

Universitätsexperte

Motorik in den Lernprozessen im Gehirn

Von der NBA unterstützt





Universitätsexperte

Motorik in den Lernprozessen im Gehirn

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/physiotherapie/spezialisierung/spezialisierung-motorik-lernprozessen-gehirn

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Spezialisieren Sie sich auf die Motorik in den Lernprozessen im Gehirn mit diesem kompletten Programm, das von Experten mit jahrelanger Erfahrung auf diesem Gebiet entwickelt wurde, die ihr ganzes Wissen in die Entwicklung dieser Fortbildung von hoher wissenschaftlicher und akademischer Präzision gesteckt haben.





“

Die wissenschaftlichen Fortschritte in der Erforschung des Gehirns in Bezug auf Lernprozesse, angewandt auf die Arbeit durch körperliche Betätigung"

Die Wissenschaft hat die Erforschung des Gehirns als Organ des Lernens vorangetrieben, um jedem Einzelnen zu helfen, sein kognitives, intellektuelles und emotionales Potenzial voll zu entfalten. Obwohl die derzeitige Erziehung auf eine umfassende Bildung abzielt, konzentriert sie sich immer noch auf den kognitiven Bereich, während der emotionale Bereich nur wenig entwickelt wird; wenig und/oder kein Management der eigenen Emotionen und der Emotionen anderer, wenig Selbstmotivation, Selbstkontrolle und Kommunikationsfähigkeit.

Die Spezialisierung und Weiterbildung von Physiotherapeuten im Bereich der Neuropsychoedukation ist notwendig: das Verständnis der Gehirnmechanismen, die dem Lernen, dem Gedächtnis, der Sprache, den sensorischen und motorischen Systemen, der Aufmerksamkeit, den Emotionen und dem Einfluss der Umwelt auf all diese Prozesse zugrunde liegen.

Die Neurowissenschaften sind in letzter Zeit zu einem revolutionären Weg geworden, um fast alle Bereiche der menschlichen Entwicklung zu verstehen. Die Logik ist unbestreitbar: Das Gehirn, Moderator, Organisator und Schöpfer jeder menschlichen Entwicklung, ist der Schlüssel zu diesen Prozessen. Neue wissenschaftliche Verfahren zur Erforschung des Gehirns haben das Fenster zu einem tieferen Verständnis all dieser kognitiven Prozesse geöffnet.

Die renommierten Dozenten dieses Programms haben ihr spezialisiertes und fortgeschrittenes Wissen, das auf Erfahrung und fundierten wissenschaftlichen Kriterien beruht, in die Entwicklung dieser wissenschaftlich und akademisch sehr anspruchsvollen Spezialisierung eingebracht.

Alle Module werden von einer reichhaltigen Ikonographie mit Fotos und Videos der Autoren begleitet, die auf sehr praktische, fundierte und nützliche Weise fortgeschrittene Kenntnisse in der Neuropädagogik und der Körpererziehung für Physiotherapeuten veranschaulichen sollen.

Dieser **Universitätsexperte in Motorik in den Lernprozessen im Gehirn** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- ◆ Entwicklung von 75 Fallstudien, die von Experten für Neuropädagogik und Sportunterricht vorgestellt werden
- ◆ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ◆ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ◆ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in Neuropädagogik und Sportunterricht
- ◆ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung
- ◆ Ergänzende, im Multimedia-Format verfügbare Inhalte



Fügen Sie Ihrem Lebenslauf das Prestige eines hochrangigen Universitätsexperten hinzu, der es Ihnen ermöglicht, in Ihrem Beruf mit der Unterstützung einer nachgewiesenen wissenschaftlichen Entwicklung zu wachsen"

“

Motorik als Motor kognitiver, emotionaler und persönlicher Entwicklungsprozesse, in einem Universitätsexperten, der sich Ihren Bedürfnissen in Bezug auf Zeit und Aufwand anpasst”

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Neuropädagogik und des Sportunterrichts, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglicht, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des Kurses auftreten. Dabei wird sie durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Neuropädagogik und des Sportunterrichts und mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Die besten Spezialisten des Sektors, die führenden Unternehmen und renommierten Universitäten angehören, haben das Bildungsprogramm dieses Universitätsexperten entwickelt. Mit der besten Qualität auf dem Bildungsmarkt.

