

# ماجستير خاص البحث الطبى



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير خاص البحث الطبى

- « طريقة التدريس: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني : [www.techitute.com/ae/pharmacy/professional-master-degree/master-medical-research](http://www.techitute.com/ae/pharmacy/professional-master-degree/master-medical-research)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 12

04

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 16

05

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

06

المنهجية

صفحة 30

07

المؤهل العلمي

صفحة 38

# المقدمة

تم تطوير الأدوية بفضل دراسات عديدة أجراها متخصصون في القطاع تم تزويدهم بالبيانات *Data* لمعرفة الآثار الضارة على الأفراد، وكذلك الاستجابة البيولوجية للدواء. وهكذا تركز شركة الأدوية على المشاكل الصحية لدى السكان وعلى تنفيذ هذه الخدمات من أجل التخفيف من أمراض المتضررين. لتشجيع التطور العلمي في هذا المجال، طورت TECH برنامجًا يهدف إلى تثقيف المهنيين حول علم الأوبئة وبروتوكولات الجودة التي تزيد من فعالية الأدوية. كل هذا من خلال برنامج عبر الإنترنت 100% يسمح للطلاب بتكييف وتيرة الدراسة مع احتياجاتهم.

بفضل هذا الماجستير الخاص، ستتمكن من تطوير مشاريعك البحثية الخاصة وستكون لديك المعرفة المحددة في الصيدلة للتدخل في العمل التعاوني"



يحتوي **الماجستير الخاص في البحث الطبي** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في البحث العلمي والصحة
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

أثناء الوباء، اضطر العلماء إلى إجراء تجارب متعددة في جميع أنحاء العالم حتى توصلوا إلى لقاح كوفيد. لعبت الأبحاث الطبية دورًا أساسيًا في هذه العمليات. ومع ذلك، فقد أصبح تطويرها ممكنًا بفضل التقدم التكنولوجي، مثل *Big Data*. تتيح دراسة المعلومات إمكانية فحص الأدوية لتطبيقها النهائي على المرضى. وهو علم حي يتغير باستمرار ويتعاون مع العلوم الأخرى في تطويره.

ترتبط جدوى الأدوية ارتباطًا مباشرًا بتمويل المشاريع البحثية. ولهذا السبب، يتطلب القطاع الطبي استثمارات أكبر من الولايات، بالإضافة إلى المتخصصين الذين لديهم معرفة تكنولوجية حديثة، قادرين على تبسيط العمليات وبالتالي تقليل تكلفة الدراسات. وبهذا المعنى، طورت TECH مؤهل علمي يستهدف خريجي الصيدلة وغيرهم من المهنيين في القطاع المهتمين بتحديث مهاراتهم بناءً على المنهج العلمي المطبق على الأبحاث الصحية.

تم التخطيط لهذا الماجستير الخاص في البحث الطبي عبر الإنترنت بنسبة 100% ليوافر للطلاب مرونة كبيرة ويزوידهم بالإمكانيات عند دراسة وتطوير مجالات أخرى من حياتهم في وقت واحد. بالإضافة إلى ذلك، قامت TECH بدمج منهجية إعادة التعلم المبتكرة، بحيث يتعلم الطلاب دون الحاجة إلى استثمار ساعات طويلة في الحفظ. وبهذه الطريقة، سيتمكن المتخصصون من استيعاب كل المعرفة في التجارب السريرية والإحصاءات والبحث المطبق على الأبحاث ونشر النتائج ومن بين جوانب أخرى. برنامج رئيسي لتحديث المهنيين والذي سيزيد من تطورهم النظري والعملي.



بفضل TECH، سوف تبرز كمحترف في سوق العمل المتغير الذي يتطلب بشكل متزايد مؤهلات علمية أكبر"

تعد عينات البنوك الحيوية أساسية في قطاع الأدوية لتحديد معايير الجودة والنظام. أتقن مجموعات عمل الشبكة، وذلك بفضل TECH.

عزز حياتك المهنية من خلال تطوير المشاريع البحثية التي تعزز الطب الحديث.

كن مشاركاً في تطور البحث الطبي وتعرف على مساحات جديدة للدراسات والشبكات التعاونية في العلوم الصحية"

البرنامج يضم، في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في القطاع، يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة الخاص به، والذي تم إعداده بأحدث التقنيات التعليمية للمهنيين بأداء التعلم المكاني والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهنيين محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون.

# الأهداف

يهدف الماجستير الخاص في البحث الطبي إلى تقريب المهنيين في مجال الصحة من تحديث أساليب الدراسة وتقنيات الذكاء الاصطناعي والأدوات الفعالة التي تعزز تخصصهم. تم تطوير البرنامج على مدار 12 شهرًا من المؤهل العلمي بحيث يتلقى الطلاب معرفة دقيقة حول التجارب السريرية من خلال التعلم الديناميكي والمثري. وفي المقابل، تقدم TECH مواد سمعية وبصرية بتنسيقات مختلفة حتى يتمكن المهنيون من تحقيق أقصى استفادة من مؤهلاتهم. وبهذه الطريقة، سيكونون قادرين على الاهتمام بالمحتوى واعتماد نصيحة المعلمين الموثوقين في السيناريو الحقيقي للعمل.



انتبه لمعايير الاستبعاد والشمول في المشاريع ذات  
العينات البشرية حتى تساهم بكل جودتك المهنية  
في المشاريع البحثية التعاونية والخاصة"



## الأهداف المحددة



## الوحدة 1. المنهج العلمي المطبق في الأبحاث الصحية. تحسين قائمة المراجع للبحث

- ♦ التعرف على المنهج العلمي الذي يجب اتباعه لإجراء الأبحاث الصحية
- ♦ تعلم الطريقة الصحيحة لطرح السؤال والمنهجية التي يجب اتباعها للحصول على أفضل إجابة ممكنة
- ♦ التعمق في تعلم كيفية البحث عن الأساليب البيولوجرافية
- ♦ إتقان كافة مفاهيم النشاط العلمي

## الوحدة 2. توليد مجموعات العمل: البحث التعاوني

- ♦ تعلم كيفية إنشاء مجموعات العمل
- ♦ إنشاء مساحات جديدة لأبحاث الطب الحيوي
- ♦ التعاون بشكل دائم مع القطاعات البحثية الأخرى

