

# Privater Masterstudiengang Sporternährung für Besondere Bevölkerungsgruppen





## Privater Masterstudiengang Sporternährung für Besondere Bevölkerungsgruppen

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/pharmazie/masterstudiengang/masterstudiengang-sporternahrung-besondere-bevolkerungsgruppen](http://www.techtitute.com/de/pharmazie/masterstudiengang/masterstudiengang-sporternahrung-besondere-bevolkerungsgruppen)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kompetenzen

---

Seite 14

04

Kursleitung

---

Seite 18

05

Struktur und Inhalt

---

Seite 22

06

Methodik

---

Seite 30

07

Qualifizierung

---

Seite 38

# 01

# Präsentation

Der Bereich der Ernährung hat sich in den letzten Jahren dank wissenschaftlicher Studien weiterentwickelt, die sich mit den Eigenschaften von Lebensmitteln und deren angemessener Zufuhr zur Erzielung günstiger gesundheitlicher Ergebnisse befassen. In diesem Zusammenhang benötigen Apotheker relevante Informationen sowohl für die Ernährungsberatung als auch für die pharmakologische Beratung über unerwünschte Arzneimittel für Sportler und Para-Sportler. In diesem Sinne hat TECH ein Programm entwickelt, das die fortschrittlichsten Kenntnisse über Nahrungsergänzungsmittel, pathologieabhängige Ernährungsplanung oder Energiezufuhr bei verletzten Sportlern vermittelt. All dies wird durch fortschrittliche Multimedia-Inhalte ergänzt, auf die die Studenten bequem 24 Stunden am Tag von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus zugreifen können.



“

*Dieser private Masterstudiengang ermöglicht es Ihnen, Ihr Wissen über Sporternährung in speziellen Bevölkerungsgruppen effizient zu aktualisieren"*

Ernährung und Pharmazie gehen zunehmend Hand in Hand. Die Aufnahme neuer Nahrungsergänzungsmittel und pharmakologischer Produkte zur Behandlung verschiedener Krankheiten erfordert fortgeschrittene Kenntnisse von Fachleuten, die in diesem Bereich angemessene Ratschläge erteilen wollen und sich eingehend mit den neuesten wissenschaftlichen Fortschritten in diesem Bereich befassen.

In diesem Sinne ist diese Aktualisierung umso wichtiger, wenn es um Sportler und Menschen mit besonderen Eigenschaften wie Diabetiker, Schwangere oder Veganer geht. Als Antwort auf diesen Bedarf hat TECH diesen privaten Masterstudiengang ins Leben gerufen, der Apothekern das aktuellste Wissen über Sporternährung für besondere Bevölkerungsgruppen mit maximaler klinischer Genauigkeit vermittelt.

Eine 12-monatige akademische Reise, bei der sich die Studenten mit der Muskel- und Stoffwechselfysiologie im Zusammenhang mit dem Training, der Beurteilung des Athleten zu verschiedenen Zeiten der Saison oder der Ernährungsplanung bei Sportlern und Para-Sportlern befassen werden. All dies zusätzlich durch Videozusammenfassungen zu jedem Thema, Videos im Detail, Fachlektüre und Fallstudien, die von einem Dozententeam mit umfassender Berufserfahrung auf dem Gebiet der Sporternährung erstellt wurden.

Außerdem kann der Apotheker über ein mobiles Gerät, ein *Tablet* oder einen Computer mit Internetanschluss auf all diese Informationen zugreifen, wann immer er möchte. Auf diese Weise kann sich die Fachkraft ohne feste Unterrichtszeiten und mit maximaler Flexibilität das gewünschte Update verschaffen.

Eine einzigartige Gelegenheit, die nur TECH bietet, die in diesem privaten Masterstudiengang die relevantesten Informationen und das innovativste pädagogische System anbietet, das sich an Fachleute anpasst, die nach einem Update suchen, ohne ihr berufliches und/oder persönliches Umfeld zu vernachlässigen.

Dieser **Privater Masterstudiengang in Sporternährung für Besondere Bevölkerungsgruppen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ◆ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Ernährung und Diätetik vorgestellt werden
- ◆ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ◆ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ◆ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ◆ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Informieren Sie sich über Dopingprobleme aufgrund der Einnahme von Dopingmitteln bei Para-Sportlern"*

“

*Eine Fortbildung, die es Ihnen ermöglicht, über die verschiedenen Arten von Dopingmitteln, die heute von Para-Sportlern eingenommen werden, auf dem Laufenden zu sein"*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Aktualisieren Sie Ihr Wissen über die biochemische Beurteilung und mögliche Ernährungsdefizite eines veganen Sportlers.*

*Reduzieren Sie die langen Stunden des Lernens und Auswendiglernens dank des Relearning-Systems, das TECH in allen ihren Studiengängen einsetzt.*



# 02 Ziele

Das Ziel dieses Universitätsprogramms ist es, Apothekern das fortschrittlichste und fundierteste Wissen über Sporternährung zu vermitteln. Aus diesem Grund bietet TECH Zugang zu erstklassigem Lehrmaterial, das von einem hervorragenden Dozententeam entwickelt wurde, das auf Ernährung und Diätetik spezialisiert ist. Dank dieser Kombination werden die Studenten ihre Ziele erfolgreich erreichen und ihre Fähigkeiten im Bereich der Ernährungsberatung verbessern.