Schließen Sie sich der neuen Vision der Physiotherapie auf der Grundlage der Neurowissenschaften an und arbeiten Sie aus einer neuen, ganzheitlicheren und moderneren Perspektive.



02 Ziele

Dieses umfassende Programm zielt darauf ab, die Leistung der engagierten Fachkraft mit den neuesten Fortschritten und innovativsten Behandlungen in diesem Sektor zu erleichtern. Über das physische Potenzial hinaus wird sich der Universitätsexperte mit der Fähigkeit des Gehirns befassen, sich selbst zu schützen, sowie mit seinem Einfluss auf die Gehirnfunktion, die Emotionen, die Motivation, die Wahrnehmung und, kurz gesagt, auf das Lernen.



“

Erhalten Sie das notwendige Rüstzeug, um die Potenziale der Motorik in den zerebralen Lernprozessen anzuwenden, mit einem Online-Programm von hoher pädagogischer Effizienz"



Allgemeine Ziele

- ◆ Kennen der Grundlagen und Hauptelemente der Neuropädagogik
- ◆ Integrieren der neuen Beiträge der Hirnforschung in die Lehr-Lern-Prozesse
- ◆ Entdecken, wie man die Entwicklung des Gehirns durch Motorik fördern kann
- ◆ Umsetzen der Innovationen der Neuropädagogik im Fach Sportunterricht
- ◆ Erlangen einer spezialisierten Fortbildung als Neuropädagoge im Bereich der Motorik



Ein interaktives Videosystem wird Ihnen die Möglichkeit geben, in virtuellen Lernumgebungen zu lernen, die Sie realen Situationen und Fällen aussetzen und es Ihnen ermöglichen, auf praktische Weise zu lernen"





Spezifische Ziele

Modul 1. Das soziale Gehirn in der Motorik aus einer neurowissenschaftlichen Perspektive

- ◆ Beschreiben der Spiegelneuronen
- ◆ Erläutern komplexer sozialer Funktionen
- ◆ Beschreiben der Rolle der Motorik bei der Entwicklung der sozialen Gesundheit
- ◆ Erklären der sozialen Beziehungen für das persönliche Wohlbefinden
- ◆ Erläutern der Bedeutung von psychischer Gesundheit und zwischenmenschlichen Beziehungen
- ◆ Definieren der Bedeutung der Zusammenarbeit aus neuropädagogischer Sicht
- ◆ Erklären der Bedeutung des Umfeldes in Lernumgebungen

Modul 2. Die Auswirkung der Motorik auf die Lernprozesse im Gehirn und die gesundheitliche Entwicklung

- ◆ Erklären der wichtigsten Neurotransmitter und Hormone, die mit der motorischen Praxis und der Lernfähigkeit zusammenhängen
- ◆ Umsetzen von Strategien zur Krankheitsvorbeugung und Verbesserung der Lebensqualität in Bezug auf Herz-Kreislauf- und andere Risikokrankheiten
- ◆ Beschreiben der verschiedenen motorischen Praktiken, die die Entwicklung des Gehirns anzeigen

Modul 3. Pädagogische Modelle und Bewertung in der physischen Neuropädagogik

- ◆ Kennen des konzeptionellen Ansatzes der Begriffe im Zusammenhang mit der Methodik im Sportunterricht
- ◆ Durchführen einer Bewertung des Lehr-Lern-Prozesses in der physischen Neuropädagogik
- ◆ Kennen der Modelle des kooperativen Lernens und deren Anwendung im Bereich des Sports

Modul 4. Methodologien, Methoden, Werkzeuge und didaktische Strategien zur Förderung der physischen Neuropädagogik

