ تحديث المعرفة بوظائف وأمراض الكلى والكبد والبنكرياس وعلاقتها بالتغذية
- ♦ تقييم الحالات السريرية وتطبيق الأدوات في استشارة التغذية
- ♦ خطة العلاجات الغذائية على أساس الأدلة العلمية وتقييم التطور

## الوحدة 7. التغذية في أمراض الغدد الصماء والتمثيل الغذائي وأمراض المناعة الذاتية

- ♦ إضفاء الطابع الفردي على التخطيط الغذائي للمرضى الذين يعانون من DM1 و DM2 المعتمدين على الأنسولين ومقاومة الأنسولين
- ♦ استكشاف التوصيات الغذائية المُكَيَّفَة بناءً على الأدلة العلمية في أمراض المناعة، والغدد الصماء والجهاز التنفسي
- ♦ التعمق في الوقاية والعلاج من قلة الكريات البيض وهشاشة العظام

# الكفاءات

تم تطوير تصميم الماجستير الخاص في العلاج الغذائي بهدف أن يتمكن الخريج، إلى جانب توسيع وتحديث معارفه، من العمل على إتقان مهاراته المهنية. ولتحقيق هذه الغاية، سيتم تزويدهم بالعديد من الحالات السريرية الحقيقية، المأخوذة من استشارات خبراء التغذية والغدد الصماء، حيث سيتمكنون من تطبيق الاستراتيجيات والتقنيات التي تم تطويرها خلال المنهج، ووضع مهاراتهم موضع التنفيذ.





برنامج مصمم من أجلك لإتقان مهاراتك من خلال الممارسة والمشاركة بالمحاكاة في إدارة التغذية السريرية لمرضى مختلفين"





## الكفاءات العامة



- ♦ إجراء تقييمات غذائية شاملة تأخذ في الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية والمرضية للمريض
- ♦ تكييف الخطط الغذائية مع أحدث التطورات في العلاج بالنظام الغذائي
- ♦ تطبيق النظام الغذائي والتخطيط الغذائي على الوقاية والأماكن السريرية والتعليمية

ستعمل على الجوانب الغذائية الأكثر أهمية خلال مرحلة الطفولة والمراهقة، حتى تتمكن من الاطلاع على آخر المستجدات في هذا المجال أيضاً وتطبيقها على مرضاك الأصغر سناً



## الكفاءات المحددة



- ♦ كشف المخاطر والاحتياجات الغذائية للمريض من وجهة نظر شاملة
- ♦ تخطيط استشارات وأهداف العلاج والتقنيات التي تركز على تحسين الالتزام
- ♦ تنفيذ التخطيط الغذائي وتقييم الجوانب النفسية وجودة الحياة مع توصيات التغذية الملائمة
- ♦ تخطيط العلاج بالنظام الغذائي بناءً على الأدلة العلمية في أمراض الجهاز الهضمي
- ♦ تخطيط العلاج بالنظام الغذائي والمكملات و / أو البدائل
- ♦ تخطيط لائحة الطعام للجماعات
- ♦ تطبيق التدابير الغذائية لتحسين الأعراض ونوعية الحياة
- ♦ دمج مفهوم الاستدامة في توصيات الأكل الصحي
- ♦ إنشاء خطة غذائية مرنة وشخصية وفقاً لمتطلبات المريض الخاصة



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يعد وجود كلية متخصصة في المجال الذي يتم فيه تطوير المؤهل العلمي حافزاً للخريجين، حيث سيتمكنون من تحديث معارفهم تحت إشراف متخصصين حقيقيين. هذا السبب، اختارت جامعة TECH لهذا الماجستير الخاص فريقاً من أخصائيي وخبراء التغذية المتمرسين في الإدارة السريرية لأنواع مختلفة من المرضى: حسب العمر، والمرض، والأمراض المصاحبة، والوزن، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى مجموعة من الخبراء الذين يتمتعون بجودة إنسانية جديرة بالثناء، والذين سيوفرون خبراتهم ووقتهم للخريج حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى استفادة من هذه التجربة الأكاديمية.

ستحصل على الدعم من أعضاء هيئة التدريس طوال فترة البرنامج، والذين سيكونون على استعداد للإجابة على أي أسئلة قد تكون لديك ولضمان أن يكون الماجستير الخاص هذا أفضل تجربة أكاديمية في حياتك"



## هيكـل الإدارة

### د. Vázquez Martínez, Clotilde

- ♦ رئيسة قسم الغدد الصماء والتغذية في مؤسسة Jiménez Díaz
- ♦ رئيسة قسم الغدد الصماء والتغذية Ramón y Cajal ومستشفى Severo Ochoa في ليجانيس
- ♦ رئيسة SENDIMAD (جمعية الغدد الصماء والتغذية والسكري في مجتمع مدريد)
- ♦ منسقة مجموعة التثقيف العلاجي (GEET) التابعة للجمعية الإسبانية لمرض السكري
- ♦ دكتوراه من كلية الطب في جامعة أوتونوما في مدريد
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من كلية الطب بجامعة فالنسيا
- ♦ أخصائية في أمراض الغدد الصماء والتغذية عن طريق MIR في مؤسسة Jiménez Díaz
- ♦ جائزة أبراهام غارسيا المنسى للعمل في التغذية العلاجية
- ♦ تميّزت بين أفضل 100 طبيب في إسبانيا وفقًا لقائمة Forbes
- ♦ أخصائي في أمراض الغدد الصماء والتغذية عن طريق MIR في مؤسسة Jiménez Díaz



