

Universitätsexperte

Physiotherapeutischer Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie

Von der NBA unterstützt



Universitätsexperte Physiotherapeutischer Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Der Anstieg der Inzidenz von erworbenen Hirnverletzungen (ABI), insbesondere des Schlaganfalls, und dessen Überleben machen die Neurorehabilitation und damit die Physiotherapie zu einem unverzichtbaren Element, da der Schlaganfall derzeit die Hauptursache für Behinderungen in Spanien ist.





“

Dieses Programm schafft ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung der ärztlichen Tätigkeit, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen"

Dies und die Sensibilisierung der Öffentlichkeit für den Bedarf an spezialisierten Fachkräften führen zu einem Anstieg der Nachfrage nach Physiotherapeuten, die in der Lage sind die Funktionsweise des Nervensystems nach einer Verletzung zu verstehen und das Beste daraus zu machen, um die Nachwirkungen der Verletzung zu minimieren.

Darüber hinaus leben wir in einer Zeit großer Fortschritte auf dem Gebiet der Neurowissenschaften und der Physiotherapie als Wissenschaft, was uns zwingt, unser Wissen über die Funktionsweise des Nervensystems zu aktualisieren, aber auch darüber, wie wir eine Person mit ABI bewerten und therapeutisch angehen können, da jede Verletzung anders ist und sich bei jedem Patienten auf andere Weise manifestiert.

Dieser Universitätsexperte in Physiotherapeutischer Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie soll ein Kompendium der aktuellsten Erkenntnisse und des wissenschaftlichen Kenntnisstandes über das Nervensystem und seine Rehabilitation bei Begleitverletzungen sein. Daher wird er als ein Studiengang postuliert, mit dem sich Physiotherapeuten spezialisieren können, die noch nie mit Menschen mit ABI zu tun hatten, aber dennoch ein Interesse für ihre berufliche Zukunft im Zusammenhang mit dieser Art von Patienten haben.

Ebenso findet der Spezialist, der bereits neurologischer Physiotherapeut ist, unabhängig davon, ob er sich mit ABI befasst oder nicht, ein Forum, um sein Wissen zu aktualisieren und die Superspezialisierung auf diese Patientengruppe zu erreichen.

Andererseits kann das Wissen über die Neurowissenschaften und deren Funktionsweise ein nützliches Hilfsmittel für Physiotherapeuten sein, deren Zielpatienten nicht speziell an einer ABI oder einer neurologischen Pathologie leiden, die aber dennoch das Nervensystem in- und auswendig kennen müssen, um die Verletzung oder den therapeutischen Bedarf, den sie haben, besser verstehen und behandeln zu können.

Dieser **Universitätsexperte in Physiotherapeutischer Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Physiotherapeutischer Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neues über den Physiotherapeutischen Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie
- ♦ Mit praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden in dem physiotherapeutischen Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

“Aktualisieren Sie Ihr Wissen mit dem Universitätsexperten in Physiotherapeutischer Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie”



Dieser Universitätsexperte kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in Physiotherapeutischer Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie, sondern erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der physiotherapeutischen Behandlung bei erworbenen Hirnverletzungen in der Pädiatrie, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten, die zu Referenzgesellschaften und renommierten Universitäten gehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Die Gestaltung dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachleute versuchen müssen, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Kurses auftreten. Dazu steht den Studenten ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet des physiotherapeutischen Ansatzes für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie und mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf dem Gebiet des physiotherapeutischen Ansatzes für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie zu informieren, um die Versorgung Ihrer Patienten zu verbessern.



02 Ziele

Das Programm in Physiotherapeutischer Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie soll die tägliche Praxis der Physiotherapeuten im Zusammenhang mit der Pathologie erleichtern.