- ◆ Kennen der neuen Lehrmethoden durch den *Flipped Classroom*
- ◆ Verwenden von *Gamification*-Strategien zur Förderung des neurophysischen Lernens von Kindern
- ◆ Kennen von weiteren Methoden, Werkzeugen und didaktischen Strategien, die die physische Neuropädagogik fördern

03

Kursleitung

Die Konzeption und Entwicklung dieses Universitätsexperten wurde von einem multidisziplinären Dozententeam mit anerkannter Kompetenz durchgeführt. Das Programm strebt nach Exzellenz und stellt Ihnen seine Erfahrung zur Verfügung, um Lernsituationen zu schaffen, die Experten auf diesem Gebiet hervorzubringen. Mit der Unterstützung der besten Spezialisten auf dem Gebiet der Neuropädagogik und des Sportunterrichts.





“

Die Dozenten des Universitätsexperten, die aufgrund ihres Fachwissens auf dem Gebiet der physischen Neuropädagogik ausgewählt wurden, werden zu Ihren Mentoren und unterstützen Sie während Ihrer gesamten Spezialisierung”

Leitung



Fr. Pellicer Royo, Irene

- ◆ Masterstudiengang in Emotionaler Bildung und Wohlbefinden
- ◆ Aufbaustudium in Neuropädagogik
- ◆ Universitätskurs in Management und Verwaltung von Sportorganisationen
- ◆ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften
- ◆ Masterstudiengang in medizinischen Wissenschaften, angewandt auf körperliche Aktivität und Sport

Professoren

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Promotion in Psychologie
- ◆ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie
- ◆ Universitätsexperte in klinischer Hypnose
- ◆ Leitung des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften
- ◆ Universitätsexperte in Didaktik und Methodik
- ◆ Experte in Projektmanagement
- ◆ Berufsausbilder

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ Dokortitel PhD, Sportphysiologie im Dienste der Gesundheit, Programm für körperliche Aktivität und Gesundheit, Fakultät für Medizin
- ◆ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften

Fr. Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Spezialisierung in Klinischer Psychologie und Kinderpsychotherapie
- ◆ Spezialisierung in kognitiver Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter
- ◆ Hochschulabschluss in Pädagogik
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte ist so aufgebaut, dass der Student alle notwendigen Kenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften erwerben kann. Durch einen vollständigen Lehrplan werden die verschiedenen Interessensbereiche, die die Fachkraft bei der Ausübung ihres Berufs beherrschen muss, entwickelt.





“

Erreichen Sie Ihre Ziele durch die Fähigkeiten und Fertigkeiten, die Ihnen dieser Universitätsexperte mit dem vollständigsten Lehrplan auf dem aktuellen Online-Studienmarkt vermitteln wird"

Modul 1. Das soziale Gehirn in der Motorik aus einer neurowissenschaftlichen Perspektive