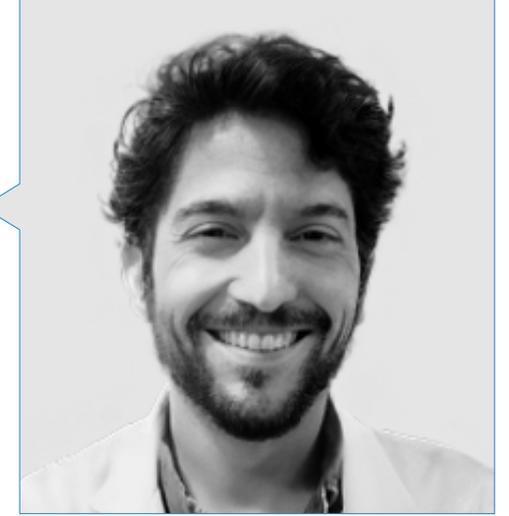
### د. Montoya Álvarez, Teresa

- ♦ رئيسة قسم الغدد الصماء والتغذية في المستشفى الجامعي Infanta Elena
- ♦ رئيسة قسم العمل التطوعي في مؤسسة Garrigou
- ♦ إجازة في الطب والجراحة من جامعة نافارا
- ♦ ماجستير في السمّنة والأمراض المصاحبة لها: الوقاية والتشخيص والعلاج المتكامل من قبل جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ ورشة عمل حول الرعاية الطارئة للمرضى الذين لديهم تاريخ من جراحة السمّنة: المراجعة الرئيسية للطبيب المناوب
- ♦ عضوة في: معهد البحوث في مجال الصحة مؤسسة Jiménez Díaz، لجنة الصحة في FEAPS بمدريد، Trisomy 21 Research Society



### د. Sánchez Jiménez, Álvaro

- ♦ أخصائية في التغذية والغدد الصماء في مستشفى جامعة فوندازيون Jimémez Díaz
- ♦ أخصائي تغذية في ميديكايت
- ♦ أخصائية تغذية سريرية متخصصة في الوقاية والعلاج من السمنة ومرض السكري والأمراض المصاحبة له
- ♦ خبيرة تغذية في دراسة Predimed Plus
- ♦ أخصائية التغذية في إروسكي
- ♦ أخصائية تغذية في أكسيس كلينك
- ♦ أستاذة ماجستير السمنة والأمراض المصاحبة، جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ محاضرة في دورة الامتياز في السمنة في مستشفى مؤسسة Jiménez Díaz الجامعية في نوفو نورديسك
- ♦ خريجة في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ التغذية والغذاء عند كبار السن، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ التغذية والرياضة للمهنيين، المؤسسة الثلاثية
- ♦ دورة تنشيطية في السكري العملي من النوعين 1 و2 لأخصائيي الرعاية الصحية



### الأستاذة

### أ. Martínez Martínez, Alberto

- ♦ مستشار التغذية في Santiveri
- ♦ أخصائي التغذية المسؤول عن قائمة الطعام للأطفال الذين يعانون من حساسية الطعام، Gastronomic
- ♦ أخصائي تغذية سريرية في المستشفى الجامعي Antonio Pedro
- ♦ مؤهل علمي في التغذية البشرية وعلم التغذية الجامعة فيدرالية Fluminense
- ♦ بكالوريوس في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير في العلوم الزراعية البيئية والزراعية الغذائية، جامعة اوتونوما في مدريد

### د. Miguélez González, María

- ♦ دكتورة مساعدة في الغدد الصماء والتغذية في مؤسسة Jiménez Diaz في مدريد
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة فالنسيا
- ♦ محاضرة متعاونة في الحلقات الدراسية التي تُعقد للطلاب في جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ أستاذة ماجستير متخصص في السمنة ومضاعفات التمثيل الغذائي، معتمد من SEEDO

### د. Fernández Menéndez, Amanda

- ♦ أخصائية في طب الغدد الصماء والتغذية لدى الأطفال في مستشفى مؤسسة Jiménez Diaz
- ♦ طبيبة أخصائية طب الأطفال في مركز الصحي الدكتور (SERMAS) (Castroviejo)
- ♦ أخصائية مساعدة في طب الغدد الصماء والتغذية لدى الأطفال في المستشفى الجامعي لاباز
- ♦ التعاون الدولي في مجال الصحة والتنمية في الهند (تطوير المشاريع الصحية في هذا المجال)
- ♦ إجازة الطب والجراحة من جامعة اوتونوما في مدريد
- ♦ ماجستير السمنة والأمراض المصاحبة لها: الوقاية والتشخيص والعلاج المتكامل من قبل جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الأخلاقيات الحيوية السريرية من جامعة كومبلوتنسي

### أ. Manso del Real, Paula

- ♦ مساعدة مدير التمريض في مؤسسة Íñigo Álvarez de Toledo
- ♦ مشرف التمريض في وحدة غسيل الكلى في مؤسسة Íñigo Álvarez de Toledo
- ♦ ممرضة أمراض الكلى في وحدة أمراض الكلى في مستشفى جامعة Jiménez Díaz
- ♦ خريجة التمريض من جامعة Francisco de Vitoria
- ♦ حاصلة على مؤهل علمي في التعاون الدولي وتعزيز الصحة من جامعة Francisco de Vitoria
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في حالات الطوارئ والطوارئ بجامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ ماجستير غسيل الكلى للتمريض في جامعة كومبلوتنسي في مدريد

### د. Núñez Sanz, Ana

- ♦ خبيرة حمية وأخصائية تغذية للحوامل، والرضاعة الطبيعية والرضع
- ♦ أخصائية تغذية السمنة في López-Nava
- ♦ أخصائي تغذية في Medicadiet
- ♦ أخصائية الحمية والتغذية freelance
- ♦ أخصائية الحمية والتغذية في MenuDiet, S.L
- ♦ متعلمة في مجال الغذاء والتغذية في تلفزيون Castilla Mancha
- ♦ مرشدة للمحادثات وورش العمل حول الأكل الصحي لمدارس الحضنة والمدارس والشركات
- ♦ بكالوريوس في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ ماجستير معتمد في التغذية والصحة في جامعة أوبرتا في كاتالونيا (UOC)