## الوحدة 3. توليد المشاريع البحثية

- ♦ تعلم كيفية تقييم جدوى المشروع المحتمل
- ♦ التعرف بعمق على المعالم الأساسية لكتابة مشروع بحثي
- ♦ الخوض في معايير الاستبعاد/الإدراج في المشاريع
- ♦ تعلم كيفية إنشاء فريق محدد لكل مشروع

## الوحدة 4. التجربة السريرية في الأبحاث الصحية

- ♦ التعرف على الشخصيات الرئيسية المشاركة في التجارب السريرية
- ♦ تعلم كيفية إنشاء البروتوكولات
- ♦ تنفيذ إدارة الوثائق الجيدة

## الأهداف العامة



- ♦ فهم النهج المناسب للسؤال أو المشكلة التي يتعين حلها
- ♦ تقييم حالة المشكلة من خلال البحث البيولوجرافي
- ♦ تقييم جدوى المشروع المحتمل
- ♦ دراسة كتابة المشروع حسب النداءات المختلفة
- ♦ دراسة البحث عن التمويل
- ♦ إتقان أدوات تحليل البيانات اللازمة
- ♦ كتابة المقالات العلمية (papers) حسب المجلات المستهدفة
- ♦ إنشاء ملصقات ذات صلة بالموضوعات التي يتم تناولها
- ♦ معرفة الأدوات اللازمة لنشرها على الجمهور غير المتخصص
- ♦ التعمق في حماية البيانات
- ♦ فهم نقل المعرفة المتولدة إلى الصناعة أو العيادة
- ♦ دراسة الاستخدام الحالي للذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات الضخمة
- ♦ دراسة أمثلة للمشاريع الناجحة

## الوحدة 9. نشر النتائج 2: الندوات والمؤتمرات ونشرها على المجتمع

- ♦ تعلم كيفية إنشاء ملصق في مؤتمر
- ♦ تعلم كيفية إعداد اتصالات مختلفة لأوقات مختلفة
- ♦ تعلم كيفية تحويل العمل العلمي إلى مواد للنشر

## الوحدة 10. حماية ونقل النتائج

- ♦ الدخول إلى عالم حماية النتائج
- ♦ معرفة متعمقة لبراءات الاختراع وما شابه ذلك
- ♦ الفهم العميق لإمكانيات إنشاء الأعمال



حقق أهدافك بفضل الأدوات التربوية الفعالة وابني  
إجراءاتك الطبية على أحدث المعرفة الصحية"

## الوحدة 5. تمويل المشاريع

- ♦ التعرف بشكل متعمق على مصادر التمويل
- ♦ التعرف بعمق على مكالمات الوصول المختلفة
- ♦ تقديم عرض أسعار لمعرفة السعر الإجمالي للبحث

## الوحدة 6. الإحصاء والبحث في مجال الأبحاث الصحية

- ♦ وصف المفاهيم الأساسية للإحصاء الحيوي
- ♦ التعرف على برنامج R
- ♦ تعريف ومعرفة طريقة الانحدار والتحليل متعدد المتغيرات باستخدام برنامج R
- ♦ التعرف على مفاهيم الإحصاء المطبقة على البحث
- ♦ وصف التقنيات الإحصائية لاستخراج البيانات *Data Mining*
- ♦ توفير المعرفة بالتقنيات الإحصائية الأكثر استخداماً في البحوث الطبية الحيوية

## الوحدة 7. تمثيلات رسومية للبيانات في أبحاث الرعاية الصحية والتحليلات المتقدمة الأخرى

- ♦ إتقان أدوات الإحصاء الحسابي
- ♦ تعلم كيفية إنشاء الرسوم البيانية للتفسير البصري للبيانات التي تم الحصول عليها في مشروع بحثي
- ♦ التعرف بشكل متعمق على طرق تقليل الأبعاد.
- ♦ الخوض في المقارنة بين الأساليب

## الوحدة 8. نشر النتائج 1: التقارير والمذكرات والمقالات العلمية

- ♦ تعلم الطرق المختلفة لنشر النتائج
- ♦ استيعاب كيفية كتابة التقارير
- ♦ تعلم الكتابة لمجلة متخصصة

## الكفاءات

من الوحدة الأولى من الوحدات العشرة التي تشكل هذا المؤهل العلمي، تسعى TECH إلى إتقان الكفاءات الصحية للمتخصصين. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يؤثر على الموقع البليوغرافي للبحث في هذا المجال بحيث يستخدم المهنيون الاستراتيجيات والكلمات الرئيسية التي تزيد من قيمة مشاريعهم الترجمة. علاوة على ذلك، بمجرد الانتهاء من العام الدراسي لمدة 12 شهرًا، سيتمكن الطلاب من تصميم وكتابة معلومات محددة، وتزويد أنفسهم بالموارد الوثائقية وإتقان استخراج البيانات الوصفية في عمليات البحث البليوغرافية.



هل تريد أن تكون مسؤولاً عن فرق البحث في مشروع دوائي؟  
بفضل TECH سوف تحصل على مؤهلات تتعلق بالقيادة  
والتوزيع الأمثل للمسؤوليات"





## الكفاءات العامة

- ♦ تصميم وكتابة المشاريع البحثية في العلوم الصحية
- ♦ استخدام المعلومات الموجودة في قواعد البيانات الوثائقية في مجال العلوم الصحية لدعم الجيولوجيا لمشروع بحثي
- ♦ تنفيذ معالجة النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الأدوات الإحصائية وتحليل البيانات الضخمة والإحصاءات الحاسوبية
- ♦ التعامل مع الحزم الإحصائية على مستوى المستخدم المتقدم لمعالجة المعلومات المجمعة في الأبحاث في مجال العلوم الصحية
- ♦ إنشاء الرسوم البيانية من البيانات التي تم الحصول عليها في المشروع
- ♦ نشر النتائج
- ♦ تنفيذ الحماية الكافية/النقل السليم للبيانات التي تم إنشاؤها
- ♦ إصدار أحكام نقدية ومعلقة حول صحة وموثوقية المعلومات العلمية في مجال الصحة