- 1.1. Der Mensch: ein soziales Wesen
 - 1.1.1. Die soziale Natur des Menschen
 - 1.1.2. Evolution der menschlichen sozialen Fähigkeiten
 - 1.1.3. Warum lebt man in einer Gesellschaft?
 - 1.1.4. Das Individuum als Teil der sozialen Gruppe
 - 1.1.5. Soziale Entwicklung: Sozialisierung
 - 1.1.6. Die sozialen und affektiven Bedürfnisse des Menschen
 - 1.1.7. Die Konsequenzen sozialer Schwäche
 - 1.1.8. Die Entwicklung der Identität in der Gesellschaft
 - 1.1.9. Menschliche Gesellschaften und soziale Gruppen: Koexistenz und Konflikte
- 1.2. Das soziale Gehirn
 - 1.2.1. Ein sozial vorbereitetes Gehirn
 - 1.2.2. Wie funktioniert das soziale Gehirn?
 - 1.2.3. Das autonome Nervensystem
 - 1.2.4. Oxytocin: ein wichtiger neurochemischer Vermittler
 - 1.2.5. Antisoziale Fähigkeiten: Serotonin und MAO-Enzym
 - 1.2.6. Der dorsale Vagus Kern: verantwortlich für einladende und spielerische soziale Interaktion
 - 1.2.7. Die Wahrnehmung von Gesichtern
- 1.3. Spiegelneuronen
 - 1.3.1. Die Entdeckung der Spiegelneuronen
 - 1.3.2. Wie funktionieren die Spiegelneuronen?
 - 1.3.3. Soziale Empathie und Spiegelneuronen
 - 1.3.4. Identifizierung mit anderen
 - 1.3.5. Theorie des Geistes. Die Gedanken anderer repräsentieren
 - 1.3.6. Die pädagogische und therapeutische Bedeutung der Spiegelneuronen
- 1.4. Komplexe soziale Funktionen
 - 1.4.1. Soziale Funktionen
 - 1.4.2. Exekutive Funktionen
 - 1.4.3. Funktion der Selbstkontrolle
 - 1.4.4. Soziale Emotionen
 - 1.4.5. Altruismus und prosoziales Verhalten
 - 1.4.6. Konflikt, Aggression und Gewalt
 - 1.4.7. Soziale Beziehungen
 - 1.4.8. Vorurteile und Stereotypen
 - 1.4.9. Koexistenz
- 1.5. Integrale Gesundheit auf der Grundlage sozialer Kompetenz
 - 1.5.1. Was ist ganzheitliche Gesundheit?
 - 1.5.2. Gesundheitliche und soziale Kompetenzen als Bestandteil einer ganzheitlichen Gesundheit
 - 1.5.3. Anpassungsfähige Verhaltensweisen, die die soziale Kompetenz prägen
 - 1.5.4. Fehlangepasste Verhaltensweisen
 - 1.5.5. Die Auswirkungen des Fehlens sozialer Kompetenzen auf die Gesundheit
 - 1.5.6. Wie kann man die Entwicklung sozialer Kompetenz fördern?
- 1.6. Die Rolle der Motorik bei der Entwicklung der sozialen Gesundheit
 - 1.6.1. Was ist unter sozialer Gesundheit zu verstehen?
 - 1.6.2. Warum ist soziale Gesundheit wichtig?
 - 1.6.3. Der Körper als Element der sozialen und emotionalen Gesundheit
 - 1.6.4. Motorik und Entwicklung der Gesundheit
 - 1.6.5. Förderung der sozialen Gesundheit durch Motorik
 - 1.6.6. Werkzeuge zur Förderung der Motorik und der Entwicklung der sozialen Gesundheit
- 1.7. Die soziale Beziehung zum persönlichen Wohlbefinden
 - 1.7.1. Soziale Interaktionen
 - 1.7.2. Warum braucht der Mensch Beziehungen?
 - 1.7.3. Die sozialen Beziehungen und die individuellen Bedürfnisse
 - 1.7.4. Die Kraft von gesunden und erfüllenden Beziehungen
 - 1.7.5. Die soziale Rolle
 - 1.7.6. Soziale Beziehungen und Wohlbefinden
 - 1.7.7. Mangel an Beziehungen und ihre Folgen
 - 1.7.8. Soziale Isolation
- 1.8. Psychische Gesundheit und zwischenmenschliche Beziehungen
 - 1.8.1. Zwischenmenschliche Beziehungen und ihre Rolle
 - 1.8.2. Affektive Bedürfnisse
 - 1.8.3. Soziale Erwartungen und Überzeugungen
 - 1.8.4. Die Rolle von Stereotypen und unsere geistige Gesundheit
 - 1.8.5. Die Bedeutung der sozialen Unterstützung für die psychische Gesundheit (gefühlte und real)