“

Dieses Programm wurde entwickelt, damit Sie Ihr Wissen in Physiotherapeutischer Ansatz zur Behandlung Hirnverletzungen in der Pädiatrie auf den neuesten Stand bringen können, indem Sie die neueste Weiterbildungstechnologie nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung beizutragen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Fördern der Spezialisierung von Physiotherapeuten auf dem Gebiet der neurologischen Rehabilitation
- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse der Physiotherapeuten in den Neurowissenschaften für die klinische Praxis
- ♦ Förderung der klinischen Praxis auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse und klinischer Überlegungen
- ♦ Erleichtern einer umfassenden Versorgung des neurologischen Patienten in seiner ganzen Komplexität



Nutzen Sie die Gelegenheit und informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich Physiotherapeutischer Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie"





Spezifische Ziele

Modul 1. Neuroanatomie und Neurophysiologie

- ♦ Beschreiben der strukturellen anatomischen Grundlagen des Nervensystems
- ♦ Beschreiben der funktionellen anatomischen Grundlagen des Nervensystems
- ♦ Überprüfen der verschiedenen Theorien zur motorischen Kontrolle
- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse der Neurowissenschaften im Bereich der neurologischen Verletzungen

Modul 2. Die ABI

- ♦ Unterscheiden, was ABI ist und was nicht ABI ist
- ♦ Ermitteln verschiedener Symptome und Syndrome je nach dem Bereich, in dem die ABI auftritt
- ♦ Erlernen des Erkennens von Hemineglect und des Verstehens seiner Auswirkungen auf den Patienten und den therapeutischen Ansatz
- ♦ Erlernen des Erkennens des Pusher-Syndroms und Aktualisierung des Wissens darüber im Hinblick auf seine Auswirkungen auf den therapeutischen Ansatz
- ♦ Verstehen des Unterschieds zwischen Kleinhirnsymptomatik und Basalganglien-Symptomatik
- ♦ Unterscheiden von Spastizität und anderen Tonusstörungen
- ♦ Erkennen von Apraxie und ihrer Auswirkungen auf den Patienten und den therapeutischen Ansatz
- ♦ Erlernen des Erkennens des Fremdhandsyndroms