### د. Prieto Moreno, Ana

- ♦ أخصائية تغذية في قسم الغدد الصماء والتغذية في مستشفى مؤسسة Jiménez Diaz
- ♦ أخصائية التغذية في مستشفى فيلاليا العام والمستشفى الجامعي Infanta Elena
- ♦ أخصائية تغذية بالمجلس الأعلى للرياضة، WWF Medicadiet وشركة Sanitas العامة المحدودة للتأمين
- ♦ أخصائية تغذية في مستشفى لاباز الجامعي، ومؤسسة Mapfre، ومجلة كوبرنال للنشر ومجلة السكري
- ♦ الماجستير في السمنة والأمراض المصاحبة لها واستراتيجيات الوقاية والتشخيص والعلاج الشامل في جامعة ألكالا
- ♦ ماجستير في الأنثروبولوجيا الفيزيائية والتطور البشري والتنوع البيولوجي من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ بكالوريوس في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة مدريد المستقلة

### د. Sanz Martínez, Enrique

- ♦ اختصاصي التغذية السريرية في مستشفى جامعة فيلاربا العامة مستشفى Rey Juan Carlos الجامعي
- ♦ أخصائي حمية وباحث في مشروع PREDIMED PLUS في معهد الأبحاث الصحية التابع لمؤسسة Jiménez Díaz
- ♦ باحث ومتعاون في دراسة NUTRICOVID
- ♦ باحث ومتعاون في دراسة مقطعية مستقبلية OBESTIGMA
- ♦ بكالوريوس في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ ماجستير في التغذية العلاجية من الجامعة الكاثوليكية في سان أنطونيو دي مورسيا
- ♦ ماجستير في السمنة والأمراض المصاحبة لها: الوقاية والتشخيص والعلاج الشامل في جامعة Rey Juan Carlos

### أ. López Escudero, Leticia

- ♦ أخصائية التغذية و الحمية التقييم السريري
- ♦ أخصائية التغذية والتغذية العلاجية في مستشفى Jiménez Díaz الجامعي
- ♦ أخصائية تغذية وأخصائية تغذية علاجية في مستشفى جامعة Infanta Elena
- ♦ أخصائية تغذية في عيادة الحمية
- ♦ محاضرة في الدراسات الجامعية في مجال التغذية البشرية وعلم التغذية.
- ♦ بكالوريوس في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ ماجستير في السمنة والأمراض المصاحبة لها: الوقاية والتشخيص والعلاج الشامل في جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ ماجستير في التغذية في النشاط البدني والرياضة من جامعة كاتالونيا المفتوحة

### د. Gutiérrez Pernia, Belén

- ♦ اختصاصية الحمية و التغذية في Medicadiet
- ♦ أخصائية تغذية السمنة في López-Nava مدريد
- ♦ أخصائية الحمية والتغذية في البحث عن الأسواق PredimedPlus
- ♦ بكالوريوس في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ ماجستير في التغذية العلاجية والغدد الصماء في معهد التغذية وعلوم الصحة

### د. González Toledo, Beatriz María

- ♦ ممرضة خبيرة في غسيل الكلى وفي التغذية والصحة
- ♦ ممرضة في وحدة أمراض الرئة في مستشفى مؤسسة Jiménez Díaz
- ♦ مساعدة ممرضة غسيل الكلى في مؤسسة Íñigo Álvarez de Toledo
- ♦ ماجستير في غسيل الكلى للتمريض من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ ماجستير جامعي في التغذية والصحة من جامعة أويرتا في كاتالونيا
- ♦ خبيرة جامعية في غسيل الكلى البريتوني للتمريض في جامعة Cardenal Herrera
- ♦ بكالوريوس في التمريض من جامعة جامعة مدريد المستقلة

### د. Modroño Móstoles, Naiara

- ♦ أخصائية في الغدد الصماء
- ♦ أخصائية في طب الغدد الصماء في مستشفى مؤسسة Jiménez Díaz
- ♦ طبيبة متخصصة في أمراض الصماء في المستشفى الجامعي Infanta Elena
- ♦ طبيبة التخصص في أمراض الغدد الصماء في المستشفى الجامعي Getafe
- ♦ مؤلفة العديد من المقالات المنشورة في المجلات العلمية
- ♦ بكالوريوس في علاج داء السكري من النوع 2 من الجامعة المستقلة في برشلونة

### د. Alcarria Águila, María del Mar

- ♦ اختصاصية الحمية والتغذية في ميديكاديت
- ♦ أخصائي التغذية السريرية في السمنة López-Nava
- ♦ أخصائية الحمية والتغذية في Predimed-Plus
- ♦ دراسات العليا في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ الماجستير في التغذية والتدريب الرياضي من معهد التغذية والعلوم الصحية (ICNS)

#### د. Hoyas Rodríguez, Irene

- ♦ طبيبة متخصصة في أمراض الغدد الصماء والتغذية
- ♦ إخصائية أمراض الغدد الصماء والتغذية بمستشفيات مؤسسة Infanta Elenag Jiménez Díaz
- ♦ متخصصة في أمراض الغدد الصماء والتغذية في مستشفى بياتا ماريا آنا
- ♦ متخصصة في طب الغدد الصماء في مستشفى 12 de Octubre الجامعي
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ الدراسات العليا في علاج داء السكري من النوع الثاني في جامعة أوتونوما في برشلونة