- 1.8.6. Zwischenmenschliche Beziehungen als Grundlage für Wohlbefinden
- 1.8.7. Qualität der zwischenmenschlichen Beziehungen
- 1.8.8. Die Folgen eines Mangels an Beziehungen für die psychische Gesundheit
- 1.9. Die Bedeutung der Zusammenarbeit aus neuropädagogischer Sicht
 - 1.9.1. Was ist unter Zusammenarbeit zu verstehen?
 - 1.9.2. Das Gehirn, das in Gruppen lernt
 - 1.9.3. Die Rolle der Zusammenarbeit für die Entwicklung
 - 1.9.4. Oxytocin, das chemische Element der Zusammenarbeit
 - 1.9.5. Belohnungsprozesse und Zusammenarbeit
 - 1.9.6. Warum ist Zusammenarbeit wichtig?
- 1.10. Klima in Lernumgebungen
 - 1.10.1. Klima und Lernprozess
 - 1.10.2. Positives und negatives Klima
 - 1.10.3. Faktoren, die die Art des Klimas bestimmen
 - 1.10.4. Der Einfluss des Klimas auf die Lernumgebung
 - 1.10.5. Elemente eines günstigen Lernklimas
 - 1.10.6. Klima in Lernumgebungen erkennen
 - 1.10.7. Die Rolle des Lehrers als Förderer eines günstigen Klimas
 - 1.10.8. Werkzeuge zur Schaffung eines positiven und unterstützenden Klimas

Modul 2. Die Auswirkung der Motorik auf die Lernprozesse im Gehirn und die gesundheitliche Entwicklung

- 2.1. Auswirkung der Motorik auf Lernprozesse
 - 2.1.1. Konzepte im Zusammenhang mit Motorik und Lernen
 - 2.1.2. Motorisches Lernen: Phasen und Faktoren
 - 2.1.3. Das Modell der Informationsverarbeitung: Wahrnehmung, Entscheidung, Ausführung, Bewegungskontrolle und Feedback
 - 2.1.4. Nutzen der Motorik für Lernprozesse im Gehirn
- 2.2. Motorik und neurotrophe Faktoren. BDNF (hirnabgeleiteter neurotropher Faktor)
 - 2.2.1. Neurogenese und Neuroplastizität
 - 2.2.2. Neurotrophine oder neurotrophe Faktoren. Was sind sie und wofür dienen sie?
 - 2.2.3. Bedeutende Rolle und Vorteile der Motorik auf BDNF
- 2.3. Motorik, Neurotransmitter und Hormone
 - 2.3.1. Wichtige Neurotransmitter und Hormone, die mit der motorischen Praxis und der Lernfähigkeit zusammenhängen
 - 2.3.2. Endorphine
 - 2.3.3. Serotonin
 - 2.3.4. Oxytocin
 - 2.3.5. Dopamin
 - 2.3.6. Adrenalin und Noradrenalin
 - 2.3.7. Glucocorticoide
- 2.4. Die Bedeutung des Kleinhirns für Koordination und kognitive Prozesse
 - 2.4.1. Struktur des Kleinhirns
 - 2.4.2. Funktionen des Kleinhirns und ihre Bedeutung für die Motorik
 - 2.4.3. Bedeutung des Kleinhirns für kognitive Prozesse
- 2.5. Auswirkung der Motorik auf Gedächtnisprozesse
 - 2.5.1. Was ist Gedächtnis und wie ist es aufgeteilt?
 - 2.5.2. Wo im Gehirn befindet sich das Gedächtnis?
 - 2.5.3. Die wichtige Rolle des Hippocampus beim Gedächtnis
 - 2.5.4. Auswirkung der Motorik auf das Gedächtnis
- 2.6. Der präfrontale Kortex, Ort der exekutiven Funktionen des Gehirns
 - 2.6.1. Exekutive Funktionen des Gehirns
 - 2.6.2. Die vier Lappen jeder Großhirnhemisphäre
 - 2.6.3. Frontallappen: Exekutivdirektor des Gehirns
 - 2.6.4. Der präfrontale Kortex: der Orchesterdirigent
 - 2.6.5. Mit dem Frontallappen verbundene Gehirnstrukturen
- 2.7. Auswirkung der Motorik auf exekutive Prozesse: Entscheidungsfindung
 - 2.7.1. Somatische Marker
 - 2.7.2. Die an der Entscheidungsfindung beteiligten Gehirnstrukturen
 - 2.7.3. Die Entwicklung von somatischen Zuständen
 - 2.7.4. Entscheidungsfindung im Sport
- 2.8. Auswirkung der Motorik auf exekutive Prozesse: Pausenreaktion und Reflexion
 - 2.8.1. Emotionen regulieren
 - 2.8.2. Konflikte, Ungereimtheiten und der präfrontale Kortex
 - 2.8.3. Relevanz der Herzfrequenz