## الكفاءات المحددة



- ♦ إتقان مساحات جديدة للبحوث الصحية
- ♦ إدارة المراحل المختلفة للتجارب السريرية
- ♦ إدارة استراتيجية المشاركة في المشاريع الدولية
- ♦ إنشاء تنسيقات مشاريع محددة للتمويل في مكالمات مختلفة
- ♦ استكشاف أساليب الانحدار المطبقة على البحث
- ♦ إتقان أدوات الإحصاء الحسابي
- ♦ إنشاء الرسوم البيانية للتفسير البصري للبيانات التي تم الحصول عليها في مشروع بحثي
- ♦ إدارة التقارير والمقالات العلمية
- ♦ نشر البيانات التي تم الحصول عليها إلى الجماهير غير المتخصصة
- ♦ تقييم نتائج مشروع بحثي

لا تنتظر أكثر: ابحث الآن عن بنية الدراسات  
العلمية لوضع المنهجية المناسبة في كل  
حالة وتجاوز التوقعات الأولية"



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لجأت TECH إلى فريق تدريسي خبير في العلوم الصحية، والذي قام بتطوير وسيكون مسؤولاً عن تدريس جميع محتويات المؤهل العلمي. بفضل خبرتهم الواسعة، لن يستمتع الطلاب بالمنهج النظري فحسب، بل سيتمكنون أيضًا من اعتماد بروتوكولات العمل الخاصة بالخبراء أنفسهم والتي تستند إلى السيناريو الصحي. بالإضافة إلى ذلك، سيكون لدى المتخصصين قناة اتصال مباشرة من خلال الحرم الجامعي الافتراضي الذي سيتمكنون من خلاله من مناقشة وطرح وحل جميع أسئلتهم حول الدراسة. فرصة فريدة للتطوير النوعي لخبرتي الصيدلة الذين يرغبون في تكريس أنفسهم لمجال البحث.

tech

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية | 17

اعتمد على فريق تدريسي متمكن في مراحل القياسات  
البشرية لزيادة مهاراتك في التجارب السريرية للشركات  
العامة والخاصة"



## هيكل الإدارة

### د. López-Collazo, Eduardo

- ♦ نائب المدير العلمي لمعهد الأبحاث الصحية بمستشفى La Paz الجامعي
- ♦ مدير منطقة الاستجابة المناعية والأمراض المعدية في IdiPAZ
- ♦ مدير مجموعة الاستجابة المناعية ومناعة الأورام في IdiPAZ
- ♦ عضو اللجنة العلمية الخارجية لمعهد Murciano للأبحاث الصحية
- ♦ راعي مؤسسة البحوث الطبية الحيوية في مستشفى La Paz
- ♦ عضو اللجنة العلمية من التميز الأكاديمي والمهني
- ♦ محرر المجلة العلمية الدولية "Mediators of Inflammation"
- ♦ محرر المجلة العلمية الدولية "Frontiers of Immunology"
- ♦ منسق المنصة الافتراضية IdiPAZ
- ♦ منسق صناديق الأبحاث الصحية في مجالات السرطان والأمراض المعدية وفيروس نقص المناعة البشرية
- ♦ دكتوراه في الفيزياء النووية من جامعة Habana
- ♦ دكتوراه في الصيدلة من جامعة Complutense بمدريد



## الأساتذة

### أ. Arnedo Abad, Luis

- ♦ Data & Analyst Manager
- ♦ عالم بيانات ومدير محلل في Industrias Arnedo
- ♦ عالم بيانات ومدير محلل في Boustique Perfumes
- ♦ عالم بيانات ومدير محلل في Darecod
- ♦ محاضرة جامعية في الإحصاء
- ♦ متخرج في علم النفس

### د. Martín Quirós, Alejandro

- ♦ رئيس مجموعة أبحاث الأمراض العاجلة والطائرة في معهد الأبحاث التابع للمستشفى La Paz الجامعي
- ♦ أمين لجنة التدريس بمعهد البحوث في مستشفى La Paz الجامعي
- ♦ نائب منسق خدمة الطوارئ /مساعد في الطب الباطني/الأمراض المعدية في وحدة العزل عالية المستوى في مستشفى La Paz الجامعي - مستشفى Carlos III
- ♦ مساعد في الطب الباطني/الأمراض المعدية في وحدة العزل عالية المستوى في مستشفى الجامعي La Paz
- ♦ طبيب باطني في مستشفى Olympia Quirón

### د. Gómez Campelo, Paloma

- ♦ باحثة في معهد الأبحاث الصحية في مستشفى La Paz الجامعي
- ♦ نائب المدير الفني لمعهد الأبحاث الصحية بمستشفى La Paz الجامعي
- ♦ مديرة البنك الحيوي لمعهد الأبحاث الصحية بمستشفى La Paz الجامعي
- ♦ مدرسة متعاونة في جامعة Oberta de Catalunya
- ♦ دكتورة في علم النفس من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة Complutense بمدريد

### د. Del Fresno, Carlos

- ♦ باحث خبير في الكيمياء الحيوية والبيولوجيا الجزيئية والطب الحيوي
- ♦ باحث "Miguel Servet"، رئيس مجموعة، معهد أبحاث مستشفى la Paz (IdiPAZ)
- ♦ باحث في الجمعية الإسبانية لمكافحة السرطان، المركز الوطني لأبحاث القلب والأوعية الدموية
- ♦ باحث بالمركز الوطني لأبحاث القلب والأوعية الدموية
- ♦ باحث "Sara Borrel"، المركز الوطني للتكنولوجيا الحيوية
- ♦ دكتوراه في الكيمياء الحيوية والبيولوجيا الجزيئية والطب الحيوي من جامعة Autónoma بمدريد
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء من جامعة Complutense بمدريد

#### د. Avendaño Ortiz, Jose

- ♦ باحث "Sara Borrell" مؤسسة للأبحاث الطبية الحيوية في مستشفى Ramón y Cajal الجامعي
- ♦ باحث مؤسسة البحوث الطبية الحيوية في مستشفى La Paz الجامعي
- ♦ باحث مؤسسة مجموعة مستشفيات الرعاية الصحية الخاصة الإسبانية
- ♦ متخرج في العلوم البيئية من جامعة Lleida
- ♦ ماجستير في الأبحاث الدوائية من جامعة Autónoma بمدريد
- ♦ دكتوراه في العلوم الدوائية والفسيولوجية من جامعة Autónoma بمدريد