#### أ. Yela Salguero, Clara

- ♦ أخصائية الحمية منسقة التجارب السريرية
- ♦ اختصاصية تغذية في مستشفى مؤسسة Jiménez Díaz
- ♦ منسقة التجارب السريرية في مستشفى Ramón y Cajal
- ♦ اختصاصية تغذية في مستشفى Severo Ochoa في ليغانيس
- ♦ اختصاصية تغذية في وحدة العلاج الشامل للسمنة في مستشفى سان خوسيه في مدريد
- ♦ حاصلة على دبلوم في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة Alfonso X El Sabio
- ♦ شهادة في علوم وتكنولوجيا الأذية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد

### أ. Labeira Candel, Paula

- ♦ أخصائية تغذية سريرية في وحدة مناظير السمنة في مستشفيات HM
- ♦ أخصائية التغذية التغذية الرياضية والسريرية في معهد كويرون سالود للوزن الزائد والسمنة
- ♦ أخصائية التغذية الرياضية والسريرية في ميديكاديت والتخسيس والتغذية
- ♦ أخصائية تغذية رياضة في C.F. تريغالفالديراس دي ألكوركون
- ♦ محللة جودة الأغذية والمياه في دائرة الصحة في الأندلسية
- ♦ حاصلة على دبلوم في التغذية البشرية وعلم التغذية من جامعة بابلو أولافيد في إشبيلية
- ♦ بكالوريوس في علوم وتكنولوجيا التغذية
- ♦ حاصلة على دبلوم في التغذية البشرية وعلم التغذية
- ♦ ماجستير في التدريب والتغذية الرياضية من الجامعة الأوروبية في مدريد



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث  
التطورات في هذا الشأن لتطبيقها  
على ممارستك اليومية"



# الهيكل والمحتوى

لا يخفى على أحد نجاح المؤهلات العلمية لجامعة TECH. تتضمن جميع برامجها المحتوى الأكثر طليعية وتقشفاً في القطاع الأكاديمي. في هذه الحالة، تم تطوير برنامج العلاج الغذائي مع مراعاة معايير فريق التدريس، حيث أنه يتألف من مهنيين نشطين، فهم على دراية بأحدث التطورات في هذا القطاع. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام المنهجية المرموقة والفعالة في تطويره. Relearning والذي يتكون من تكرار أهم المفاهيم في المنهج الدراسي. وبفضل هذا، وبفضل كمية المواد الإضافية المتضمنة، سيتمكن الطالب من تحديث معرفته بطريقة ديناميكية ومضمونة تمامًا.





ستجد في الفصول الافتراضية مقاطع فيديو مفصلة  
وصورًا ومقالات بحثية وقراءات تكميلية للتعلم  
في قسم من المنهج الدراسي التي تهتمك أكثر"

## الوحدة 1. التغذية والصحة والوقاية من الأمراض: القضايا الحالية والتوصيات لعامة السكان

- 1.1. عادات الأكل في المجتمع الحالي والمخاطر الصحية
- 2.1. نظام غذائي متوسطي ومستدام
- 1.2.1. نموذج الغذائي الموصى به
- 3.1. مقارنة بين نماذج التغذية أو "النظم الغذائية"
- 4.1. التغذية عند النباتيين
- 5.1. الطفولة والمراهقة
- 1.5.1. التغذية والنمو والتطور
- 6.1. البالغين
- 1.6.1. التغذية لتحسين نوعية الحياة
- 2.6.1. الوقاية
- 3.6.1. علاج المرض
- 7.1. توصيات في الحمل والرضاعة
- 8.1. توصيات في سن اليأس
- 9.1. سن متقدم
- 1.9.1. التغذية في الشيخوخة
- 2.9.1. التغييرات في تكوين الجسم
- 3.9.1. التغييرات
- 4.9.1. سوء التغذية
- 10.1. التغذية في الرياضيين

## الوحدة 2. تقييم الحالة التغذوية وحساب الخط الغذائية الشخصية والتوصيات والمتابعة

- 1.2. التاريخ السريري والسجلات السابقة
- 1.1.2. المتغيرات الفردية التي تؤثر على استجابة الخطة الغذائية
- 2.2. الأنثروبومترية وتكوين الجسم
- 3.2. تقييم عادات الأكل
- 1.3.2. التقييم الغذائي لاستهلاك الغذاء
- 4.2. فريق متعدد التخصصات والدوائر العلاجية
- 5.2. حساب مدخلات الطاقة
- 6.2. حساب الاستهلاك الموصى به من المغذيات الدقيقة والكبيرة

- 7.2. التوصية بكميات وتواتر استهلاك الغذاء
- 1.7.2. نماذج الطاقة
- 2.7.2. التخطيط
- 3.7.2. توزيع الجرعات اليومية
- 8.2. نماذج تخطيط النظام الغذائي
- 1.8.2. القوائم الأسبوعية
- 2.8.2. يؤخذ يوميا
- 3.8.2. منهجية التبادل الغذائي
- 9.2. تغذية المستشفى
- 1.9.2. نماذج النظام الغذائي
- 2.9.2. خوارزميات القرار
- 10.2. التعليم
- 1.10.2. الجوانب النفسية
- 2.10.2. المحافظة على عادات الأكل
- 3.10.2. توصيات في التعافي

## الوحدة 3. التغذية عند زيادة الوزن والسمنة والأمراض المصاحبة لهما

- 1.3. الفيزيولوجيا المرضية للسمنة
- 1.1.3. التشخيص الدقيق
- 2.1.3. تحليل الأسباب الكامنة
- 2.3. التشخيص المظهري
- 1.2.3. تكوين الجسم وقياس السعرات الحرارية وتأثيرها على العلاج الشخصي
- 3.3. الهدف من العلاج ونماذج الأنظمة الغذائية منخفضة البؤر
- 4.3. وصفة طبية لممارسة الرياضة البدنية في الوزن الزائد والسمنة
- 5.3. علم النفس المرتبط بالنظام الغذائي في إنقاص الوزن: التغذية النفسية
- 6.3. الأمراض المصاحبة المرتبطة بالسمنة
- 1.6.3. إدارة التغذية في متلازمة التمثيل الغذائي
- 2.6.3. مقاومة الأنسولين
- 3.6.3. مرض السكري من النوع 2 السمنة
- 7.3. مخاطر القلب والأوعية الدموية والتكيفات التغذوية في ارتفاع ضغط الدم وعسر شحيمات الدم وتصلب الشرايين
- 8.3. أمراض الجهاز الهضمي المرتبطة بالسمنة وإختلال الميكروبيوم
- 9.3. العلاج الدوائي في السمنة والتفاعلات الدوائية مع المغذيات وتكييف الخطة الغذائية
- 10.3. جراحة السمنة والتنظير
- 1.10.3. التكيفات الغذائية