- 2.9. Motorik und Neigung zum Lernen
 - 2.9.1. Motorik und Lernen
 - 2.9.2. Wie fördert die Motorik das Lernen?
 - 2.9.3. Wie kann man die Vorteile der Motorik steigern?
- 2.10. Auswirkung der Motorik auf neuroprotektive Prozesse
 - 2.10.1. Konzeptualisierung der Neuroprotektion
 - 2.10.2. Auswirkungen von Bewegung auf den Schutz des Gehirns

Modul 3. Pädagogische Modelle und Bewertung in der physischen Neuropädagogik

- 3.1. Konzeptuelle Annäherung an Begriffe im Zusammenhang mit der Methodik im Sportunterricht
 - 3.1.1. Lehren und Lernen
 - 3.1.2. Didaktische Intervention
 - 3.1.3. Lehrtechnik und -stil
 - 3.1.4. Lehren und Lernen auf der Grundlage direkter Anweisungen
 - 3.1.5. Forschungsbasiertes Lehren und Lernen
 - 3.1.6. Strategie in der Praxis
 - 3.1.7. Pädagogische Methoden und Modelle
- 3.2. Bewertung des Lehr-Lern-Prozesses in der physischen Neuropädagogik
 - 3.2.1. Begriffliche Klärung von Begriffen im Zusammenhang mit der Bewertung
 - 3.2.2. Bewertungstechniken, -verfahren und -instrumente
 - 3.2.3. Arten der Bewertung im Sportunterricht
 - 3.2.4. Momente der Bewertung im Sportunterricht
 - 3.2.5. Binom Bewertung-Forschung
 - 3.2.6. Neuro-Bewertung im Sportunterricht
- 3.3. Bewertung des Lernprozesses der Schüler mit dem Schwerpunkt physische Neuropädagogik
 - 3.3.1. Bewertung der Kompetenzen
 - 3.3.2. Pädagogische Bewertung
 - 3.3.3. Personalisierte Bewertung
 - 3.3.4. Praktische Vorschläge für die Bewertung im Sportunterricht aus einer neurodidaktischen Perspektive.
- 3.4. Kooperatives Lernen
 - 3.4.1. Beschreibung des Modells
 - 3.4.2. Praktische Vorschläge
 - 3.4.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 3.5. Modell der Sporterziehung
 - 3.5.1. Beschreibung des Modells
 - 3.5.2. Praktische Vorschläge
 - 3.5.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 3.6. Modell der persönlichen und sozialen Verantwortung
 - 3.6.1. Beschreibung des Modells
 - 3.6.2. Praktische Vorschläge
 - 3.6.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 3.7. Umfassendes Modell zur Einführung in den Sport (TGfU)
 - 3.7.1. Beschreibung des Modells
 - 3.7.2. Praktische Vorschläge
 - 3.7.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 3.8. Spieltechnisches Modell
 - 3.8.1. Beschreibung des Modells
 - 3.8.2. Praktische Vorschläge
 - 3.8.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 3.9. Modell der Erlebnispädagogik
 - 3.9.1. Beschreibung des Modells
 - 3.9.2. Praktische Vorschläge
 - 3.9.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 3.10. Andere Modelle
 - 3.10.1. Motorische Alphabetisierung
 - 3.10.2. Einstellungsmodell
 - 3.10.3. Selbsterstellung der Materialien
 - 3.10.4. Gesundheitserziehung
 - 3.10.5. Hybridisierung der Modelle

Modul 4. Methodologien, Methoden, Werkzeuge und didaktische Strategien zur Förderung der physischen Neuropädagogik