“

*Dieser Studiengang wird Sie dazu befähigen, sich auf Sporternährung zu spezialisieren und die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse über die Ernährungsanpassung bei Diabetikern oder schwangeren Frauen anzuwenden"*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Beherrschen fortgeschrittener Kenntnisse über die Ernährungsplanung bei professionellen und nichtprofessionellen Sportlern für die gesunde Ausübung von Sport
- ◆ Verfügen über fortgeschrittene Kenntnisse in der Ernährungsplanung für Profisportler in verschiedenen Disziplinen, um sportliche Höchstleistungen zu erzielen
- ◆ Verfügen über fortgeschrittene Kenntnisse in der Ernährungsplanung für Profisportler in Mannschaftsdisziplinen, um sportliche Höchstleistungen zu erzielen
- ◆ Verwalten und Konsolidieren der Initiative und des Unternehmergeistes, um Projekte im Zusammenhang mit der Ernährung bei körperlicher Betätigung und Sport ins Leben zu rufen
- ◆ Wissen, wie man die verschiedenen wissenschaftlichen Fortschritte in das eigene Berufsfeld einbeziehen kann
- ◆ Entwickeln der Fähigkeit zur Arbeit in einem multidisziplinären Umfeld
- ◆ Fördern eines fortgeschrittenen Verständnisses des Kontextes, in dem sich das eigene Fachgebiet entwickelt
- ◆ Verfügen über fortgeschrittene Fähigkeiten zur Erkennung möglicher Anzeichen von Ernährungsstörungen im Zusammenhang mit sportlicher Betätigung
- ◆ Beherrschen der erforderlichen Fähigkeiten im Rahmen des Lehr- und Lernprozesses, um sich im Bereich der Sporternährung weiterzubilden und zu lernen, sowohl durch Kontakte mit Lehrern und Fachleuten des Masterstudiengangs als auch unabhängig davon
- ◆ Spezialisieren auf die Struktur des Muskelgewebes und ihre Bedeutung für den Sport
- ◆ Kennen des Energie- und Nährstoffbedarfs von Sportlern in verschiedenen pathophysiologischen Situationen
- ◆ Spezialisieren auf die Energie- und Ernährungsbedürfnisse von Sportlern in verschiedenen alters- und geschlechtsspezifischen Situationen
- ◆ Spezialisieren auf Ernährungsstrategien zur Vorbeugung und Behandlung von verletzten Sportlern
- ◆ Spezialisieren auf die Energie- und Ernährungsbedürfnisse von Sport treibenden Kindern
- ◆ Spezialisieren auf die Energie- und Ernährungsbedürfnisse von Para-Sportlern



*Mit diesem 100%igen Online-Programm können Sie die sportlichen Leistungen Ihrer Patienten dank der Anwendung der am besten geeigneten Ernährungsstrategie verbessern"*



## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Belastungsabhängige Muskel- und Stoffwechselphysiologie

- ◆ Vertiefen der Kenntnisse über die Struktur der Skelettmuskulatur
- ◆ Eingehendes Verstehen der Funktion der Skelettmuskulatur
- ◆ Vertiefen der Kenntnisse über die wichtigsten Anpassungen, die bei Sportlern auftreten
- ◆ Vertiefen der Mechanismen der Energieproduktion in Abhängigkeit von der Art der ausgeführten Übung
- ◆ Vertiefen der Integration der verschiedenen Energiesysteme, aus denen der Energiestoffwechsel der Muskeln besteht

### Modul 2. Bewertung des Sportlers zu verschiedenen Zeitpunkten der Saison

- ◆ Durchführen der Auswertung der Biochemie zur Feststellung von Ernährungsdefiziten oder Übertraining
- ◆ Durchführen der Interpretation der verschiedenen Methoden zur Bestimmung der Körperzusammensetzung, um das Gewicht und den Fettanteil entsprechend der ausgeübten Sportart zu optimieren
- ◆ Durchführen der Überwachung des Sportlers während der gesamten Saison
- ◆ Durchführen der Planung der Saisonzeiträume nach seinen Anforderungen

### Modul 3. Wassersport

- ◆ Vertiefen der wichtigsten Merkmale der wichtigsten Wassersportarten
- ◆ Verstehen der Anforderungen und Bedürfnisse der sportlichen Betätigung im Wasser
- ◆ Unterscheiden der Ernährungsbedürfnisse bei verschiedenen Wassersportarten

#### Modul 4. Ungünstige Bedingungen

- ◆ Differenzieren der wichtigsten klimabedingten Leistungseinschränkungen
- ◆ Entwickeln eines Akklimatisierungsplans entsprechend der jeweiligen Situation
- ◆ Vertiefen der physiologischen Anpassungen an die Höhe
- ◆ Festlegen von Richtlinien für die richtige individuelle Flüssigkeitszufuhr je nach Klima

#### Modul 5. Vegetarismus und Veganismus

- ◆ Unterscheiden zwischen den verschiedenen Arten von vegetarischen Sportlern
- ◆ Verstehen der wichtigsten Fehler, die gemacht werden
- ◆ Beheben der erheblichen Ernährungsmängel bei Sportlern
- ◆ Vermitteln von Kenntnissen um den Sportler mit den besten Tools zur Kombination von Lebensmitteln auszustatten

#### Modul 6. Sportler mit Typ-1-Diabetes

- ◆ Ermitteln der physiologischen und biochemischen Mechanismen von Diabetes im Ruhezustand und unter Belastung
- ◆ Vertiefen der Kenntnisse über die Wirkungsweise der verschiedenen Insuline oder Medikamente, die von Diabetikern verwendet werden
- ◆ Bewerten der Ernährungsbedürfnisse von Menschen mit Diabetes in ihrem täglichen Leben und Bewegung zur Verbesserung ihrer Gesundheit
- ◆ Vertiefen der Kenntnisse, die notwendig sind, um die Ernährung von Sportlern verschiedener Disziplinen mit Diabetes zu planen, um deren Gesundheit und Leistung zu verbessern
- ◆ Ermitteln des aktuellen Stands der Erkenntnisse über ergogene Hilfsmittel bei Diabetikern

#### Modul 7. Para-Sportler

- ◆ Vertiefen der Unterschiede zwischen den verschiedenen Kategorien von Para-Sportlern und ihren physiologisch-metabolischen Grenzen
- ◆ Bestimmen der Ernährungsbedürfnisse der verschiedenen Para-Sportler, um einen präzisen Ernährungsplan zu erstellen





