

# Universitätskurs

## Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit





## Universitätskurs

### Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtute.com/de/pharmazie/universitatskurs/klinische-epidemiologie-offentlichen-gesundheit](http://www.techtute.com/de/pharmazie/universitatskurs/klinische-epidemiologie-offentlichen-gesundheit)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Die klinische Epidemiologie hat in den letzten Jahrzehnten aufgrund technologischer und methodischer Fortschritte ein erhebliches Wachstum erfahren. Diese wissenschaftliche Disziplin hat sich auf die pharmazeutische Praxis ausgewirkt und einen wesentlichen Beitrag zur Bewertung der Wirksamkeit von Arzneimitteln in der Praxis geleistet. In dieser Hinsicht spielen die Apotheker eine entscheidende Rolle bei der Erkennung von Arzneimittelnebenwirkungen. Daher ist es von entscheidender Bedeutung, dass sie mit den neuesten Methoden der klinischen Epidemiologie vertraut sind, um eine auf den Menschen ausgerichtete pharmazeutische Versorgung zu gewährleisten. Angesichts dieser Situation stellt TECH ein avantgardistisches, 100%iges Online-Hochschulprogramm vor, das sich mit der Bewertung der Qualität von Interventionsstudien in der Epidemiologie befasst.



“

*In diesem 100%igen Online-Universitätskurs werden Sie in der Lage sein, Risikofaktoren zu bewerten, die das Auftreten von Krankheiten beeinflussen, und effizientere Bekämpfungsprogramme zu entwickeln“*

Nach offiziellen Angaben der Weltgesundheitsorganisation sind Medikationsfehler weltweit für 2,1 Millionen Krankenhauseinweisungen pro Jahr verantwortlich. Vor diesem Hintergrund ist das Verständnis der Grundsätze der klinischen Epidemiologie für Apotheker, die bei der Abgabe und Überwachung von Arzneimitteln eine Schlüsselrolle spielen, von wesentlicher Bedeutung. Dies ermöglicht es den Apothekern, fundierte Entscheidungen bei der Auswahl von Arzneimitteln zu treffen, wodurch eine rationelle Verwendung von Arzneimitteln gefördert und eine unnötige oder unangemessene Verwendung dieser Produkte minimiert wird.

Vor diesem Hintergrund hat TECH ein revolutionäres Programm für klinische Epidemiologie im öffentlichen Gesundheitswesen geschaffen. Der Studiengang wird sich auf die Qualitätsbewertung von Interventionsstudien konzentrieren, wobei Themen wie ethische Aspekte in der Forschung oder die Unterscheidung zwischen pragmatischen und erklärenden klinischen Studien berücksichtigt werden. Darüber hinaus wird die Analyse der Versorgungsqualität untersucht, wobei die Messung von Patientenergebnissen und -erfahrungen durch hochentwickelte Instrumente wie PROM berücksichtigt wird. Auf diese Weise werden die Studenten fortgeschrittene Kompetenzen entwickeln, um die Wirksamkeit pharmazeutischer Interventionen durch das Design epidemiologischer Studien zu bewerten.

Andererseits basiert der Universitätsabschluss auf einer 100%igen Online-Methodik, so dass Apotheker das Programm bequem absolvieren können. Das einzige, was die Fachkräfte für den Zugang zur virtuellen Plattform benötigen, ist ein elektronisches Gerät mit Internetzugang (z. B. ein Mobiltelefon, ein Computer oder ein *Tablet*). So können sie von erstklassigem Lehrmaterial und einer virtuellen Bibliothek voller Multimedia-Ressourcen profitieren. Es ist erwähnenswert, dass TECH das hochmoderne *Relearning*-System verwendet, das progressives und natürliches Lernen garantiert. Auf diese Weise kommen die Studenten in den Genuss eines hochintensiven Programms, das ihnen einen deutlichen Qualitätssprung in ihrer Karriere ermöglicht.