Modul 3. ABI in der Pädiatrie

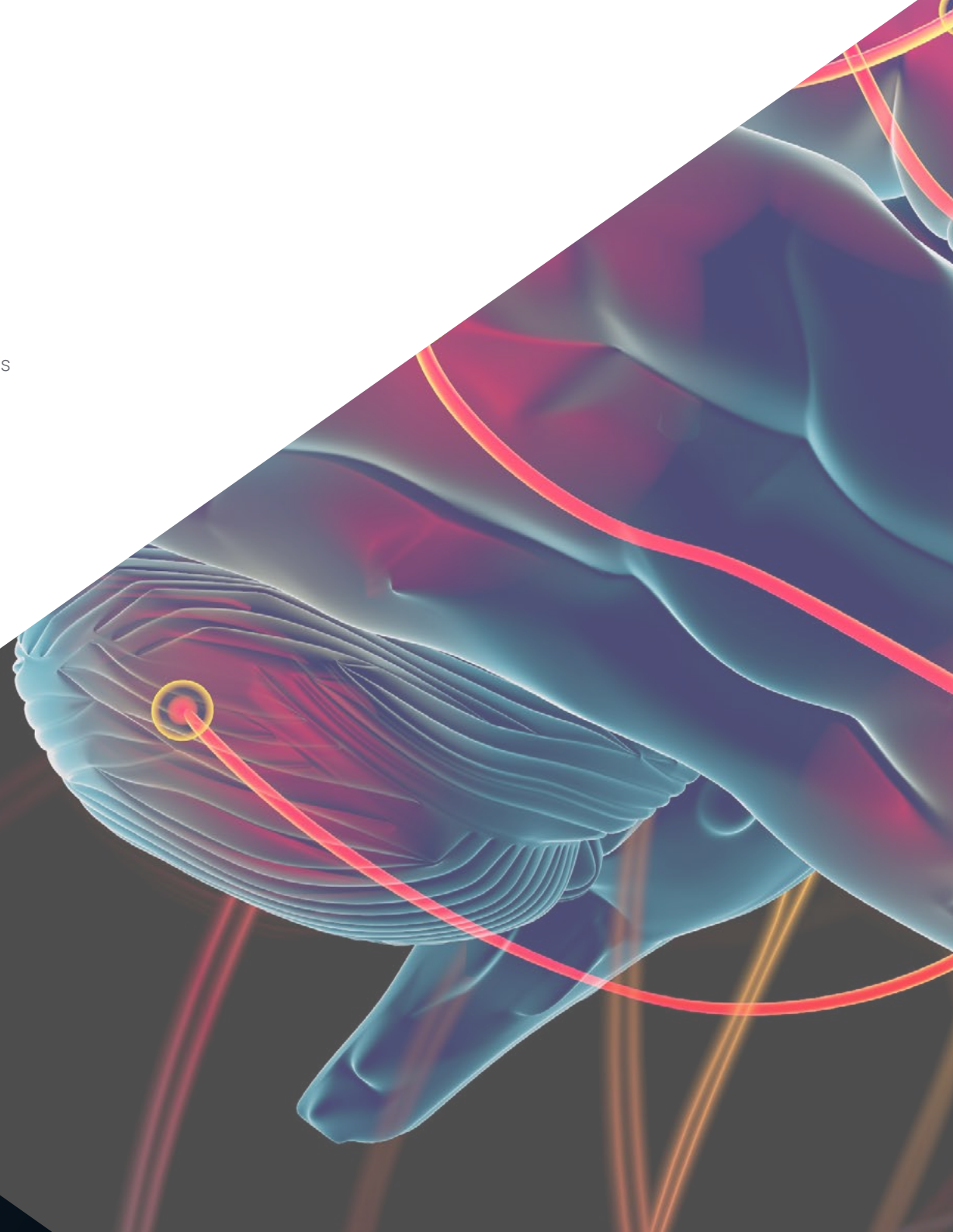
- ♦ Überprüfen der normativen Neuroentwicklung, um die Prognose bei der Rehabilitation von ACD in Abhängigkeit vom Alter zu ermitteln
- ♦ Lernen, wie man in der pädiatrischen Altersgruppe entsprechend ihrer besonderen und altersspezifischen Merkmale beurteilt
- ♦ Kennenlernen der spezifischen Vorgehensmodelle der pädiatrischen Physiotherapie bei ABI
- ♦ Überprüfen der Kompetenzen anderer Berufsgruppen bei der Teamarbeit im Bereich der Kinderheilkunde
- ♦ Kennen der Beteiligung des Bildungsbereichs an der Rehabilitation von Kindern mit ABI

