

# Universitätskurs

## Krankheitsprävention in der Öffentlichen Gesundheit



## Universitätskurs Krankheitsprävention in der Öffentlichen Gesundheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/pharmazie/universitatskurs/krankheitspravention-offentlichen-gesundheit](http://www.techtitude.com/de/pharmazie/universitatskurs/krankheitspravention-offentlichen-gesundheit)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Die Krankheitsprävention in der öffentlichen Gesundheit ist ein grundlegender Pfeiler zur Förderung des Wohlergehens der Bevölkerung. Einem von der Weltgesundheitsorganisation veröffentlichten Bericht zufolge sind chronische, nichtübertragbare Krankheiten für rund 71% aller Todesfälle weltweit verantwortlich. In diesem Zusammenhang kommt den Apothekern eine Schlüsselrolle zu, da sie für die Gesundheitsförderung und die verantwortungsvolle Abgabe von Arzneimitteln verantwortlich sind. Daher müssen die Fachkräfte ihr Wissen häufig aktualisieren, um ihre Praktiken an die Herausforderungen der Krankheitsprävention anzupassen. Als Reaktion darauf führt TECH einen innovativen, 100%igen Online-Universitätsabschluss über Epidemiologie und Krankheitsvorbeugung ein.



“

*Dank dieses zu 100% online durchgeführten  
Universitätskurses werden Sie wirksame  
Programme zur Vorbeugung von Krankheiten  
in der Gemeinschaft entwerfen und umsetzen  
können"*

Apotheker spielen eine Schlüsselrolle in der öffentlichen Gesundheitsprävention, indem sie durch Aufklärung, Beratung und Abgabe von Arzneimitteln Krankheiten vorbeugen. In diesem Sinne haben diese Fachkräfte die Aufgabe, Programme zur Förderung einer gesunden Lebensweise durchzuführen und die Bevölkerung über Präventionsmaßnahmen zur Vermeidung verschiedener Krankheiten aufzuklären. Um qualitativ hochwertige Dienstleistungen erbringen zu können, müssen Apotheker über ein breites Wissen über die Epidemiologie von Krankheiten und deren Präventionsmaßnahmen verfügen.

In diesem Szenario stellt TECH ein revolutionäres Programm zur Krankheitsvorbeugung im öffentlichen Gesundheitswesen vor. Die von Experten auf diesem Gebiet konzipierte wissenschaftliche Reise wird sich auf die Analyse von Risikofaktoren für eine breite Palette von Krankheiten konzentrieren, einschließlich neu auftretender Pathologien und seltener Krankheiten. Dadurch werden die Studenten in die Lage versetzt, fortgeschrittene Fähigkeiten zur Analyse des Gesundheitszustands der Bevölkerung zu erwerben. Darüber hinaus wird der Nutzen von Impfstoffen bei der Prävention von immunvermeidbaren Infektionskrankheiten im Mittelpunkt des Lehrplans stehen. Auf diese Weise werden die Apotheker die innovativsten Strategien zur Förderung von Impfungen und zur Sensibilisierung der Öffentlichkeit für deren Bedeutung in ihre Praxis einbeziehen.

Darüber hinaus wird dieser Lehrplan zu 100% online angeboten, so dass die Apotheker ihre eigenen Studienpläne planen können, um ein effizientes Update zu erleben. Darüber hinaus steht den Fachkräften eine breite Palette von Multimedia-Ressourcen zur Verfügung, die einen dynamischen und natürlichen Unterricht fördern. Für den Zugang zum virtuellen Campus benötigen die Studenten lediglich ein Gerät mit Internetzugang (z. B. ihr eigenes Mobiltelefon). Ebenso werden die Studenten von einem erfahrenen Lehrkörper unterstützt, der alle Zweifel, die während des Studiums auftreten können, ausräumen wird.