#### د. Pascual Iglesias, Alejandro

- ♦ منسق المنصة المعلوماتية الحيوية في مستشفى La Paz
- ♦ مستشار لجنة خبراء Extremadura بشأن كوفيد19
- ♦ باحث في مجموعة أبحاث الاستجابة المناعية الفطرية التابعة Eduardo López-Collazo, معهد الأبحاث الصحية، مستشفى La Paz الجامعي
- ♦ باحث في مجموعة أبحاث فيروس كورونا Luis Enjuanes في المركز الوطني للتكنولوجيا الحيوية
- ♦ منسق التدريب المستمر في المعلوماتية الحيوية في معهد الأبحاث الصحية في مستشفى La Paz الجامعي
- ♦ دكتور بامتياز مع مرتبة الشرف في العلوم البيولوجية الجزيئية من جامعة Autónoma بمدريد
- ♦ بكالوريوس في البيولوجيا الجزيئية من جامعة سالامانكا
- ♦ ماجستير في الفيزيولوجيا المرضية والصيدلة الخلوية والجزيئية من جامعة سالامانكا

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة  
لتعزيز تطوركم المهني"



# الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتوى الماجستير الخاص في البحث الطبي بحيث يتمكن المتخصصون من تثقيف أنفسهم باستخدام الأدوات التربوية المبتكرة والابتعاد عن الدراسات التقليدية. واحدة من أبرزها هي منهجية إعادة التعلم *Relearning*، والتي تجعل من الممكن متابعة المنهج واستيعابه، والقضاء على ساعات الحفظ المرهقة. بهذه الطريقة، تسعى TECH إلى توجيه المهنيين حتى يتمكنوا من الجمع بين المؤهل العلمي وبقية مجالات حياتهم الشخصية والمهنية.



ستحظى بمواد سمعية وبصرية بتنسيقات مختلفة ودليل مرجعي يمكنك تنزيله للحصول على المحتويات على جهازك في نهاية المؤهل العلمي"



## الوحدة 1. المنهج العلمي المطبق في الأبحاث الصحية. تحسين قائمة المراجع للبحث

- 1.1 تعريف السؤال أو المشكلة المراد حلها
- 2.1 تحسين قائمة المراجع للسؤال أو المشكلة المراد حلها
  - 1.2.1 البحث عن المعلومات
    - 1.1.2.1 الاستراتيجيات والكلمات الرئيسية
  - 2.2.1 Pubmed وغيرها من مستودعات المقالات العلمية
- 3.1 معالجة المصادر البيبليوغرافية
- 4.1 معالجة المصادر الوثائقية
- 5.1 البحث البيبليوغرافي المتقدم
- 6.1 إنشاء القواعد المرجعية للاستخدامات المتعددة
- 7.1 مديري قائمة المراجع
- 8.1 استخراج البيانات الوصفية في عمليات البحث البيبليوغرافية
  - 9.1 تعريف المنهجية العلمية الواجب اتباعها
    - 1.9.1 اختيار الأدوات اللازمة
    - 2.9.1 تصميم الضوابط الإيجابية والسلبية في البحث
  - 10.1 المشاريع التحويلية والتجارب السريرية: أوجه التشابه والاختلاف

## الوحدة 2. توليد مجموعات العمل: البحث التعاوني

- 1.2 تعريف مجموعات العمل
- 2.2 تدريب فرق متعددة التخصصات
- 3.2 التوزيع الأمثل للمسؤوليات
- 4.2 القيادة
- 5.2 السيطرة على إنجاز الأنشطة
- 6.2 فرق البحث في المستشفى
  - 1.6.2 بحث سريري
  - 2.6.2 بحث أساسي
  - 3.6.2 بحث متعدى
- 7.2 إنشاء شبكات تعاونية للبحوث الصحية
- 8.2 مساحات جديدة للبحوث الصحية
  - 1.8.2 الشبكات الموضوعية
- 9.2 مراكز البحوث الطبية الحيوية الشبكية
- 10.2 عينة من البنىء الحيوية: البحوث التعاونية الدولية

### الوحدة 3. توليد مشاريع البحث

- 1.3 الهيكل العام للمشروع
- 2.3 عرض الخلفية والبيانات الأولية
- 3.3 تعريف الفرضية
- 4.3 تعريف الأهداف العامة والخاصة
- 5.3 تعريف نوع العينة وعددها والمتغيرات المراد قياسها
- 6.3 إنشاء المنهجية العلمية
- 7.3 معايير الاستبعاد/الإدراج في المشاريع ذات العينات البشرية
- 8.3 إنشاء فريق محدد: التوازن والخبرة
- 9.3 الجوانب الأخلاقية والتوقعات: عنصر مهم ننساه
- 10.3 إنشاء الميزانية: تعديل دقيق بين الاحتياجات وواقع المكالمة

### الوحدة 4. التجربة السريرية في البحث الصحية

- 1.4 أنواع التجارب السريرية
  - 1.1.4 التجارب السريرية التي تروج لها صناعة الأدوية
  - 2.1.4 التجارب السريرية المستقلة
  - 3.1.4 استبدال الأدوية
- 2.4 مراحل التجارب السريرية
- 3.4 الجهات الفاعلة الرئيسية المشاركة في اتفاقية التجارب السريرية 5
- 4.4 توليد البروتوكول
  - 1.4.4 العشوائية والإخفاء
  - 2.4.4 دراسات عدم الدونية
- 5.4 الجوانب الأخلاقية
- 6.4 ورقة معلومات المريض
- 7.4 موافقة مسبقة
- 8.4 معايير الممارسة السريرية الجيدة
- 9.4 لجنة أخلاقيات بحوث الأدوية
- 10.4 البحث عن تمويل للتجارب السريرية
  - 1.10.4 عامة، وكالات رائدة في إسبانيا وأوروبا وأمريكا اللاتينية والولايات المتحدة الأمريكية
  - 2.10.4 خاص، المستحضرات الصيدلانية الرئيسية