- ◆ Vertiefen der Kenntnisse, die notwendig sind, um Wechselwirkungen zwischen der Einnahme von Medikamenten bei diesen Sportlern und Nährstoffen festzustellen, um Defizite zu vermeiden
- ◆ Verstehen der Körperzusammensetzung von Para-Sportlern in verschiedenen Sportkategorien
- ◆ Anwenden aktueller wissenschaftlicher Erkenntnisse über ernährungsphysiologische Hilfsmittel

#### **Modul 8. Sportarten nach Gewichtsklassen**

- ◆ Bestimmen der unterschiedlichen Merkmale und Bedürfnisse innerhalb der Sportarten nach Gewichtsklassen
- ◆ Vertieftes Verstehen der Ernährungsstrategien bei der Wettkampfvorbereitung von Sportlern
- ◆ Optimieren der Verbesserung der Körperzusammensetzung durch einen ernährungswissenschaftlichen Ansatz

#### **Modul 9. Verschiedene Phasen oder spezifische Bevölkerungsgruppen**

- ◆ Erklären der besonderen physiologischen Merkmale, die beim Ernährungskonzept für verschiedene Gruppen zu berücksichtigen sind
- ◆ Vertieftes Verstehen der externen und internen Faktoren, die den Ernährungsansatz für diese Gruppen beeinflussen

#### **Modul 10. Verletzungszeit**

- ◆ Bestimmen der verschiedenen Phasen der Verletzung
- ◆ Unterstützen bei der Verletzungsprävention
- ◆ Verbessern der Verletzungsprognose
- ◆ Erstellen einer Ernährungsstrategie entsprechend den neuen Ernährungsbedürfnissen die während der Verletzungszeit auftreten

03

# Kompetenzen

Nach Bestehen der Bewertungen des Privaten Masterstudiengangs in Sporternährung für Besondere Bevölkerungsgruppen wird die Fachkraft die notwendigen Kompetenzen für eine qualitativ hochwertige und aktuelle Praxis auf der Grundlage der innovativsten Lehrmethoden erworben haben.



“

*In nur 12 Monaten erweitern Sie Ihre Kompetenzen in der Ernährungsberatung für Sportler, die in die Apotheke kommen, um sich über Nahrungsergänzungsmittel zu informieren"*



## Allgemeine Kompetenzen

---

- ◆ Anwenden der neuen Trends in der Sporternährung für besondere Bevölkerungsgruppen auf die Patienten
- ◆ Anwenden neuer Ernährungstrends in Abhängigkeit von der Pathologie der Erwachsenen
- ◆ Untersuchen der Ernährungsprobleme der Patienten

“

*Dieses Programm vermittelt Ihnen wichtige Informationen zur Erkennung möglicher Anzeichen von Ernährungsstörungen im Zusammenhang mit Sport"*







## Spezifische Kompetenzen

---

- ◆ Verwalten und Konsolidieren der Initiative und des Unternehmergeistes, um Projekte im Zusammenhang mit der Ernährung bei körperlicher Betätigung und Sport ins Leben zu rufen
- ◆ Verfügen über fortgeschrittene Fähigkeiten zur Erkennung möglicher Anzeichen von Ernährungsstörungen im Zusammenhang mit sportlicher Betätigung
- ◆ Spezialisieren auf die Struktur des Muskelgewebes und ihre Bedeutung für den Sport
- ◆ Kennen des Energie- und Nährstoffbedarfs von Sportlern in verschiedenen pathophysiologischen Situationen
- ◆ Spezialisieren auf die Energie- und Ernährungsbedürfnisse von Sport treibenden Kindern
- ◆ Spezialisieren auf die Energie- und Ernährungsbedürfnisse von Para-Sportlern

# 04

## Kursleitung

Den Teilnehmern dieses privaten Masterstudiengangs steht ein hervorragendes Dozententeam zur Verfügung, das sich aus echten Spezialisten für Ernährung und Diätetik zusammensetzt. Ihre umfangreiche Erfahrung in diesem Bereich bietet den Studenten, die die neuesten Informationen über Sporternährung von echten Experten in diesem Bereich erhalten möchten, Sicherheit. Darüber hinaus wird er aufgrund seiner menschlichen Qualitäten in der Lage sein, ihre Fragen zum Inhalt dieses Programms zu beantworten.



A close-up photograph of a hand holding a silver pen, poised to write on a document. The document has some text, including the word 'EX' visible. A metal fastener or clip is attached to the bottom of the page. The background is a solid green color that transitions into a white area where the text is located.

“

*Die besten Fachleute auf dem Gebiet der Sporternährung werden Ihnen die neuesten Fortschritte in diesem Bereich und ihre direkte Anwendung bei besonderen Bevölkerungsgruppen vorstellen"*

## Leitung



### Dr. Marhuenda Hernández, Javier

- ◆ Ernährungsberater in professionellen Fußballvereinen
- ◆ Leitung des Bereichs Sporternährung, Club Albacete Balompié SAD
- ◆ Leitung des Bereichs Sporternährung, Katholische Universität von Murcia, UCAM Murcia Fußballklub
- ◆ Wissenschaftliche Berater, Nutrium
- ◆ Ernährungsberater, Centro Impulso
- ◆ Dozent und Koordinator für Aufbaustudiengänge
- ◆ Promotion in Ernährung und Lebensmittelsicherheit, Katholische Universität San Antonio, Murcia
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik, Katholische Universität San Antonio, Murcia
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Ernährung, Katholische Universität San Antonio, Murcia
- ◆ Akademiker, Spanische Akademie für Ernährung und Diätetik (AEND)

## Professoren

### Dr. Montoya Castaño, Johana

- ◆ Sporternährungsberaterin
- ◆ Ernährungsberatung, Kolumbianisches Sportministerium (Mindeportes)
- ◆ Wissenschaftliche Beraterin, Bionutrition, Medellín
- ◆ Lehrkraft für Sporternährung im Grundstudium
- ◆ Hochschulabschluss in Ernährung und Diätetik. Universität von Antioquia
- ◆ Masterstudiengang in Bewegungs- und Sportwissenschaften, Katholische Universität San Antonio, Murcia