## الوحدة 4. التغذية في مرحلة الطفولة والمراهقة

- 1.4. الأسباب والعوامل المترابطة لسمنة الأطفال
  - 1.1.4. البيئة المسببة للسمنة في مرحلة الطفولة
  - 2.1.4. تقييم المشكلات الفردية والأسرية والاجتماعية والاقتصادية
- 2.4. مخاطر السمنة لدى الأطفال
  - 1.2.4. الوقاية والعلاج الغذائي الملائم
  - 2.2.4. النشاط البدني والتمارين البدنية
- 3.4. التثقيف الغذائي
  - 1.3.4. توصيات غذائية
  - 2.3.4. حساب مخصص لخطط علاج السمنة لدى الأطفال والمراهقين
- 4.4. نماذج التغذية والتوصيات الغذائية
  - 1.4.4. أدوات في الاستشارة
- 5.4. التغيرات الجينية والاستعداد لسمنة الطفولة وبالبالغين
- 6.4. الوقاية من اضطرابات الأكل الأخرى والتعامل معها عند الأطفال والمراهقين
- 7.4. الجوانب النفسية لسمنة الأطفال في استشارة التغذية
- 8.4. التغذية في الحالات الخاصة: الداء البطني. حساسية الطعام
- 9.4. التغذية في حالات خاصة: داء السكري وعسر شحيمات الدم
- 10.4. اضطرابات التغذية والنمو
  - 1.10.4. التغذية في مراحل لاحقة من الخدج أو مريض صغير بالنسبة لعمر الحمل

## الوحدة 5. التغذية في حالات الخلل الوظيفي والأمراض على طول الجهاز الهضمي

- 1.5. تاريخ الجهاز الهضمي وتقييم المتغيرات والأعراض والعادات الغذائية السابقة
- 2.5. الفم: التغذية في التهاب الغشاء المخاطي وجفاف الملتحمة وعسر البلع وخلل التنسج الفموي
- 3.5. المريء: التغذية في مرض الجزر المعدي المريئي ومريء Barret
- 4.5. المعدة: التغذية في التهاب المعدة، وفتق الحجاب الحاجز، وعسر الهضم، وعدوى Helicobacter Pylori
- 5.5. الإسهال والأعراض
  - 1.5.5. الأمراض المرتبطة
- 6.5. الإسهال الحاد والمزمن
- 7.5. أمراض التهاب الأمعاء
- 8.5. التفريق بين سوء الامتصاص وعدم التحمل والحساسية
  - 1.8.5. نقص الانزيم والجهاز المناعي
  - 2.8.5. نظام غذائي منخفض الهستامين ونقص DAO
- 9.5. اختلال الميكروبيوم، فرط نمو جرثومي، وسوء امتصاص المغذيات
- 10.5. مرض الاضطرابات الهضمية وحساسية الغلوتين غير البطينية (SGNC)



## الوحدة 6. التغذية في أمراض الكلى والكبد والبنكرياس

- 1.6. العناصر الغذائية
- 1.1.6. النشاط الأنزيمي، والتمثيل الغذائي، والترشيح وإدارة البول
- 2.6. العادات والمخاطر والأمراض المصاحبة السابقة والمسببة وتقييم عادات الأكل
- 3.6. التغذية القصور الكلوي المزمن: غسيل الكلى
- 4.6. التغذية في القصور الكلوي المزمن: غسيل الكلى: زرع الكلى
- 5.6. الاعتلال الكلوي السكري
- 6.6. تحص الكلىة
- 7.6. قصور البنكرياس
- 8.6. التنكس الدهني الكبد غير الكحولي والتليف والتليف الكبد والتحصي الحويصلي
- 9.6. تعديل الجراثيم المعوية في أمراض الكلى والبنكرياس والكبد
- 10.6. الجوانب النفسية وتخطيط الأهداف والاستشارات

## الوحدة 7. التغذية في أمراض الغدد الصماء والتمثيل الغذائي وأمراض المناعة الذاتية

- 1.7. السكري النوع 1
- 1.1.7. التغذية في المرضى الذين يعتمدون على الأنسولين
- 2.7. مقاومة الأنسولين ومرض السكري من النوع 2
- 3.7. التغذية في اضطرابات الغدة الدرقية
- 1.3.7. قصور الغدة الدرقية
- 2.3.7. فرط نشاط الغدة الدرقية
- 4.7. التغذية والإيقاعات اليومية: علم الأحياء الزمني
- 5.7. التغذية في الدورة الشهرية الفسيولوجية وتغيراتها
- 1.5.7. انقطاع الطمث
- 2.5.7. متلازمة المبيض المتعدد الكيسات
- 3.5.7. داء البطانة الرحمية
- 6.7. التغذية في أمراض المناعة الذاتية
- 1.6.7. التهاب المفصل الروماتويدي
- 2.6.7. صدفية
- 3.6.7. مرض الذئبة
- 7.7. العضلة
- 1.7.7. ضمور اللحم
- 8.7. صحة العظم