## الوحدة 6. الإحصاء والبحث في مجال الأبحاث الصحية

- 1.6. الإحصاء الحيوي
  - 1.1.6. مقدمة عن المنهج العلمي
  - 2.1.6. السكان والعينة. عينة من تدابير المركزية
  - 3.1.6. التوزيعات المنفصلة والتوزيعات المستمرة
  - 4.1.6. المخطط العام للاستدلال الإحصائي. الاستدلال على متوسط عدد السكان العام
    - 5.1.6. مقدمة إلى الاستدلال اللامعلمي
- 2.6. مقدمة إلى برنامج R
  - 1.2.6. الخصائص الأساسية للبرنامج
  - 2.2.6. الأنواع الرئيسية للأشياء
  - 3.2.6. أمثلة بسيطة للمحاكاة والاستدلال الإحصائي
  - 4.2.6. الرسومات
  - 5.2.6. مقدمة للبرمجة في R
- 3.6. طرق الانحدار مع R
  - 1.3.6. نماذج الانحدار
  - 2.3.6. اختيار المتغيرات
  - 3.3.6. التشخيص النموذجي
  - 4.3.6. معالجة البيانات غير النمطية
  - 5.3.6. تحليل الانحدار
- 4.6. تحليل متعدد المتغيرات مع R
  - 1.4.6. وصف البيانات متعددة المتغيرات
  - 2.4.6. توزيعات متعددة المتغيرات
  - 3.4.6. تخفيض البعد
  - 4.4.6. التصنيف غير الخاضع للرقابة: التحليل العنقودي
  - 5.4.6. التصنيف الخاضع للرقابة: التحليل التمييزي
- 5.6. طرق الانحدار للبحث مع R
  - 1.5.6. النماذج الخطية المعممة : انحدار السليبي بواسون ذو الحدين
  - 2.5.6. النماذج الخطية المعممة : الانحدارات اللوجستية وذات الحدين
  - 3.5.6. المتضخم الصفري وانحدار بواسون السليبي ذو الحدين
  - 4.5.6. التعديلات المحلية والنماذج المضافة المعممة
  - 5.5.6. نماذج مختلطة معممة وإضافات معممة

## الوحدة 5. تمويل المشروع

- 1.5. البحث عن فرص التمويل
- 2.5. كيفية ضبط المشروع على تنسيق المكالمة؟
  - 1.2.5. مفاتيح تحقيق النجاح
  - 2.2.5. تحديد المواقع والإعداد والكتابة
- 3.5. استعاءات عامة. الوكالات الأوروبية والأمريكية الرئيسية
  - 4.5. استعاءات أوروبية محددة
    - 1.4.5. مشاريع Horizonte 2020
    - 2.4.5. تنقل الموارد البشرية
    - 3.4.5. برنامج Madame Curie
- 5.5. استعاء إلى التعاون بين القارات: فرص التفاعل الدولي
  - 6.5. استعاءات للتعاون مع الولايات المتحدة
  - 7.5. استراتيجيات المشاركة في المشاريع الدولية
    - 1.7.5. كيفية تحديد استراتيجية المشاركة في الاتحادات الدولية
    - 2.7.5. هياكل الدعم والمساعدة
    - 8.5. جماعات الضغط العلمية الدولية
      - 1.8.5. الوصول وإقامة شبكة جيدة من العلاقات Networking
      - 9.5. استعاءات خاصة
        - 1.9.5. مؤسسات ومنظمات تمويل الأبحاث الصحية في أوروبا وأمريكا
        - 2.9.5. استعاءات التمويل الخاص من المنظمات الأمريكية
        - 10.5. الولاء لمصدر التمويل: مفاتيح الدعم الاقتصادي الدائم

## الوحدة 7. تمثيلات رسومية للبيانات في أبحاث الرعاية الصحية والتحليلات المتقدمة الأخرى

- 1.7. أنواع الرسوم البيانية
- 2.7. تحليل معدل الاستمرار
- 3.7. منحني خاصة التشغيل المتلقي
- 4.7. التحليل متعدد المتغيرات (أنواع الانحدار المتعدد)
- 5.7. نماذج الانحدار الثنائي
- 6.7. تحليل البيانات الضخمة
- 7.7. طرق للحد من الأبعاد
- 8.7. مقارنة الأساليب: PCA, PPCA and KPCA
- 9.7. تضمين الجوار العشوائي الموزع (*t-Distributed Stochastic Neighbor Embedding*)
- 10.7. تقريب وإسقاط النوع الموحد (*Uniform Manifold Approximation and Projection*)

## الوحدة 8. نشر النتائج: المعلومات والمذكرات والمقالات العلمية

- 1.8. إنشاء تقرير أو ذاكرة علمية للمشروع
  - 1.1.8. النهج الأمثل للمناقشة
  - 2.1.8. بيان القيود
- 2.8. إنشاء المقالة العلمية: كيفية كتابة "paper" بناء على البيانات التي تم الحصول عليها
  - 1.2.8. الهيكل العام
  - 2.2.8. أين تذهب "paper"؟
  - 3.8. من أين تبدأ؟
    - 1.3.8. التمثيل المناسب للنتائج
  - 4.8. المقدمة: الخطأ في البدء بهذا القسم
  - 5.8. المناقشة: لحظة الذروة
  - 6.8. وصف المواد والأساليب: إمكانية تكرار نتائج مضمونة
  - 7.8. اختيار المجلة التي سيتم إرسال "paper" إليها
    - 1.7.8. استراتيجية الاختيار
    - 2.7.8. قائمة أولوية
  - 8.8. تكييف المخطوطة مع الأشكال المختلفة
  - 9.8. "cover letter": عرض موجز للدراسة للمحرر
  - 10.8. كيف تجيب على أسئلة المراجعين؟ "rebuttal letter"

- 6.6. الإحصائيات المطبقة على البحوث الطبية الحيوية مع R 1
  - 1.6.6. المفاهيم الأساسية R ومتغيرات وأشياء R. إدارة البيانات. ملفات. الرسوم البيانية
  - 2.6.6. الإحصاء الوصفي ووظائف الاحتمال
  - 3.6.6. البرمجة والوظائف في R
  - 4.6.6. تحليل جدول الطوارئ
  - 5.6.6. الاستدلال الأساسي مع المتغيرات المستمرة
- 7.6. الإحصائيات المطبقة على البحوث الطبية الحيوية مع R 2
  - 1.7.6. تحليل التغيرات
  - 2.7.6. تحليل الارتباط
  - 3.7.6. الانحدار الخطي البسيط
  - 4.7.6. الانحدار الخطي المتعدد
  - 5.7.6. الانحدار السوقي
- 8.6. الإحصائيات المطبقة على البحوث الطبية الحيوية مع R 3
  - 1.8.6. المتغيرات والتفاعلات المركبة
  - 2.8.6. بناء نموذج الانحدار اللوجستي
  - 3.8.6. تحليل معدل الاستمرار
  - 4.8.6. انحدار Cox
  - 5.8.6. النماذج التنبؤية: تحليل منحني خاصة التشغيل المتلقي
- 9.6. التقنيات الإحصائية لاستخراج البيانات *Data Mining* باستخدام R 1
  - 1.9.6. مقدمة *Data Mining*. التعلم الخاضع للإشراف وغير الخاضع للإشراف. النماذج التنبؤية. التصنيف والانحدار
  - 2.9.6. التحليل الوصفي. المعالجة المسبقة للبيانات
  - 3.9.6. تحليل المكونات الرئيسية
  - 4.9.6. التحليل العنقودي. الأساليب الهرمية. K-means
- 10.6. التقنيات الإحصائية لاستخراج البيانات *Data Mining* باستخدام R II
  - 1.10.6. مقاييس لتقييم النماذج. مقاييس القدرة التنبؤية. منحني خاصة التشغيل المتلقي
  - 2.10.6. تقنيات لتقييم النماذج. التحقق المتبادل. عينات Bootstrap
  - 3.10.6. الأساليب المبنية على الأشجار
  - 4.10.6. *Support vector machines*
  - 5.10.6. Random Forest والشبكات العصبية