- 4.1. *Flipped Classroom* oder umgekehrter Unterricht
 - 4.1.1. Beschreibung
 - 4.1.2. Praktische Vorschläge
 - 4.1.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.2. Problemorientiertes und herausforderndes Lernen
 - 4.2.1. Beschreibung
 - 4.2.2. Praktische Vorschläge
 - 4.2.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.3. Projektbasiertes Lernen
 - 4.3.1. Beschreibung
 - 4.3.2. Praktische Vorschläge
 - 4.3.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.4. Fallmethode und Lernen durch Engagement
- 4.5. Lernumgebungen
 - 4.5.1. Beschreibung
 - 4.5.2. Praktische Vorschläge
 - 4.5.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.6. Motorische Kreativität oder körperliche Synektik
 - 4.6.1. Beschreibung
 - 4.6.2. Praktische Vorschläge
 - 4.6.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.7. Spielbasiertes Lernen
 - 4.7.1. Beschreibung
 - 4.7.2. Praktische Vorschläge
 - 4.7.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.8. *Gamification*
 - 4.8.1. Beschreibung
 - 4.8.2. Praktische Vorschläge
 - 4.8.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.9. Andere Methoden, Instrumente und didaktische Strategien, die die physische Neuropädagogik fördern
 - 4.9.1. Fallmethode
 - 4.9.2. Der didaktische Vertrag
 - 4.9.3. Arbeiten in Ecken
 - 4.9.4. Gruppenpuzzle von Aronson
 - 4.9.5. Interaktive Methodik
 - 4.9.6. Lern- und Wissenstechnologien
 - 4.9.7. Portfolio
- 4.10. Methodische Leitlinien und Empfehlungen für die Gestaltung von Programmen, Einheiten und Sitzungen auf der Grundlage der physischen Neuropädagogik
 - 4.10.1. Methodische Leitlinien nach der physischen Neuropädagogik
 - 4.10.2. Empfehlungen für die Gestaltung von Programmen, didaktischen Einheiten und Sitzungen auf der Grundlage der physischen Neuropädagogik
 - 4.10.3. Beispiele für Einheiten und Sitzungen auf der Grundlage der physischen Neuropädagogik



*Eine einzigartige, wichtige
und entscheidende
Fortbildungserfahrung, die Ihre
berufliche Entwicklung fördert"*

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





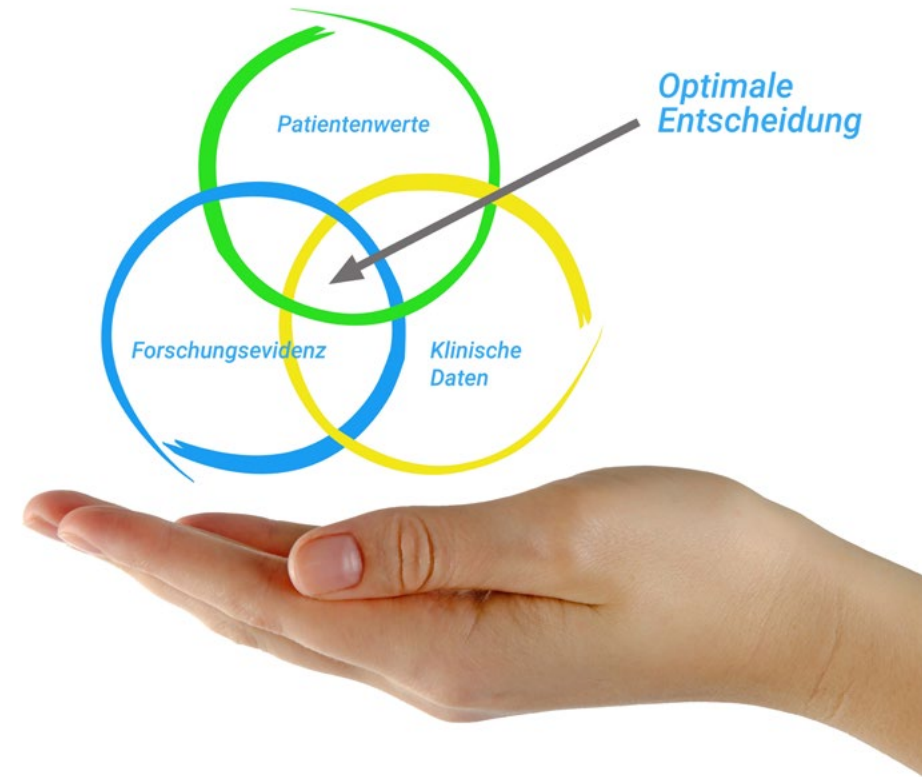
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Physiotherapeuten/Kinesiologen lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die realen Bedingungen in der beruflichen Praxis der Physiotherapie wiederzugeben.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Physiotherapeuten/Kinesiologen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fertigkeiten, die es den Physiotherapeuten/Kinesiologen ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Physiotherapeut/Kinesiologe lernt durch reale Fälle und die Bewältigung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 65.000 Physiotherapeuten/Kinesiologen mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Physiotherapeutische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt Studenten die innovativsten Techniken und die neuesten pädagogischen Fortschritte näher, an die Vorfront der aktuellen physiotherapeutischen/kinesiologischen Techniken und Verfahren. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