### Dr. Arcusa Saura, Raúl

- ◆ Ernährungsberatung, Club Deportivo Castellón
- ◆ Ernährungsberater in mehreren semiprofessionellen Vereinen in Castellón
- ◆ Forscher. Katholische Universität San Antonio, Murcia
- ◆ Dozent für Grund- und Aufbaustudiengänge
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik
- ◆ Offizieller Masterstudiengang in Körperliche Aktivität und Sport



**Dr. Ramírez Munuera, Marta**

- ◆ Sporternährungsberaterin und Expertin für Kraftsport
- ◆ Ernährungsberatung, M10 Salud y Fitness, Gesundheits- und Sportzentrum
- ◆ Ernährungsberatung, Mario Ortiz Nutrición
- ◆ Ausbilderin in Kursen und Workshops über Sporternährung
- ◆ Referentin auf Konferenzen und Seminaren über Sporternährung
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik, Katholische Universität San Antonio, Murcia
- ◆ Masterstudiengang in Bewegungs- und Sportwissenschaften, Katholische Universität San Antonio, Murcia

**Dr. Martínez Noguera, Francisco Javier**

- ◆ Sporternährungsberater bei CIARD-UCAM
- ◆ Sporternährungsberater in der Klinik für Physiotherapie Jorge Lledó
- ◆ Forschungsassistent bei CIARD-UCAM
- ◆ Sporternährungsberater beim UCAM Murcia Fußballklub
- ◆ Ernährungsberater im SANO Center
- ◆ Sporternährungsberater beim UCAM Murcia Basketballklub
- ◆ Promotion in Sportwissenschaften an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ◆ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ◆ Masterstudiengang für Ernährung und Lebensmittelsicherheit, Katholische Universität San Antonio von Murcia

# 05

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses privaten Masterstudiengangs ist so aufgebaut, dass der Apotheker in nur 12 Monaten die aktuellsten und relevantesten Informationen über Sporternährung erhält. Darüber hinaus wird er durch innovative Multimedia-Inhalte in die Lage versetzt, sich dynamisch mit der Muskel- und Stoffwechselphysiologie im Zusammenhang mit Bewegung, ergogenen Hilfsmitteln, Nahrungsergänzung und der Anpassung der Ernährung für vegane, diabetische oder schwangere Sportler zu befassen. All dies mit didaktischem Material, das 24 Stunden am Tag von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus zugänglich ist.





“

*Verschaffen Sie sich einen theoretischen und praktischen Überblick über die Sporternährung für schwangere Sportlerinnen, die eine an ihren Zustand angepasste Ernährung benötigen”*

## Modul 1. Belastungsabhängige Muskel- und Stoffwechselphysiologie

- 1.1. Anstrengungsbedingte kardiovaskuläre Anpassungen
  - 1.1.1. Erhöhtes Schlagvolumen
  - 1.1.2. Verminderte Herzfrequenz
- 1.2. Anstrengungsbedingte ventilatorische Anpassungen
  - 1.2.1. Änderungen des Beatmungsvolumens
  - 1.2.2. Änderungen des Sauerstoffverbrauchs
- 1.3. Belastungsbedingte hormonelle Anpassungen
  - 1.3.1. Cortisol
  - 1.3.2. Testosteron
- 1.4. Muskelaufbau und Muskelfasertypen
  - 1.4.1. Die Muskelfaser
  - 1.4.2. Muskelfaser Typ I
  - 1.4.3. Muskelfaser Typ II
- 1.5. Konzept der laktischen Schwelle
- 1.6. ATP und Phosphagenstoffwechsel
  - 1.6.1. Stoffwechselwege für die ATP-Resynthese bei körperlicher Betätigung
  - 1.6.2. Phosphagen-Stoffwechsel
- 1.7. Kohlenhydrat-Stoffwechsel
  - 1.7.1. Kohlenhydratmobilisierung bei sportlicher Betätigung
  - 1.7.2. Arten der Glykolyse
- 1.8. Lipidstoffwechsel
  - 1.8.1. Lipolyse
  - 1.8.2. Fettoxidation bei sportlicher Betätigung
  - 1.8.3. Ketonkörper
- 1.9. Eiweißstoffwechsel
  - 1.9.1. Ammonium-Stoffwechsel
  - 1.9.2. Oxidation von Aminosäuren
- 1.10. Gemischte Bioenergetik der Muskelfasern
  - 1.10.1. Energiequellen und ihr Verhältnis zur Bewegung
  - 1.10.2. Faktoren, die für die Nutzung der einen oder anderen Energiequelle während des Sports ausschlaggebend sind

## Modul 2. Bewertung des Sportlers zu verschiedenen Zeitpunkten der Saison

- 2.1. Biochemische Bewertung
  - 2.1.1. Hämogramm
  - 2.1.2. Marker für Übertraining
- 2.2. Anthropometrische Bewertung
  - 2.2.1. Körperzusammensetzung
  - 2.2.2. ISAK-Profil
- 2.3. Vorsaison
  - 2.3.1. Hohe Arbeitsbelastung
  - 2.3.2. Sicherstellung der Kalorien- und Eiweißzufuhr
- 2.4. Wettkampfsaison
  - 2.4.1. Sportliche Leistung
  - 2.4.2. Erholung zwischen den Spielen
- 2.5. Übergangszeit
  - 2.5.1. Urlaubszeit
  - 2.5.2. Veränderungen in der Körperzusammensetzung
- 2.6. Reisen
  - 2.6.1. Turniere während der Saison
  - 2.6.2. Turniere außerhalb der Saison (Weltmeisterschaften, Europameisterschaften und Olympische Spiele)
- 2.7. Überwachung der Sportler
  - 2.7.1. Ausgangszustand der Sportler
  - 2.7.2. Entwicklung während der Saison
- 2.8. Berechnung der Schweißrate
  - 2.8.1. Wasserverluste
  - 2.8.2. Berechnungsprotokoll
- 2.9. Multidisziplinäre Arbeit
  - 2.9.1. Die Rolle des Ernährungsberaters im Umfeld des Sportlers
  - 2.9.2. Kommunikation mit den anderen Bereichen
- 2.10. Doping
  - 2.10.1. WADA-Liste
  - 2.10.2. Anti-Doping-Kontrollen