## الوحدة 9. نشر النتائج 2: الندوات والمؤتمرات والنشر للمجتمع

- 1.9. تمثيل النتائج في المؤتمرات والندوات
  - 1.1.9. كيف يتم إنشاء "poster"؟
  - 2.1.9. عرض البيانات
  - 3.1.9. تركيز الرسالة
- 2.9. اتصالات قصيرة
  - 1.2.9. تمثيل البيانات للاتصالات القصيرة
  - 2.2.9. تركيز الرسالة
- 3.9. المؤتمر العام: ملاحظات لجذب انتباه الجمهور المتخصص لأكثر من 20 دقيقة
  - 4.9. النشر لعامة الناس
    - 1.4.9. احتياجات مقابل. فرص
    - 2.4.9. استخدام المراجع
  - 5.9. استخدام شبكات التواصل الاجتماعي لنشر النتائج
  - 6.9. كيفية تكييف البيانات العلمية مع اللغة الشعبية؟
  - 7.9. أدلة لتلخيص العمل العلمي في بضعة أحرف
    - 1.7.9. النشر الفوري على تويتر
- 8.9. تعلم كيفية تحويل العمل العلمي إلى مواد للنشر
  - 1.8.9. Podcast
  - 2.8.9. فيديوهات يوتيوب
  - 3.8.9. Tik Tok
  - 4.8.9. القصص المصورة
- 9.9. الأدب الشعبي
  - 1.9.9. أعمدة
  - 2.9.9. كتب

## الوحدة 10. حماية ونقل النتائج

- 1.10. حماية النتائج: العموميات
- 2.10. تقييم نتائج المشروع البحثي
- 3.10. براءة الاختراع: إيجابيات وسلبيات
- 4.10. أشكال أخرى من حماية النتائج
- 5.10. نقل النتائج إلى الممارسة السريرية
- 6.10. نقل النتائج إلى الصناعة
- 7.10. عقد نقل التكنولوجيا
- 8.10. السر الصناعي
- 9.10. إنشاء شركات منفصلة من مشروع بحثي
- 10.10. البحث عن فرص الاستثمار في الشركات المنفصلة



خطة دراسية مناسبة للنموذج الرقمي الحالي والتي  
لن تضطر إلى الاستغناء عن بقية الأنشطة في حياتك،  
سواء الشخصية أو المهنية"



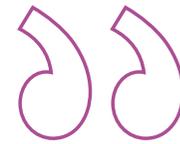
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليك فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم الصيادلة بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمرضى، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكييف الحقيقية في الممارسة المهنية للصيدلي.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



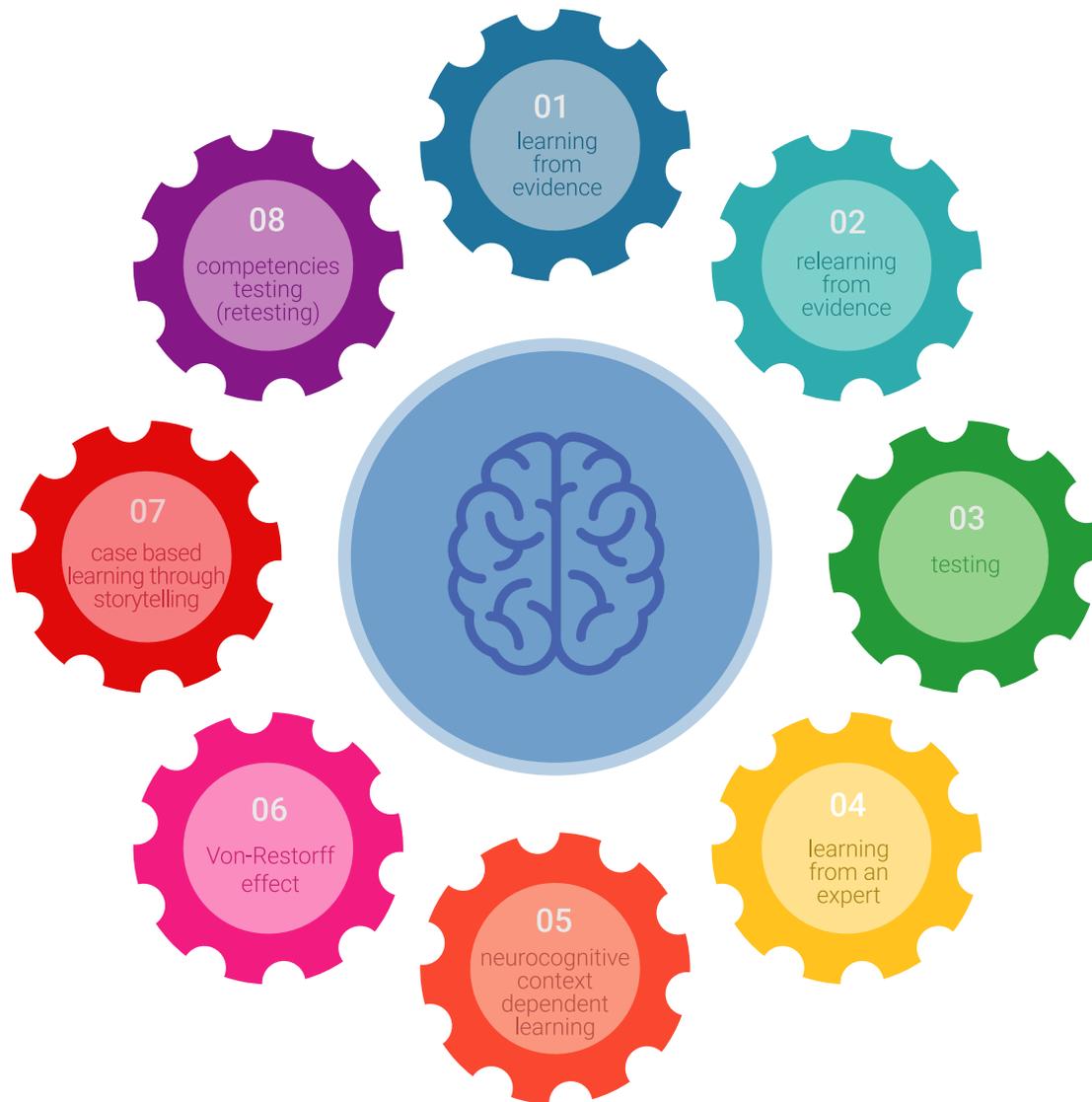
### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الميادلة الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم الصيدلي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