Dieser **Universitätskurs in Krankheitsprävention in der Öffentlichen Gesundheit** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für öffentliche Gesundheit und Gesundheitsmanagement vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Die derzeitige Bedeutung der Krankheitsprävention in der öffentlichen Gesundheit macht diesen Universitätsabschluss zu einer sicheren Sache mit einem ständig wachsenden Markt"*



*Sie erfahren mehr über die modernsten Maßnahmen zur Verhütung von Meningokokken und Zoonosen"*

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Möchten Sie sich auf die Erkennung seltener Krankheiten und das Neugeborenen-Screening spezialisieren? Erreichen Sie das mit diesem Programm.*

*Nutzen Sie alle Vorteile der Relearning-Methode von TECH, mit der Sie Ihre Zeit und Ihr Lerntempo selbst einteilen können.*



# 02 Ziele

Dieses Programm vermittelt Apothekern ein solides Verständnis der Grundsätze der Epidemiologie. Auf diese Weise werden die Fachkräfte sehr gut in der Lage sein, Risikofaktoren, die zur Ausbreitung von Krankheiten beitragen, zu erkennen und zu bewerten. Daher werden die Studenten in der Lage sein, sich mit den zugrunde liegenden Gesundheitsfaktoren zu befassen und wirksame Präventivmaßnahmen zu fördern. Gleichzeitig entwickeln die Fachkräfte Fähigkeiten zur Gesundheitsförderung, die sie in die Lage versetzen, die Bevölkerung über die Vorbeugung von Krankheiten, die Förderung eines gesunden Lebensstils und die Einhaltung von Behandlungen zu informieren.





“

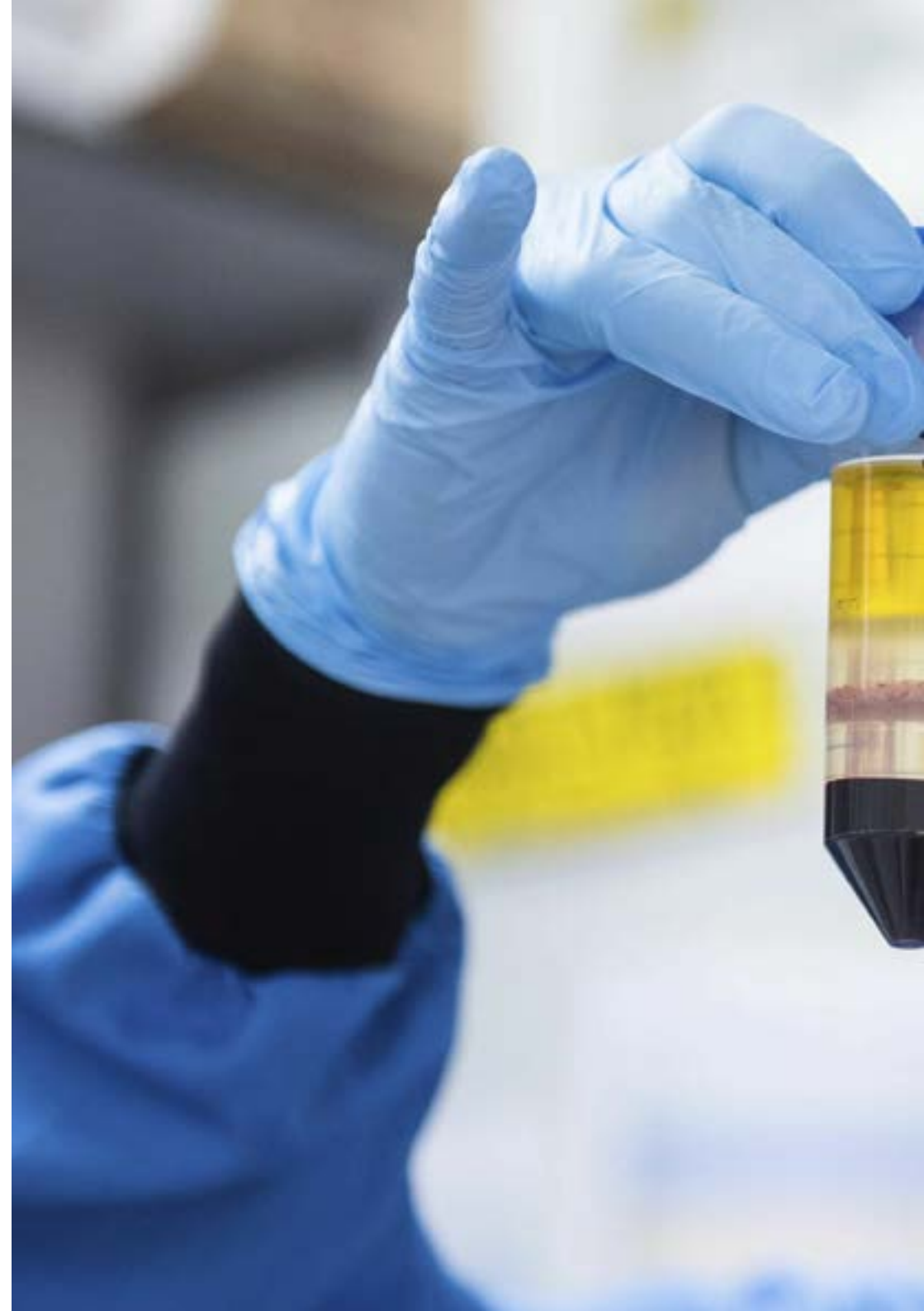
*Sie werden Kompetenzen erwerben, um  
Maßnahmen zur Krankheitsprävention zu  