### Modul 3. Wassersport

- 3.1. Geschichte des Wassersports
  - 3.1.1. Olympische Spiele und große Turniere
  - 3.1.2. Wassersport heute
- 3.2. Leistungseinschränkungen
  - 3.2.1. Bei Wassersportarten im Wasser (Schwimmen, Wasserball usw.)
  - 3.2.2. Bei Wassersportarten auf dem Wasser (Surfen, Segeln, Kanufahren usw.)
- 3.3. Grundlegende Merkmale des Wassersports
  - 3.3.1. Wassersportarten im Wasser (Schwimmen, Wasserball usw.)
  - 3.3.2. Wassersportarten auf dem Wasser (Surfen, Segeln, Kanufahren usw.)
- 3.4. Physiologie des Wassersports
  - 3.4.1. Energiestoffwechsel
  - 3.4.2. Biotyp des Sportlers
- 3.5. Training
  - 3.5.1. Kraft
  - 3.5.2. Ausdauer
- 3.6. Körperzusammensetzung
  - 3.6.1. Schwimmen
  - 3.6.2. Wasserball
- 3.7. Vor dem Wettkampf
  - 3.7.1. 3 Stunden vorher
  - 3.7.2. 1 Stunde vorher
- 3.8. Während des Wettkampfes
  - 3.8.1. Kohlenhydrate
  - 3.8.2. Flüssigkeitszufuhr
- 3.9. Nach dem Wettkampf
  - 3.9.1. Flüssigkeitszufuhr
  - 3.9.2. Proteine
- 3.10. Ergogene Hilfsmittel
  - 3.10.1. Kreatin
  - 3.10.2. Koffein

### Modul 4. Ungünstige Bedingungen

- 4.1. Geschichte des Sports unter extremen Bedingungen
  - 4.1.1. Wintersportveranstaltungen in der Geschichte
  - 4.1.2. Wettkämpfe in hitzigen Umgebungen heute
- 4.2. Leistungseinschränkungen in heißen Klimazonen
  - 4.2.1. Dehydrierung
  - 4.2.2. Ermüdung
- 4.3. Grundlegende Merkmale in heißen Klimazonen
  - 4.3.1. Hohe Temperatur und Luftfeuchtigkeit
  - 4.3.2. Akklimatisierung
- 4.4. Ernährung und Flüssigkeitszufuhr in heißen Klimazonen
  - 4.4.1. Flüssigkeitszufuhr und Elektrolyte
  - 4.4.2. Kohlenhydrate
- 4.5. Leistungseinschränkungen in kalten Klimazonen
  - 4.5.1. Ermüdung
  - 4.5.2. Sperrige Kleidung
- 4.6. Grundlegende Merkmale in kalten Klimazonen
  - 4.6.1. Extreme Kälte
  - 4.6.2. Verminderte VO<sub>2</sub> max
- 4.7. Ernährung und Flüssigkeitszufuhr in kalten Klimazonen
  - 4.7.1. Flüssigkeitszufuhr
  - 4.7.2. Kohlenhydrate

### Modul 5. Vegetarismus und Veganismus

- 5.1. Vegetarismus und Veganismus in der Sportgeschichte
  - 5.1.1. Anfänge des Veganismus im Sport
  - 5.1.2. Vegetarische Sportler heute
- 5.2. Verschiedene Arten der vegetarischen Ernährung
  - 5.2.1. Veganer Sportler
  - 5.2.2. Vegetarischer Sportler
- 5.3. Häufige Fehler von veganen Sportlern
  - 5.3.1. Energiebilanz
  - 5.3.2. Eiweißzufuhr

- 5.4. Vitamin B12
  - 5.4.1. B12-Ergänzung
  - 5.4.2. Bioverfügbarkeit der Spirulina-Alge
- 5.5. Eiweißquellen bei veganer/vegetarischer Ernährung
  - 5.5.1. Eiweißqualität
  - 5.5.2. Ökologische Nachhaltigkeit
- 5.6. Andere wichtige Nährstoffe bei Veganern
  - 5.6.1. Umwandlung von ALA in EPA/DHA
  - 5.6.2. Fe, Ca, Vit-D und Zn
- 5.7. Biochemische Bewertung/Ernährungsmängel
  - 5.7.1. Anämie
  - 5.7.2. Sarkopenie
- 5.8. Vegane Ernährung vs. Omnivore Ernährung
  - 5.8.1. Evolutionäre Ernährung
  - 5.8.2. Aktuelle Ernährung
- 5.9. Ergogene Hilfsmittel
  - 5.9.1. Kreatin
  - 5.9.2. Pflanzliches Eiweiß
- 5.10. Faktoren, die die Nährstoffaufnahme verringern
  - 5.10.1. Hoher Konsum von Ballaststoffen
  - 5.10.2. Oxalate

## Modul 6. Sportler mit Typ-1-Diabetes

- 6.1. Verständnis von Diabetes und seiner Pathologie
  - 6.1.1. Inzidenz von Diabetes
  - 6.1.2. Pathophysiologie von Diabetes
  - 6.1.3. Konsequenzen von Diabetes
- 6.2. Belastungsphysiologie bei Menschen mit Diabetes
  - 6.2.1. Maximale und submaximale Belastung und Muskelstoffwechsel während des Trainings
  - 6.2.2. Stoffwechselunterschiede bei Menschen mit Diabetes während des Trainings
- 6.3. Sportliche Betätigung bei Menschen mit Typ-1-Diabetes
  - 6.3.1. Hypoglykämie, Hyperglykämie und Anpassung der Ernährungsgewohnheiten
  - 6.3.2. Dauer der körperlichen Betätigung und Kohlenhydratzufuhr