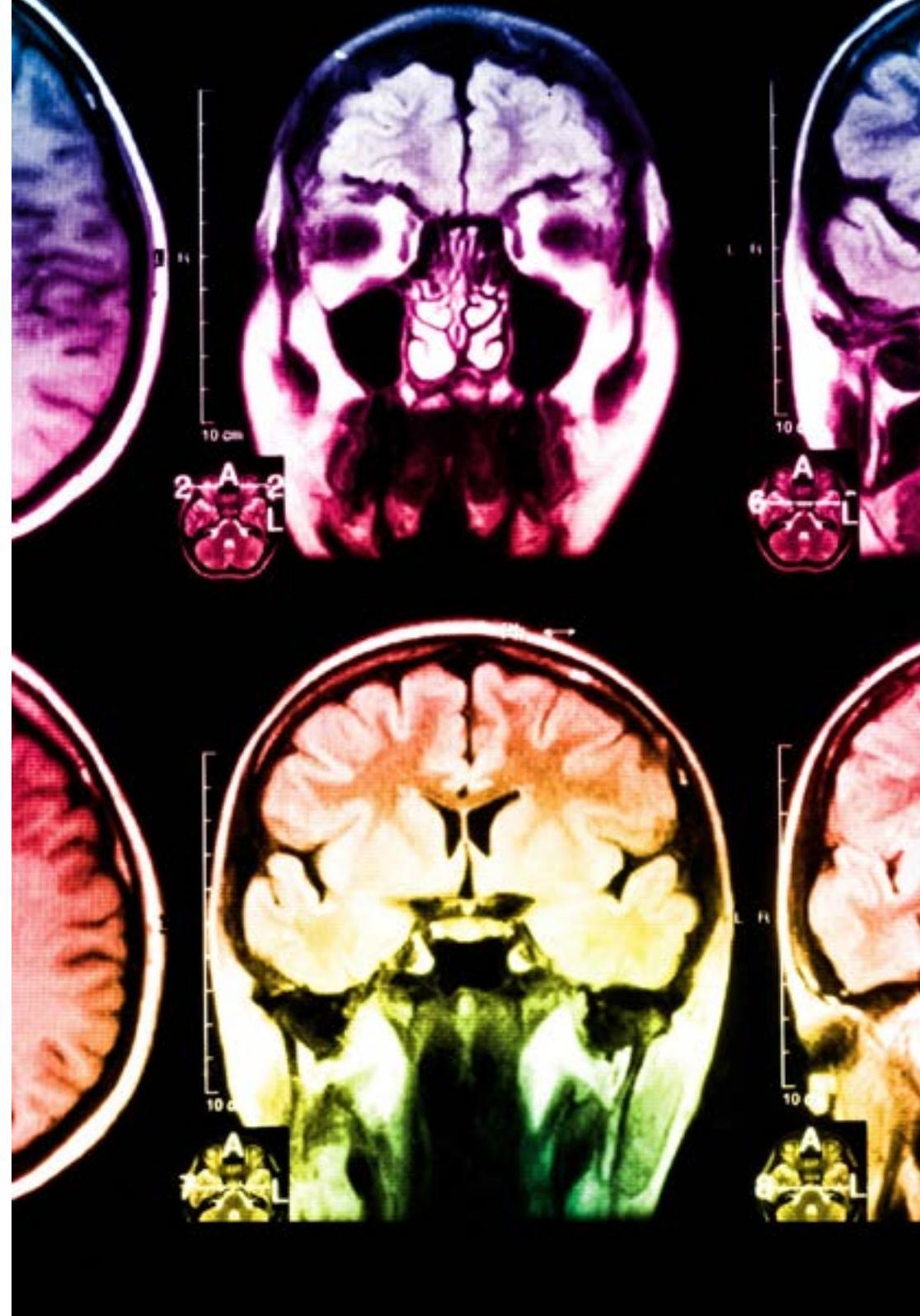
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 115000 صيدلي بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير هذه المنهجية التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

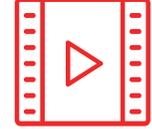
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل الصيادلة الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقرب TECH الطلاب من أحدث التقنيات، إلى أحدث التطورات التعليمية، في طليعة الأحداث الجارية في إجراءات الرعاية الصيدلانية. كل هذا، بضمير المتكلم، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في الاستيعاب والفهم، وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