- 1.8.7. قلة العظام
- 2.8.7. هشاشة العظام
- 9.7. التغذية في أمراض الرئة
- 1.9.7. التليف الكيسي
- 2.9.7. مرض الانسداد الرئوي المزمن
- 3.9.7. متلازمة توقف التنفس أثناء النوم (SAOS)
- 10.7. التعب المزمن وفقر الدم ونقص فيتامين د

## الوحدة 8. التغذية في أمراض الجهاز العصبي

- 1.8. التغذية في الوقاية من التدهور المعرفي والخرف والزهايمر
- 2.8. التغذية والأمراض النفسية
- 1.2.8. كآبة
- 2.2.8. اضطراب ثنائي القطب
- 3.8. أمراض مع سلوكيات أكل متغيرة
- 1.3.8. فُصام
- 2.3.8. اضطراب الشخصية الحدية
- 4.8. اضطرابات السلوك الغذائي
- 1.4.8. فقدان الشهية
- 2.4.8. الشره المرضي
- 3.4.8. BED
- 5.8. التغذية في الأمراض التنكسية
- 1.5.8. التصلب المتعدد
- 2.5.8. التصلب الجانبي الضموري
- 3.5.8. الحثل العضلي
- 6.8. التغذية في الأمراض مع حركة غير منضبطة
- 1.6.8. مرض باركنسون
- 2.6.8. داء هنتنغتون
- 7.8. التغذية في الصرع
- 8.8. التغذية في الألم العصبي
- 1.8.8. ألم مزمن
- 9.8. التغذية في الإصابات العصبية الشديدة
- 10.8. المواد السامة والمركبات النشطة بيولوجيا والجراثيم المعوية وعلاقتها بأمراض الجهاز العصبي

## الوحدة 10. الأغذية من أجل الصحة والإنصاف والاستدامة

- 1.10. الأغذية المستدامة ومتغيرات الغذاء التي تؤثر على البصمة البيئية
  - 1.1.10. أثار الكربون
  - 2.1.10. البصمة المائية
- 2.10. هدر الغذاء كمشكلة فردية ومرتبطة بصناعة المواد الغذائية
- 3.10. فقدان التنوع البيولوجي على مختلف المستويات وتأثيره على صحة الإنسان: الكائنات الحية الدقيقة
- 4.10. المواد السامة والغريبة في الغذاء وتأثيرها على الصحة
- 5.10. التشريعات الغذائية الحالية
  - 1.5.10. الملصقات والإضافات والمقترحات التنظيمية في التسويق والإعلان
  - 6.10. التغذية واضطرابات الغدد الصماء
  - 7.10. وباء السمنة وسوء التغذية العالمي المرتبطين بعدم المساواة: "كوكب السمينين والجوع"
  - 8.10. النظام الغذائي في الطفولة والشباب واكتساب العادات في مرحلة البلوغ
  - 1.8.10. الأطعمة والمشروبات فائقة المعالجة غير المياه: مشكلة سكانية
- 9.10. صناعة المواد الغذائية والتسويق والإعلان والشبكات الاجتماعية وتأثيرها على خيارات الغذاء
- 10.10. توصيات غذائية صحية ومستدامة وغير سامة: السياسة



سجل الآن ولا تفوت الفرصة للحصول على درجة مصممة من قبل المتخصصين الذين يسعون إلى البقاء على اطلاع بأحدث التطورات في قطاع العلاج الغذائي"

## الوحدة 9. تغذية مرضى السرطان

- 1.9. الفيزيولوجيا المرضية للسرطان
- 2.9. علاقة السرطان بعادات الأكل والمواد المسرطنة المحتملة
- 3.9. تقييم الحالة التغذوية لمرضى السرطان
- 4.9. تفاعل العلاج بالمغذيات ومضادات الأورام
  - 1.4.9. تعديلات محددة لأكثر مضادات الأورام استخدامًا
- 5.9. الجوانب النفسية في المريض والتوصيات التغذوية العامة لدى مريض السرطان
- 6.9. التغذية في الشهية واضطرابات البلع الناجمة عن علم الأمراض أو العلاجات
  - 1.6.9. فقدان الشهية
  - 2.6.9. عسر الذوق
  - 3.6.9. عسر البلع
  - 4.6.9. التهاب الغشاء المخاطي
  - 5.6.9. جفاف الفم
- 7.9. التغذية في التغيرات الهضمية التي تسببها الأمراض أو العلاجات
  - 1.7.9. سوء الامتصاص
  - 2.7.9. الإسهال
  - 3.7.9. اختلال الميكروبيوم
  - 4.7.9. إمساك
- 8.9. التغذية في الاضطرابات الأيضية الناجمة عن علم الأمراض: الهزال المرضي
- 9.9. التغذية قبل وبعد جراحة السرطان
  - 1.9.9. الرأس والرقبة
  - 2.9.9. مريئي
  - 3.9.9. معدي
  - 4.9.9. البنكرياس الصفراوي
  - 5.9.9. الأمعاء الدقيقة والغليظة
- 10.9. تغذية المستشفى
  - 1.10.9. فموي
  - 2.10.9. معوي
  - 3.10.9. عن طريق الحقن

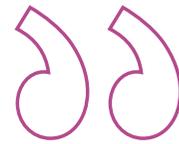
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ“





## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكاة بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم أخصائيو العلاج الطبيعي أو أخصائي الحركة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية في مجال العلاج الطبيعي.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيّ العلاج الطبيعيّ وأخصائي الحركة الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيّ العلاج الطبيعيّ ولأخصائي الحركة بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم أخصائيي العلاج الطبيعي وأخصائيي الحركة من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