konzipieren, umzusetzen und zu bewerten"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Entwickeln eines breiten und umfassenden konzeptionellen Rahmens für die Situation, die Herausforderungen und die Bedürfnisse der öffentlichen Gesundheit im 21. Jahrhundert
- ♦ Untersuchen des internationalen und globalen Rahmens für die öffentliche Gesundheitspolitik
- ♦ Identifizieren der Schlüsselfaktoren für eine erfolgreiche Krisenkommunikation im Gesundheitswesen: Krisenkommunikation und Kommunikationskrisen
- ♦ Erkennen des theoretischen und methodischen Rahmens für die Bewertung im Bereich der öffentlichen Gesundheit
- ♦ Ermitteln von Schritten zur Krankheitsbewertung anhand epidemiologischer Daten
- ♦ Zusammenstellen von Forschungsmethoden im Zusammenhang mit der Krankheitsüberwachung
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Risiko- und Schutzfaktoren bei übertragbaren und nichtübertragbaren Krankheiten
- ♦ Analysieren der Bedeutung der Qualitätsbewertung von Interventionsstudien
- ♦ Entwickeln der Grundlagen der klinischen Epidemiologie, der Messung der Häufigkeit und Verteilung von Krankheiten
- ♦ Kritisches Beurteilen der Wirksamkeit und Effektivität von klinischen Maßnahmen, pharmakologischen Behandlungen, chirurgischen Eingriffen und Präventionsstrategien
- ♦ Erläutern der Grundsätze der epidemiologischen Methode
- ♦ Verstehen der Grundsätze der Gesundheitsförderung, der sozialen Determinanten der Gesundheit, der gesundheitsbezogenen Verhaltenstheorien und der Strategien zur Förderung einer gesunden Lebensweise und eines gesundheitsfördernden Umfelds
- ♦ Analysieren der wichtigsten Gesundheitsrisiken für verschiedene gefährdete Gruppen
- ♦ Einführen eines ganzheitlichen und integrativen Ansatzes bei der Bewertung der Auswirkungen von Umweltrisiken auf den Gesundheitsschutz