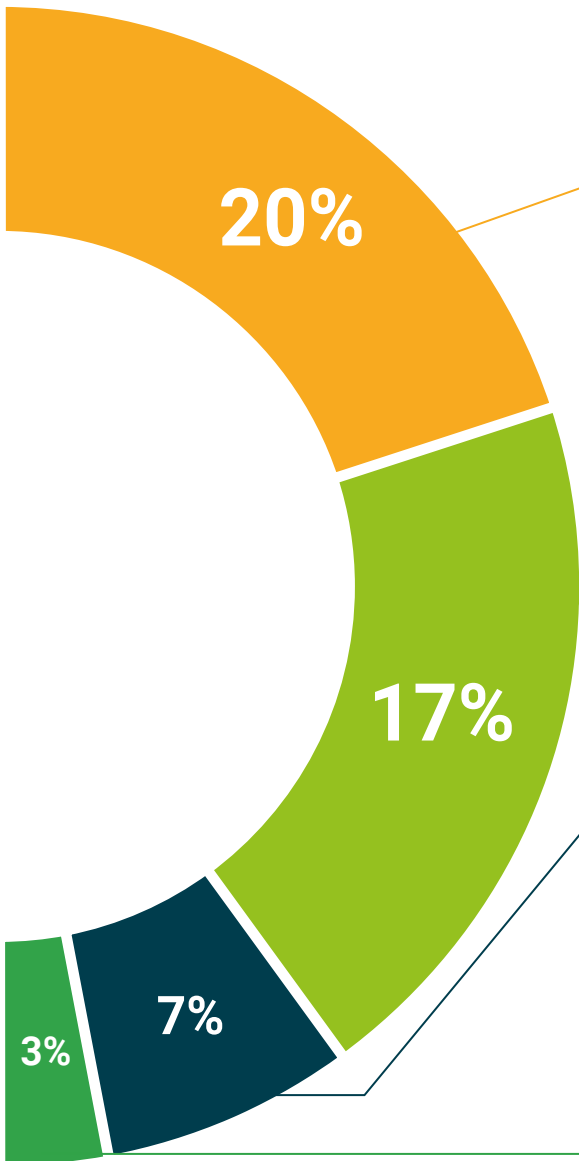
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Es gibt wissenschaftliche Belege für den Nutzen der Beobachtung durch Dritte: Lernen von einem Experten stärkt das Wissen und die Erinnerung und schafft Vertrauen für künftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Motorik in den Lernprozessen im Gehirn garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Motorik in den Lernprozessen im Gehirn** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: Universitätsexperte in Motorik in den Lernprozessen im Gehirn

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**

Von der NBA unterstützt



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Motorik in den
Lernprozessen
im Gehirn

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Motorik in den Lernprozessen im Gehirn

Von der NBA unterstützt