- 6.4. Sportliche Betätigung bei Menschen mit Typ-2-Diabetes. Blutzuckermessung
  - 6.4.1. Risiken der körperlichen Aktivität bei Menschen mit Typ-2-Diabetes
  - 6.4.2. Vorteile der sportlichen Betätigung bei Menschen mit Typ-2-Diabetes
- 6.5. Sportliche Betätigung bei Kindern und Jugendlichen mit Diabetes
  - 6.5.1. Metabolische Auswirkungen von sportlicher Betätigung
  - 6.5.2. Vorsichtsmaßnahmen beim Sport
- 6.6. Insulintherapie und Sport
  - 6.6.1. Insulin-Infusionspumpe
  - 6.6.2. Arten von Insulin
- 6.7. Ernährungsstrategien bei Sport und Bewegung bei Typ-1-Diabetes
  - 6.7.1. Von der Theorie zur Praxis
  - 6.7.2. Kohlenhydratzufuhr vor, während und nach körperlicher Betätigung
  - 6.7.3. Flüssigkeitszufuhr vor, während und nach körperlicher Betätigung
- 6.8. Ernährungsplanung im Ausdauersport
  - 6.8.1. Marathon
  - 6.8.2. Radfahren
- 6.9. Ernährungsplanung im Mannschaftssport
  - 6.9.1. Fußball
  - 6.9.2. Rugby
- 6.10. Sportliche Nahrungsergänzung und Diabetes
  - 6.10.1. Potenziell nützliche Ergänzungsmittel für Sportler mit Diabetes

## Modul 7. Para-Sportler

- 7.1. Klassifizierung und Kategorien bei Para-Sportlern
  - 7.1.1. Was ist ein Para-Sportler?
  - 7.1.2. Wie werden Para-Sportler eingestuft?
- 7.2. Sportwissenschaft bei Para-Sportlern
  - 7.2.1. Stoffwechsel und Physiologie
  - 7.2.2. Biomechanik
  - 7.2.3. Psychologie
- 7.3. Energiebedarf und Flüssigkeitszufuhr bei Para-Sportlern
  - 7.3.1. Optimaler Energiebedarf für das Training
  - 7.3.2. Planung der Flüssigkeitszufuhr vor, während und nach dem Training und Wettkampf

- 7.4. Ernährungsprobleme bei verschiedenen Kategorien von Para-Sportlern je nach Pathologie oder Anomalie
  - 7.4.1. Verletzungen des Rückenmarks
  - 7.4.2. Zerebrale Lähmung und erworbene Hirnverletzungen
  - 7.4.3. Amputierte
  - 7.4.4. Seh- und Hörbehinderung
  - 7.4.5. Geistige Behinderungen
- 7.5. Ernährungsplanung für Para-Sportler mit Rückenmarksverletzungen, Zerebralparese und erworbenen Hirnverletzungen
  - 7.5.1. Nährstoffbedarf (Makro- und Mikronährstoffe)
  - 7.5.2. Schwitzen und Flüssigkeitsaustausch während des Sports
- 7.6. Ernährungsplanung für Para-Sportler mit Amputation
  - 7.6.1. Energiebedarf
  - 7.6.2. Makronährstoffe
  - 7.6.3. Thermoregulation und Flüssigkeitszufuhr
  - 7.6.4. Ernährungsfragen im Zusammenhang mit Prothesen
- 7.7. Planungs- und Ernährungsprobleme bei Para-Sportlern mit Seh- und Hörbehinderungen und intellektuellen Defiziten
  - 7.7.1. Probleme der Sporternährung bei Sehbehinderung: Retinitis Pigmentosa, diabetische Retinopathie, Albinismus, Morbus Stargardt und Gehörkrankheiten
  - 7.7.2. Probleme der Sporternährung bei intellektuellen Defiziten: Down-Syndrom, Autismus, Asperger-Syndrom und Phenylketonurie
- 7.8. Körperzusammensetzung bei Para-Sportlern
  - 7.8.1. Messtechniken
  - 7.8.2. Faktoren, die die Zuverlässigkeit der verschiedenen Messmethoden beeinflussen
- 7.9. Pharmakologie und Nährstoffinteraktionen
  - 7.9.1. Verschiedene Arten von Medikamenten, die von Para-Sportlern eingenommen werden
  - 7.9.2. Mikronährstoffdefizite bei Para-Sportlern
- 7.10. Ergogene Hilfsmittel
  - 7.10.1. Potenziell nützliche Ergänzungsmittel für Para-Sportler
  - 7.10.2. Negative gesundheitliche Folgen sowie Kontaminations- und Dopingprobleme durch die Einnahme von leistungssteigernden Hilfsmitteln

## Modul 8. Sportarten nach Gewichtsklassen

- 8.1. Merkmale der wichtigsten Sportarten nach Gewichtsklassen
  - 8.1.1. Verordnung
  - 8.1.2. Kategorien
- 8.2. Programmierung der Saison
  - 8.2.1. Wettkämpfe
  - 8.2.2. Makrozyklus
- 8.3. Körperzusammensetzung
  - 8.3.1. Kampfsportarten
  - 8.3.2. Gewichtheben
- 8.4. Phasen des Muskelaufbaus
  - 8.4.1. Prozentualer Anteil an Körperfett
  - 8.4.2. Programmierung
- 8.5. Definitionsstufen
  - 8.5.1. Kohlenhydrate
  - 8.5.2. Proteine
- 8.6. Vor dem Wettkampf
  - 8.6.1. *Peak Week*
  - 8.6.2. Vor dem Wiegen
- 8.7. Während des Wettkampfes
  - 8.7.1. Praktische Anwendungen
  - 8.7.2. *Timing*
- 8.8. Nach dem Wettkampf
  - 8.8.1. Flüssigkeitszufuhr
  - 8.8.2. Proteine
- 8.9. Ergogene Hilfsmittel
  - 8.9.1. Kreatin
  - 8.9.2. *Whey Protein*