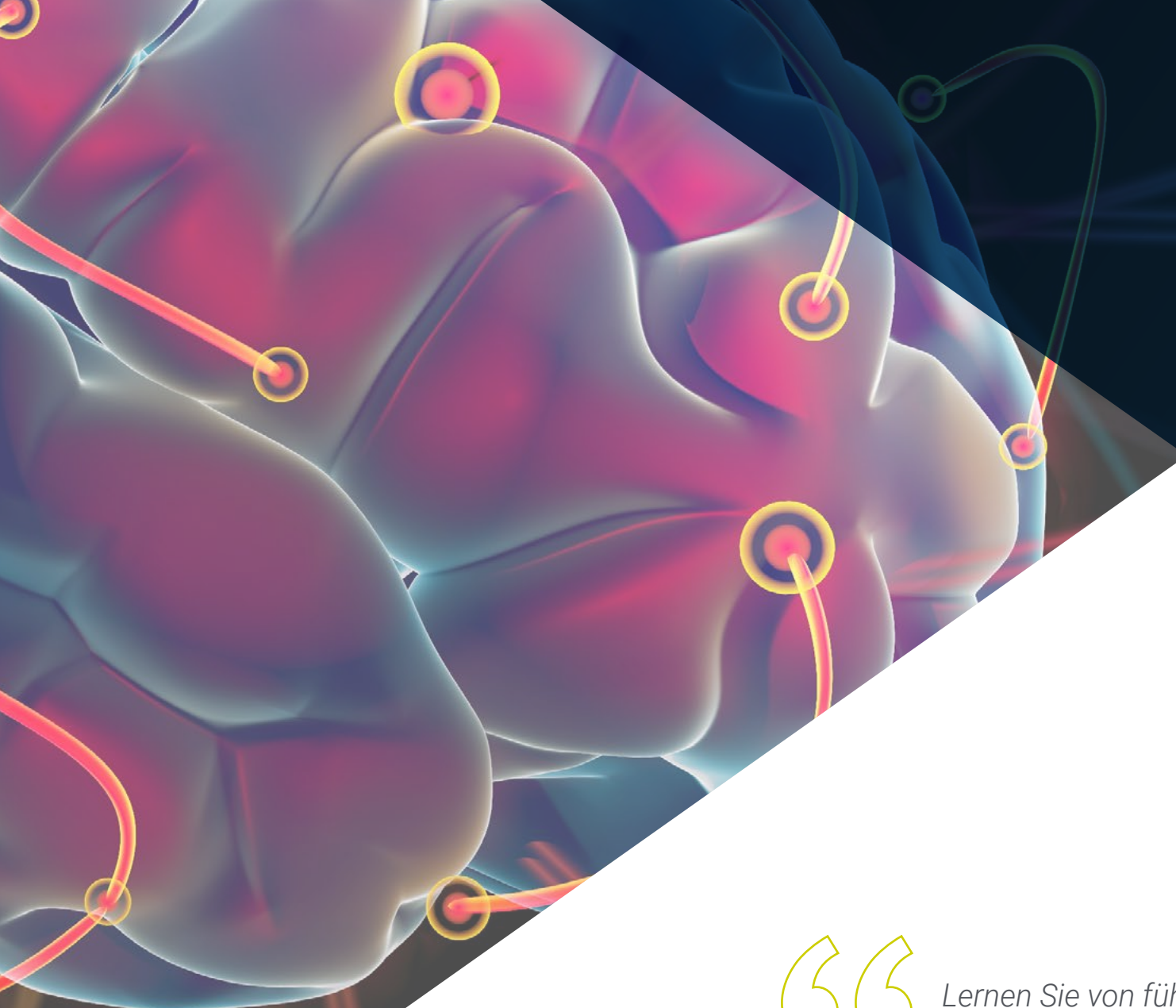


03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Spezialisten auf dem Gebiet des physiotherapeutischen Ansatzes für erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von führenden Fachleuten über die neuesten Fortschritte im physiotherapeutischen Ansatz für erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie"

Leitung



Fr. De Andrés Garrido,

- Neurophysiotherapeutin im Neurologischen Rehabilitationszentrum in Neurointegra
- Universitätskurs in Physiotherapie
- Masterstudiengang in Neurologische Physiotherapie für Kinder und Erwachsene
- Masterstudiengang in Neurologischer Physiotherapie

Professoren

Fr. Amor Hernández, Paloma

- ♦ Psychologin
- ♦ Doktorandin im Studiengang Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (U.N.E.D)

Dr. Rodríguez Sánchez, Augusto Rembrandt

- ♦ PDI in Zentrum für Hochschulstudien Cardenal Spínola CEU
- ♦ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften
- ♦ Promotion an der Universität von Sevilla

Dr. Rubiño Díaz, José Ángel

- ♦ Forschungsmitarbeiter an der Universität der Balearen
- ♦ Allgemeiner Gesundheitspsychologe
- ♦ Promotion in Neurowissenschaften Universität der Balearischen Inseln
- ♦ Universitätskurs für Fortgeschrittene Studien in Psychobiologie
- ♦ Masterstudiengang in Neurowissenschaften