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Analysieren der Epidemiologie und der Risikofaktoren von Krebs sowie der Primär- und Sekundärprävention
- ◆ Verstehen der Epidemiologie von Herz-Kreislauf-Erkrankungen und deren Risiko
- ◆ Fördern von Programmen zur Erkennung seltener Krankheiten und zum Screening von Neugeborenen
- ◆ Bewerten der Programme für gesundes und aktives Altern
- ◆ Identifizieren der wichtigsten übertragbaren Krankheiten
- ◆ Bestimmen des Nutzens von Impfstoffen bei der Vorbeugung von immunvermeidbaren Infektionskrankheiten

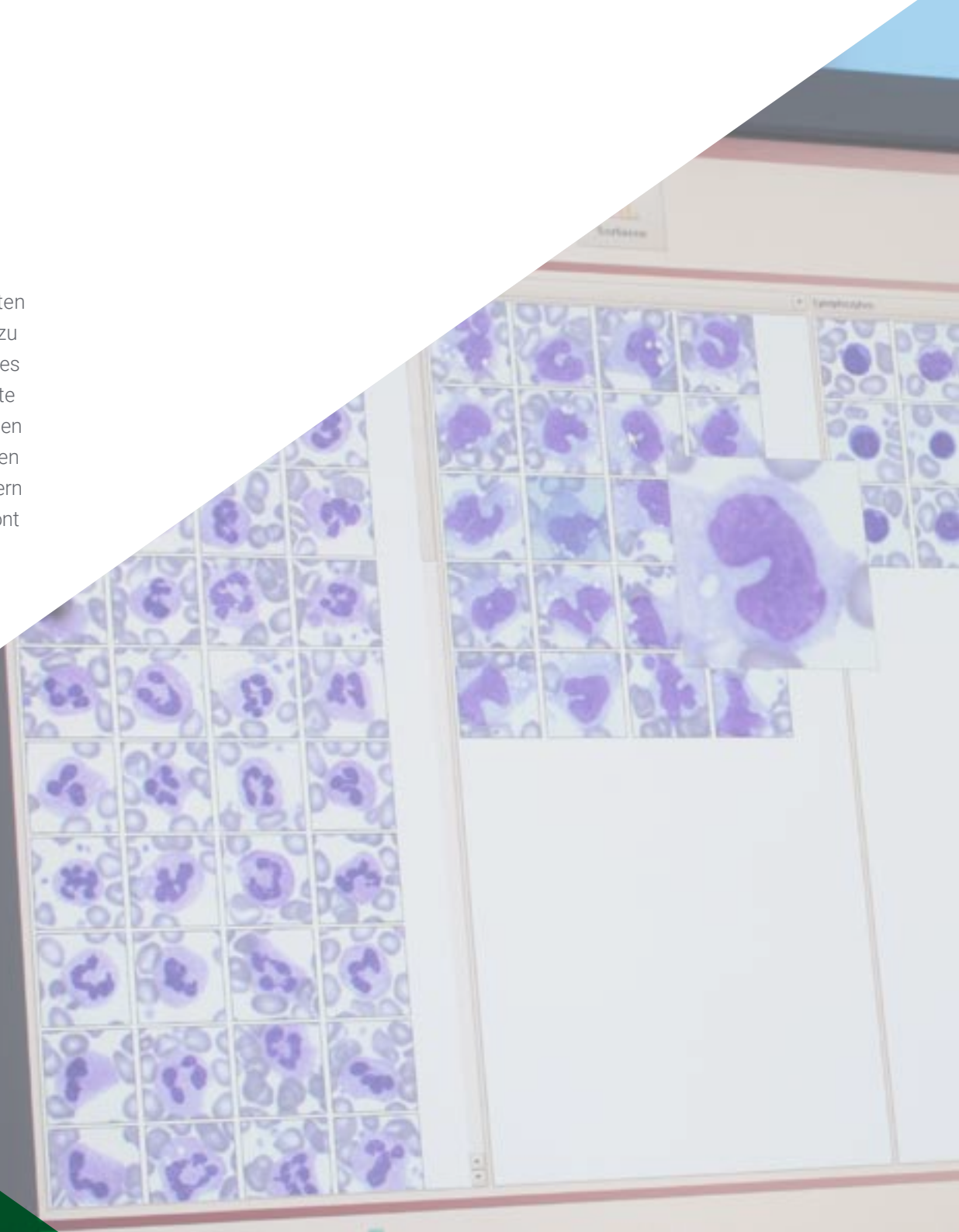


*Ein flexibles Universitätsprogramm, ohne feste Termine und mit Inhalten, die 24 Stunden am Tag verfügbar sind"*

# 03

# Kursleitung

Die Hauptprämisse von TECH besteht darin, die vollständigsten und aktuellsten Universitätsabschlüsse im akademischen Panorama für jedermann zugänglich zu machen. Aus diesem Grund führt sie ein umfassendes Verfahren zur Bildung ihres Lehrkörpers durch. Dank dieser Tatsache sind an diesem Universitätskurs echte Spezialisten für die Prävention von Krankheiten im öffentlichen Gesundheitswesen beteiligt. Diese Experten haben erstklassige didaktische Inhalte entwickelt, die den Anforderungen des heutigen Arbeitsmarktes entsprechen. Dies wird den Apothekern Zugang zu einer umfassenden Erfahrung verschaffen, die ihren beruflichen Horizont erweitert.