## Modul 9. Verschiedene Phasen oder spezifische Bevölkerungsgruppen

- 9.1. Ernährung bei Sportlerinnen
  - 9.1.1. Begrenzende Faktoren
  - 9.1.2. Anforderungen
- 9.2. Menstruationszyklus
  - 9.2.1. Lutealphase
  - 9.2.2. Follikuläre Phase
- 9.3. Triade
  - 9.3.1. Amenorrhoe
  - 9.3.2. Osteoporose
- 9.4. Ernährung der schwangeren Sportlerin
  - 9.4.1. Energiebedarf
  - 9.4.2. Mikronährstoffe
- 9.5. Auswirkungen von körperlicher Betätigung auf den Kindersportler
  - 9.5.1. Exzentrisches Krafttraining
  - 9.5.2. Ausdauertraining
- 9.6. Ernährungserziehung für den Kindersportler
  - 9.6.1. Zucker
  - 9.6.2. Essstörungen
- 9.7. Nährstoffbedarf des Kindersportlers
  - 9.7.1. Kohlenhydrate
  - 9.7.2. Proteine
- 9.8. Veränderungen im Zusammenhang mit der Alterung
  - 9.8.1. Prozentualer Anteil an Körperfett
  - 9.8.2. Muskelmasse
- 9.9. Hauptprobleme bei älteren Sportlern
  - 9.9.1. Gelenke
  - 9.9.2. Kardiovaskuläre Gesundheit
- 9.10. Interessante Nahrungsergänzung für ältere Sportler
  - 9.10.1. *Whey Protein*
  - 9.10.2. Kreatin

## Modul 10. Verletzungszeit

- 10.1. Einführung
- 10.2. Prävention von Verletzungen bei Sportlern
  - 10.2.1. Relative Energieverfügbarkeit im Sport
  - 10.2.2. Mundgesundheit und Auswirkungen auf Verletzungen
  - 10.2.3. Müdigkeit, Ernährung und Verletzungen
  - 10.2.4. Schlaf, Ernährung und Verletzungen
- 10.3. Phasen des Verletzungen
  - 10.3.1. Phase der Immobilisierung. Entzündungen und Veränderungen in dieser Phase
  - 10.3.2. Rückkehr zur Aktivitätsphase
- 10.4. Energiezufuhr während der Verletzungszeit
- 10.5. Makronährstoffaufnahme während der Verletzungszeit
  - 10.5.1. Kohlenhydrataufnahme
  - 10.5.2. Fettaufnahme
  - 10.5.3. Eiweißaufnahme
- 10.6. Aufnahme von Mikronährstoffen von besonderem Interesse bei Verletzungen
- 10.7. Sportliche Nahrungsergänzungsmittel mit Nachweisen während der Verletzungszeit
  - 10.7.1. Kreatin
  - 10.7.2. Omega 3
  - 10.7.3. Sonstige
- 10.8. Sehnen- und Bänderverletzungen
  - 10.8.1. Einführung in Sehnen- und Bänderverletzungen. Sehnenstruktur
  - 10.8.2. Kollagen, Gelatine und Vitamin C. Können sie helfen?
  - 10.8.3. Andere an der Kollagensynthese beteiligte Nährstoffe
- 10.9. Rückkehr zum Wettkampf
  - 10.9.1. Ernährungstechnische Überlegungen bei der Rückkehr zum Wettkampf
- 10.10. Interessante Fallstudien in der wissenschaftlichen Literatur über Verletzungen

06

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**. Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





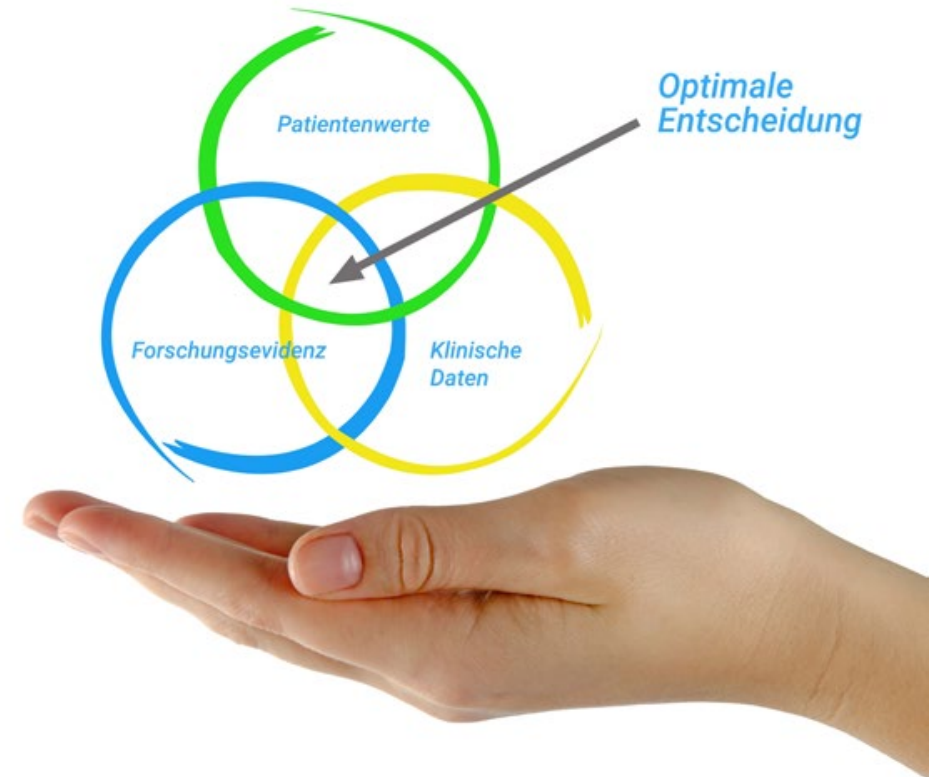
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pharmazeuten lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der Berufspraxis des Pharmazeuten nachzustellen.