Hr. Sarrias Arrabal, Esteban

- ♦ Universität Sevilla, Abteilung für experimentelle Psychologie

Hr. Ruiz García, Pablo

- ♦ Physiotherapeut bei ADACEA Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Physiotherapie
- ♦ Masterstudiengang in Neurorehabilitation

Hr. Montero Leyva, José Luis

- ♦ Physiotherapeut in der Residenz Beato Fray Leopoldo Koordination für Rehabilitation

Hr. Díez, Óscar

- ♦ Klinischer Direktor bei Neurem Recuperación Funcional S.C.P.
- ♦ Physiotherapeut

Fr. Monís Rufino, Estela

- ♦ Neurophysiotherapeutin
- ♦ Neurointegra

Fr. Pérez Rodríguez, Mónica

- ♦ Neuropsychologin bei Neurointegra
- ♦ Psychologin
- ♦ Masterstudiengang in fortgeschrittenen Studien in Gehirn und Verhalten
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie
- ♦ Fachärztin für Neuropsychologie

Fr. Carrasco Pérez, Ana

- ♦ Physiotherapeutin bei Synergia
- ♦ Physiotherapeutin im Zentrum für frühkindliche Betreuung (C.A.I.T.) in Dos Hermanas, Sevilla

Fr. Aguado Caro, Patricia

- ♦ Arbeitet im Neurointegra Neurologischen Rehabilitationszentrum
- ♦ Neuropsychologin

Fr. Narbona González, Natividad

- ♦ Arbeitet im Neurointegra Neurologischen Rehabilitationszentrum
- ♦ Neuropsychologin



*Unser Lehrkörper wird Ihnen sein
ganzes Wissen zur Verfügung
stellen, damit Sie auf dem
neuesten Stand der Dinge sind"*

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren, Universitäten und Unternehmen entworfen, die sich der Relevanz der aktuellen Situation bewusst sind, um in die Weiterbildung und Unterstützung der Studenten eingreifen zu können, und die sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