“

*Ein erfahrenes Dozententeam, das sich auf öffentliche Gesundheit spezialisiert hat, wird Sie durch den gesamten akademischen Ablauf begleiten und alle Zweifel ausräumen“*

## Leitung



### Fr. Ruiz Redondo, Julia María

- ◆ Koordinatorin der Nationalen Arbeitsgruppe für öffentliche Gesundheit 2.0 im SEMG
- ◆ Koordinatorin der Generaldirektion für öffentliche Gesundheit im Gesundheitsministerium von Castilla La Mancha
- ◆ Koordinatorin der regionalen Beratungsgruppe für Immunisierung im Gesundheitsministerium von Castilla La Mancha
- ◆ Krankenpflegerin in der Verwaltung der Koordinierung und Inspektion von Castilla La Mancha bei SESCAM
- ◆ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Krankenhauses von Tomelloso
- ◆ Masterstudiengang in medizinischem und klinischem Management von UNED, ISCIII, Nationale Schule für Gesundheit
- ◆ Masterstudiengang in Impfstoffe von der Katholischen Universität San Antonio in Murcia
- ◆ Masterstudiengang in spezialisierter Notfallpflege, Intensivpflege und Post-Anaesthesie an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Management von Pflegediensten an der UNED
- ◆ Programm für Führungskräfte im Gesundheitswesen an der San Telmo Business School
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Katholischen Universität von Avila
- ◆ Diplom in Krankenpflege an der Universität von Jaén

## Professoren

### Dr. Jimeno Sanz, Isabel

- ◆ Direktorin und Hausärztin des Gesundheitszentrums Isla de Oza
- ◆ Zusammenarbeit mit verschiedenen Gruppen des Gesundheitsministeriums von Madrid
- ◆ Leiterin der SEMG-Impfgruppe
- ◆ Spezialistin im Beratenden Ausschuss für CAM-Impfstoffe und in der Madrider VHP-Plattform
- ◆ Forschungsleiterin in klinischen Studien
- ◆ Masterstudiengang in Epidemiologie und Öffentliche Gesundheit an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Diätetik und Ernährung der Universität von Navarra
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Diplom in Führung und Management von Primärversorgungs-Teams an der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Mitglied der Neumoexperto-Gruppe

### Dr. Losada Salamanca, Diana Carolina

- ◆ Ärztin für Palliativmedizin im Krankenhaus Virgen de la Luz
- ◆ Notärztin im Krankenhaus Virgen de la Luz
- ◆ Masterstudiengang in Bioethik an der Katholischen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Palliativmedizin an der CEU Cardenal Herrera
- ◆ Expertin für individualisierte Palliativversorgung in der Medizin
- ◆ Expertin für das klinische Management von Patienten in der Palliativversorgung für Medizin
- ◆ Expertin für psychosoziale Aspekte bei Palliativpatienten für Medizin
- ◆ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin (2020)
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Päpstlichen Universität Javeriana

### Dr. Silva Contreras, Javier

- ◆ Leiter der Abteilung für Präventivmedizin des Krankenhauses Virgen de la Luz
- ◆ Masterstudiengang in öffentlicher Gesundheit und Gesundheitsmanagement an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Infektionskrankheiten und antimikrobieller Behandlung an der Universität Cardenal Herrera
- ◆ Facharzt für Impfstoffe an der Universität von Santiago de Compostela
- ◆ Facharzt für nosokomiale Infektionen des Zentrums für postgraduale Weiterbildung EUROINNOVA
- ◆ Facharzt für Präventivmedizin und Öffentliche Gesundheit
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Päpstlichen Universität Javeriana



*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“*

# 04

## Struktur und Inhalt

Im Rahmen dieses Universitätsprogramms erhalten Apotheker ein solides Verständnis der Grundsätze der Krankheitsvorbeugung im Gesundheitswesen. Zu diesem Zweck wird im Rahmen des Lehrplans die Epidemiologie von Krebs analysiert, wobei Faktoren wie Risikofaktoren und gesetzliche Maßnahmen berücksichtigt werden. In diesem Sinne wird auch die Erkennung seltener Krankheiten, kardiovaskulärer Erkrankungen und sogar übertragbarer Krankheiten auf der Tagesordnung stehen. Dadurch werden die Studenten in die Lage versetzt, Risikofaktoren und Krankheitsmuster zu erkennen. Darüber hinaus wird das Programm den Apothekern die innovativsten Techniken zur Förderung der Impfung in der Bevölkerung vermitteln.