Dieser **Universitätskurs in Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für öffentliche Gesundheit und Gesundheitsmanagement vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Mit diesem intensiven Programm, das von Experten mit umfassender Erfahrung im Bereich der klinischen Epidemiologie im öffentlichen Gesundheitswesen entwickelt wurde, werden Sie als Apotheker beruflich erfolgreich sein"*

“

*Sie werden Ihr Verständnis für die ethischen Aspekte der Interventionsforschung vertiefen, um sicherzustellen, dass Ihre Forschung auf transparente Weise durchgeführt wird"*

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie wenden die Grundsätze der GRADE-Methodik an, um die Stärke und Sicherheit klinischer Empfehlungen zu ermitteln.*

*Durch das disruptive Relearning-System von TECH werden Sie die wesentlichen Konzepte schnell, natürlich und präzise verinnerlichen.*



# 02 Ziele

Nach Abschluss dieses Universitätskurses verfügen Apotheker über ein umfassendes Verständnis der Grundsätze der klinischen Epidemiologie im öffentlichen Gesundheitswesen. Ebenso werden die Studenten epidemiologische Methoden anwenden, um klinische Forschung zu konzipieren und durchzuführen. Die Fachkräfte werden auch die Fähigkeit entwickeln, sowohl die Wirksamkeit als auch die Sicherheit von therapeutischen Maßnahmen (z. B. Arzneimittel oder Behandlungen) durch die Analyse epidemiologischer Studien zu bewerten. Dazu werden die Apotheker Risikofaktoren und Gesundheitsfaktoren ermitteln, die das Fortschreiten der Krankheit in der Bevölkerung beeinflussen. Dadurch werden sie in der Lage sein, wirksamere Präventions- und Kontrollstrategien zu entwickeln.





“

*Sie werden die Fähigkeit entwickeln, epidemiologische Studien durchzuführen, um die Wirksamkeit und Sicherheit von Arzneimitteln unter realen Bedingungen zu bewerten"*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Entwickeln eines breiten und umfassenden konzeptionellen Rahmens für die Situation, die Herausforderungen und die Bedürfnisse der öffentlichen Gesundheit im 21. Jahrhundert
- ◆ Untersuchen des internationalen und globalen Rahmens für die öffentliche Gesundheitspolitik
- ◆ Identifizieren der Schlüsselfaktoren für eine erfolgreiche Krisenkommunikation im Gesundheitswesen: Krisenkommunikation und Kommunikationskrisen
- ◆ Erkennen des theoretischen und methodischen Rahmens für die Bewertung im Bereich der öffentlichen Gesundheit
- ◆ Ermitteln von Schritten zur Krankheitsbewertung anhand epidemiologischer Daten
- ◆ Zusammenstellen von Forschungsmethoden im Zusammenhang mit der Krankheitsüberwachung
- ◆ Identifizieren der wichtigsten Risiko- und Schutzfaktoren bei übertragbaren und nichtübertragbaren Krankheiten
- ◆ Analysieren der Bedeutung der Qualitätsbewertung von Interventionsstudien
- ◆ Entwickeln der Grundlagen der klinischen Epidemiologie, der Messung der Häufigkeit und Verteilung von Krankheiten
- ◆ Kritisches Beurteilen der Wirksamkeit und Effektivität von klinischen Maßnahmen, pharmakologischen Behandlungen, chirurgischen Eingriffen und Präventionsstrategien
- ◆ Erläutern der Grundsätze der epidemiologischen Methode
- ◆ Verstehen der Grundsätze der Gesundheitsförderung, der sozialen Determinanten der Gesundheit, der gesundheitsbezogenen Verhaltenstheorien und der Strategien zur Förderung einer gesunden Lebensweise und eines gesundheitsfördernden Umfelds
- ◆ Analysieren der wichtigsten Gesundheitsrisiken für verschiedene gefährdete Gruppen
- ◆ Einführen eines ganzheitlichen und integrativen Ansatzes bei der Bewertung der Auswirkungen von Umweltrisiken auf den Gesundheitsschutz





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Entwickeln der Fähigkeit, die Hauptkomponenten einer Interventionsstudie zu identifizieren und zu beschreiben und die verschiedenen Arten von Interventionsstudien zu bestimmen
- ◆ Analysieren der Bedeutung der Qualitätsbewertung von Interventionsstudien
- ◆ Erstellen von Beispielen für Interventionsstudien guter und schlechter Qualität
- ◆ Bewerten der Methodik und des Designs von pragmatischen und erklärenden klinischen Studien
- ◆ Analysieren der verschiedenen Phasen des Designs von Studien zur Validität diagnostischer Tests sowie der Qualität und methodischen Korrektheit dieser Studien
- ◆ Überprüfen der Qualität und der methodischen Fundiertheit von Studien über prognostische Faktoren
- ◆ Einführen der Patientensicherheit als Schlüsselkonzept für eine hochwertige Gesundheitsversorgung
- ◆ Vorschlagen von Maßnahmen zur Bewertung von Plänen im Bereich der öffentlichen Gesundheit durch die Umsetzung von Strategien auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse



*Dieser Universitätsabschluss verfügt über ein breites Spektrum an multimedialen Ressourcen wie Videos oder Infografiken, die einen didaktischeren Unterricht ermöglichen"*

# 03

## Kursleitung

Im Einklang mit ihrer Philosophie, die vollständigsten und modernsten Universitätsabschlüsse im akademischen Panorama anzubieten, folgt TECH einem strengen Verfahren zur Auswahl ihres Lehrkörpers. Für diesen Universitätskurs bringt die Einrichtung angesehene Spezialisten auf dem Gebiet der klinischen Epidemiologie im Bereich der öffentlichen Gesundheit zusammen. Diese Fachkräfte haben wesentlich zur Verbesserung der Gesundheit der Bevölkerung beigetragen, indem sie Risikofaktoren identifiziert und wissenschaftliche Erkenntnisse zur Unterstützung der gesundheitlichen Entscheidungsfindung geliefert haben. Auf diese Weise erhalten Pharmazeuten Zugang zu einer umfassenden Erfahrung, die ihre tägliche Praxis optimiert und ihre Karriereaussichten erheblich erweitert.



“

*Sie werden die persönliche Beratung des Dozententeams genießen, das sich aus Experten mit umfassender Erfahrung im Bereich der klinischen Epidemiologie in der öffentlichen Gesundheit zusammensetzt"*

## Leitung



### Fr. Ruiz Redondo, Julia María

- ◆ Koordinatorin der Nationalen Arbeitsgruppe für öffentliche Gesundheit 2.0 im SEMG
- ◆ Koordinatorin der Generaldirektion für öffentliche Gesundheit im Gesundheitsministerium von Castilla La Mancha
- ◆ Koordinatorin der regionalen Beratungsgruppe für Immunisierung im Gesundheitsministerium von Castilla La Mancha
- ◆ Krankenpflegerin in der Verwaltung der Koordinierung und Inspektion von Castilla La Mancha bei SESCAM
- ◆ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Krankenhauses von Tomelloso
- ◆ Masterstudiengang in medizinischem und klinischem Management von UNED, ISCIII, Nationale Schule für Gesundheit
- ◆ Masterstudiengang in Impfstoffe von der Katholischen Universität San Antonio in Murcia
- ◆ Masterstudiengang in spezialisierter Notfallpflege, Intensivpflege und Post-Anaesthesie an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Management von Pflegediensten an der UNED
- ◆ Programm für Führungskräfte im Gesundheitswesen an der San Telmo Business School
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Katholischen Universität von Avila
- ◆ Diplom in Krankenpflege an der Universität von Jaén

## Professoren

### Dr. Armenteros Yeguas, María Inés

- ♦ Bereichsfachärztin für Innere Medizin im Gesundheitszentrum Sandoval, Klinisches Krankenhaus San Carlos
- ♦ Klinische Forscherin bei der Stiftung für biomedizinische Forschung des Klinischen Krankenhauses San Carlos
- ♦ Assistenzärztin für Innere Medizin am Klinischen Universitätskrankenhaus San Carlos
- ♦ Blended-Learning-Masterstudiengang in Infektionskrankheiten und internationaler Gesundheit an der Universität Miguel Hernández
- ♦ Masterstudiengang in Humaner Immundefizienz-Virus-Infektion an der Universität Rey Juan Carlos, Madrid
- ♦ Aufbaustudiengang in Grundlagen des Designs und der Statistik an der Autonomen Universität von Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid

### Dr. Mera Cordero, Francisco

- ♦ Direktor der Abteilung für Präzisionsmedizin und postvirale Syndrome von Long Covid bei Blue Healthcare
- ♦ Klinischer Leiter und Kooperationsforscher der Studie „ACE 2 im Post-COVID-Syndrom“ des Zentrums für Molekularbiologie Severo Ochoa
- ♦ Notarzt bei Assistència Sanitària
- ♦ Masterstudiengang in Diabetes und Ernährung an der Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Allgemeinchirurgie an der Universität von Zaragoza
- ♦ Verbreiter auf dem Gesundheitssender Long COVID von Medicina TV
- ♦ Moderator beim iberoamerikanischen Sender @AIREyVIDA2021
- ♦ Mitglied des Vorstands des Spanischen Forschungsnetzes über Long COVID
- ♦ Mitglied der Gruppe CIBER POSTCOVID des Instituts Carlos III

### Dr. Sánchez Diz, Paula

- ♦ Technische Koordinatorin für Forschung bei der Spanischen Gesellschaft der Allgemein- und Familienärzte (SEMG)
- ♦ Koordinatorin und Vorstandsmitglied des Spanischen Forschungsnetzes für Long COVID (REICOP)
- ♦ Technische Auditorin für UNE-EN ISO/IEC 17025 und UNE-EN ISO/IEC 17043 in Laboratorien für klinische Studien
- ♦ Technikerin für Molekularbiologie bei Nasertic
- ♦ Wissenschaftliche Dozentin an der Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Forschungspersonal vor der Promotion in Verbindung mit Forschungsprojekten
- ♦ Promotion in Biologie an der Universität von Santiago de Compostela
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Santiago de Compostela



*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“*

# 04

## Struktur und Inhalt

Dieses Programm vermittelt Apothekern ein umfassendes Wissen über klinische Epidemiologie im Bereich der öffentlichen Gesundheit. Der Lehrplan wird sich sowohl auf die Konzeption als auch auf die Qualitätsbewertung von Interventionsstudien konzentrieren, wobei ethische Aspekte oder die Anwendung des Wissens in der klinischen Praxis berücksichtigt werden. Darüber hinaus umfasst der Studiengang auch die Entwicklung eines diagnostischen Tests, der die Studenten in die Lage versetzen wird, zum Qualitäts- und Sicherheitsmanagement von Personen beizutragen. Zudem wird im Rahmen des Programms die Bedeutung der Beratung über Behandlungsmöglichkeiten hervorgehoben, die eine gemeinsame Entscheidungsfindung erleichtern soll.





“

*Sie werden die Risikofaktoren bewerten, die das Fortschreiten der Krankheit beeinflussen, und so in der Lage sein, wirksamere Präventionsstrategien zu entwickeln“*

## Modul 1. Klinische Epidemiologie

- 1.1. Design und Qualitätsbewertung von Interventionsstudien in der Epidemiologie
  - 1.1.1. Interventionsstudien, Arten und wesentliche Gestaltungselemente
  - 1.1.2. Ethische Aspekte der Interventionsforschung
  - 1.1.3. Konzeption spezifischer Interventionsstudien
  - 1.1.4. Instrumente zur Bewertung der Qualität von Interventionsstudien
  - 1.1.5. Kritische Bewertung von Interventionsstudien
  - 1.1.6. Bedeutung des Designs und der Qualitätsbewertung
- 1.2. Pragmatische vs. erklärende randomisierte klinische Studien
  - 1.2.1. Unterscheidung zwischen pragmatischen und erklärenden klinischen Studien
  - 1.2.2. Ethische Implikationen der einzelnen Ansätze
  - 1.2.3. Kritische Bewertung der Methodik und des Aufbaus der einzelnen Testtypen
  - 1.2.4. Anwendung der Kenntnisse in der klinischen Praxis und Forschung
  - 1.2.5. Förderung von kritischem Denken und analytischen Fähigkeiten
  - 1.2.6. Entwurf und Durchführung von klinischen Studien
- 1.3. Studiendesign eines Diagnostetests
  - 1.3.1. Auswahl der Studienpopulation und Festlegung von Ein- und Ausschlusskriterien
  - 1.3.2. Festlegung des Studiendesigns und Auswahl der Referenzmethode
  - 1.3.3. Berechnung der diagnostischen Genauigkeit und Analyse der Ergebnisse
- 1.4. Bewertung der Studienqualität eines Diagnostetests
  - 1.4.1. Analyse der Validität der Studie
  - 1.4.2. Bewertung der Genauigkeit des Diagnostetests
  - 1.4.3. Analyse des klinischen Nutzens des Diagnostetests
- 1.5. Design und Qualitätsbewertung von Studien über prognostische Faktoren
  - 1.5.1. Auswahl und Definition der prognostischen Faktoren
  - 1.5.2. Studiendesign und Auswahl der Studienpopulation
  - 1.5.3. Bewertung der Qualität von Studien und Prognosemodellen
- 1.6. Evidenzbasierte klinische Empfehlungen: GRADE 1
  - 1.6.1. Systematische Überprüfung der wissenschaftlichen Literatur. Identifizierung von klinischen Empfehlungen
  - 1.6.2. Qualität der Nachweise und Stärke der Empfehlungen
  - 1.6.3. Klinische Empfehlungen für die klinische Praxis
  - 1.6.4. Entwicklung eines klinischen Protokolls oder einer klinischen Leitlinie auf der Grundlage der ermittelten Empfehlungen