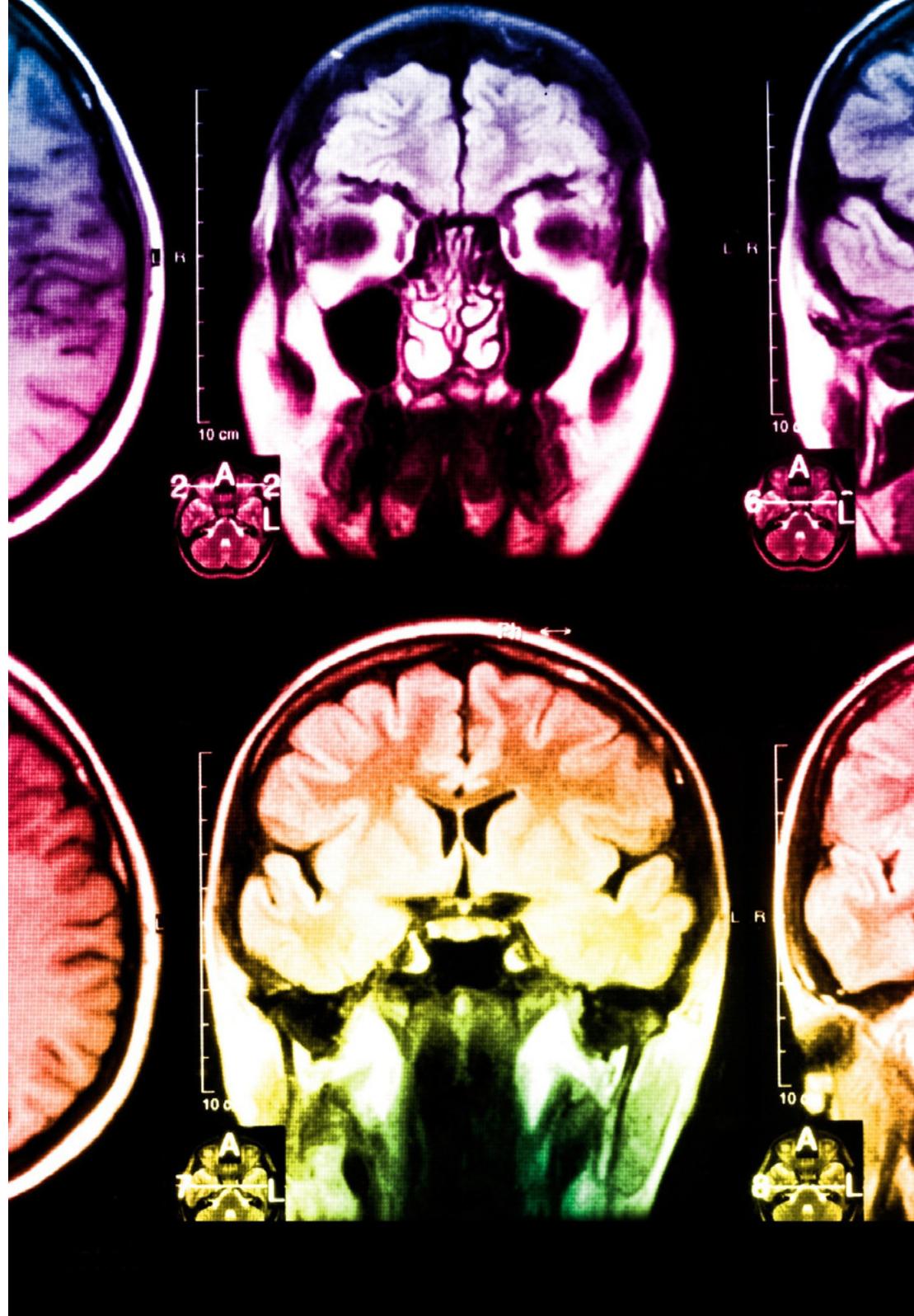
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 65000 أخصائيّ علاج طبيعّي وأخصائي حركة بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن عبء التدريب اليدوي والعملي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبيك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

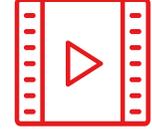
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

## المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموهاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

## أحدث تقنيات وإجراءات العلاج الطبيعي المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال العلاج الطبيعي والحركة. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