“

*Sie werden in Ihrer Praxis als Apotheker die innovativsten Ansätze zur Krankheitsprävention, einschließlich der Förderung einer gesunden Lebensweise anwenden"*

## Modul 1. Epidemiologie und Prävention von übertragbaren und nichtübertragbaren Krankheiten

- 1.1. Krebsepidemiologie: Risikofaktoren und Primärprävention
  - 1.1.1. Deskriptive Epidemiologie: Inzidenz, Mortalität und Datenquellen
  - 1.1.2. Krebsrisikofaktoren: Umwelt- und berufsbedingte Faktoren
  - 1.1.3. Andere Faktoren: ultraviolettes Licht, Infektionen, Strahlungen
- 1.2. Risikofaktoren und Primärprävention von Krebs: Lebensstil und Vorsorgeuntersuchungen
  - 1.2.1. Primärprävention. Risikofaktoren und Präventionsstrategien
  - 1.2.2. Legislative Maßnahmen
  - 1.2.3. Sekundärprävention
- 1.3. Biologische Mechanismen von Herz-Kreislauf-Erkrankungen. Abschätzung des kardiovaskulären Risikos und bevölkerungsbezogene Prävention
  - 1.3.1. Ischämische Herzkrankheit und Schlaganfall
  - 1.3.2. Epidemiologische Indikatoren
  - 1.3.3. Klassifizierung des kardiovaskulären Risikos
  - 1.3.4. Prävention und Bekämpfung von Herz-Kreislauf-Erkrankungen
- 1.4. Erkennung seltener Krankheiten und Neugeborenen-Screening
  - 1.4.1. Seltene Krankheiten
  - 1.4.2. Screening-Programme für Neugeborene
  - 1.4.3. Neugeborenen-Screening auf angeborene Stoffwechsel- und endokrinologische Erkrankungen
- 1.5. Umfassender Ansatz zur Prävention chronischer Krankheiten für gesundes und nachhaltiges Altern
  - 1.5.1. Gesundes Altern
  - 1.5.2. Aktive Alterung
  - 1.5.3. Integrierte Prävention
- 1.6. Epidemiologie übertragbarer Krankheiten: Epidemiologische Überwachungssysteme und Systeme für anzeigepflichtige Krankheiten
  - 1.6.1. Erreger
  - 1.6.2. Zeiträume
  - 1.6.3. Übertragung
  - 1.6.4. Wirt und empfängliche Bevölkerung
  - 1.6.5. Epidemiologische Überwachungssysteme



- 1.7. Nutzen von Impfstoffen bei der Prävention immunvermeidbarer Infektionskrankheiten
  - 1.7.1. Analyse der Bedeutung von Impfungen für die Prävention von Infektionskrankheiten auf individueller und gemeinschaftlicher Ebene
  - 1.7.2. Entwicklung von Impfstoffen: Derzeit verfügbare Impfstoffarten
  - 1.7.3. Wirkungsmechanismen von Impfstoffen und ihre Auswirkungen auf das Immunsystem
  - 1.7.4. Wirksamkeit und Sicherheit von Impfstoffen bei der Prävention von Infektionskrankheiten
  - 1.7.5. Bedeutung der Impfung für Risikogruppen und zur Prävention von Epidemien
  - 1.7.6. Logistik und Impfprogramme auf internationaler Ebene
  - 1.7.7. Wirtschaftliche und soziale Auswirkungen von Impfungen auf die Prävention von Infektionskrankheiten
  - 1.7.8. Untersuchung und Analyse der Hindernisse und Herausforderungen bei der Durchführung von Impfprogrammen
  - 1.7.9. Strategien und Maßnahmen zur Förderung von Impfungen und zur Sensibilisierung der Öffentlichkeit für deren Bedeutung
  - 1.7.10. Bewertung und kritische Analyse der wissenschaftlichen Literatur über Impfstoffe und deren Nutzen für die Prävention von Infektionskrankheiten
- 1.8. Aufkommende Krankheiten. Epidemische Ausbrüche
  - 1.8.1. Begünstigende Faktoren für neu auftretende Krankheiten
  - 1.8.2. Neue Erreger und Krankheiten
  - 1.8.3. Internationale Gesundheitsvorschriften
  - 1.8.4. Epidemische Ausbrüche. Untersuchung, Überwachung und Maßnahmen: Chemoprophylaxe, Immunglobuline und Impfstoffe
- 1.9. Virale Hepatitis, HIV-Infektion, AIDS, sexuell übertragbare Infektionen (STIs) und Tuberkulose
  - 1.9.1. Hepatitis A: Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen
  - 1.9.2. Hepatitis B: Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen
  - 1.9.3. Andere virale Hepatitis: Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen
  - 1.9.4. HIV: Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen
  - 1.9.5. Sexuell übertragbare Infektionen (STIs): Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen
  - 1.9.6. Tuberkulose: Ätiologie, Epidemiologie und Präventionsmaßnahmen