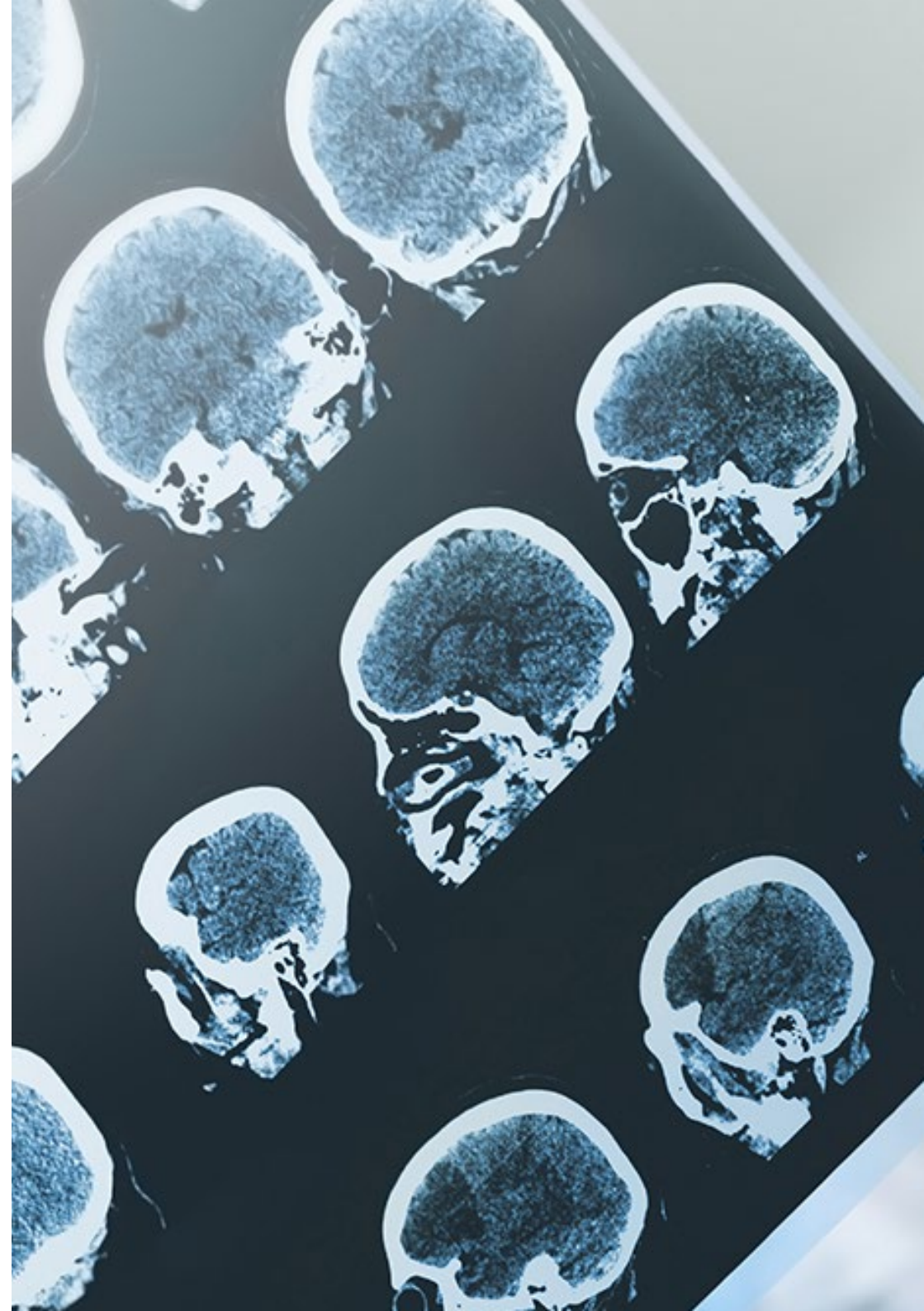
Dieser Universitätsexperte in Physiotherapeutischer Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt"

Modul 1. Neuroanatomie und Neurophysiologie

- 1.1. Anatomie
 - 1.1.1. Einführung in die strukturelle Neuroanatomie
 - 1.1.2. Einführung in die funktionelle Neuroanatomie
 - 1.1.3. Rückenmark
 - 1.1.4. Troncoencephalon
 - 1.1.5. Frontal
 - 1.1.6. Parietal
 - 1.1.7. Temporal
 - 1.1.8. Occipital
 - 1.1.9. Kleinhirn
 - 1.1.10. Basalganglien
- 1.2. Physiologie
 - 1.2.1. Neuroplastizität
 - 1.2.2. Muskeltonus
- 1.3. Motorische Kontrolle
 - 1.3.1. Motorisches Verhalten
 - 1.3.2. Motorsteuerung

Modul 2. Die ABI

- 2.1. Was ist das?
 - 2.1.1. Erwachsenen-ABI
 - 2.1.2. ABI im Kindesalter
 - 2.1.3. ABI bei älteren Menschen
- 2.2. Funktionelle Beeinträchtigung
 - 2.2.1. Störungen des Tons
 - 2.2.2. Hemineglect
 - 2.2.3. Pusher-Syndrom
 - 2.2.4. Zerebelläres Syndrom vs. Basalganglien-Läsion
 - 2.2.5. Syndrom der fremden Hand
 - 2.2.6. Apraxie