## ملخصات تفاعلية

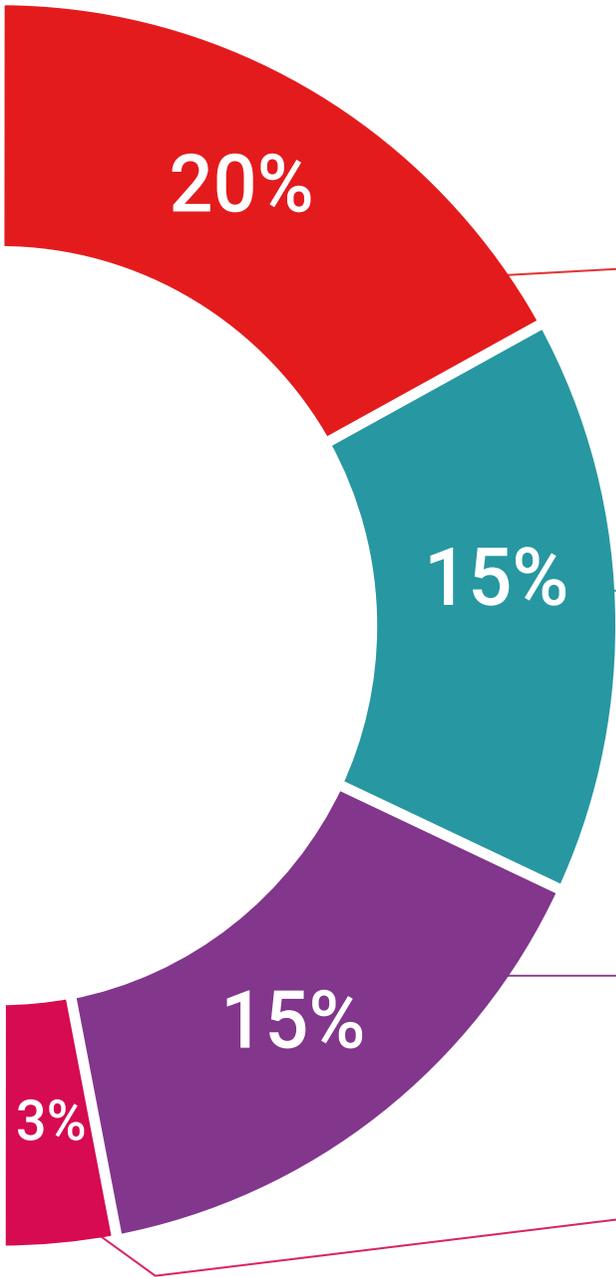


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

## قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



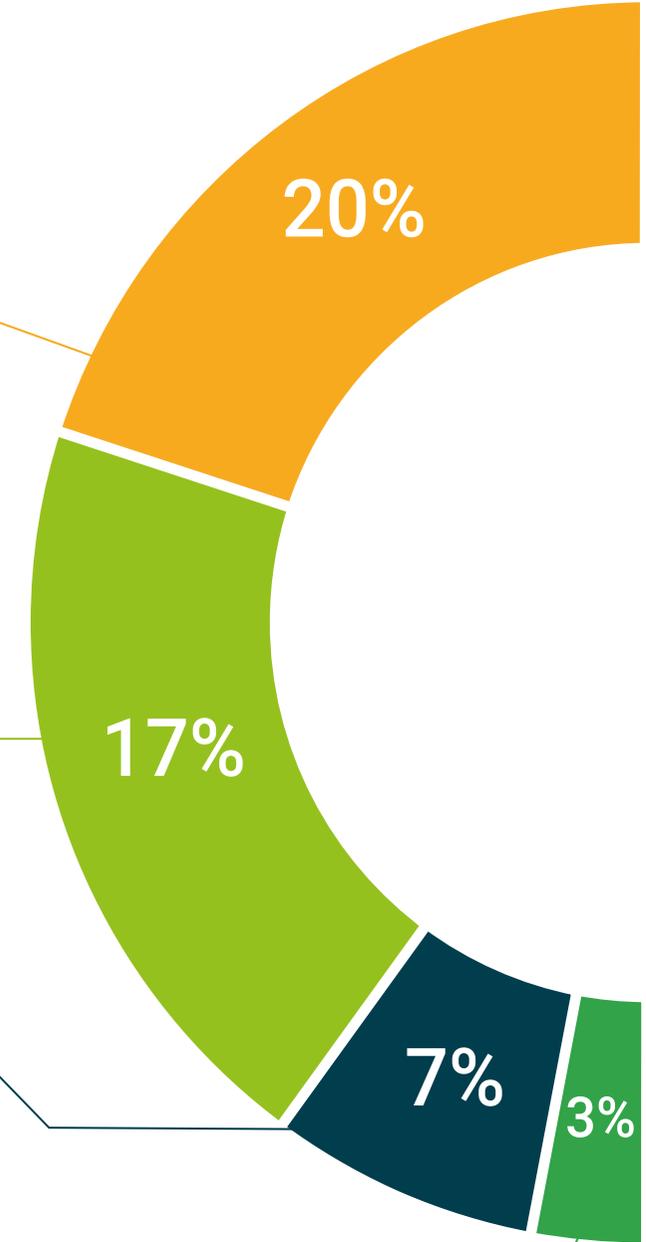
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في العلاج بالنظام الغذائي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز ماجستير خاص الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في العلاج بالنظام الغذائي

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

هذه ماجستير خاص في العلاج بالنظام الغذائي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**

**ماجستير خاص في العلاج بالنظام الغذائي**

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدورة	المادة	عدد الساعات	نوع المادة
1*	التغذية والصحة والوقاية من الأمراض المزمنة الحادة والتوصيات العامة للسكان	1500	(OB) إجباري
1*	تفسير الخطة التغذوية وضمان الخطة الغذائية الشخصية والتوصيات والمساعدة	0	(OP) اختياري
1*	التغذية: عدد زيادة الوزن والسمنة والمرض المعتمد لهما	0	(PR) الممارسات الخارجية
1*	التغذية في مرحلة الطفولة والمراهقة	0	(TFM) مشروع تخرج الماجستير
1*	التغذية في حالات الحمل والرضع والأمراض على طول النهار العصبي	1500	الإجمالي
1*	التغذية في الأمراض الحادة والكبد والبنكرياس		
1*	التغذية في الأمراض المزمنة والتهنئة والتحمل الغذائي وأمراض المناعة الذاتية		
1*	التغذية في أمراض الجهاز الهضمي		
1*	تغذية مرضى السرطان		
1*	التغذية من أجل الصحة والوقاية والاستدامة		

**tech** الجامعة التكنولوجية

*Tere Guevara*  
Tere Guevara Navarro / د.د.  
رئيس الجامعة

**tech** الجامعة التكنولوجية

**شهادة تخرج**  
هذه الشهادة ممنوحة الى  
..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
المواطن/المواطنة لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج  
ماجستير خاص  
في  
**العلاج بالنظام الغذائي**  
وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم /شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم /شهر/ سنة  
تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018  
في تاريخ 17 يونيو 2020

*Tere Guevara*  
Tere Guevara Navarro / د.د.  
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص مضموناً دائماً بالمؤهل الجامعي التكميلي الصادر عن السلطات المختصة بالاعتماد للمواضع المهنية في كل بلد.

APNOR235\_tech@ide.com/verificales

tech الجامعة  
التكنولوجية

## ماجستير خاص العلاجُ بالنظام الغذائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

# ماجستير خاص العلاجُ بالنظام الغذائي