- 1.10. Meningokokken-Krankheit und Zoonose: Epidemiologie. Prävention und Kontrolle
  - 1.10.1. Epidemiologie der Meningokokken-Erkrankung
  - 1.10.2. Prävention und Bekämpfung der Meningokokken-Erkrankung
  - 1.10.3. Epidemiologie von Zoonosen
  - 1.10.4. Prävention und Kontrolle von Zoonosen



*Mit den am besten bewerteten Studienmethoden in der Online-Bildung ermöglicht Ihnen dieser Universitätskurs, unaufhaltsame Fortschritte in Ihrer beruflichen Entwicklung als Apotheker zu machen. Schreiben Sie sich jetzt ein!"*

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pharmazeuten lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gervas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der Berufspraxis des Pharmazeuten nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pharmazeuten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pharmazeut lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 115.000 Pharmazeuten mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Diese pädagogische Methodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft mit einem hohen sozioökonomischen Profil und einem Durchschnittsalter von 43,5 Jahren.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den pharmazeutischen Fachkräften, die den Kurs leiten werden, speziell für diesen Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist..

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Verfahren der pharmazeutischen Versorgung näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

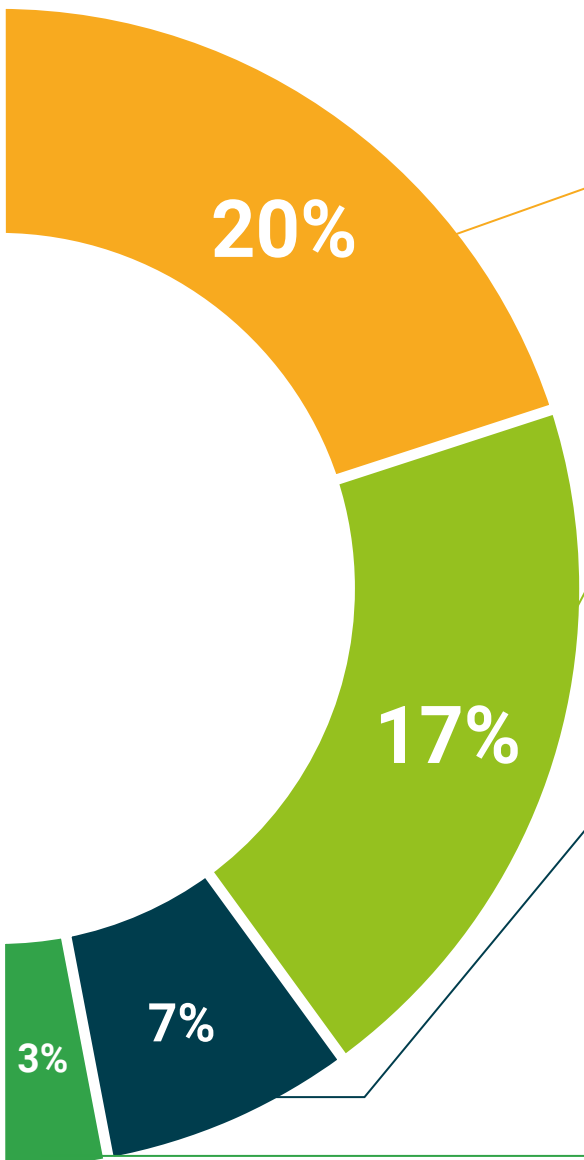
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Deshalb stellen wir Ihnen reale Fallbeispiele vor, in denen der Experte Sie durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung der verschiedenen Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um ein Höchstmaß an Verständnis zu erreichen.



### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Krankheitsprävention in der Öffentlichen Gesundheit garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Krankheitsprävention in der Öffentlichen Gesundheit** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

**Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

**Titel: Universitätskurs in Krankheitsprävention in der Öffentlichen Gesundheit**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätskurs**  
Krankheitsprävention  
in der Öffentlichen  
Gesundheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Krankheitsprävention in der  
Öffentlichen Gesundheit