Modul 3. ABI in der Pädiatrie

- 3.1. Normative Neuro-Entwicklung
 - 3.1.1. Eigenschaften
 - 3.1.2. Zu berücksichtigende Aspekte
- 3.2. Pädiatrische Erkundung in der Physiotherapie
 - 3.2.1. Untersuchung
 - 3.2.2. Bewertungsskalen
- 3.3. Intervention
 - 3.3.1. Physiotherapie
 - 3.3.2. Rest des Teams
 - 3.3.2.1. Medizin
 - 3.3.2.2. Logopädie
 - 3.3.2.3. Beschäftigungstherapie
 - 3.3.2.4. Neuropsychologie
 - 3.3.2.5. Pädagogisches Team



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Erfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





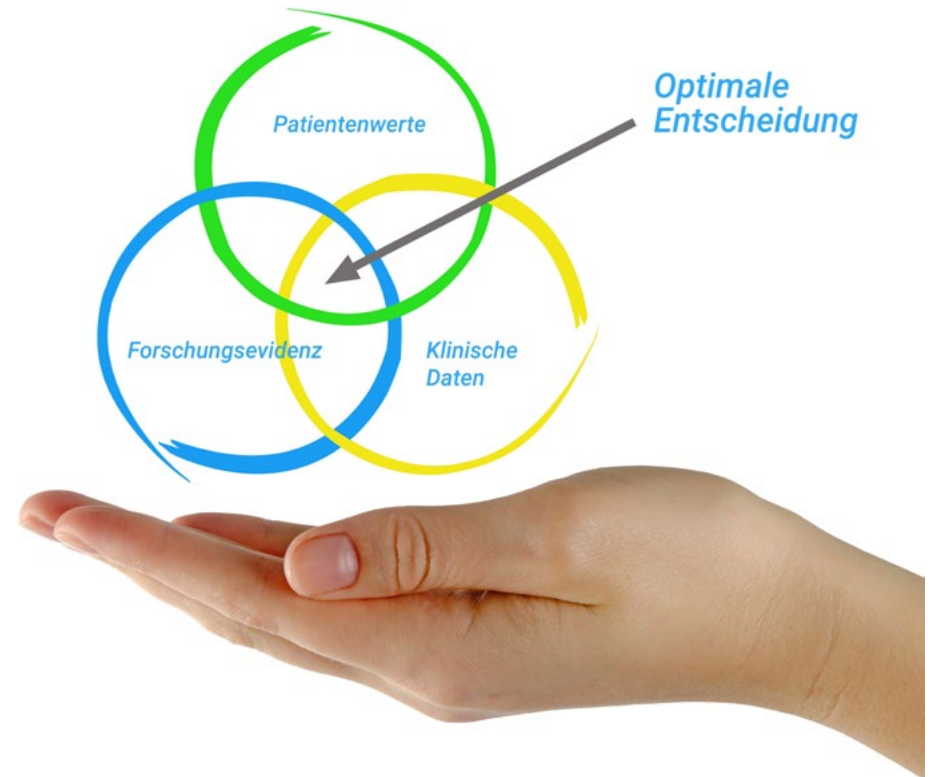
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Physiotherapeuten/Kinesiologen lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis der Physiotherapie wiederzugeben.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Physiotherapeuten/Kinesiologen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fertigkeiten, die es den Physiotherapeuten/Kinesiologen ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Physiotherapeut/Kinesiologe lernt durch reale Fälle und die Bewältigung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 65.000 Physiotherapeuten/Kinesiologen mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Physiotherapeutische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt Studenten die innovativsten Techniken und die neuesten pädagogischen Fortschritte näher, an die Vorfront der aktuellen physiotherapeutischen/kinesiologischen Techniken und Verfahren. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Physiotherapeutischer Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Physiotherapeutischer Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Physiotherapeutischer Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **550 Std.**

Von der NBA unterstützt



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Physiotherapeutischer
Ansatz für Erworbene
Hirnverletzungen in
der Pädiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Physiotherapeutischer Ansatz für Erworbene Hirnverletzungen in der Pädiatrie

Von der NBA unterstützt