- 1.6.5. Umsetzung und Überwachung des klinischen Protokolls oder der Leitlinie in der Patientenversorgung. Evidenz und Konzentration auf die Verbesserung klinischer Ergebnisse
- 1.6.6. Regelmäßige Bewertung durch Überwachung der klinischen Ergebnisindikatoren und Rückmeldungen der beteiligten Gesundheitsfachkräfte
- 1.7. Evidenzbasierte klinische Empfehlungen: GRADE 2
  - 1.7.1. Analyse und Synthese der in der wissenschaftlichen Literatur verfügbaren Belege für die Ausarbeitung von Empfehlungen
  - 1.7.2. Identifizierung und Bewertung der Qualität relevanter Studien zur Unterstützung klinischer Empfehlungen
  - 1.7.3. Anwendung der Grundsätze der GRADE-Methodik zur Ermittlung der Stärke und Sicherheit klinischer Empfehlungen
  - 1.7.4. Entwicklung von Leitlinien für die klinische Praxis, die evidenzbasierte Empfehlungen enthalten und für die klinische Entscheidungsfindung nützlich sind
  - 1.7.5. Regelmäßige Aktualisierung und Überarbeitung der klinischen Empfehlungen auf der Grundlage der verfügbaren wissenschaftlichen Erkenntnisse
- 1.8. Bewertung der Versorgungsqualität
  - 1.8.1. Qualitätskriterien und -standards unter dem Gesichtspunkt der Sicherheit
  - 1.8.2. Bewertung der Wirksamkeit der durch die bewerteten Aktionen und ihrer Komponenten erzielten Ergebnisse
  - 1.8.3. Messung von Patientenergebnissen und -erfahrungen, Patient-Reported Outcome Measures (PROMs) und Patient-Reported Experience Measures (PREMs)
  - 1.8.4. Indikatoren für die Bewertung des Grades des Engagement, der Beteiligung und der Zufriedenheit der Gesundheitsfachkräfte
- 1.9. Berücksichtigung der Werte und Präferenzen der Patienten: gemeinsame Entscheidungen
  - 1.9.1. Effektive Kommunikation und Verständnis für Werte und Präferenzen
  - 1.9.2. Aufklärung und Beratung über Behandlungsmöglichkeiten
  - 1.9.3. Erleichterung der gemeinsamen Entscheidungsfindung
- 1.10. Sicherheit des Patienten
  - 1.10.1. Identifizierung und Aufzeichnung von unerwünschten Ereignissen
  - 1.10.2. Fehler- und Grundursachenanalyse
  - 1.10.3. Implementierung von Korrektur- und Präventivmaßnahmen

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pharmazeuten lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gervas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der Berufspraxis des Pharmazeuten nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pharmazeuten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pharmazeut lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 115.000 Pharmazeuten mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Diese pädagogische Methodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft mit einem hohen sozioökonomischen Profil und einem Durchschnittsalter von 43,5 Jahren.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den pharmazeutischen Fachkräften, die den Kurs leiten werden, speziell für diesen Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist..

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



### Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Verfahren der pharmazeutischen Versorgung näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Deshalb stellen wir Ihnen reale Fallbeispiele vor, in denen der Experte Sie durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung der verschiedenen Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um ein Höchstmaß an Verständnis zu erreichen.



### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

**Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

**Titel: Universitätskurs in Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovationen  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Klinische Epidemiologie in  
der Öffentlichen Gesundheit

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit