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pharmazeuten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Pharmazeut lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 115.000 Pharmazeuten mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Diese pädagogische Methodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft mit einem hohen sozioökonomischen Profil und einem Durchschnittsalter von 43,5 Jahren.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den pharmazeutischen Fachkräften, die den Kurs leiten werden, speziell für diesen Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist..

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



### Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Verfahren der pharmazeutischen Versorgung näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



### Interaktive Zusammenfassungen

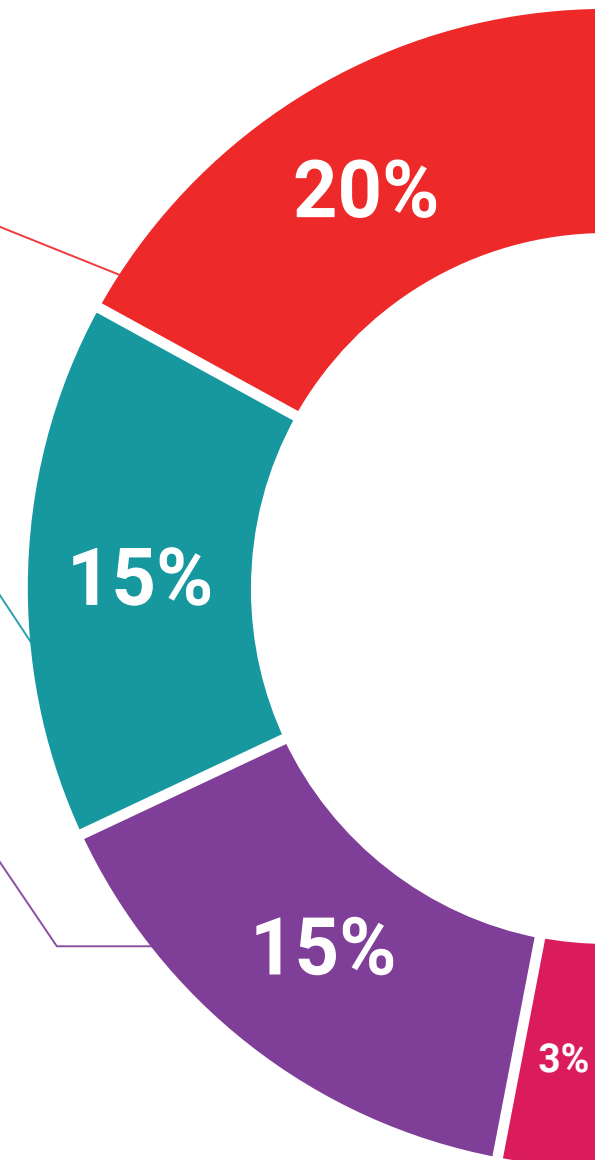
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

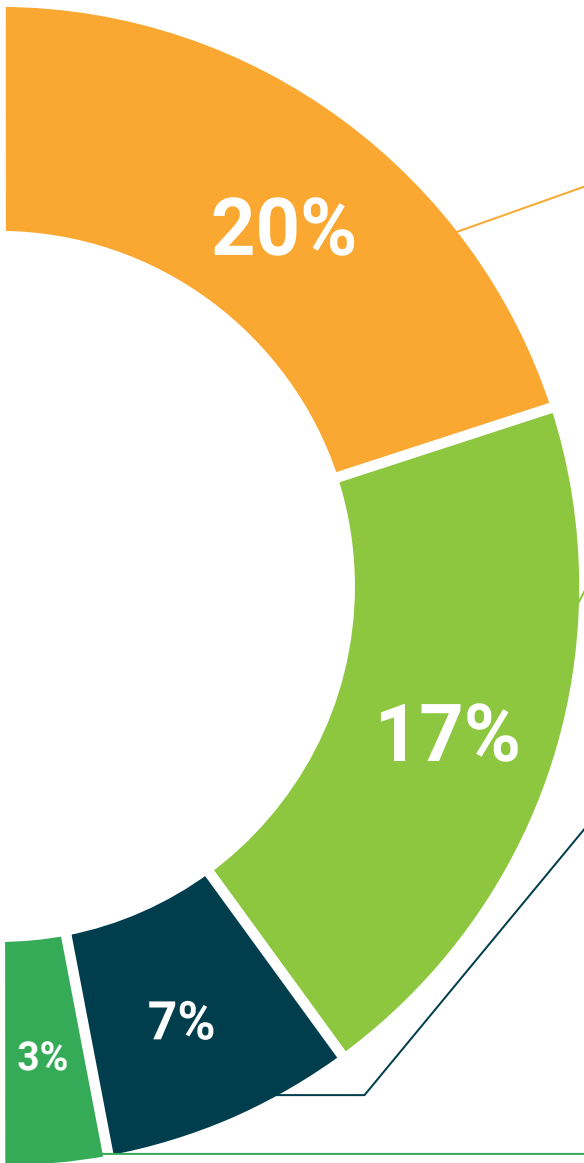
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Deshalb stellen wir Ihnen reale Fallbeispiele vor, in denen der Experte Sie durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung der verschiedenen Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um ein Höchstmaß an Verständnis zu erreichen.



### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



07

# Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Sporternährung für Besondere Bevölkerungsgruppen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Privater Masterstudiengang in Sporternährung für Besondere Bevölkerungsgruppen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Sporternährung für Besondere Bevölkerungsgruppen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **1.500 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Privater Masterstudiengang**  
Sporternährung für Besondere  
Bevölkerungsgruppen

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Privater Masterstudiengang Sporternährung für Besondere Bevölkerungsgruppen