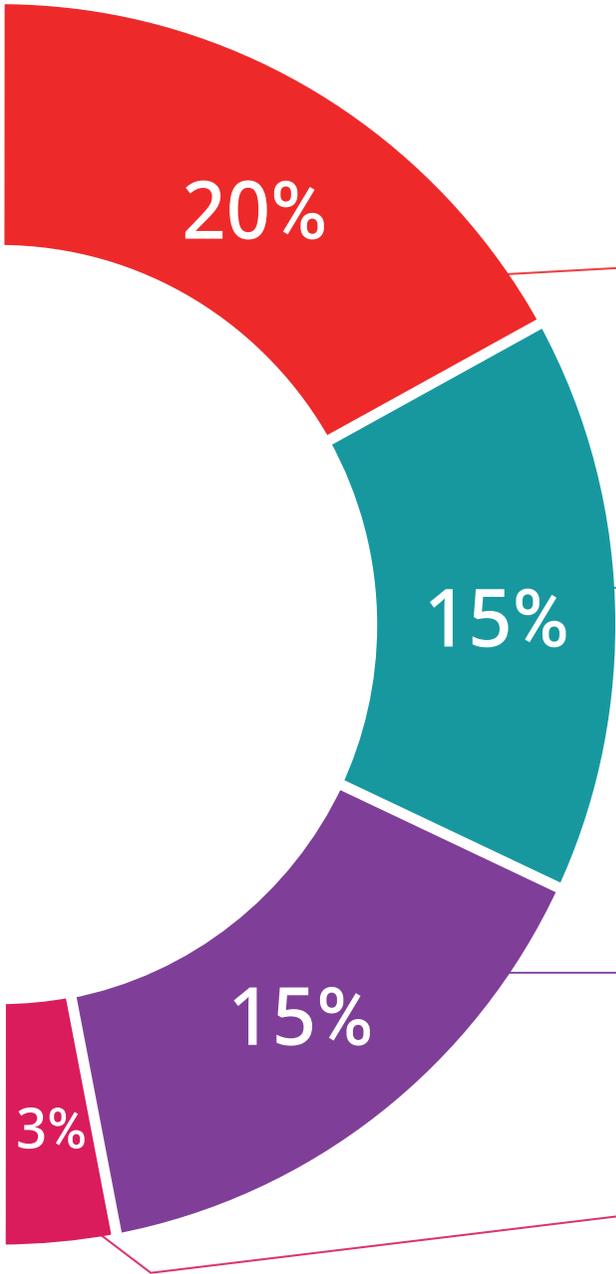


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



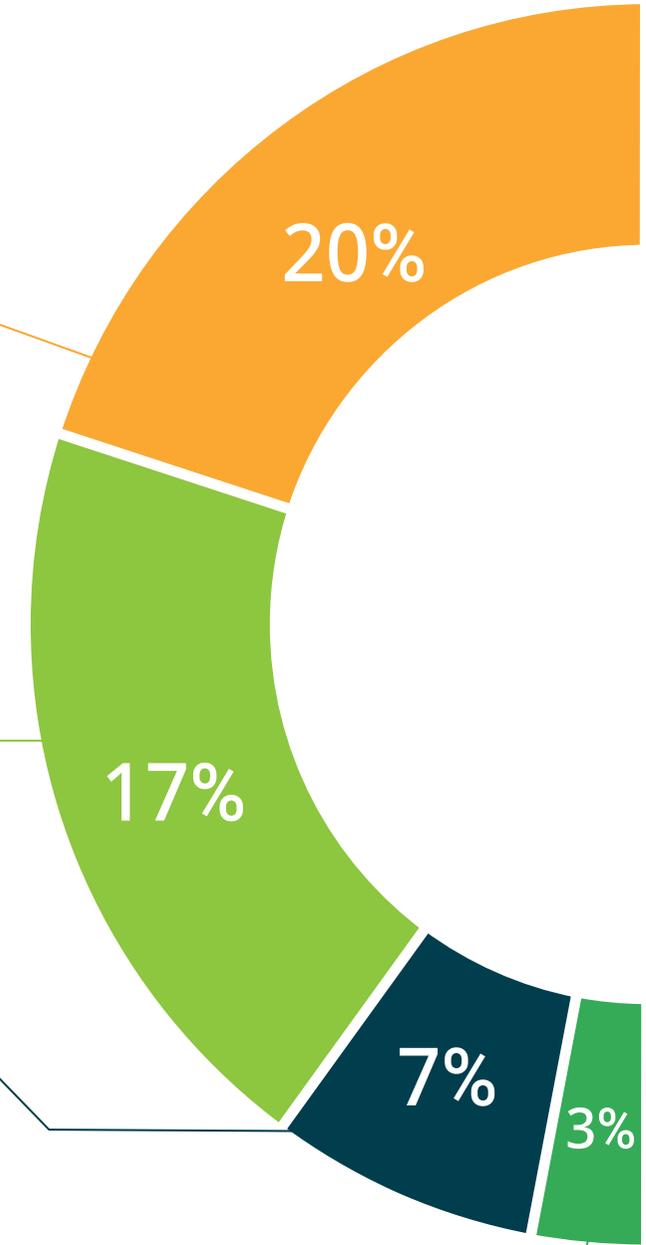
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في البحث الطبي التدريب الأكثر دقة وحدائث بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون  
الذهاب إلى أي مكان أو القيام بأي أعمال ورقية مرهقة



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في البحث الطبي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

يحتوي هذا ماجستير خاص في البحث الطبي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق. بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

**ماجستير خاص في البحث الطبي**

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدورة	المادة	نوع المادة	عدد الساعات
1*	التعليم العام	إجباري	1500
1*	مهنيات التعلم	إجباري	0
1*	مهنيات التعلم	إجباري	0
1*	تطوير شخصي: الأسس التكنولوجية والفلسفية والنفسية	إجباري	0
1*	المعرفة الثانية والمستقبلية الشخصية في تعليم الطفولة	إجباري	0
1*	المسؤولية والتعاون في العمل	إجباري	0
1*	التاريخ والتوجه الذاتي والتفاني المستقبلية للتربية الخاصة	إجباري	0
1*	المهارات السوفت والتعلم	إجباري	0
1*	تعليم الأطفال المعوقين أو صعوبات السمو	إجباري	0
1*	تعليم الأطفال ذوي القدرات العالية	إجباري	0

**tech** الجامعة التكنولوجية

*Tere Guevara Navarro*  
أ.د. / د. Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة

**tech** الجامعة التكنولوجية

**شهادة تخرج**  
هذه الشهادة ممنوحة إلى

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....  
لاحتيازه/لاحتيازها بنجاح والحصول على برنامج ماجستير خاص في البحث الطبي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة  
تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018 في تاريخ 17 يونيو 2020

*Tere Guevara Navarro*  
أ.د. / د. Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة

يجب أن يكون هذا المؤهل الخاص ممنوحاً وفقاً للوائح الجامعي المنصوص عليها من السلطات المختصة بالإعداد للوزارة المعنية في كل بلد

TECH AFNOR235 tech@unitec.com/centrocalles

tech الجامعة  
التكنولوجية

ماجستير خاص

البحث الطبي

« طريقة التدريس: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

# ماجستير خاص البحث الطبى